

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЛИЦЕЯ

Сафина Г.З.

E-mail: cfabyfueptkm@yandex.ru

Муниципальное образовательное учреждение - лицей №2, г. Альметьевск

Аннотация. Информатизация современного общества ставит перед педагогами лицея новые задачи по воспитанию членов информационного общества. В лицее это реализуется через укрепление материально-технической базы (3 компьютерных класса, объединённых в локальную сеть, 3 мультимедиапроектора, 2 интерактивных доски), образовательно-кадровое обеспечение (повышение компетенций учителя за счёт курсовой подготовки, профконкурсов), программное обеспечение (богатая медиатека лицея), единую систему работы.

The using of information technologies in the educational process of the lyceum

Safina G.Z.

Abstract. The modern society sets the teachers of the Lyceum new tasks on the upbringing the members of the informative society. It is realized through the strengthening of the material – technical base (3 computer classes, combined into integrated system, 3 multimedia projectors, 2 interactive boards), skilled personnel (the increasing of the teacher's competence due to the training of specialists and professional competitions) a software, an indivisible system of work.

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Информатизация современного общества, характеризуемая внедрением средств новых информационных технологий во все сферы человеческой деятельности, ставит перед педагогами новые задачи по воспитанию членов информационного общества. На наш взгляд это: укрепление материально-технической базы, образовательно - кадровое и программное обеспечение по различным предметам.

С этой целью в лицее был составлен план внедрения ИКТ в учебно - воспитательный и управленческий процесс, составлено двустороннее соглашение с базовым предприятием «ТатАСУнефть» ОАО «Татнефть». В настоящее время в лицее 74 компьютера, 3 компьютерных класса на 40 мест, 6 компьютеров в управлении лицея (на 1 компьютер – 20 учащихся). Все компьютеры, имеющиеся в учебных кабинетах, были объединены в единую локальную сеть. Было приобретено 3 мультимедийных проектора, ноутбук, 2 интерактивных доски.

Практика показывает, что наличие современной компьютерной техники в школе - это полдела. Необходимо образовательно - кадровое и программное обеспечение по предметам. Повышение компетенций учителя осуществляется за счет курсовой подготовки, участия в работе государственных экзаменационных комиссий, участия в конкурсах профессионального мастерства, педагогических форумах и пр. в прошлом году 13 учителей приняли участие в конкурсах профмастерства, 25 - в педагогических чтениях и научно-практических конференциях.

За два последних года 40% педагогов лицея прошли обучение на курсах пользователей ПК в учебном центре ТатАСУнефть, 25% на различных курсах, организуемых в городе. В настоящее время владеют компьютером на уровне пользователя 73% педагогов лицея.

Это позволяет эффективно использовать средства информационных технологий в административной работе, при составлении расписания (программа «Хронограф3.0 Мастер»), а также разрабатывать методики использования учебного и информационного материала при проведении уроков и внеклассных мероприятий на основе компьютерной поддержки.

Медиотека лицея насчитывает более 180 обучающих программ по различным предметам, которые используются педагогами на различных этапах урока: при изучении нового материала, контроле знаний, обобщении материала.

Использование компьютера на уроках позволяет учителю общаться с учащимися на современном технологическом уровне, сделать урок более привлекательным, эмоциональным и эффективным. Это, прежде всего обеспечение динамической наглядности, увеличение количества тренировочных заданий, естественным образом достигнутая оптимизация, темпа работы ученика, легко достигаемая уровневая дифференциация обучения, наличие обратной связи и объективность контроля, повышение мотивации учебной деятельности.

Дидактические возможности компьютера не могут сравниться ни с одним техническим средством, применявшимся раньше учителем.

В условиях постепенного перехода к ЕГЭ, дающего независимую оценку результатов учебного труда, назрела необходимость более широкого применения тестового контроля, который позволяет ускорить процесс выполнения заданий, варьировать их сложность, объективно (и независимо) оценить знания, умения и навыки школьников. Преимущества использования компьютера при этом вполне очевидны.

Итоги участия лицейстов в ЕГЭ свидетельствуют о том, что педагогические технологии применяемые педагогами лицея, дают хорошие результаты.

Педагоги лицея не ограничиваются применением только готовых программных средств. Они самостоятельно разрабатывают тесты по различным разделам программы.

В учебно-воспитательном процессе лицея широкое применение получило использование компьютерных презентаций. Учащиеся и педагоги создают и демонстрируют учебные и справочные слайд - фильмы, рассказывают о жизни класса и школы.

Использование компьютерных презентаций позволяет экономить время на объяснение нового материала, на закрепление изученного, повышает эффективность воздействия учебного материала на обучающихся. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует повышению интереса к изучаемым предметам. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание аудитории на значимых моментах изучаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических комбинаций, иллюстраций и т.п.

Не обходятся без компьютерного сопровождения уроки информатики Солдатовой С.Е., математики Сафиной Г.З. и Дашевой А.Ф.. Учителями русского языка и литературы Зелениной М.Б., Губайдуллиной М.А. созданы компьютерные презентации по творчеству различных писателей; такую же работу ведут учителя татарского языка, учитель начальных классов Марданова Е.У. использует компьютерную презентацию в разработанных ею интегрированных уроках по математике, литературному чтению, русскому языку, по технике оригами.

Внедрение ИКТ в процесс обучения и управления выразилось не только в оснащении и активном использовании ПК в учебных кабинетах, но и в библиотеке и читальном зале, внедрении компьютерных программ, в управление учебно-воспитательным процессом (составление расписания, создание баз данных, мониторинг, делопроизводство и т.п.)

В школьной библиотеке ПК используется для паспортизации, для сбора сведений о фондах учебной и художественной литературы, формирования электронных выставок, выпуска электронных списков, бюллетеней, компьютерные презентации помогают в проведении библиотечных уроков, внеклассных мероприятий, используется для презентаций книжных новинок.

Со дня открытия лицея для учащихся 10-11 классов ведется курс профессионального обучения «Оператор-пользователь ПК» с выдачей удостоверений. В последние 4 года в 8-9 классах в рамках предмета «Технология» изучается раздел «Компьютерные технологии».

Стало традицией готовить презентации выпускников ко дню «Последнего звонка».

Использование современных технологий обучения в учебно - воспитательном процессе даёт положительную динамику качества обученности лицейстов.

Учащиеся лицея ежегодно принимают участие в конкурсах «Юный программист», на которых представляют презентации о родном городе, о 1000-летней Казани, об истории лицея. Большую помощь в развитии творческого потенциала лицейстов играет школьная малотиражная газета «Зеркало», набор и верстка которой проводится в редакции лицея. Размножить газету помогают шефы – ТатАСУнефть. Создан свой сайт в Интернете. Педагоги лицея сами участвуют в профессиональных конкурсах с применением презентаций по темам своих выступлений. Целесообразность использования компьютерной поддержки в учебном процессе вытекает не из наличия или отсутствия в школе компьютерного оборудования, а из целей и задач учебного процесса, специфики изучаемого материала. Использование компьютерных технологий должно быть органически встроено в учебный процесс и рационально взаимодействовать с традиционными средствами обучения. ПНП «Образование» открыл новые перспективы и возможности формирования информационно - коммуникационной компетентности педагога. Представив свою «Программу развития», лицей получил субсидию в 1 миллион рублей, половина которой потрачена на приобретение интерактивного, мультимедийного оборудования, модернизацию материально-технической базы кабинетов информатики, приобретение программного обеспечения по различным предметам.

В 2007 году планируется создание универсального компьютерного класса, в котором смогут работать учителя любых предметов. Информатизация учебного процесса - мощнейшее средство образования и, как любое мощное средство, оно нуждается в точнейшей дозировке.

Литература

1. Афонин А.Ю., Бабешко В.Н., Булакина М.Б. и др. Образовательные интернет-ресурсы / Под. ред. А.Н. Тихонова и др.: ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: Просвещение, 2004.
2. Кождаспирова Г.М., Петрова К.В. - Учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002.

3. Сайков Б.П. Технические средства обучения и методика их использования- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
4. Симонович С.В., Евсеев Г.А. - Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. - М.: АСК-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 1999.
5. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлов Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. - М.: Лаборатория базовых знаний, 2001.
6. Угринович Н.Д., Новенко Д.В. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения. - М.: Школа-Пресс, 1999.
7. Ястребцева Е.Н. Школьный библиотечный медицентр от идеи до воплощения: Методические рекомендации для библиотекарей, учителей и администрации школ / «Проф. б-ка шк. библиотекаря» - М.: ВМЦ, 2001: Прилож. к жур. «Шк. б-ка».