

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ НА ПРИМЕРЕ
СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ:
МИФ И РЕАЛЬНОСТЬ»**

Алексеева Л.В.

E-mail: Lada1997@yandex.ru

Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 145», г. Казань

***Аннотация.** Учебный проект «Четвертая власть - миф и реальность?» является одним из способов введения в процесс преподавания обществознания новых, информационных, технологий. Цель проекта: методическое обеспечение раздела программы обществознания «Политическая система общества». Задачи: сформировать у учащихся умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности.*

Application of information technologies in the process of the teaching of history and social science (obshchestvoznaniye) based on the exemple of the creation of educational-methodical project «The fourth authority: myth and the reality»

Alekseeva L. V.

***Abstract.** Training project is «Fourth authority: myth and reality?» it is one of the methods of introduction into the process of the teaching of social science (obshchestvoznaniye) of new, information, technologies. Purpose of the project: the systematic guarantee of division of the program of social science (obshchestvoznaniye) «Political system of society». Tasks: to form in the students of skill and the habits of independent cognitive activity.*

Происходящие в российском обществе социально-экономические изменения, влекущие за собой ревизию прежних ценностных ориентиров, предъявляют к школе новые требования. Современная школа призвана формировать у учащихся активную гражданскую позицию, способность самостоятельного принятия решений в разных жизненных ситуациях, а также готовность нести за них ответственность. В связи с этим как никогда ранее возрастает роль в образовательном процессе предметов обществоведческого цикла.

Школа должна формировать такие ключевые компетенции, как опыт самостоятельной деятельности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны, то есть патриоты.

Кроме того, первостепенным приоритетом в образовании является воспитание, важнейшей задачей которого является формирование у школьников способности сделать правильный выбор, гражданской ответственности и правового самосознания, способности к успешной социализации в обществе.

Все эти задачи призваны решать в большей степени учителя предметов гуманитарного цикла, в частности истории и обществознания. Но только, применяя инновационные технологические приемы и методы, возможно в полной мере использовать потенциал названных выше учебных дисциплин.

В условиях перехода к информационному образованию особое значение приобретает широкое использование передовых, ориентированных на всестороннее развитие личности ученика, образовательных технологий, новое методическое обеспечение учебных дисциплин, в частности истории и обществознания.

Создание учебного проекта – один из способов введения в процесс преподавания обществознания новых, информационных, технологий.

Проектные технологии позволяют сформировать у учащихся умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, навыки самообразования, самостоятельной работы, как индивидуальной, так и групповой, самоконтроля, умения сформулировать проблему и предложить ее рациональное решение. Учебный проект в школе представляет собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую деятельность учащихся-партнеров и учителя.

Примером такого проекта, может служить разработанный нами учебный проект «Четвертая власть: миф или реальность?» в рамках курса «Обществознание».

Цель проекта методически обеспечить раздел «Политическая система общества» курса «Обществознание». Составной частью учебного проекта является учебно-методический пакет (УМП), то есть комплект информационных, дидактических и методических материалов к учебному проекту для эффективной организации и проведения изучения темы. УМП ориентирован на широкое использование учениками и преподавателями информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Проект позволяет расширить рамки школьной программы также по таким темам курса, как «Глобализация человеческого общества», «Политическая власть», «Государство и общество».

Данный проект позволяет сформировать у учащихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности путем использования методов исследовательской работы как индивидуальной, так и групповой.

Участие в проекте позволяет учащимся освоить такие обществоведческие понятия, как «власть», «средства массовой информации», «СМИ - четвертая власть» и другие, научиться четко излагать свои мысли устно и письменно, работать с большими объемами информации, обобщая её, научиться пользоваться PowerPoint и Microsoft Office Publisher для оформления результатов исследования.

УМП включает в себя, примеры отчетов учащихся (презентации ученика «Роль СМИ в жизни общества», буклета ученика «Роль телевидения в жизни общества»), критерии оценивания буклета и компьютерной презентации, дидактический материал (анкету «Телевидение: друг или враг?» и различные наглядные пособия) и методический материал по теме (Web-страницу учителя).

Подготовка УМП велась по разработанному нами плану, который включал в себя постановку проблемы (1 час), «мозговой штурм» (Определение тем исследовательских работ по проблеме проекта), формирование творческих групп для проведения исследований, выдвижение гипотез решения проблемы (1 час), выбор творческого названия исследования (1 час), обсуждение плана работы учащихся в группе или индивидуально над темой (1 час), поиск книг, публикаций, материалов прессы, сайтов в Интернете, в которых содержится информация по теме проекта, позволяющая ответить на вопросы: «Что такое «Четвертая власть»?»; «Почему СМИ называют «Четвертой властью»?»; «Какова роль СМИ в жизни общества?»; «Как средства массовой информации влияют на человека?»; «Стоит ли в полной мере доверять СМИ?» (12-15 часов), анализ информации по проблеме проекта, отбор необходимых ресурсов для проведения исследования (8 часов), самостоятельная работа групп по выполнению заданий (10 часов), подготовку презентации и буклета по отчету о проделанной работе (5 часов), защиту полученных результатов и выводов (2 часа).

В ходе реализации проекта среди тем самостоятельных исследований интерес вызвали следующие: «Роль СМИ в формировании общественного мнения», «Степень доверия СМИ», «Роль телевидения в жизни общества», «Правомерно ли называть СМИ «четвертой властью», «Независимость СМИ: миф или реальность?»

Проведенная работа позволяет сделать вывод, что именно создание подобных проектов позволяет наиболее полно включать в образовательный процесс информационные технологии.

Литература

1. А.И. Кравченко. Обществознание: Учебник для 10 - 11 классов. - Москва, 2001.
2. Обо всем на свете/ Под ред. В.П. Бутромеева. - Москва, 1997.
3. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Мой выбор /Энциклопедия материалов. - Москва, 2002.
4. Ершова Э. Б., Иоффе А. Н., Осипова Т. В. Мой выбор /Книга методик. - Москва, 2002.
5. Мой выбор. Рабочая тетрадь для учеников средней школы. Издание третье, исправленное и дополненное. - М.: ЗАО «Учительская газета», 2002.
6. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. Издание третье, исправленное и дополненное. - М.: ЗАО «Учительская газета», 2002.
7. Кок Х. Что такое демократия? - М., 1993.
8. Лидеры XXI века. - М., 1996.
9. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft) - Москва, 2003.
10. Концепция российского образования.
11. Использование новых информационных технологий в практике работы учителей истории и обществознания.