

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ УРОКАХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Еремина Л. Г., Зиятдинова А.И., Вагапова А.М.

E-mail:

Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Казань

Аннотация. В настоящее время актуальным является проведение теоретических уроков по физической культуре с использованием компьютерных технологий. Проект состоит из 5 блоков: электронный учебник для учащихся 1-4, 8-9, 10-11 класса; методика обучения основным видам движений на уроке ФК; виды спорта. Блоки представлены на компьютерных дисках. Используются учителем и учеником во время урока, при выполнении домашнего задания, подготовке к экзаменам и олимпиадам по ФК.

The use of informational technologies on theoretical lessons of physical culture

Eremina L.G., Ziyatdinova A.I., Vagapova A. M.

Abstract. Nowadays it is actual to give theoretical lessons Physical Training with the use of computers in the process of teaching. The project consists of 5 blocks: an electronic book for the pupils of 1-4, 8-9, 10-11 forms, the methodic of teaching basic kinds of activities at the lesson of PT; kinds of sport. The blocks are introduced in computer discs. They are used by a teacher or a pupil at the lesson and while doing homework, preparing for exam and olympiads.

Одна из первостепенных задач школьного физического воспитания- забота о физическом развитии и укреплении здоровья учащихся. От сознательного участия в этом процессе самих школьников зависит ее успех. Для этого необходимы определенные практические навыки и теоретические знания. Это можно сделать на теоретических уроках в виде лекций, бесед, семинарских и методических занятий по анализу техники выполнения физических упражнений. Их проводят в компьютерном классе со всеми учащимися одновременно. Для этого используют новые технологии, средства телекоммуникации, мультимедиа. Использование информационных технологий дает большое преимущество перед традиционными средствами обучения, так как осуществляется интеграция значительного объема информации на едином носителе, представляющим возможность выбора индивидуальной схемы изучения материала. Смысл теоретических уроков: создать у учащихся представление о значении физической культуры и спорта в жизни человека, о различных видах спорта, Олимпийских играх, о личной гигиене, осанке, о развитии физической культуры в Татарстане и т.д. Наш проект создан при использовании учебников «Физическая культура» для учащихся с 1 по 11 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией В.И. Ляха, Л.Е. Любомирского, Г.Б.Мейксона, «Физическая культура» учебное пособие для учащихся средних общеобразовательных учреждений, под редакцией Р. А. Абзалова и «Методика обучения основным видам движений на уроке физической культуры в школе» (библиотека учителя физической культуры), под редакцией В.С.Кузнецова, Г.А.Колодницкого. С помощью инновационных технологий теоретический урок проводится более познавательнее. В младших классах уроки проводятся в игровой форме. Используются в основном рисунки, информация дается небольшая, сравнивая картинки и отвечая на вопросы, учащиеся выполняют задания в виде упражнений, которые они могут выполнить самостоятельно в домашних условиях. В блоках имеется передвижение по гиперссылкам, которые представлены в виде специального оформления текста, либо определенного графического изображения, с помощью которого легко находится нужная информация, возвращаясь к уже пройденному материалу. После прохождения определенной темы проводится игра «Проверь себя», где учащиеся отвечают на вопросы и ставят себе баллы, проверяя свои знания, имеются контрольные вопросы в каждом блок-уроке. В средних классах теоретические уроки имеют межпредметную связь с такими предметами, как анатомия, химия, история. В разработке используются слайды с фотографиями. Наряду с графикой и текстовыми узлами используется мультимедийная информация, включая звук, анимацию, видеоролики. В старших классах раскрываются основы техники физических упражнений и приемы обучения различным двигательным действиям, обеспечивающим разностороннее воздействие на организм учащихся, с применением программы Macromedia Flash. После каждой темы приводятся контрольные вопросы для подготовки к экзаменам, олимпиадам по физической культуре, а также электронный вариант тестирования. Применение на уроке компьютерного тестирования в качестве контроля за учебной деятельностью позволяет охватить большое количество учащихся одновременно и оценить знание всего класса. Данный проект может быть использован учителями при изучении теоретического материала по физической культуре с 1 по 11 класс и учениками в процессе самостоятельного изучения данных тем и при занятиях физическими упражнениями. Программно-методический комплекс имеется на CD диске и используется учащимися для самостоятельного изучения некоторых тем или как домашнее задание с использованием компьютера дома. Данные блоки апробированы на занятиях в школе №150 г. Казани и выставлялись на районных, городских

и республиканских конкурсах “Использование высоких технологий в учебно-воспитательном процессе” по направлению “Оборонно-спортивный цикл”, также имеется диплом и сертификат фестиваля педагогических идей “Открытый урок” и работа размещена на сайте <http://festival.1september.ru>, Управления образования г. Казани www.kros.ru.

Нами были проведены исследования на базе школы №150 и гимназии №6 г. Казани. Цель нашего исследования-изучение влияния теоретических уроков (проводимых в компьютерном классе) на уровень физического развития и физической подготовленности учащихся 11 и 12 лет. Все исследования проводились с учетом стандартных требований. Учащиеся по состоянию здоровья были отнесены к основной группе. Оценку физического состояния учащихся проводили на основании “Президентских тестов здоровья”. Физическое развитие оценивали по частоте сердечных сокращений (ЧСС), артериальному давлению (АД) и антропометрическим данным. Регистрация антропометрических показателей, функционального состояния сосудистой системы, а также показателей развития основных физических качеств у школьников осуществлялась в условиях врачебного контроля в школе №150 г. Казани. Все данные регистрировались в динамике у одних и тех же мальчиков и девочек 11 и 12 лет (осень, весна, осень). В группе девочек 12 лет выделили 2 группы: контрольная-учащиеся гимназии № 6 и экспериментальная-учащиеся школы №150, где проводились теоретические уроки по физической культуре, которые формировали мотивацию у учащихся к занятиям физической культурой. Теоретические уроки проводились в компьютерном классе с использованием инновационных технологий, имели конкретные темы в соответствии со школьной программой по физической культуре. Анализ антропометрических данных в контрольной группе и экспериментальной группе выявили наибольшие ростовые показатели у девочек школы №150 ($P < 0,01$), по массе тела и окружности грудной клетки достоверных различий не наблюдалось. Показатели систолического артериального давления в контрольной группе меньше, чем в экспериментальной, имеют достоверные различия. По диастолическому давлению величины, близкие к норме нами зарегистрированы в экспериментальной группе. У девочек 12 лет школы №150 артериальное давление меньше нормы. Показатели ЧСС в покое у девочек 12 лет в контрольной группе меньше, чем у экспериментальной группы и близки к норме ($P < 0,001$). При этом у школьниц величина ЧСС меньше возрастной нормы, а у гимназисток-выше. По нашим данным весной, по сравнению с данными полученными осенью, общая выносливость у всех школьников возросла. Девочки контрольной группы имеют лучше время в беге на 1000 м, чем учащиеся экспериментальной группы, при этом разница между группами незначительна. Результаты тестирования общей физической подготовленности учащихся в течение календарного года позволили выявить изменения практически по всем показателям. Проведение теоретических уроков в экспериментальной группе в течение года положительно сказалось на изменении роста, проявлений выносливости, урежается ЧСС у девочек. Это говорит о том, что теоретические уроки помогают учащимся по-другому посмотреть на урок физической культуры.

Информатизация вносит существенные изменения в структуру и организацию учебного процесса. Для того чтобы информационные технологии использовались на уроках физической культуры, уже в условиях обучения в педагогическом университете у будущего учителя необходимо сформировать определенные знания в информационных технологиях. Каждый студент факультета физической культуры в период обучения в университете может разработать электронную поддержку теоретического урока, научившись работать с разными программами, и в дальнейшем использовать в педагогической практике во время учебы и в будущей профессиональной деятельности при работе в школе.

Литература

1. Абзалов Р.А. Физическая культура. / -Казань: Магариф, 2005.-159 с.
2. Абзалов Р.А., Нигматов З.Г. Физическая культура: Программа для средних общеобразовательных учреждений. - Казань: Магариф, 2005.-55 с.
3. Абзалов Р.А., Яруллин Р.Х. Теория физической культуры. - Казань, 1989.
4. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. - М., 1990.
5. “Физическая культура в школе” №7, 8 2003., №1 2004.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. - М.: “Академия”, 2006.-192 с.
7. Каюров В.С., Кузнецов З.И. Физическая культура. 4-й класс. - М.: Физкультура и спорт, 1981.-150 с.
8. Кузнецов В.С, Колодницкий Г.А. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе.-М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003. - 176 с.
9. Любомирский Л.Е., Мейксон Г. Б. Лях В.И., Физическая культура. -М.: Просвещение, 1997.-112 с.
10. Лях В.И., Любомирский Л.Е., Мейксон Г. Б. Физическая культура. - М.: Просвещение, 1998.-155 с.
11. Лях В.И. Мой друг - физкультура. - М.: Просвещение, 2001.-192 с.
12. Лях В.И., Зданевич.А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I-XI классов. - М.: Просвещение, 2003.

13. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М.: Интеллект-центр, 2001.-296 с.
14. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. - М., 1991.
15. Матвеев А.П., Петров Т.В. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре.- М.: Дрофа, 2000. 160 с.
16. Настольная книга тренера: Наука побеждать /Под ред. Н. Г. Озолина. М., 2002.
17. Энциклопедия для детей "Спорт" том 20. изд. "Аванта +". 2001.