

НОВАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Галеев И.Х., Абуталипова Л.Н.

E-mail: monap@kstu.ru

Казанский государственный технологический университет (КГТУ)

Аннотация. *Рассматривается информационно – образовательный ресурс Восточно-Европейская подгруппа Международного Форума “Образовательные технологии и Общество”. Анализируется качество одного из его компонентов – электронного журнала*

The new form of preparation of experts in the field of information of formation

Galeev I.H., Abutalipova L.N.

Abstract. *Information is considered - educational resource East-European subgroup of the International Forum “Educational technologies and the Society”. Quality of one of its components - electronic magazine is analyzed.*

В соответствии с меморандумом непрерывного образования Европейского Союза ([http:// www.bologna-berlin2003.de/pdf/MemorandumEng.pdf](http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/MemorandumEng.pdf), 2000г.) существуют три вида образовательной деятельности:

- формальное образование, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата;
- неформальное образование, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, обычно не сопровождается выдачей документа;
- информальное образование, индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер.

Континуум непрерывного образования делает неформальное и информальное образование равноправными участниками процесса обучения. Термин “образование, длиною в жизнь” (lifelong learning) выделяет временной фактор непрерывного образования. Недавно появился термин “образование шириною в жизнь” (lifewide learning), который акцентирует не только постоянство процесса обучения, но и разнообразие его форм - формальное, неформальное и информальное. Одним из ключевых факторов, способствующих решению научных, технических и организационных проблем непрерывного образования, является разработка и использование технологий обучения и самообучения на основе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), что включает:

- разработку перспективных технологий обучения и, прежде всего, технологий гибкого дистанционного обучения;
- развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры для распространения дистанционных технологий обучения, создание интеллектуальных информационно-образовательных сред;
- разработку и массовое использование национальных образовательных порталов;
- подготовку персонала, обеспечивающего распространение дистанционных технологий обучения;
- разработку и использование дидактических технологий для поддержки дистанционного обучения;
- создание учебных информационных ресурсов и сервисов.

Как показывает современный опыт, ядром ИКТ являются информационно-образовательные ресурсы. Во всем мире уже не возникает вопрос о техническом обеспечении распространения дистанционных технологий обучения - обсуждается вопрос об изменении ментальности преподавательского, управленческого и административного персонала в использовании таких технологий в образовании. Особую роль играет в этом процессе Internet, как основная инфраструктура для интерактивного обмена информацией в современном обществе. Одним из первых информационно - образовательных ресурсов России, созданным для подготовки специалистов в области информатизации образования, является Восточно-Европейская подгруппа Международного Форума “Образовательные технологии и Общество” IFETS East-Euro (<http://ifets.ieee.org/russian/>). Это совместный проект двух казанских университетов с Международным Форумом “Образовательные Технологии и Общество” (International Forum of Educational Technology & Society, <http://ifets.ieee.org>). Учредителем Форума является Технический Комитет IEEE по Технологиям обучения (IEEE Technical Committee on Learning Technology, IEEE LTTC, <http://lttf.ieee.org>) – это подразделение Совета по технической активности Компьютерного Общества IEEE (IEEE Computer Society Technical Activity Board). Указанный ресурс является элементом неформальной системы непрерывного образования, предназначенной для повышения квалификации субъектов учебного процесса по вопросам информатизации образования. Данный ресурс предоставляет пользователям следующие сервисы:

- Электронное периодическое (ежеквартальное) издание. В рамках форума издается Восточно-европейская (русскоязычная) секция Международного рецензируемого журнала “Образовательные технологии и общество” (ISSN 1436-4522)
- Тематические телеконференции. На форуме регулярно проводятся тематические телеконференции, и имеется архив проведенных телеконференций.
- Полнотекстовая база переводов англоязычных статей ведущих зарубежных ученых в области информационных образовательных технологий
- Регулярно обновляемая и пополняема база ссылок (с аннотациями) на сетевые образовательных ресурсы.
- Периодическая почтовая рассылка новостей и анонсов научных событий

По мере формирования информационного общества в России число информационно - образовательных ресурсов стремительно растет и возникает необходимость в оценке их качества и эффективности. Одним из основных компонентов рассматриваемого информационно - образовательного ресурса является Восточно-европейская (русскоязычная) секция Международного рецензируемого журнала “Образовательные технологии и общество” и следовательно актуальна задача его сравнительной оценки с другими аналогичными периодическими научными изданиями. Журнал издается на платформе Технического Комитета IEEE по Технологийм обучения (США) <http://ifets.ieee.org/russian/> и на платформе Научной Электронной библиотеки (Россия) <http://www.elibrary.ru/>. В настоящее время Научная Электронная библиотека (НЭБ) - один из наиболее востребованных ресурсов в научно-образовательном секторе российского Интернета. Данные, представленные в табл. 1 наглядно подтверждают этот факт.

Таблица 1. Текущее состояние НЭБ

Число наименований журналов:	7361
Общее число выпусков:	421238
Общее число статей:	9050917
Общий объем:	1030Г6
Дата последнего обновления:	04.06.07
Число посетителей в данный момент:	160
Число посещений с 01.09.2001:	1551918
Число зарегистрированных организаций:	2296
Число зарегистрированных читателей:	325788

В НЭБ поддерживается целый ряд сервисов, в том числе формируется относительный рейтинг журналов на основе систем Интернет-статистики, фиксирующих интенсивность посещаемости журналов, размещенных на платформе НЭБ.

В разделе “Народное образование. Педагогика” НЭБ заявлено 89 журналов. Из них: 45 англоязычных журналов (преимущественно издательства Springer), 53 русскоязычных и один журнал - “Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)”, содержащий статьи, как на английском, так и на русском языке. К сожалению не все заявленные русскоязычные журналы фактически представлены в библиотеке своими выпусками – из 53 русскоязычных журналов раздела 12 журналов не содержат ни одного выпуска. Кроме того, весьма значителен разброс по количеству представленных выпусков и следовательно по количеству статей: от 1 (например, журнал “Профессиональное образование”) до 71 (например, журнал “Дистанционное и виртуальное обучение”). Большое значение играет и уровень доступа к статьям журнала: бесплатный (например, журнал “Образовательные технологии и общество”) и платный (например, журнал “Психология обучения”). В этих условиях, сравнительный анализ журналов, представленных на платформе НЭБ, по значениям относительных рейтингов и импакт-факторов не может быть в настоящее время в полной мере достоверной характеристикой востребованности журнала и его значимости в научном сообществе. В то же время, в контексте формирования единого открытого информационно-образовательного пространства РФ вклад (вес) того или иного научного периодического издания, безусловно, объективно и достоверно может измеряться этими параметрами. Естественно, по мере развития единого открытого информационно-образовательного пространства РФ, роль этих параметров в оценке востребованности и научной значимости журналов будет существенно возрастать, и приближаться к достоверной.

На платформе НЭБ выставлены следующие интегрированные статистические данные за 2006 год (табл. 2). "Сравнительный рейтинг журналов (всего 7361 журнал)" показывает, что за весь 2006 год журнал "Образовательные технологии и общество" занял 121-е место (с рейтингом 596, под рейтингом понимается число загруженных статей) по востребованности (режим загрузка полных текстов). В указанном списке из 121 журнала русскоязычных журналов всего – 14. Из указанных 14 журналов 7 – реферативные. Следовательно, среди всех полнотекстовых русскоязычных журналов на платформе НЭБ журнал "Образовательные

технологии и общество" занимает почетное 7-ое место по популярности (востребованности). Первые 6 полнотекстовых журналов – известные российские научные издания по различным направлениям науки и среди них нет ни одного по проблемам образования. Таким образом, журнал "Образовательные технологии и общество" является самым востребованным научным полнотекстовым русскоязычным изданием в области образования на платформе НЭБ. Особое внимание следует уделить анализу нижней части табл.2, в которой представлены 6 наиболее востребованных журналов по образованию в НЭБ. Разрыв по востребованности между журналом "Образовательные технологии и общество" и другими образовательными журналами носит принципиальный характер.

Таблица 2. Относительные рейтинги журналов в НЭБ за 2006 год

№	Название журнала	место	рейтинг
1	Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 2: Экономика. Реферативный журнал	18	2424
2	Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4: Государство и право. Реферативный журнал	32	1943
3	Известия высших учебных заведений. Радиофизика	44	1547
4	Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 3: Философия. Реферативный журнал	55	1191
5	Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал	61	1124
6	Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 6: Языкознание. Реферативный журнал	62	1124
7	Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5: История. Реферативный журнал	72	1015
8	Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 8: Науковедение. Реферативный журнал	81	929
9	Проблемы прогнозирования	90	856
10	Актуальные проблемы Европы	94	833
11	Успехи физических наук	101	721
12	Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Экономика и финансы	106	674
13	Известия Челябинского научного центра УрО РАН	120	612
14	Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)	121	596
15	Дистанционное и виртуальное обучение	2065	5
16	Инновации в образовании	2066	5
17	Право и образование	2387	3
18	Психологическая наука и образование	2637	2
19	Телекоммуникации и информатизация образования	3000	1

В 2005 году НЭБ начала разработку специализированной базы данных "Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)". В рамках этого проекта создается национальная электронная библиотека, в которой максимально полно представлены издания отечественной академической и научно-технической периодики. Основной массив информации в базе данных содержит библиографические описания статей, аннотации, списки цитируемой в статьях литературы и, по возможности, полные тексты или ссылки на полные тексты статей. Внимание ученых и администраторов науки к научному цитированию объясняется тем, что этот процесс предоставляет объективные показатели, характеризующие и позволяющие изучать различные аспекты развития того или иного научного направления.

Для расчета цитируемости могут использоваться два метода: "Классический" (синхронный, Гарфильдовский) импакт-фактор и "Диахронный" импакт-фактор [1]. "Классический" импакт-фактор (ИФ) это в строгом определении "синхронный двухлетний ИФ без учета текущего года". Именно он вычисляется Институтом научной информации ISI и ежегодно публикуется в базе данных Journal Citation Reports. Он чаще всего фигурирует при сравнении уровня журналов и рассчитывается в НЭБ. "Классический" (Гарфильдовский) импакт-фактор вычисляется по формуле:

$$[CIT(Y, Y-1) + CIT(Y, Y-2)] / [PUB(Y-1) + PUB(Y-2)], \text{ где:}$$

$CIT(X, Y)$ — суммарное число цитирований, полученных в году X всеми статьями, вышедшими в определенном журнале в году Y ;

$PUB(X)$ — суммарное число статей, опубликованных в данном журнале за год X .

Таким образом, « классический» ИФ это отношение числа появившихся во всем массиве журналов за год Y ссылок на статьи журнала J , вышедшие в годах $Y-1$ и $Y-2$, к суммарному числу статей, вышедших в J за тот же период, годы $Y-1$ и $Y-2$. Лидерство, по значению ИФ РИНЦ, журнала «Педагогика» вполне объяснимо – он издается с 1937 года и пользуется заслуженным авторитетом в кругу специалистов. Все остальные журналы, представленные в табл.3, существенно моложе, то есть их потенциал цитируемости объективно ниже. Сравнительный анализ табл.2 и табл.3 показывает, что они имеют единственное пересечение - журнал "Образовательные технологии и общество". Это наглядно и объективно доказывает его высокую актуальность и значимость для всей системы российского образования.

Таблица 3. Импакт-факторы РИНЦ журналов по образованию в НЭБ за 2006 год НЭБ за 2006 год

N	Название журнала	ИФ РИНЦ
1	Педагогика	0,387
2	Высшее образование сегодня	0,317
3	Университетское управление: практика и анализ	0,221
4	Экономика образования	0,151
5	Высшее образование в России	0,127
6	Стандарты и мониторинг в образовании	0,089
7	Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)	0,082
8	Вопросы образования	0,079
9	Качество. Инновации. Образование	0,068
10	Школьные технологии	0,064
11	Информатика и образование	0,054

Литература

1. Rousseau R.L. Journal Evaluation: Technical and Practical Issues // Library Trends. 2002. Vol. 50, Iss. 3. P. 418–439.