

ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОРОДСКИХ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ

Ракова Т.А., Серых Л.А.

E-mail: sproekt@yandex.ru, edc@edc.samara.ru

Центр развития образования г. Самары

Аннотация. Рассматривается многолетний самарский опыт проведения Интернет-проектов для команд школьников. Проектная деятельность в Сети с необходимостью приводит к использованию элементов дистанционного обучения.

Distance education elements in the city school internet projects

Rakova T.A., Serykh L.A.

Abstract. Rich experience of conducting Internet projects for schoolchildren teams is discussed. Project net activity leads to the utilization of distance education elements.

Центром развития образования г. Самары ежегодно, начиная с 1998 г., разрабатываются и проводятся межшкольные Интернет-проекты. В большинстве своем они ограничиваются рамками города, хотя есть примеры участия как школ самарской области, так и других городов. Форма проектной деятельности, нацеленная прежде всего на совместное решение школьными командами единой проблемы, в отличие от состязательных форм, требует более пристальной работы с итоговыми продуктами, разработанными учащимися. Городские проекты по созданию коллективного веб-ресурса общественной значимости проводятся по отработанной годами схеме [1]. О качестве разработанного в результате веб-сайта говорят, полученные награды Всероссийских конкурсов:

- “Память сердца” (посвящен 60-летию Победы, 2005 г.) <http://pobeda60.samara.ru>

- признан лучшим ресурсом о Великой Отечественной войне во Всероссийском конкурсе образовательных ресурсов, проведенном Институтом содержания и методов обучения Российской Академии образования и Федерацией Интернет-образования [2];

- “Гражданин Самары – гражданин России” (посвящен 420-летию Самары, 2006 г.) <http://edc.samara.ru/~samara420/>
- признан лучшим Интернет-проектом Всероссийского конкурса СМИ “Патриот России”, организованном Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям, в номинации “История родного края”.

В 2006/7 уч.году по все улучшающейся схеме проведен городской проект:

- “История школы в истории города” <http://edc.samara.ru/~schools2007/>

К решенным задачам проекта можно отнести:

- сбор материалов с воспоминаниями педагогов, учащихся, родителей об истории своей школы;
- создание веб-сайтов об истории школ города;
- организация профессионального и творческого общения участников проекта;
- приобщение школьных команд и педагогов, активно занимающихся изучением истории своей школы и города, к использованию ИКТ;
- повышение профессионального уровня педагогов по организации проектной деятельности учащихся;
- предоставление материалов проекта в Сети и на компакт-диске образовательным учреждениям, государственным, муниципальным и школьным историческим и краеведческим музеям и общественным организациям для использования в экспозиционной и лекционной работе.

Веб-ресурс, создаваемый прежде всего для сохранения воспоминаний наших славных современников, состоит из отдельных работ команд, которые должны отвечать определенным содержательным и техническим требованиям. Опыт показывает, что создание сайта нужного уровня исполнения для реального размещения в Сети, сразу практически недостижимо. Данный вид проектов предусматривает специальный и довольно длительный (не менее месяца) этап доработки командами своих сайтов. В ходе этой работы школьники учатся внимательнее следовать заданным инструкциям, а также отлаживать свои продукты. Такая работа, основанный на технологиях рассылки и электронной почты, использующий также форумы и размещение работ на веб-сервере, с полным правом можно рассматривать как элемент дистанционного обучения (ДО).

Хотя в рамках городских проектов организуются и очные семинары для команд, основная нагрузка по обучению авторов сайтов падает на дистанционные формы взаимодействия. Каждая команда-участница

обязана предоставить контактный адрес эл. почты. Общие ошибки, которые делают начинающие интервьюеры и веб-мастера, разбираются в письмах-рассылках всем командам. Доработка содержательной и технической стороны сайтов ведется в индивидуальной переписке методиста проекта с командой. Для участия в последнем проекте, например, было подано 40 заявок, до финала дошло 33 команды. В работе над проектом было задействовано около 200 школьников и учителей образовательных учреждений города. За этот период оргкомитетом написано около 1300 электронных писем, получено около 400 Мбайт информации, проверено порядка 700 листов печатного текста.

Таким образом, накопленный опыт позволяет утверждать, что возможно организовывать дистанционные курсы для школьников по веб-мастерингу. Для организация кратких предпрофильных курсов нет необходимости использования специальных оболочек ДО. Для более длительных профильных курсов необходимость в оболочке также представляется дискуссионной и, по всей видимости, зависит от поставленных в курсе задач. Телекоммуникационные проекты, в которых участники находятся в разных населенных пунктах и не имеют возможности встречаться очно, фактически тоже содержат элементы ДО. Оно касается прежде всего технологий общения в Интернете, со многими из которых (эл. переписка, рассылки, форум, чат) участники впервые знакомятся именно в проекте [3]. Участники приобретают опыт использования технологий в деятельности и по мере необходимости, опыт следования сетевому этикету, что отличает эту деятельность от изучения сервисов Интернета во время уроков. При подготовке преподавателя к проведению проекта, реально введение элементов ДО и по теме проекта, которая может относиться к разным предметным областям.

Существенные особенности дистанционной формы обучения, здесь могут проявиться в полной мере:

- совместная деятельность в малых группах сотрудничества;
- систематические обсуждения рассматриваемых проблем, возникающих затруднений, интересных предложений в интерактивном режиме всей группой [4, 357].

Проведение проектов с элементами ДО для школьников является пропедевтикой их участия в полноценных дистанционных курсах, с которыми большинству наверняка придется столкнуться в наступившем веке непрерывного образования.

Литература

1. Серых Л.А. Образовательные межшкольные Интернет-проекты в г. Самаре 1998-2005 гг. Анализ и рекомендации авторам проектов / Материалы дистанционного тура всероссийского конкурса “Качество образования, инновации и Интернет-технологии” - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2005. – 184с., с.120-125
2. Серых Л.А. “Память сердца” живет благодаря школьникам и педагогам (о реализации городского сетевого проекта в Самаре) // Вопросы Интернет образования, № 28 [Электрон. ресурс] / Федерация Интернет образования – М.: CENTER.FIO.RU, 2005. <http://center.fio.ru/vio/>
3. Серых Л. А. Особенности организации телекоммуникационных проектов для школьников // Вестник Московского городского педагогического университета №1 (6), 2006. – Москва-Самара. - 234с., с.173-178
4. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. Пособие для студентов высш. учебных заведений / под ред. Полат Е.С. – М.: Издат. центр “Академия”, 2006. – 400 с.