

КАТАЛОГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ-ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ

Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Кулагин В.П., Сигалов А.В.

E-mail: grigorsg@allegu.ru, grinshkun@allegu.ru, kvp@informika.ru, sigalov@run.net

*Институт содержания и методов обучения РАО, г. Москва
Московский городской педагогический университет, г. Москва
ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика", г. Москва*

Санкт-Петербургский филиал ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика", г. Санкт-Петербург

Аннотация. В докладе описывается структура содержания и преимущества использования "Каталога образовательных ресурсов сети Интернет". Каталог издан в 2006 году по заказу Федерального агентства по образованию тиражом 65 000 экземпляров и разослан в большинство средних школ России.

Catalogue of educational internet resources-information to cogitation

Grigoriev S.G., Grinshkun V.V., Kulagin V.P., Sigalov A.V.

Abstract. In the report is described structure of contents and advantages of use "Catalogue of educational Internet resources". Catalogue is publish at 2006 year on the Federal agency of education by the circulation 65 000 copies and send to the majority of Russia secondary schools.

Совершенствование содержания и появление новых методов обучения требует от современных педагогов высочайшего профессионализма и способности быстро ориентироваться в ритме развития системы образования. В связи с этим существенным подспорьем для учителя может оказаться использование информационных и телекоммуникационных технологий.

Современную информатизацию образования невозможно представить без повсеместного использования средств телекоммуникаций. Компьютерные сети связывают между собой все большее количество педагогов и учащихся вне зависимости от вида образовательных учреждений или их месторасположения. Глобальная сеть Интернет предоставила всем участникам образовательного процесса невиданные возможности для общения и оперативного доступа к информации. Неслучайно решение вопросов обеспечения всех школ России современной компьютерной техникой и качественным высокоскоростным доступом к сети Интернет являются основными задачами приоритетного национального проекта "Образование" и Федеральной целевой программы развития образования. До конца 2006 года в рамках проекта "Образование" по направлению "Информатизация образовательных учреждений" выйти в глобальную сеть смогут 18 тысяч городских и сельских школ России. Вместе со школами к сети Интернет будут подключены и детские дома, реализующие программы общего среднего образования. Полная реализация этого проекта сделает Интернет и его информационные ресурсы доступными практически для каждого педагога и учащегося.

Подключение школ к глобальной сети порождает и ряд проблем, требующих немедленного разрешения. В их числе подготовка и переподготовка педагогов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием телекоммуникаций, обеспечение системы образования качественными информационными ресурсами, опубликованными в сети Интернет, а также информирование педагогов и обучаемых о способах доступа к таким ресурсам. В этом направлении уже многое сделано. Большая работа проведена в области совершенствования содержания образования и содержательного наполнения электронных изданий и ресурсов: создана система образовательных порталов, разработаны профессиональные комплекты электронных образовательных ресурсов, созданы и развиваются сайты, предоставляющие доступ к информационным ресурсам практически по всем школьным дисциплинам.

За последнее время проведен сбор и систематизация образовательных ресурсов на федеральных образовательных порталах, основным из которых является портал "Российское образование" (www.edu.ru). Для многих учащихся и педагогов именно этот портал является основной "точкой входа" в образовательный сегмент Интернет. Однако даже эти меры оставляют многих учителей, учеников, родителей и общественность в неведении относительно большинства полезных и эффективных в обучении Интернет-ресурсов. Более того, по-прежнему у значительной части педагогов, сотрудников органов управления образования и родителей существует негативное отношение к сети Интернет как к "информационной свалке", используемой учащимися, в основном, для поиска готовых сочинений, рефератов и других материалов сомнительного качества.

Все это свидетельствует об актуальности задачи систематизации образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и ориентированных на использование в системе общего образования. Результаты этой работы были воплощены в изданном массовым тиражом каталоге образовательных ресурсов сети Интернет [1]. Его наличие поможет педагогам в поиске информационных ресурсов, позволяющих повысить

эффективность и качество учебного процесса. Каталог может оказаться полезным и для руководителей образовательных учреждений при поиске необходимой информации в сети Интернет, а также при принятии эффективных управленческих решений. В нем собрано и классифицировано более 650 Интернет-ресурсов для общего среднего образования. Каталог издан в виде брошюры тиражом 65 000 экземпляров и разослан в большинство средних школ России. Электронная версия каталога опубликована в сети Интернет по адресу: <http://catalog.iot.ru>.

В издании собраны ссылки на образовательные ресурсы разных типов, в числе которых сайты органов управления образования, публикации образовательных средств массовой информации, сайты тематических Интернет-проектов и сетевых сообществ, системы дистанционного обучения, электронные библиотеки и, конечно же, тематические ресурсы по отдельным школьным дисциплинам. Принятая классификация ресурсов определила многоуровневую структуру каталога, включающую разделы и подразделы.

В общей сложности каталог содержит 12 разделов. Каждый раздел и подраздел содержит краткую аннотацию, информирующую о содержании перечисляемых ресурсов и содержащую сведения о том, кому ресурсы адресованы. Это существенно упрощает и ускоряет поиск нужного образовательного ресурса.

В первых двух разделах содержатся ссылки на официальные сайты федеральных и региональных органов управления образования, федеральные и региональные образовательные порталы. Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы, новости, анонсы мероприятий, базы данных со справочной информацией об учреждениях образования.

Образовательные порталы включают электронные каталоги образовательных ресурсов, учебные и методические материалы, интерактивные сервисы [2]. Представленные в этих разделах ресурсы сети Интернет также позволяют познакомиться с федеральными и региональными программами и проектами, проводимыми в области образования, ходом их выполнения и основными результатами.

Третий раздел содержит ссылки на сайты образовательных газет и журналов, а также Интернет-представительства издательств, специализирующихся на выпуске учебной и методической литературы для системы общего образования.

Ресурсы сети Интернет, собранные в четвертом разделе, посвящены различным мероприятиям, связанным со сферой образования. В их числе конференции, выставки, конкурсы и олимпиады. В каталоге преимущественно сосредоточены ресурсы, посвященные массовым ежегодным мероприятиям всероссийского уровня.

Ссылки на сайты ведущих разработчиков компьютерных средств и систем, используемых в обучении, содержащие описания программных продуктов, пробные версии программ, технические руководства и методические рекомендации приведены в пятом разделе каталога.

Подборка электронных версий энциклопедий, словарей и справочников на русском языке, размещенных в сети Интернет, получивших наибольшую популярность и признание педагогов, представлена в шестом разделе. Практическая значимость этих ресурсов при подготовке занятий, осуществлении внеучебной и внеурочной деятельности учащихся, организации досуга школьников не вызывает сомнений.

Седьмой раздел каталога содержит ссылки на ресурсы сети Интернет, которые адресованы администрации и методистам образовательных учреждений.

Восьмой раздел содержит перечень ресурсов сети Интернет, нацеленных на повышение эффективности обучения, проводимого дистанционно.

Девятый раздел посвящен Единому государственному экзамену (ЕГЭ). Наряду с ресурсами федерального уровня в этом разделе собраны ресурсы сети Интернет, созданные в региональных центрах оценки качества образования и содержащие сведения о ходе и результатах проведения ЕГЭ в субъектах Российской Федерации.

Раздел десять содержит "Ресурсы для абитуриентов". В нем приведен перечень информационно-справочных систем, предоставляющих сведения о высших и средних специальных учебных заведениях, правилах приема, примеры экзаменационных вопросов и заданий, а также содержащих информационные ресурсы, требуемые для профессиональной ориентации старшеклассников.

Одиннадцатый раздел каталога наполнен ссылками на информационные ресурсы по основным предметам программы основного общего и среднего (полного) общего образования. В этот раздел включены подборки ресурсов по тринадцати предметным областям, а общее количество ссылок в данном разделе превышает 400.

Заключительный, двенадцатый раздел содержит рекомендации по использованию каталога. В нем приведены сведения, которые помогут повысить эффективность применения информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, в управлении образовательными учреждениями, в организации учебной деятельности школьников.

В процессе подготовки настоящего каталога проведен детальный анализ многих образовательных ресурсов, опубликованных в сети Интернет. Результаты анализа неукоснительно свидетельствуют о том, что в настоящее время уже имеется достаточно большое количество материалов, адресованных преподавателям и учащимся. Продолжается интенсивный рост числа сайтов, содержащих образовательные ресурсы. Однако качество опубликованных в сети образовательных ресурсов сильно варьируется. Рассмотрение проблемы

повышения качества образовательных электронных изданий выходит за пределы описываемой работы. Однако корректное, своевременное и уместное использование представленных в каталоге образовательных ресурсов сети Интернет всеми специалистами, работающими в системе образования, является шагом на пути к повышению эффективности подготовки учащихся.

Ресурсы, собранные в каталоге, прошли предварительный отбор. Все они доступны в сети Интернет достаточно давно, надежно функционируют и характеризуются накопленным положительным опытом применения в системе общего образования. Для доступа к ним и их использования не требуется каких-либо специальных аппаратных или программных средств, за исключением стандартных обозревателей (браузеров, навигаторов), которыми традиционно пользуются все, кто имеет дело с сетью Интернет. Для работы с любым ресурсом каталога достаточно в специальной строке обозревателя на компьютере, имеющем доступ к сети Интернет, указать адрес ресурса в том виде, в каком он приводится в тексте каталога. Никаких дополнительных сведений для получения доступа к ресурсам не требуется. Работа с содержательным наполнением и подсистемами отдельных ресурсов осуществляется согласно правилам и соглашениям, принятыми разработчиками ресурсов. Обычно правила пользования ресурсом приводятся в справочном разделе или документации, сопровождающей ресурс, которые также публикуются в сети Интернет вместе с ресурсом или являются частью его содержания.

Настоящий каталог адресован, в первую очередь, педагогам. Именно с учетом их интересов и профессиональных потребностей отобраны и классифицированы образовательные ресурсы. Вместе с тем, собранные в каталоге ресурсы будут полезны для учащихся, абитуриентов, родителей, сотрудников администраций образовательных учреждений и общественности.

Используя ресурсы каталога, педагоги смогут более эффективно управлять познавательной деятельностью школьников, оперативно отслеживать результаты обучения и воспитания, принимать обоснованные и целесообразные меры по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся, целенаправленно совершенствовать педагогическое мастерство, иметь оперативный адресный доступ к требуемой информации учебного, методического и организационного характера. Педагоги, занимающиеся разработкой собственных информационных ресурсов, приобретают дополнительную возможность использования фрагментов собранных в каталоге образовательных ресурсов, делая необходимые ссылки и соблюдая авторское право.

Доступ учащихся к каталогу и образовательным ресурсам сети Интернет обеспечит школьников основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в школе, выполнения заданий преподавателя, самостоятельного обучения и организации досуга. Благодаря таким ресурсам у школьников появляется возможность оперативно знакомиться с новостями, узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах, консультироваться, общаться с педагогами и сверстниками. Абитуриенты найдут в приводимых ресурсах Интернет информацию, необходимую для продолжения образования - сведения об институтах, университетах и академиях, сроки и условия поступления, учебные и методические материалы, необходимые для подготовки к вступительным испытаниям.

Родители школьников и представители общественности, воспользовавшись систематизированными в каталоге Интернет-ресурсами, смогут узнать больше о развитии и функционировании федеральной и региональных систем образования, познакомиться с учебными планами, программами и рекомендациями педагогов, оказать посильное влияние на повышение качества образования.

Используя предлагаемые ресурсы сети Интернет, администрация образовательных учреждений сможет принимать эффективные управленческие решения, соотнося их с действующим законодательством и нормативными документами, объективно оценивать деятельность педагогов, оперативно взаимодействовать с коллегами, повысив общий уровень планирования и администрирования деятельности учебного заведения.

Основная часть ресурсов каталога нацелена на повышение эффективности обучения школьников по 13 дисциплинам образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования. Названия дисциплин использованы в качестве заголовков подразделов каталога, что сокращает время поиска требуемых учебных или методических ресурсов.

Основными дидактическими целями использования приводимых в каталоге образовательных ресурсов сети Интернет по отдельным дисциплинам являются сообщение сведений, формирование и закрепление знаний, формирование и совершенствование умений и навыков, повышение мотивации к учению, контроль усвоения, обобщение и другие цели.

Использование таких ресурсов должно быть предварительно соотнесено педагогами с основными компонентами реализуемой методической системы обучения - целями, содержанием, методами, организационными формами и применяемыми средствами обучения. Ресурсы сети Интернет должны вписываться в эту систему, не противоречить и соответствовать ее компонентам.

Особое внимание должно быть уделено подбору и разработке методов обучения с использованием образовательных ресурсов. В числе таких методов могут быть предложены поиск и использование школьниками учебной информации, значимой с точки зрения целей обучения, проектно-исследовательская деятельность обучающихся, основанная на взаимодействии с ресурсами сети Интернет, использование коммуникационных компонентов таких ресурсов для учебного общения учащихся и педагогов [3].

Во всех случаях использования образовательных Интернет-ресурсов педагогам необходимо предварительно решить задачу подбора нужной учебной информации из образовательных ресурсов и методики ее

использования учащимися. Преподаватель может использовать содержательное наполнение таких ресурсов при подготовке конспектов уроков, заданий для самостоятельных и практических работ, тестовых и контрольных заданий, сценариев проведения внеурочных и внеучебных мероприятий.

Применение образовательных ресурсов, систематизированных в каталоге, позволяет организовать деятельность обучаемых по поиску актуальной и достоверной информации. В этом случае в распоряжении учителей появляются дополнительные методы использования предлагаемых ресурсов в процессе консультирования и самостоятельной работы школьников.

Рекомендуется реализация специальных методов обучения, ориентированных на применение ресурсов сети Интернет, когда занятия проводятся в малых группах. При этом каждый учащийся имеет возможность индивидуальной работы за компьютером, а педагог лишь направляет действия школьников, не подавляя их взаимодействие с образовательным ресурсом. При таком подходе общение обучаемых носит характер учебной взаимопомощи. Используя образовательные ресурсы и общаясь, учащиеся получают реальные возможности для развития своих творческих способностей.

Следует помнить, что, несмотря на целесообразность применения перечисленных образовательных ресурсов школьниками, большое значение для процесса восприятия информации имеет живая речь преподавателя, которую невозможно заменить никакими другими средствами и технологиями. Чтобы достичь эффективного восприятия учитель должен сочетать использование ресурсов с устной речью - словами, соответствующими уровню интеллекта и мировоззрению учащихся. Педагогам следует уделять внимание тому, чтобы учащиеся правильно называли изучаемое, корректно излагали и комментировали содержание ресурсов сети Интернет.

Основным принципом построения каталога являлось включение в него только качественных педагогически эффективных образовательных ресурсов сети Интернет, отвечающих потребностям системы образования и однозначно позиционируемых в системе классификации, принятой для организации каталога. Мнение о качестве ресурсов составлено на основании опыта педагогов, применяющих такие ресурсы в профессиональной деятельности. Однако следует учитывать, что качество большинства приводимых ресурсов не подвергалось профессиональной экспертной оценке. Этот факт, а также постоянное обновление образовательных ресурсов в сети приводят к возможности появления в их содержании неточностей, противоречивой и недостоверной информации. В связи с этим необходима выработка у обучаемых критического мышления, способствующего адекватному отношению школьников к информации, получаемой из ресурсов сети.

Используя образовательные ресурсы Интернет, педагог должен продемонстрировать ученикам, что в достаточно популярных и известных изданиях может находиться неточная, недостоверная и некорректная информация, акцентировать внимание на опасность рекламной информации, иногда содержащей умышленные ошибки и некорректное обращение с фактами. Формированию критического мышления способствуют индивидуальные и проблемные методы обучения школьников.

Следует также учитывать, что взаимодействие с ресурсами сети Интернет связано с одновременной нагрузкой сразу нескольких каналов восприятия учеников - зрительных, слуховых, тактильных. Это может повлечь за собой умственные и эмоциональные перегрузки. Очень часто школьники самостоятельно не справляются с переработкой больших объемов информации, опубликованной в сети, испытывают трудности в нахождении необходимых ресурсов, попадают под влияние негативной информации. Использование настоящего каталога позволяет уменьшить возможные негативные последствия внедрения телекоммуникационных технологий в обучение школьников.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что в первый выпуск каталога авторы постарались включить наиболее значимые и востребованные ресурсы, эффективность которых уже доказана практической деятельностью многих российских педагогов. Публикация подобных каталогов, отражающая мнение педагогов и учитывающая появление новых ресурсов, будет производиться и в дальнейшем. Но уже сегодня появление этого каталога позволит сократить время и силы, затрачиваемые на поиск необходимых ресурсов, обеспечит учебный процесс актуальной и достоверной информацией, что внесет свой вклад в приобщение педагогов и обучаемых к использованию того мощного потенциала, который содержит в себе образовательный сегмент Интернет.

Литература

1. Тихонов А.Н., Кулагин В.П., Булакина М.Б., Васильев В.Н., Григорьев С.Г., Гридина Е.Г., Гриншкун В.В., Иванников А.Д., Сигалов А.В. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования. Каталог. // Федеральное агентство по образованию, ГНИИИТТ "Информика", "Госинформобр", М., - 2006.
2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Краснова Г.А. Рекомендации по эффективному формированию информационно-образовательных порталов. // В сб. научн. ст. "Интернет-порталы: содержание и технологии", Вып. 3. / М.: Просвещение - 2005. С. 134-166.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно - методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации

работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ - 2006.