

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Львова О.В.

E-mail: olglvova@yandex.ru

Московский городской педагогический университет, Москва

Аннотация. *Использование ИКТ в обучении является новой педагогической технологией, педагогическая целесообразность использования которой определяется серьезностью решаемых с их помощью учебно-научных задач.*

Method of projects with application of ict in study of foreign languages

Lvova O.V.

Abstract. *Application of ICT in studying is a new teaching technology. Its rational integration should be guided by aims it is used to reach.*

На современном этапе влияние информатизации на изменение целей и содержания среднего образования по иностранному языку ощущается в учебных заведениях довольно опосредованно. В значительной степени это касается и проектной деятельности с использованием ИКТ. Согласно опросам среди 4-х наиболее популярных направлений применения компьютерных технологий в российском образовании (контроль знаний, средство для самообразования, иллюстративное средство, средство для организации лабораторного практикума) не нашлось места проектной деятельности. Основными причинами этого являются не столько отсутствие технической базы средних учебных заведений и экономические затраты, сколько недостаточная концептуальная разработанность теоретических основ использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дидактическом процессе, то есть сложности методологического характера, связанные с выработкой стандартов оценки деятельности обучаемого в новых условиях (в том числе и проектной деятельности), разработкой новых методов и технологий обучения, основных принципов подготовки (как технической, так и психологической) педагогических кадров и т.д. Совершенно очевидно, что эта недостаточная концептуальная разработанность теоретических основ все чаще приходит в противоречие с объективными потребностями практики, требующей привести в движение и реализовать образовательный потенциал информационных технологий.

При этом уже несколько лет многие используемые в средней школе, в особенности при профильном обучении, учебники (Millenium, Opportunities, Enterprise и т.д.) предполагают проектную деятельность обучаемых. С 2006 года на экзамене по иностранному языку за XI класс (профильный уровень) второе задание проверяет умения монологической речи и строится на проектной работе, выполненной учащимися в течение учебного года. При этом представление результатов проектно-исследовательской деятельности (в том числе и ориентированной на выбранный профиль) дает возможность учащемуся продемонстрировать умения излагать факты, высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы. Подобную практику собираются распространить и на экзамен для IX класса. Однако, преподаватели иностранного языка не получили четкой теоретически обоснованной методики подготовки, выполнения и оценки подобных проектов.

Цели раскрытия возможностей и развития личности требуют иного подхода к отбору и структурированию содержания обучения. Речь идет о том, что в содержании проектов и не только естественнонаучных, должно выделяться не только усвоение определенной информации и фактов (например, касающихся фонетики и орфографии данного языка), не только заучивание определенных грамматических правил, слов, лексических единиц, не только обучение умению говорить на ряд предложенных тем, а прежде всего должно быть выделено созидательное начало всякого познания, относящегося к целостно воспринимаемому окружающему миру с его закономерностями, проблемами, взаимосвязями и перспективами развития, в частности, при овладении иностранным языком это умение грамотно и аргументировано отстаивать свою точку зрения на иностранном языке с привлечением знаний, полученных при изучении других предметов. К этой цели позволяет приблизиться проектно-созидательный подход. В этом случае на первое место выдвигаются процессы и объекты: процессы проектирования, моделирования, конструирования и исследования объектов целостного окружающего мира, поиск взаимосвязи между ними. Вышеизложенное вовсе не означает, что в содержание обучения не будет входить определенная система готовых знаний. Знания, как таковые не исчезают, они просто перестают быть самоцелью обучения.

Однако, при этом необходимо совершенно четко представлять себе, что использование ИКТ в обучении является новой педагогической технологией, которой нужно умело пользоваться во всем многообразии представляемых ею возможностей и которая позволяет как нельзя лучше реализовать на практике идею проектно-созидательного обучения, а не просто применять мультимедийные средства как более современный эквивалент «бумажных» источников.

Новая технология обучения с использованием ИКТ позволяет значительно повысить степень осмысленности учебного материала, во-первых, за счет четкости, конкретности и минимальности постановки каждой проектной задачи, и, во-вторых, за счет использования не только абстрактных моделей, но и понятных каждому обучаемому наглядных зрительных образов. Введение в дидактические средства обучения иностранному языку наглядных и, по возможности, хорошо знакомых зрительных образов значительно повышает степень осмысленности учебного материала.

Методически правильное использование ИКТ позволяет изменить сам процесс обучения, заменив заучивание текста на познание в процессе реализации проекта. Такое познание направлено, прежде всего, на восприятие и осознание реального мира и является универсальным компонентом новой технологии обучения. Традиционно понимаемое овладение учебным материалом отходит на второй план. При этом, однако, не стоит впадать в другую крайность и сводить к минимуму, а часто и просто игнорировать некие фундаментальные основы, на которых базируется все дальнейшее развитие познания. Именно такая ситуация сложилась сейчас в европейском среднем образовании, что вызывает крайнюю озабоченность министерств образования и общественности многих стран.

При этом оптимальный способ проектирования и организации образовательного процесса с использованием ИКТ:

1. делает основной акцент на организацию различных видов деятельности обучаемого;
2. требует, чтобы преподаватель, выступающий в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, умел привлечь обучаемых к активной познавательной деятельности, а не транслирует учебную информацию;
3. использует учебную информацию как средство организации познавательной деятельности, а не как цель обучения;
4. дает возможность обучаемому выступать в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателями, при этом личностное развитие обучаемого выступает как одна из главных образовательных целей.

Основной целью использования ИКТ для изучения иностранного языка является формирование у обучаемых иноязычной коммуникативной компетенции развитие личности обучаемого, способного и желающего овладеть иностранным языком как средством общения и совершенствоваться в этой области.

Сформулированная цель является комплексной и включает в себя, по крайней мере, 4 компонента: практический, развивающий, воспитывающий, общеобразовательный.

Мультимедийные технологии открывают возможности преподавателям отказаться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавания, предоставив им возможность использовать интеллектуальные формы труда, освобождают от изложения значительной части учебного материала и рутинных операций, связанных с отработкой умений и навыков.

В разработанной А.С.Нелуновым [1] модели компьютерного обучения иностранным языкам на основе личностно-деятельностного подхода предполагается «свобода выбора пути, компьютера, методов, партнера в группе», обеспечение безопасности личностного проявления обучающегося во всех учебных ситуациях, создание его личностной самоактуализации и личного роста.

Такая система должна удовлетворять основополагающим принципам:

1. быть доступной для любого индивида, независимо от уровня имеющихся у него знаний, частоты посещения им занятий и тому подобных факторов;
2. позволять обучающемуся начинать, приостанавливать, возобновлять учебный процесс в любое удобное время и осваивать учебный материал в доступном ему темпе;
3. легко трансформироваться под влиянием изменяющихся внешних условий, позволяя заменять образовательные модули на более современные, дополняя систему, не уничтожая накопленный ценный опыт удач и ошибок;
4. восполнять дефицит самых разнообразных знаний и умений у тех, кто вовлечен в эту образовательную систему.

Н.С. Нечаева [2] считает, что в настоящий момент в самом общем виде можно выделить три основных пути использования компьютеров в обучении иностранным языкам (ИЯ):

1. использование уже готовых программных продуктов по изучению ИЯ, поставляемых, преимущественно, на компакт-дисках;
2. использование программных продуктов, создаваемых непосредственно преподавателями в различных инструментальных средах или средах визуального проектирования;
3. использование средств новых информационных технологий (или ИКТ) для изучения ИЯ, в особенности углубленного, или самостоятельного.

При этом очень эффективной, на наш взгляд, может оказаться методика организации и проведения проектной деятельности с использованием ИКТ.

Основой метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их: умению конструировать свои знания. В последние годы в отечественном образовании наблюдается возросший интерес к этой форме организации обучения, позволяющей обучить детей умению получать знания через свою деятельность. С одной стороны, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, с другой стороны, курс иностранного языка в любом типе образовательного учреждения ориентируется на формирование общей и коммуникативной компетенций. При этом информационно-коммуникационные технологии предлагают выгодные варианты представления творческих идей преподавателя, обучаемых и, конечно же, добавляют новые. Е.С. Полат [3] рассматривает проектную методику как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта и определила основные требования к использованию метода проектов.

Как правило, в реальной практике приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих проектов или практико - ориентированных и информационных. Каждый вид проекта имеет тот или иной вид координации, сроки исполнения, этапность, количество участников. Поэтому преподавателю при разработке проекта следует внимательно изучить типологию проектов и иметь в виду признаки и характерные особенности каждого из них

Педагогическая целесообразность использования возможностей ИКТ определяется серьезностью решаемых с их помощью учебно-научных задач. Некоторые задачи образования решаются за счет использования качеств, присущих одиночному ПК, а ИКТ играют дополнительную роль, расширяют возможности ПК. Другие задачи эффективнее решаются за счет качеств ИКТ, при этом качества одиночного ПК не являются доминирующими. ИКТ представляют новые возможности в организации моделей учебного взаимодействия:

1. модели общения (межперсональный обмен, письмо, глобальные (виртуальные) классы, радиостудия, журнал);
2. модели сбора информации (отчет, анкета, архив);
3. проблемные проекты.

Методика организации и проведения проектной деятельности с использованием ИКТ включает в себя несколько этапов, и лишь последовательное их прохождение приводит к эффективности применения этих инноваций при осуществлении проектов по иностранному языку.

Проект является эффективным методом организации деятельности учащихся, поскольку повышает уровень владения материалом, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, а также общее интеллектуальное развитие учащихся. Однако, для успешного выполнения поставленных задач обучаемые должны обладать навыками и умениями поиска информации в Интернете. Работа над этим аспектом начинается с введения понятия ключевых слов и упражнений по их поиску. В некоторых англоязычных учебниках (например, Enterprise plus) такая работа уже предусмотрена, но преподаватели, как правило, уделяют ей мало внимания. Далее необходимо переходить к веб-квестам с постепенным увеличением творческой составляющей этих заданий.

Подготовка преподавателя к интеграции ИКТ в процесс обучения начинается с создания библиотеки (медиаотеки), что позволит решить целый ряд задач (начинающий пользователь, каковым обычно является на этом этапе преподаватель иностранного языка приобретает навыки работы с ПК, а квалифицированный их совершенствует; появляется возможность перевести в электронный вид персональные наработки, провести ревизию имеющихся мультимедийных средств (МС), более подробно ознакомиться с возможностями и особенностями МС). Медиаотека, включает в себя совокупность книжного фонда (бумажные источники информации), разнообразных технических и информационных средств, а так же располагает педагогически обоснованным оборудованием, в том числе и для хранения книг, проекционной и мультимедиа аппаратурой, читальным залом с различными рабочими зонами, коллекции медиатек обычно включают материалы в аудиовизуальных форматах, базы данных и энциклопедии на CD, и DVD-ROMax, образовательные программы на видеодисках и т.д., т.е. это - структурное подразделение школы, представляющее собой многокомпонентную информационно-педагогическую среду. Именно медиаотека, предоставляя соответствующие условия для реализации самостоятельности учащихся в обучении, для их познавательной, творческой (креативной) деятельности с широкой опорой на информационно-коммуникационные технологии, может внести конструктивные изменения в школьное образование. Пользование медиаотекой школы будет ориентировано при этом на учебную работу, как по основным школьным предметам, так и по предметам углубления; на индивидуальную и групповую внеурочную деятельность в школе.

Литература

1. Нелунов А.И. Нелунова Е.Д. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку на основе информационных технологий // Информатизация образования РС(Я). - 2000. - №.9.- С.31-34.
2. Нечаева Н.С. Интеграция традиционных и инновационных методов обучения иностранному языку при формировании навыков самоуправляемого обучения у студентов / Сборник научных трудов СГУ. - Ставрополь: СГУ, 2002 – С. 7.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат. М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2001