

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Бидайбеков Е. Ы., Балыкбаев Т. О., Байганова А. М

E-mail: не представлен

Актюбинский политехнический колледж, г. Актюбинск¹

Аннотация. *Современные информационные и коммуникационные технологии становятся одним из важнейших инструментов модернизации от управления до воспитания и обеспечения доступности образования. Информационная и коммуникационная технология является одним из основных инструментов реализации открытого образования предусматривающую существенное расширение содержания образование способ получение образовательных услуг, форм аттестация охватывающего понятия дополнительного, заочного и непрерывного образование.*

Современные информационные и коммуникационные технологии становятся одним из важнейших инструментов модернизации от управления до воспитания и обеспечения доступности образования. Информационная и коммуникационная технология является одним из основных инструментов реализации открытого образования предусматривающую существенное расширение содержания образование способ получение образовательных услуг, форм аттестация охватывающего понятия дополнительного, заочного и непрерывного образование.

Внедрение ИОС в колледже может дать большое количество преимуществ одним из которых является качественный рост эффективности.

Эффективность учебного процесса существенно повышается в случае компьютеризированного решения специальных задач. Задания электронных лабораторных работ, входящих в состав учебной компоненты среды должны варьироваться по типу и сложности. Структура лабораторной работы предполагает методические указания, содержащие гипертекст с кратким изложением теории, необходимой для выполнения заданий, демонстрационные примеры, задания для самостоятельного выполнения .

Таким образом, одним из наиболее эффективных методов знакомства студентов с новой темой, должно может являться следующая последовательность действий:

1. На компьютеры студенческих рабочих мест, имеющих доступ к ресурсам информационной образовательной среды, вместе с используемым электронным учебным средством помещаются заранее подготовленные преподавателем и связанные с учебным средством методические указания, создавая необходимый учебный электронный ресурс – комплекс;
2. Преподаватель с помощью демонстрационных примеров из системы методических указаний объясняет основные вопросы изучаемой темы;
3. преподаватель распределяет задания из электронных методических указаний для самостоятельного выполнения в соответствии с уровнем подготовки обучаемых.
4. в ходе последующих занятий по данной теме преподаватель консультирует обучаемых и принимает выполненные задачи, оформленные в виде электронного отчета и переданные преподавателю с помощью ресурсов и технологий информационной образовательной среды.
5. результирующие оценки и рейтинг – баллы, выставленные преподавателем или электронными системами тестирования, учитываются с помощью ресурсов компоненты измерения и контроля результатов обучения и организационно – управленческой компоненты.

Литература

1. Введение в научное исследование по педагогике. Москва: Просвещение 1998.-250с.
2. Байганова А.М. “Информационная образовательная среда колледжа: принципы построения и этапы разработки”. Научно-методический журнал МОН РН “Ізденіс” (ПОИСК) №3, 2003г,с.133.
3. Сборник материалов передового опыта “Преподавание предмета информатика в учреждениях образования Республики Казахстан”, 2006г

¹ Аннотация на английском языке Автором не представлена.