

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Марданова Е.У.

E-mail: jan\_mar73@mail.ru

Муниципальное образовательное учреждение - лицей №2 г. Альметьевск Республики Татарстан

**Аннотация.** *Необходимо показать школьнику, насколько компьютер – мощный инструмент познания, а не только игра, печатная машинка. В начальных классах можно изучать факультативно курс информатики. Также надо применять информационные технологии на всех уроках и во внеклассной работе: упражнения, игры, тесты по предметам, наглядность, Интернет-ресурсы. Информационные технологии дают возможность работать с точным, современным и проверенным материалом.*

### Information technologies in primary school

Mardanova E.U.

**Abstract.** *The main task is to show a pupil that a computer is not only a game or printer, but it is a powerful instrument of knowledge. A course of Computer may be studied in Primary School as an optional subject. New computer technologies should be applied on the lessons and out-of-school activities: exercises, games, tests, Internet-resources. Information technologies give a possibility to work with modern and accurate material.*

Дети должны научиться не только творить новое,  
но и использовать наработанное человечеством.

А. Фурсенко Министр образования и науки РФ

Несмотря на обилие новых направлений в образовании, предлагаю акцентировать свое внимание на использовании информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Действие этих технологий весьма широко и разнообразно.

Интегрирование информационных технологий в учебно-воспитательный процесс - это обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Учащихся начальных классов необходимо вовлекать в использование информационных ресурсов. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию такой деятельности учащихся. Однако начинать вовлекать младших школьников нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, “непроходной” для компьютерных технологий, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся.

При организации деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников. Направление лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Дело в том, что для такой работы требуется личностно значимая и социально детерминированная проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Темы могут относиться как к учебным курсам, так и к внеурочной деятельности. Современный младший школьник прекрасно знаком с компьютером (часто лучше, взрослые), но относится к нему, как к игрушке. И перед педагогом встает задача показать, насколько это мощный инструмент познания, позволяющий открывать мир, а не только игра или печатная машинка. Хорошо, что в начальных классах появилась возможность изучать факультативно курс информатики. Но чаще это становится делом специалиста, а как же обычный педагог начальных классов – доска, мел, картинки? Нельзя ограничиваться уроком информатики. Я применяю информационные технологии как на всех уроках, так и во внеклассной работе. Это готовые контрольные работы и разработанные мною тесты по разным предметам, это игровые упражнения с числами и словами, это демонстрационный, наглядный материал и тому подобное. Проверочные работы на компьютере помогают как получить объективную оценку знаний и навыков, так и осуществить взаимно- и самопроверку деятельности учащихся. Работа ведется как в индивидуальном порядке, так и в паре, и в группе. Вовлечены все: и дети, склонные к репродуктивной деятельности, и творцы-фантазеры. Но как для учителя начальных классов, где «образ» играет большую роль в обучении, для меня имеет преваляющее значение возможность демонстрации практически любой наглядности на занятиях. Компьютер позволяет показать теперь не только внешний вид предмета, но и представить его свойства, схемы, диаграммы, опыты и другое. И если раньше учителя буквально на пальцах объясняли и показывали нечто новое ребенку, рисовали недостоверные иллюстрации и таблицы, тратя на это много времени, то теперь информационные технологии дают возможность работать с точным, современным и проверенным материалом, наработанным человечеством. Компьютер является необходимой составляющей всех сфер современной жизни. Его широкие возможности следует использовать и в школьном образовании.

Компьютерные образовательные программы и мультимедийные презентации - сопровождения при разумном применении имеют множество плюсов: наглядность, большой объем, скорость, дифференцированные уровни информации, контроль и стимул к обучению. Есть множество обучающих программ: «Семейный наставник», «Репетитор», «Фраза», различные тесты по разным курсам, «Учимся рисовать», «Фактура», «Веселая математика», «Словечкин», «Развивайка», «Веселый художник» и так далее. Но все же в начальных классах я больше использую не тренировочные и контролирующие программы, а обращаюсь к информационным. Это учит детей находить нужную им информацию. А чтобы обрести, необходимо понять зачем и для чего это надо. Например, наш класс применяет виртуальную энциклопедию «Хочу все знать!», «Энциклопедию животных», «Природа России», энциклопедию «От плуга до лазера», «Детскую энциклопедию Кирилла и Мефодия» и другие. Они содержат не только текстовую информацию об окружающем мире и обществе, но и фото-, аудио-, видеоряды, анимацию, карты, схемы, викторины, которые эффективно дополняют уроки любого учебного курса и проекты детей.

Также при содействии родителей ребята, находясь в творческом, исследовательском поиске, работают в Интернете (из 31 ученика в классе 25 детей имеют дома компьютеры, из них 20 - подключены к сети). Для современных детей Интернет - это один из способов доступа к нужной информации, в том числе об олимпиадах и конкурсах. Тематическая область таких конкурсов и олимпиад весьма разнообразна. Ребенок самостоятельно выбирает, какие предметы или разделы хотел бы изучать ускоренно или глубоко, он планирует собственные познавательные процессы и определяет периодичность оценки приобретенных знаний. И теперь на наших уроках, кроме сведений из статей учебника, открывается новое, неизвестное, добытое из электронных источников и Интернета. Ребята представляют и защищают свои проекты по разным темам, но объединяет их одно - использование компьютера и Интернета: на уроках окружающего мира (естествознание - например, «Полезные ископаемые»; история - рефераты об известных личностях и значимых событиях), литературного чтения и русского языка - сочинения, стенгазеты, сборники своих сочинений; технологии и математики - рефераты об изобретателях, ученых и модели; изобразительного искусства - выставки, стенгазеты, тематические конкурсы, физической культуры - подборка для организации спортивных игр и соревнований, разработка комплексов общеразвивающих упражнений; а также во внеклассных мероприятиях - классные часы, конкурсы, смотры, утренники, субботники и так далее. Также при проведении занятий оригами - легенды оригами, проекты оригами, защита своих работ, знакомство с культурой мирового сообщества, демонстрация схем складывания - все это сегодня работает полноценно лишь с применением информационных технологий.

В любом случае - и особенно при самостоятельной работе в Интернете - ценны советы учителя. Ведущая роль учителя в условиях компьютеризации обучения, видеоизменение и преобразование (в частности, обобщение) выполняемых педагогом функций сегодня особенно актуальна. Иначе усвоенные знания вполне способны приобрести случайный и бессистемный характер: учащийся вносит самостоятельно выработанную систематизацию знаний и пытается упорно придерживаться ее в классных занятиях, не обращая при этом иной раз внимания на вопиющие противоречия между данной системой и научными фактами. Эффективность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе подтверждается результатами. За 4 учебных года по русскому языку качество обучения выросло с 87% до 92%, по литературному чтению - с 92% до 97%, по математике - с 84% до 94%, по курсу «Окружающий мир» - с 87% до 97%. Вырос уровень овладения начертательными навыками (с 90% до 96%) и усвоения геометрических понятий (с 84% до 94%).

Также поднимается уровень овладения изобразительными навыками (с 78% до 90%) и усвоения терминологии, понятий курса «Изобразительное искусство» (с 90% до 98%). 2007 год объявлен в России Годом Чтения. То есть в каком-то смысле и годом возвращения к книге, что в наших сегодняшних условиях едва ли не равно объявлению 2007 года годом ликвидации безграмотности (не будем лукавить - увы, далеко не только среди учащихся), посвященного непосредственно книге - ее истории и сегодняшнему дню. Книга есть самое правдивое зеркало человека и одновременно - кусочек мозаичной картины человечества. В сложившихся современных условиях, когда книга перестала быть живительным источником для души и разума, интерес моих учеников к чтению значительно вырос.

По итогам анкетирования учащихся и их родителей, просмотра библиотечных карточек лица выявлено, что в классе (31 ученик), не включая учебные произведения и статьи, дети читают и используют в подготовке к урокам: художественную литературу - 90%; периодическую печать - 81%; научно-популярную литературу - 77%; энциклопедическую, справочную литературу - 87%. Этот интерес к печатной литературе вырос после осознанного применения виртуальных библиотек, энциклопедий, работы в Интернете, так как появилось понимание ценности информации из любого источника. Эффективность интегрирования информационных технологий в учебно-воспитательный процесс подтверждается и тем, что, несмотря на занятость в лицее, ученики посещают занятия и в учреждениях дополнительного образования - все 100%. Из них 48% посещают одну секцию (кружок, студию), 29% - два кружка (секцию, студию), 23% - три кружка (секцию, студию). Дети стали более открыты миру, исчезает боязнь публичных выступлений, проявлений своих достоинств. Ребята с интересом участвуют в самых разных конкурсах на разных уровнях. Это школьные соревнования, олимпиады, конкурсы по разнообразным направлениям. Это и городские конкурсы рисунков по экологии, правилам дорожного движения, противопожарной безопасности. Это и городские конкурсы

литературного творчества. С удовольствием ребята пробуют свои силы и в Российских предметных конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок», занимают призовые места в таких видах спорта, как хоккей, футбол, волейбол, фигурное катание, дзюдо и карате. Теперь ни один концерт лица не обходится без выступления детей нашего класса. Заключая, хочу все же отметить, что информационные технологии, даже самые современные, не способны заменить учителя.

Как сказал Аристотель, «хороший учитель начинает обучение с себя». Для учеников начальной школы учитель - это маяк для выбора пути, поэтому сам педагог должен быть разносторонне развит, компетентен, заинтересован в успехах детей и в своих успехах тоже. Он должен показывать пример, что вот так жить интересней, и так мир ярче и светлее. Поэтому я, учитель, стараюсь участвовать в различных конкурсах и проектах, как в профессиональных, так и совместно с детьми, по мере возможности используя современные информационные технологии. Учитель должен находиться в постоянном поиске, ведь он - это лидер для детей. А по словам Ольги Дергуновой, президента компании Microsoft в России и СНГ - «Лидерство непостоянно, поэтому учиться надо вечно» (программа В. Познера «Времена» от 12.11.06. телеканал ОРТ).

### **Литература**

1. Абакумова Н.Н. Открытое и дистанционное образование, 2002. - № 2.
2. Агапова Р. Информатика и образование, №2 за 2004 г.
3. Белавина И.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр. Вопросы психологии, №3 за 2001 г.
4. Белавина И.Г. Информатика и образование, № 3 за 2002 г.
5. Герцуновский Б.С. Компьютеризация в среде образования. М., 1999.
6. Дидактические основы компьютерного обучения. Санкт-Петербург, 2003.
7. К. Колин. Информатизация образования: новые приоритеты. Институт проблем информатики РАН. М., 2005.
8. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М., «Школа-Пресс», 2005.