

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Воронкова О.Б.

E-mail: pers@rambler.ru

Государственное образовательное учреждение Новочеркасское суворовское военное училище МВД РФ, г.
Новочеркасск

Аннотация. Одна из основных целей обучения — не только научиться выполнять избранные операции в избранных приложениях, но и использовать умение самостоятельно отыскать и освоить незнакомую программу, знание которой потребуется выпускнику на его жизненном пути. Задачей преподавателя при осуществлении данного подхода в обучении становится создание таких психолого — педагогических условий, которые обеспечивали бы активное стимулирование у обучающихся самоценной образовательной и когнитивной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

The organization of independent work at lessons of computer science at studying computer technologies

Voronkova O.B.

Abstract. One of the basic purposes of training - not only to learn to carry out the elected operations in the elected appendices, but also to use skill independently to find and master the unfamiliar program which knowledge is required to the graduate on his{its} vital way. A problem of the teacher at realization of the given approach in training becomes creation such pedagogical conditions which would provide active stimulation at trainees self-valuable educational activity on the basis of self-education, self-development, self-expression during mastering by knowledge.

1. Индивидуализация обучения при изучении компьютерных технологий.

Преподаватель информатики, как и любой другой предметник, в своей педагогической деятельности вынужден решать самые разнообразные проблемы. Но именно преподаватель информатики сталкивается с максимальным разбросом знаний, умений и навыков обучающихся по своему предмету в рамках одного класса. В современной школе проблемы, связанные с разным уровнем знаний и умений учащихся, чаще всего решаются использованием личностно-ориентированного подхода. Для этого по всем темам изучения информационных технологий преподавателем создаются методические пособия с теоретическим и практическим материалом. Каждый обучаемый имеет на руках методическое пособие, в которое включено 3 вида практических работ:

Практические работы обучающего характера:

— выполняя их, обучающиеся знакомятся с новыми возможностями изучаемого приложения, действуя по алгоритму, подробно описывающему порядок выполнения задания. Эти работы содержат, так же, и весь необходимый теоретический материал.

Практические работы тренировочного характера:

— они содержат краткий алгоритм или подсказку, которые помогают обучающимся выполнить задание. Если предлагаемая задача аналогична уже разобранным, то подсказки она не содержит.

Практические работы творческого характера:

— выполняя их, обучающиеся основываются на умениях и навыках, полученных на предыдущих занятиях для решения новых нестандартных задач, а также вынуждены самостоятельно освоить новую функцию или возможность изучаемого приложения. Задания первого уровня оцениваются на “3”, второго — на “4”, третьего — на “5”. Обучающийся сам выбирает, на каком уровне ему остановиться и получает соответствующую оценку.

Таким образом: слабые обучающиеся получают возможность испытать “ситуацию успеха”, выполняя только задания репродуктивного уровня. Причем, этот обучающийся может попытаться выполнить задания и более высокого уровня, но в случае неудачи — работа не оценивается. Более сильные обучающиеся получают возможность быстрее и глубже развивать свои умения и навыки, реализовать свой творческий потенциал.

2 Методические рекомендации по изложению теоретического материала.

Учитель коротко дает объяснения и одновременно проводит манипуляции на компьютере.

Обучаемые ничего в ходе объяснения не записывают. Задача учителя активизировать слуховую и зрительную память обучающихся. Все, что говорит и показывает учитель, находит отражение в тексте практических работ.

В дальнейшем теоретическую часть курса обучающийся получает:

- В ходе индивидуальной работы учителя с обучающимся.
- Из рекомендованной учителем литературы.
- На последнем уроке, проводимом в виде семинара.

На семинаре обучаемые отвечают на вопросы, с которыми знакомятся в самом начале изучения программы и имеют на руках до окончания практических работ. К семинару также предлагаются темы для выступлений и творческих отчетов. При подготовке к семинару обучающиеся среднего и высокого уровня развития часто пользуются дополнительной литературой, которая имеется в кабинете ИВТ или библиотеке. Особенно ценным считается ответ, во время которого обучающийся не только дает устное объяснение, но и проводит демонстрацию на компьютере.

3. Формы деятельности учащегося и учителя.

Изучение возможностей новой компьютерной программы и выработка необходимых навыков решения поставленных задач основаны на двух основных принципах:

1. Индивидуально-ориентированный подход;
2. Самостоятельность.

Работы условно можно разделить на 3 группы:

- Обучающие.
- Тренировочные.
- Творческие.

Выполнение обучающих работ обязательно для всех обучающихся. В текстах работ данной группы дается подробный алгоритм с указанием не только необходимых для решения данной задачи операций, но и каким образом эту операцию можно выполнить. Зачастую дается несколько способов достижения поставленной цели. Эти работы носят репродуктивный характер и не требуют от обучающегося творчества или особых умственных способностей.

В тренировочных работах (для слабых обучающихся) обязательны только те задания, которые содержат алгоритм для выполнения. Остальные задания данной группы он может не выполнять вообще, но обязанность учителя – постараться заинтересовать обучающегося, стимулируя его деятельность или предоставляя ему время для работы на компьютере после уроков.

Выполнение работ творческого типа обязательно только для сильных учеников, претендующих на отличную оценку. Эти задания не содержат алгоритма выполнения или подсказки. Более того, для успешного решения поставленной задачи ученику может потребоваться дополнительная литература, умение анализировать и систематизировать данные. Обучающийся сам выбирает, на каком уровне ему остановиться, основываясь на своих индивидуальных особенностях и мотивации к обучению. Учитель не ограничивает обучающихся тем или иным уровнем. Более того, он старается стимулировать попытки обучающегося выполнить более сложное задание.

После введения в практику изучения компьютерных технологий личностно-ориентированного подхода отмечается повышение качества знаний. Некоторые обучающиеся проявляют завидное упорство в стремлении добиться положительного результата.

Акцент делается на самостоятельное изучение нового материала, применения ранее изученного для решения задач нового типа.

Перед началом практического курса изучения обучающиеся получают краткий справочник основных операций изучаемой программы, которым он может пользоваться на уроке и во внеурочное время при работе с компьютером. Обучающийся, приступая к работе самостоятельно, берет сборник, находит место, на котором остановился и приступает к работе. Сохранение всех работ в личной папке ученика обязательно!

Литература

1. Бондаревская Е.В. Учителю о личностно-ориентированном образовании. Научно-методическая разработка. Ростов-на-Дону.1998г.
2. Башмаков М.И. Теория и практика продуктивного обучения. – М: “Народное образование”, 2003г.
3. Трайнёв В.А. , Трайнёв И.В. “Информационные коммуникационные педагогические технологии”, М., 2004г.
4. Сергеев И.С. “Как организовать проектную деятельность учащихся”, АРКТИ, М., 2005г.
5. Полат Е.С. “Новые педагогические и информационные технологии в системе образования”, М., АСАДЕМА, 2000 г.