

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Григорьев С. Г., Гриншкун В. В.

E-mail: grigorsg@allegu.ru, grinshkun@allegu.ru

Московский городской педагогический университет, г. Москва

Аннотация. В докладе обосновывается необходимость подготовки педагогов к профессиональному использованию средств информатизации образования. Описываются компоненты методической системы такой подготовки.

A system of teachers training in the field of informatizations of education

Grigoriev S.G., Grinshkun V.V.

Abstract. In the report is motivated need of preparing the teachers to the professional draft on funds informatizations of education. Described components of methodical system of such preparation.

Современная система подготовки педагогов содержит ряд дисциплин, посвященных средствам и технологиям обучения. При этом резкое увеличение числа компьютерных средств, используемых в образовании, обуславливает рост доли информационных и телекоммуникационных технологий в содержании подготовки педагогов. Наряду с традиционными дисциплинами, такими как "Технические и аудиовизуальные технологии обучения", в число учебных предметов в педагогических вузах включены дисциплины "Информационные и коммуникационные технологии в образовании", "Образовательные ресурсы Интернет", "Методика оценки образовательных электронных изданий и ресурсов", "Информационные технологии в обучении отдельным дисциплинам" и ряд других основных и специальных дисциплин.

В настоящее время необходимо совершенствование содержания этих дисциплин, нацеленное на переход от разрозненного и хаотичного изучения отдельных технологий и средств информатизации образования к ознакомлению будущих педагогов с теоретическими или даже фундаментальными аспектами использования информационных и телекоммуникационных технологий в обучении. Здесь, в первую очередь, речь идет о построении учебных курсов, содержание которых инвариантно относительно разных технических, программных и иных средств, используемых в учебных заведениях. При таком подходе можно говорить о формировании методической системы подготовки педагогов в области информатизации образования.

Разработка описываемой методической системы подготовки педагогов осуществляется в Московском городском педагогическом университете, в котором создана кафедра информатизации образования. Кафедра является одной из первых в России, предпринявшей попытку осуществить комплексное обучение будущих учителей основам информатизации образования. В рамках проводимых научных исследований осуществлен поиск целей и принципов обучения, которые позволили бы систематизировать подготовку педагогов, сделать ее содержание более фундаментальным и менее зависимым от постоянно развивающихся средств информатизации.

Безусловно, знакомство студентов с конкретными средствами информационных и телекоммуникационных технологий и техническими нюансами их функционирования необходимо. Но существует несколько веских аргументов, свидетельствующих о том, что не это должно быть главным приоритетом в подготовке будущих педагогов. Во-первых, средства информатизации появляются и развиваются чрезвычайно быстро. В большинстве случаев в своей профессиональной деятельности педагогам придется столкнуться не с теми компьютерами, программами или ресурсами, работе с которыми их учили. Во-вторых, современные студенты без особых проблем самостоятельно осваивают технику работы с практически любыми аппаратными и программными средствами, при условии, что студенты обладают соответствующей мотивацией, знают, как и для чего применить такие средства на практике. В-третьих, существующие учебные планы предусматривают наличие курса информатики при подготовке практически всех педагогов, а в содержание этого курса входит обучение техническим аспектам манипулирования с компьютерными и программными средствами.

Также надо учитывать, что на фоне достаточно частого положительного эффекта от внедрения информационных технологий, во многих случаях использование средств информатизации никак не сказывается на повышении эффективности обучения, а в некоторых случаях такое использование имеет негативный эффект. Очевидно, что решение проблем уместной и оправданной информатизации образования должно осуществляться комплексно и повсеместно.

В докладе под информатизацией образования понимается область научно-практической деятельности человека, направленной на применение технологий и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающее систематизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого - педагогических целей обучения и воспитания.

В качестве основных направлений, систематизирующих содержание подготовки педагогов, отобраны цели, особенности, технические средства и технологии информатизации образования, отбор и формирование содержательного наполнения средств информационных и коммуникационных технологий, методы информатизации образовательной деятельности, основы формирования информационных образовательных сред и информационного образовательного пространства, вопросы формирования готовности педагогических кадров к профессиональному использованию информационных технологий.

Важно донести до будущих педагогов, что информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и коммуникационных технологий. Вторая - в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.