

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Ахтариева А.Г.

E-mail:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 150, г. Казань»

Аннотация. Информатизация современного общества, характеризуемая внедрением средств новых информационных технологий во все сферы человеческой деятельности, ставят перед нами – учителями новые задачи по воспитанию человека современного общества. Требованиями современного общества являются компьютерная грамотность и информационная культура.

В своё время Л.С. Выготский сформулировал основную задачу педагогики будущего, в которой жизнь «раскрывается как система творчества, постоянного напряжения и преодоления, постоянного комбинирования и создания новых форм поведения. Таким образом, каждая наша мысль, каждое наше движение и переживание является стремлением к созданию новой действительности, прорывом вперед к чему-то новому...»

Большую роль в современном уроке играет компьютер, который позволяет учителю, достичь более высокого уровня наглядности, расширяет возможности активизации деятельности учащихся. Я считаю, что в нынешнее время, время вхождения в нашу жизнь информационных и коммуникационных технологий, просто необходимо использование новых технологий в обучении, ориентированных на развитие творческих способностей учащихся.

Характерная особенность современного урока - активная учебная деятельность учащихся.

При использовании компьютерных технологий прослеживаются все этапы урока: проверка знаний, объяснение нового материала, закрепление материала. При традиционном обучении учитель, закончив объяснение, обычно просит задавать вопросы. Но их, как правило, не бывает. Ученику ещё не разобраться, всё ли ему понятно, поэтому учителю трудно контролировать ход усвоения учебного материала каждым обучаемым. Компьютерные технологии могут улучшить преподавание традиционных, методически хорошо обеспеченных школьных предметов. Использование компьютеров требует соединения традиционных форм обучения с нетрадиционными, при этом необходимо планировать урок с учетом оптимального распределения времени между общением, возможностями учеников и технологией обучения на разных этапах урока.

Программный продукт «Курс математики для школьников и абитуриентов» (под редакцией Боровского Л. Я.) является полным повторительным курсом по программе для поступающих в высшие учебные заведения. Курс предназначен для старшеклассников и абитуриентов, желающих подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам в высшие учебные заведения. В качестве основы теоретической части взят школьный курс элементарной математики, под редакцией Колмогорова А.Н. Этот курс дополнен оригинальным системным подходом к методике решения экзаменационных задач. Практическая часть курса состоит в интерактивном решении реальных экзаменационных задач, взятых из практики вступительных экзаменов в ведущие институты страны.

1С:Репетитор. Математика, 1С:Школа. Математика, 5-11 кл. Практикум, «Курс математики для школьников и абитуриентов» (под редакцией Боровского Л. Я.) могут быть использованы как дополнительные учебники, позволяющие осуществлять подготовку к урокам учителя, а также для подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам. Обеспечивают также многовариативность представления информации – текст, графику, звук, видео. Визуализация информации позволяет развивать правополушарное мышление, а для тех обучаемых, которые заведомо отдают предпочтение образной информации, является просто необходимой.

Тестовые технологии дают возможность поэтапно контролировать знания учащихся.

В нашей школе информационные технологии используются на уроках математики, физкультуры, ОБЖ, физики, биологии. Это и заслуга учителей предметников, таких как Щербинина О.И., Мамаев В.М., Климович Л.И., Идрисова Г.Г. Нами разработаны электронные пособия по различным темам математики, физики, биологии. Разработан электронный учебник по курсу ОБЖ «Основы военной службы». Большая совместная работа проводится с заведующей библиотекой школы Ребровской Л.А. Разработана и апробирована краеведческая игра «Мой древний любимый город». Данное мероприятие мы предлагаем использовать при изучении курса «История Татарстана» как итоговое занятие, а также в теме «Казановедение», по дисциплинам «Татарский язык и литература», «Иностранный язык». Информационные технологии в нашей школе активно используются на уроках эстетического цикла при проведении внеклассных мероприятий.

Применение электронных учебных пособий на уроках показало:

- повышение интереса к изучаемому предмету;
- улучшение дисциплины на уроках;
- улучшение успеваемости по другим предметам;
- повышение внимания и улучшение памяти;

Творческий потенциал наших учеников огромен. «Глина, из которой ты слеплен, высохла и затвердела, и уже никто и ничто на свете не сумеет пробудить в тебе уснувшего музыканта, или поэта, или астронома, который, быть может, жил в тебе когда – то», - эти пронизанные болью слова Антуана де Сент – Экзюпери как будто обращены к каждому учителю. На мой взгляд, все, что нужно для того, чтобы дети могли проявить свои дарования – это умелое руководство со стороны нас, учителей. Задача учителя – открыть талант в детях и вместе с ними идти по пути познания, творчества, успеха.

Литература

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва, АCADEMIA,-2005
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Старцева Н.А. Применение электронных пособий на уроках математики.//Информационные технологии в образовании. Сб. научно - методических материалов, Новосибирск: НГУ, - 2004