

ЧТЕНИЕ ЛЕКЦИЙ ПО ИСТОРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Гагарина Д.А., Корниенко С.И.

E-mail: dinara@psu.ru, kornienko@psu.ru

Пермский государственный университет, г. Пермь

Аннотация. В докладе представлено обобщение и систематизация накопленного опыта по проведению лекций с использованием презентаций, рассмотрены редко используемые технологии, изложена специфика использования ИКТ на лекциях по истории.

History lecturing based on information technologies

Gagarina D.A., Kornienko S.I.

Abstract. Summarizing and systematization of lecturing based on presentations are presented in the report; there are also described low-activity types and lecturing specific in the field of history.

Тема использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при проведении лекций неоднократно поднималась в литературе, тем не менее, информатизация лекционно - сессионной системы остается актуальной и востребованной задачей современной педагогики высшей школы, что связано с доминированием этой системы в вузах. Рассмотрим более подробно проведение лекций. Целями и задачами информатизации лекции являются:

- преодоление основных недостатков традиционной лекционной системы (игнорирование индивидуальных психофизиологических особенностей каждого учащегося, пассивность обучения, ориентация на запоминание, а не понимание материала и др.);
- интенсификация изложения и восприятия материала за счет использования разных видов информации и каналов восприятия (зрительный, слуховой)

Возможны несколько видов применения ИКТ в рамках традиционной вузовской лекции по истории:

- презентации;
- работа с Интернет-ресурсом (ресурсами);
- комментированный просмотр художественных, документальных, учебных видеофильмов;
- использование отдельных электронных материалов: графических, аудио, видео;
- ознакомление с историческими источниками;
- комбинирование вышеперечисленных видов.

Под учебной **презентацией** понимается система слайдов, обладающих свойством целостности, предусматривающих определенный порядок выдачи и предназначенных для сопровождения учебного процесса. Презентации наиболее распространены среди прочих вариантов внедрения ИКТ на лекциях, что связано с возможностью использования для сопровождения лекции практически по любому предмету и доступным программным обеспечением для создания и использования. Преимуществами презентации перед другими видами внедрения ИКТ являются:

- придание лекции систематичности, законченности, целостности;
- мобильность и простота: требуется запустить только один файл;
- сохранение основного достоинства лекции — живого общения лектора с аудиторией наряду с расширением методического аппарата лектора.

Помимо традиционных презентаций в рамках лекции по истории возможно также применение **слайд-шоу**. В этом случае не создается систематическая, строго структурированная презентация, а используется набор большого количества однотипных, как правило, иллюстративных слайдов, не требующих повышенного внимания студентов. Такого рода презентации призваны передать настроение эпохи, это могут быть фотографии людей, событий, памятников культуры, репродукции, фрагменты писем, фрагменты официальных документов, простые диаграммы и т.п.

Возможна частичная или полная организация **лекции на основе** одного или нескольких **Интернет-ресурсов**. При этом используемые ресурсы должны удовлетворять требованиям научности, структурированности, профессионализма, (как с точки зрения содержания, так и дизайна), уникальности. Дополнительной целью такой лекции является мотивация студентов к использованию Интернета в самостоятельной работе.

Лекции по истории традиционно требуют демонстрации наглядного материала, например, всевозможных карт. **Электронные карты** могут представлять собой аналог традиционной учебной карты. Преимущество электронной карты – лучшее качество изображения (бумажный плакат теряет качество в процессе эксплуатации), возможность увеличения масштаба. Более интересными являются разнообразные интерактивные и мультимедийные карты и **ГИС-системы**, которые, помимо картографических данных, могут содержать всплывающие окна, анимацию, эффект лупы и др.

К менее распространенным материалам относятся различный **аудио и видеозаписи**. Эти виды практически не использовались в рамках традиционной (без ИКТ) лекции, что связано было, во-первых, с малодоступностью такой информации, во-вторых, с техническими трудностями. Информационные и коммуникационные технологии позволяют в полной степени преодолеть эти ограничения. Дидактический потенциал такого рода демонстраций велик: даже короткий фрагмент записи выступления политического деятеля может в большей степени способствовать пониманию его личности, чем текст.

Возможно проведение лекции целиком **на основе документального фильма**, при этом в начале и по ходу фильма студентам ставятся вопросы для дальнейшего обсуждения, просмотр фрагментов фильма в таком случае сопровождается комментариями лектора.

Таким образом, внедрение ИКТ в подготовку и проведение лекции позволяет преодолеть часть ее традиционных недостатков, обогащает содержание, интенсифицирует процесс передачи информации от преподавателя к студенту, повышает наглядность, мотивирует студентов к самостоятельной работе, положительно влияет на процесс усвоения исторических знаний, т.е. повышает эффективность лекции. Кроме того, систематическое использование ИКТ в рамках курса “Отечественная история” влияет на формирование информационно-коммуникационной компетентности студента, повышает его информационную культуру, мотивирует к использованию компьютера в учебной деятельности, демонстрирует, что информационные технологии становятся естественной средой различных областей знания.