

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ

Бурмакина В.Ф.

E-mail: VBurmakina@anx.ru

Центр развития образования Академии народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

Аннотация. Одним из индикаторов успешности проекта “Информатизация системы образования” является его влияние на формирование информационной и коммуникационной компетентности выпускников девятого класса и педагогов. Этот индикатор позволяет косвенно оценить влияние изменений в содержании и методах учебной работы в основной школе, которые связаны с внедрением ИКТ в практику учебной работы. В рамках проекта предусмотрена ежегодная оценка изменения уровня компетентности в области ИКТ.

Ict literacy assessment

Burmakina V.

Abstract. One of the main success indicators of the project “Education system informatization” is: to what extent it influences forming of informational and communication competence of the 9th class graduates and teacher. This indicator allows to estimate by indirection influence of changes in content and methods of educational work in secondary school. These changes are connected with introducing Information-Computing Technologies (ICT) into educational practice. Annual estimation of changes in the level of pupils’ competence in the sphere of ICT is envisaged within the framework of the project.

*Образование-это умение правильно действовать
в любых жизненных ситуациях.
Джон Хиббен*

В рамках проекта ИСО формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся и педагогов способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией. Они должны уметь искать необходимые данные, организовывать, обрабатывать, анализировать и оценивать их, а также продуцировать и распространять информацию в соответствии со своими целями.

ИКТ изменяют саму природу и значение знания и информации. Развитие информационных и цифровых коммуникационных технологий, в том числе возможностей работы в сети и пространстве общего доступа, оказывает влияние на природу общественного взаимодействия. Компьютеры, карманные компьютеры, сетевые ресурсы, сетевые и телефонные системы расширяют наши познавательные и коммуникационные возможности. Участие в цифровом мире быстро становится обязательным условием успешной общественной жизни.

О современном состоянии ИКТ-компетентности – на национальном и международном уровне, или у учащихся и педагогов – информации недостаточно. В последние годы много внимания уделялось так называемому “цифровому разделению” между теми, у кого есть доступ к различным технологиям и теми, у кого его нет. Наличие доступа, разумеется, важно, но количество техники не гарантирует появления способности ее использовать. Доступ не есть понимание. Намного меньше внимания уделялось так называемому “компетентностному разделению” – разрыву между владеющими и не владеющими сочетанием познавательных и технических навыков, необходимых для осуществления информационных запросов в процессе образования, на рабочем месте или в обществе.

Под **ИКТ — компетентностью** подразумевается уверенное владение всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков. Тестирование ИКТ-компетентности основывается на сценариях, проводится с помощью компьютера и состоит из оцениваемых в баллах заданий, выявляющих технические и познавательные навыки ИКТ-компетентности.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

Определение (идентификация)	Умение точно интерпретировать вопрос
	Умение детализировать вопрос
	Нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде
	Идентификация терминов, понятий
	Обоснование сделанного запроса
Доступ (поиск)	Выбор терминов поиска с учетом уровня детализации
	Соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки)
	Формирование стратегии поиска
	Качество синтаксиса
Управление	Создание схемы классификации для структурирования информации
	Использование предложенных схем классификации для структурирования информации
Интеграция	Умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников
	Умение исключать несоответствующую и несущественную информацию
	Умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
Оценка	Выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью
	Выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям
	Умение остановить поиск
Создание	Умение выработать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой
	Умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы
	Умение обосновать свои выводы
	Умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации
	Структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Передача	Умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда)
	Умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав)
	Обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации
	Умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу.
	Знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

Литература

1. Отчет «ИКТ-компетентность в мировой практике. Показатель ИКТ - компетентности учащихся и работников образования как индикатор результативности Проекта ИСО», подготовленный экспертно - аналитическим центром НФПК;
2. Отчет «Report on ICT Literacy and Standards», подготовленный консультантом МБPP Марком Зелманом в апреле 2004 г.
3. Концепция проекта «Информатизация системы образования». Методические материалы, 2006 г.