

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Козловских Л.А.

E-mail: AlexLK2007@yandex.ru

Московский государственный университет технологии и управления, г. Москва

Аннотация. В статье рассматривается проблема использования электронных образовательных ресурсов в информационно-образовательной среде ВУЗа.

Electronical educational resources in informational media of university

Kozlovskih L.A.

Abstract. This article is about problem of using electronical educational resources in informational media of university.

Изучение особенностей их разработки и применения становится все более актуальной задачей, которая обусловлена целым рядом организационных, дидактических, содержательных причин. К числу таких причин можно отнести:

1. Потребность использования видео и аудио изображений, позволяющих более наглядно отразить содержание разделов курса;
2. Необходимость быстрого изменения содержания в соответствии с новыми научными достижениями;
3. Возможность предоставить студентам доступ к обширным объемам справочных данных, касающихся специфики изучаемого объекта;
4. Необходимость использования вычислительной мощности компьютера в процессе проведения лабораторных работ;
5. Отсутствие полиграфических проблем при использовании электронных образовательных ресурсов, низкая стоимость копирования данных на электронных носителях.

Можно привести и другие причины определяющие важность данного направления работ.

Основой внедрения электронных образовательных ресурсов оказывается информационно - образовательная среда ВУЗа. Она определяется как программная система, обеспечивающая едиными технологическими средствами ведения учебного процесса, его информационную поддержку и документирование в телекоммуникационной среде ВУЗа. Основные принципы формирования ИОС ВУЗа изложены в целом ряде публикаций [1,4,5,6,7]. Основной особенностью электронных образовательных ресурсов, используемых в информационно - образовательной среде ВУЗа, является единство технологических и дидактических требований, предъявляемых к ним.

Существующая система преподавания в высших учебных заведениях основана на изучении широкого комплекса предметов и дисциплин, имеющих свои специфические особенности. Вместе с тем содержание учебных дисциплин имеет свою собственную, характерную для конкретного ВУЗа специфику, определенную академическими традициями и методиками преподавания, сложившимися в конкретном ВУЗе.

Таким образом реализация информационно-образовательной среды ВУЗа во многом определяется электронными образовательными ресурсами, их качественными характеристиками, обеспеченностью учебного процесса данным типом средств обучения.

Следует отметить, что разработка электронных образовательных ресурсов является ресурсоемким процессом, требующим от разработчиков высокой профессиональной квалификации. Вместе с тем, содержание электронных образовательных ресурсов (контент), применяемых в учебном процессе ВУЗа, может разрабатываться непосредственно в данном учебном заведении. В этом случае контент ресурсов соответствует организационным, методическим требованиям, предъявляемым к средствам обучения, а также учитывает сложившиеся академические традиции. Особых усилий требует реализация технических особенностей электронных образовательных ресурсов, приведение их в соответствие с техническими возможностями информационно-образовательной среды ВУЗа.

Ряд используемых электронных образовательных ресурсов может быть приобретено на стороне у родственных учебных заведений, на складывающемся рынке.

В любом случае необходимо исследование возможностей использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Решение этой задачи может быть основано на создании системы внутривузовской экспертизы электронных образовательных ресурсов. Перед этой экспертизой должны быть поставлены основные задачи оценки качества образовательных электронных изданий, предусмотренные концепцией образовательных электронных изданий [8]. Они состоят в оценке содержания, оценке технических и эргономических качеств

электронного образовательного ресурса. Для учета адекватности электронного образовательного ресурса информационно-образовательной среде конкретного ВУЗа необходимо оценивать и этот параметр. Таким образом, в основе оценки качества электронных образовательных ресурсов в системе информационно-образовательной среды ВУЗа должен быть комплексный, системный подход, предполагающий всестороннюю оценку используемого ресурса. Реализация такого подхода предполагает необходимость создания организационной структуры, позволяющей оценивать электронные образовательные ресурсы, также разработка нормативной документации, обеспечивающей легитимность функционирования данной организационной структуры.

В качестве основы организационной структуры может выступать существующая методическая служба ВУЗа, однако она должна быть дополнена специалистами в области технических и эргономических качеств электронных ресурсов.

В основу разрабатываемой нормативной документации может быть положена система экспертизы образовательных электронных изданий, использовавшаяся в практике работы Федерального экспертного совета Министерства образования РФ.

Отдельной проблемой является исследование возможных методик использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе. Вероятным решением этой задачи является сочетание принципов достаточности и повсеместного использования электронных образовательных ресурсов, изложенных в работе[3].

Литература

1. Абросимов А.Г. Развитие информационно - образовательной среды высшего учебного заведения на основе информационных и телекоммуникационных технологий. – Автореф. дис.... док. пед. наук., М.,2005,
2. Макаров С.И. Макаров С.И. Методические основы создания и применения образовательных электронных изданий (на примере курса математики). // Дис. докт. пед. наук. / М.: ИОСО РАО, – 2003, 286 с.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания.- М. ИСМО.2006.
4. Лобачев С.Л. Региональная информационно-образовательная среда – основа федеральной среды системы открытого образования /Телематика-2001.– С.- Петербург, 2001.
5. Мойсеев В. Б.Элементы информационно-образовательной среды высшего учебного заведения. Ульяновск: Изд-во Ул. ГТУ, 2002.
6. Нежурина М.И. Принципы организации и разработка специализированной информационно-образовательной среды для дистанционного обучения. Автореф. дис. на соиск. уч. ст. к.т.н. - М. 1998.
7. Тихонов А.Н., Иванников А.Д., Гридина Е.Г., Куракина Н.И., Симонов А.В., Чиннова И.И. Комплексный анализ системы федеральных образовательных порталов. // В сб. научн. ст. “Интернет-порталы: содержание и технологии”, Вып. 2. / ГНИИ ИТТ “Информика”, М.: Просвещение – 2004. С. 192-227.
8. Беляев М.И., Вымятин В.М., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Демкин В.П., Зимин А.М., Краснова Г.А., Коршунов С.В., Макаров С.И., Можаяева Г.В., Нежурина М.И., Норенков И.П., Плосковитов А.Б., Позднеев Б.М., Роберт И.В., Сафронов В.Е., Соловов А.В.,Теслинов А.Г., Щенников С.А. Основы концепции создания образовательных электронных изданий (ОЭИ)// В сб. “Федеральная целевая программа “Развитие единой образовательной информационной среды”. / Москва, 2002.