

ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТРОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Карпова Е.И.

E-mail: ekarпова@moscowseminary.ru

НОУ “Семинария евангельских христиан”, г. Москва

Аннотация. В статье рассматриваются особенности построения содержания гуманитарного образования взрослых при помощи дистанционных обучающих технологий.

Liberal arts education of graduate level and beyond: requirements for content structure with focus on distant learning education technologies

Karpova E.I.

Abstract. The article says about basic principles of content structuring of liberal arts education through distant education technologies.

До сих пор в системе дистанционного образования остается проблема недостаточной разработанности учебно - методических материалов.

Учебники и дистанционные курсы, обычно переведенные из печатной формы в электронную без учета специфики дистанционного обучения, являются энциклопедическими, содержат большой объем общей информации. При этом особенности представленной в дистанционных курсах информации не разъясняются, понятийный аппарат не прорабатывается, знания так и остаются теоретическими и не переходят в практические умения и навыки.

Как показывает практика, при получении образования с помощью дистанционных технологий ведущая роль по-прежнему отводится усвоению теоретических знаний. Дистанционное обучение, сводится фактически к самостоятельному изучению обучающимися печатных учебных материалов или их электронных аналогов, и дополняется редким взаимодействием с преподавателем по электронной почте или с помощью других средств дистанционной коммуникации.

Есть свои сложности и при разработке и структурировании содержания дистанционных курсов для подготовки обучающихся по гуманитарным специальностям. По этой причине гуманитарное образование, дающее совокупность знаний, умений и навыков в области общественных наук, до сих пор редко реализуется средствами дистанционных обучающих технологий.

Проведенный нами мониторинг среди студентов трех московских гуманитарных вузов на факультетах педагогики и психологии, истории, филологии и юриспруденции показал, что самостоятельно пользуются электронными учебниками во время обучения и делают это “часто” 24% респондентов, “редко” - 51%, и “никогда” - 25%. При этом качество электронных учебников как “высокое” оценили 8% респондентов, “среднее” - 68% “низкое” - 24% респондентов.

Из опрошенных только 10% респондентов имели опыт обучения средствами дистанционных образовательных технологий и, как правило, непродолжительный (ЭГЭ, автокурсы, реклама, психологические тренинги, университетские курсы и др.), а для некоторых респондентов и неудачный.

Под гуманитарным образованием взрослых мы понимаем не предметные знания, а знания из области общественных наук, практические умения и навыки, взаимосвязанные с ними, в том числе социального взаимодействия, а также способы овладения этими знаниями и их творческого приложения [1, с. 177].

Содержание дистанционного гуманитарного образования взрослых и его структура обусловлены следующими факторами: психолого - физиологическими особенностями обучающихся, их образовательными потребностями, спецификой различных групп обучающихся, базовыми знаниями обучающихся, особенностями телекоммуникационной среды; образовательными стандартами, социальным заказом: потребностями общества в профессиональных кадрах по определенным специальностям, потребностями отдельных областей науки и производства..

Мы можем представить содержание гуманитарного образования взрослых исходя из потребностей в трех сферах личности: умственно-интеллектуальной, духовно-нравственной, физическо - трудовой (Б. Блум, Д. Кратволь, Э. Симпсон).

Интеллектуальная сфера личности включает: интеллектуально-познавательную деятельность по приобретению и созданию новых знаний и деятельность по передаче знаний, умений, навыков, опыта другим людям. Духовно-нравственная сфера личности включает: формирование нравственно - ценностных отношений: к себе, окружающим людям, в том числе членам семьи, социальной группе - отдельному коллективу, обществу в целом. Физическо - трудовая сфера личности включает: навыки здорового образа жизни, привычку к труду и сохранение трудовой активности, умения и навыки профессиональной деятельности.

В соответствии с разработанной нами моделью гуманитарного образования взрослых с использованием дистанционных обучающих технологий построение содержания гуманитарного образования должно обеспечивать качественную самостоятельную познавательную деятельность обучающегося; применение им полученных знаний на практике; взаимообучение обучающихся через регулярное взаимодействие их друг с другом; организацию, оценку и коррекцию результатов обучения через оперативное взаимодействие с преподавателем [2].

По нашему мнению, принцип интерактивности является главным принципом гуманитарного образования взрослых с использованием дистанционных обучающих технологий. В центре образовательного процесса должна находиться не самостоятельная деятельность обучающегося, а интерактивная деятельность, взаимодействие субъектов образования.

Кроме принципа интерактивности при отборе и построении содержания образования средствами дистанционных технологий реализуются принципы гибкости, модульности, своевременной обратной связи, единого темпа обучения и др., а также традиционные дидактические принципы систематичности, последовательности, наглядности и др.

Содержание дистанционных курсов разрабатывается по модульному принципу. Каждый модуль (дидактическая единица) является логически завершенной частью учебного материала, имеет определенную структуру, объем, четко прописанные цель и задачи.

В содержание каждого модуля включаются методические материалы, учебный текст, конкретная ситуация (case), тесты для самопроверки, темы групповых дискуссий, практические задания и др.

При разработке содержания учебных курсов необходимо располагать материал и облекать его в электронную форму, которая способствовала бы мотивации обучающегося, давала исчерпывающие знания о предмете изучения, побуждала к применению знаний, позволяла осуществлять контрольные мероприятия.

При построении содержания курса с учетом различных стилей восприятия и усвоения информации используются современные средства обучения: видео- и аудио- материалы, картографию, диаграммы, анимацию, графику, табличные материалы.

При разработке содержания курса определяется целевая аудитория, собственно цель курса, общие и специфические задачи. Кроме того, определяются общая продолжительность курса, количество времени, затрачиваемое обучающимся на освоение каждой темы, последовательность изучения учебного материала и методика обучения.

Учебный график курса составляется таким образом, чтобы еженедельно или даже дважды в неделю обучающийся обращался к курсу: изучал учебно-методический материал, выполнял самостоятельные задания, отсылал их на проверку преподавателю и использовал в дискуссиях по пройденным темам.

Матрица плана обучения взрослых с использованием дистанционных образовательных технологий состоит из следующих элементов: раздел; тема в изучаемом разделе; задачи; методика/ технология освоения темы; ресурсы - основной учебный материал и дополнительный (электронные учебники, ресурсы электронных библиотек и др.); задания для самостоятельной учебной деятельности; конкретная ситуация (case)/; задания для групповой учебной деятельности - темы дискуссий, задания для учебных проектов и др.; формы текущего и итогового контролей [3].

Построение содержания дистанционного курса исходит из необходимости организации четырех видов взаимодействия: обучающегося с учебно-методическим материалом, обучающегося и преподавателя, обучающегося и практико - профессиональной деятельностью, обучающихся друг с другом [2].

Форма представления учебно-методического материала должна обеспечивать стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся и осуществлять управление ею. Мы полностью согласны с Розинным В., который утверждает, что «содержание дистанционного гуманитарного образования взрослых должно быть представлено не в виде знаний, а в виде методов, подходов к овладению этими знаниями, способов мышления и образовательных парадигм» [4].

Взаимодействие обучающегося с учебно-методическим материалом осуществляется при следующих условиях: определение уровня начальных знаний обучающихся, в том числе знаний ПК и дополнительное обучение при необходимости; планирование и организация самостоятельной познавательной деятельности обучающегося; выбор удобных режима и средств обучения; беспрепятственный доступ к средствам обучения.

Учебно-методический материал облекается в интерактивную форму с учетом различных стилей восприятия и усвоения информации: визуального, слухового и тактильно-кинестического. Для этого используются различные технологии представления учебного материала: текст, графика, анимация, аудио и видео.

Интерактивность в изложении учебно-методического материала достигается с помощью гиперссылок, проблемного изложения материала, тестов для самопроверки в конце каждой темы или ее части и др.

Учебно-методический материал делится на завершенные в логическом плане большие и малые части: разделы, подразделы, темы и подтемы. Структурирование учебного материала осуществляется с помощью гиперссылок: структурных и смысловых. Структурные гиперссылки обеспечивают переход в различные части курса, смысловые - расширение информационного ресурса внутри темы курса или адресацию к справочной информации.

К каждому уроку прилагаются материалы для самостоятельного изучения, не являющиеся обязательными для изучения по плану курса, а также даются ссылки на дополнительные источники информации.

Для организации и осуществления самостоятельной познавательной деятельности (запись творческих идей и интересных находок, ссылок, планирования обучения) создается виртуальная рабочая тетрадь.

Форма представления учебного материала и дистанционные средства обучения должны обеспечивать организацию взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

Взаимодействие с преподавателем, а также обучающихся друг с другом, может проходить в форме консультирования, бесед и дискуссий посредством электронной почты, в чате, на форуме, Интернет - конференции, с помощью дистанционных программ аудио- и видеокommunikации. Так возможность осуществления взаимодействия может быть реализована прямо из самого электронного курса или отдельно с помощью коммуникационных программ Outlook Express, Mail Agent, ICQ, QIP, Skype, Messenger, Netmeeting и др.

Обеспечение взаимодействия между обучающимися, создание теплой, доверительной атмосферы реализуется через введение в содержание элементов самопрезентации, например, личной странички для каждого обучающегося, инструкции по ведению дискуссий, включающей правила поведения в компьютерных сетях; интерактивно - технического обеспечения, а именно возможности разделения обучающихся на электронные дискуссионные группы и осуществления коммуникативного общения с классом, группой и отдельными обучающимися в ходе образовательного процесса.

Регулярное взаимодействие обучающихся друг с другом обеспечивает успешность обучения каждого обучающегося, мотивирует учебную деятельность, дает почувствовать причастность к группе обучающихся, общему делу. Взаимодействие обучающихся друг с другом осуществляется в ходе дискуссий, совместной учебной деятельности в малых группах и парах, при выполнении творческих проектов.

Вопросы для дискуссий должны иметь проблемный характер. Они публикуются заранее в учебно-методических материалах, или обучающиеся узнают о них перед началом дискуссии.

Взаимодействие с профессионально-практической деятельностью осуществляется через включение в содержание курса конкретной жизненной или профессиональной ситуации (case), практических заданий, мониторингов, использования в ходе обучения опыта самих обучающихся, участия профессионалов-консультантов, передачи приобретенных в ходе обучения знаний, умений, навыков другим людям (для этого в содержание включено изложение материала в краткой форме с иллюстрациями).

Конкретная ситуация представляет собой описание события или серии событий, идущих по заданному сценарию. Обучающиеся знакомятся с ситуацией, анализируют ее, определяют проблему или ряд проблем, вырабатывают решение. Изучение конкретной ситуации может представлять собой цепь событий и проходить красной нитью по всему учебному материалу, плавно перетекая из темы в тему.

Изучение конкретной ситуации идеально подходит для организации как самостоятельной, так и групповой работы и помогает обучающимся применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. Конкретная ситуация представляется в виде печатных, аудио и видео материалов, с подробной характеристикой действующих лиц.

Содержание курса должно включать практические задания, особенно если курс имеет сугубо прикладное значение. Задания после их выполнения могут обсуждаться в группе обучающихся или стать частью общего учебно-профессионального проекта.

Для достижения эффективных результатов обучения в содержание дистанционного курса вводится раздел с сжатым изложением учебного материала в схематичной и табличной формах, который можно вывести на печать в виде брошюры.

Каждый модуль учебного материала сопровождается интерактивными тестами для самопроверки, а также практическими домашними заданиями для последующего обсуждения с участниками группы и отсылки преподавателю. Должна существовать возможность распечатать домашние задания, что позволит выполнять их в отсутствие доступа к персональному компьютеру.

Литература

1. Карпова Е.И. Перспективы развития гуманитарного образования взрослых средствами дистанционных обучающих технологий.// Постдипломное образование: вызовы времени: Материалы VII Международ. научно-практ. конф., 10-11 апреля 2007 года. - СПб: СПбГАППО, 2007 - с. 177-179.
2. Карпова Е.И. Модель гуманитарного образования взрослых с использованием дистанционных обучающих технологий.// Новые информационные технологии в образовании: Материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 26-28 февраля 2007 г.: В 2 ч. // Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2007. Ч. 1. - с. 53-55.
3. Карпова Е.И. Организация взаимодействия в гуманитарном образовании взрослых средствами дистанционных обучающих технологий.// Информационные технологии в науке и образовании: Материалы междунар. научно-практ. интернет-конф. и семинара "Применение MOODLE в сетевом обучении", 28-30 марта 2007г., Железноводск - Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2007 - с. 88-91.
4. Розин В. Основные требования к концепции образования взрослых.// Общество "Знание" России, 2000.