

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Саркеева А.Н.

E-mail: Anna_sar7@mail.ru

Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, СШ № 161 г. Казань

Аннотация. *В работе раскрыты содержание, реализация метода проектов на уроках информационно-коммуникационных технологий и его внедрение в процесс обучения в школе № 161 г. Казани.*

Realization of the method of projects at lessons of information-communication technologies

Sarkeeva A.N.

Abstract. *The content and realization of project method at the informational-communication technologies lessons and it's application in learning process at school № 161 of Kazan are treated.*

Работа по методу проектов является педагогической деятельностью высокого уровня сложности, предполагающего профессионализм учителя. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса: учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, то для реализации учебного проекта этого не достаточно.

Наиболее значимым принципом метода проектов является восприятие мира с учетом детской психологии. Учитель задает направление развития ученика, показывает и рассказывает о том, что есть интересного и познавательного в окружающем нас мире, помогает фантазии ученика раскрыться в полной мере.

Метод проектов на уроках решает следующие задачи:

1. развитие познавательных навыков учащихся;
2. развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;
3. развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;
4. развитие критического и творческого мышления.

При реализации проектного метода необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы): информационной, практической, исследовательской. Дальнейшая работа над проектом – это разрешение данной проблемы. Одна из наиболее трудных подготовительных задач, которые приходится решать учителю, руководителю проекта вместе с учащимися – это поиск интересной и общественно значимой проблемы. Реализация проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, в частности, с определения вида продукта и типа презентации. Ядром проекта является исследовательская работа учащихся. Таким образом, отличительная черта проекта – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена, представлена участниками проектной группы. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта является продукт, который разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы. На завершающем этапе проект требует презентацию своего продукта. Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Таким образом, проект – это «5 П» (Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация). Шестое «П» проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и т.п. Такое интерпретацию метода проектов дает И.С.Сергеев в практическом пособии «Как организовать проектную деятельность учащихся» (Москва, издательство «АРТКИ», 2003 г.).

В процессе проектной деятельности у учащихся формируются и развиваются общеучебные умения: рефлексивные и поисковые (исследовательские); навыки оценочной самостоятельности и работы в сотрудничестве, а также способности достойно представлять и защищать свой проект. В настоящее время одним из приоритетных методов повышения профессиональной компетентности учащихся является использование компьютерных технологий.

В школе № 161 г. Казани на уроках информационных технологий метод проектов реализуется в полной мере. 2 часа в неделю, отведенные на этот предмет, позволяют учащимся создавать качественные и интересные проекты, как в групповой форме, так и в индивидуальной форме. Проектные работы учеников различны: мультимедийные презентации, буклеты, Web-страницы, каталоги, авторские мультимедийные CD-диски, рефераты, игры, написанные на одном из языков программирования, коллаж и пр. В основном, это продукты либо издательской деятельности, либо маркетинговой службы.

Ниже приведено тематическое планирование по информационно - коммуникационным технологиям в классах информационно-технологического профиля.

В ходе реализации вышеуказанного метода ученики на уроках информационных технологий получают полезные профессиональные знания и навыки работы на компьютере (работа с текстом, графикой, звуком, видео). Для учащихся информационно - технологического профиля раскрываются широкие профессиональные возможности при выборе будущих профессий: дизайнера, оператора ЭВМ, программиста, фотохудожника, режиссера, редактора журнала, художника по рекламе и пр.

Немаловажный момент в реализации проектного метода - это оценка работ учащихся. Окончательная оценка проекта, выносимая после его презентации, учитывает самостоятельность работы над проектом, актуальность и значимость темы, полноту раскрытия ее и содержания проекта в презентации, качество презентации и ее наглядность, а также систему защиты проекта. Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся при реализации метода проектов осуществляется в виде фиксирования тематик проектных работ в течение предпрофильного и профильного курсов информационно-коммуникационных технологий.

Самореализация учащихся профильного класса в процессе обучения становится одним из значимых качеств личности. Такие ученики, как правило, активно принимают участие в семинарах и конкурсах различного уровня со своими проектами. В частности, презентация проекта по физике «Мир безмолвия» Василенко Д. и Хасановой Л. в 2004/2005 учебном году на районной научно-практической конференции «Наука – дело молодых» была отмечена как лучшая. В 2005/2006 учебном году на конкурсе «Юный программист» в номинации «Лучший компакт-диск» призерами стали Василенко Д. (11 В, I место) с работой «Компьютер для первоклассника» и Эльшеева Е. (11В, II место) с авторским компакт-диск «Прогулка по свету», а на научно-практической конференции «Наука – дело молодых» отмечены были работы учеников 11 В класса: презентация Эльшеевой Е. «Формула успеха», видеofilm Василенко Д. «О великой Отечественной войне» и презентация Садриевой Р. по биологии «Глаз, как оптическая система». В 2006/2007 учебном году на конкурсе «Юный программист» Савельев А. и Ромадановский М. с проектом «Тайны космоса» заняли II место. Примеры творческих работ учащихся приведены на рисунке 1.

Информационно - коммуникационные технологии 10 класс		
2 часа в неделю, всего 68 часов		
Тема	Количество часов	
	Теория	Практика
Презентации Power Point	8	
Программа Power Point. Назначение и возможности. Эффекты в презентации (анимация, звук, видео)	1	1
Проектная работа		4
Защита проектов		2
Графический редактор Corel Draw	19	
Графический редактор Corel Draw. Запуск. Компоненты окна	1	
Построение простых графических изображений		1
Текст в Corel Draw		1
Импорт и экспорт файлов		1
Эффекты изображений. Художественный способ		2
Практическая работа		2
Corel Photo Paint	1	
Работа с фотографиями		4
Монтаж изображений		4
Творческий проект (создание коллажа)		2
AutoPlay Menu	24	
Знакомство с программой AutoPlay Menu Studio 2.0. Запуск. Компоненты окна	1	
Применение шаблонов. Компиляция программы		2
Установка параметров страницы (Фон, звук)		2
Текст		2
Графические образы		2
Гиперссылки		2
Создание, копирование, удаление страниц		2
Действия объектов		2
Импорт графических изображений		2
Проектная работа		5
Защита проектов		2
Microsoft Publisher	17	
Программа Microsoft Publisher. Запуск. Компоненты окна	1	
Визитные карточки. Объявления		2
Календари. Открытки		2
Афиши. Грамоты		2
Буклеты		2
Каталоги		2
Проектная работа		4
Защита проекта		2
Итого	68	

Широкая реализация метода проектов именно на уроках информатики и информационно - коммуникационных технологий обуславливается, в первую очередь, наличием технического обеспечения. Метод проектов способствует налаживанию межпредметных связей в процессе обучения. Работая над исследуемым вопросом, ученик обрабатывает информацию из различных областей знаний, анализирует, делает выводы, тем самым расширяет и углубляет свои знания по различным школьным дисциплинам. Например, проект «Формула успеха» отражает вопросы истории, психологии, философии и даже физики. Информационные технологии, в свою очередь, дают возможность наглядно, ярко и интересно представить проект. В настоящее время метод проектов реализуется в классах предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Сравнение показывает, что более качественные и интересные проекты создают ученики классов информационно - технологического профиля. Свободное владение компьютером и информационно-коммуникативными технологиями приобретает, накапливается и развивается в процессе длительной, настойчивой и кропотливой работы. Ученик, который добывается прочных знаний и умений на учебных занятиях, реализует себя в исследовательской и научно-практической деятельности. И компьютер станет в его руках послушным инструментом для достижения поставленных профессиональных целей.

Информационно-коммуникационные технологии 11 класс		
2 часа в неделю, всего 68 часов		
Тема	Количество часов	
	Теория	Практика
Электронная таблица Microsoft Excel	18	
Программа Microsoft Excel. Запуск. Компоненты окна. Типы данных		2
Форматирование таблицы		2
Формулы в Microsoft Excel		1
Функции в Microsoft Excel		2
Создание базы данных. Сортировка и фильтрация		2
Создание диаграмм		2
Практическая работа		2
Решение задач с помощью электронной таблицы		4
Контрольная работа		1
Проектная деятельность	38	
Подготовка к проектной деятельности. Анализ этапов. Постановка проблемы		2
Планирование проектной деятельности		2
Работа с информацией		4
Работа над проектом		2
Создание презентации		6
Создание буклета, каталога		6
Создание CD-диска		12
Защита проектов		4
Интернет	12	
Устройство компьютерной сети. Топология сетей.	1	
Локальные и глобальные сети. Интернет	1	
История развития Интернета. Его ресурсы		2
Поиск информации в сети		2
Электронная почта		2
Общение в Интернете		2
Практическая работа		2
Итого	68	

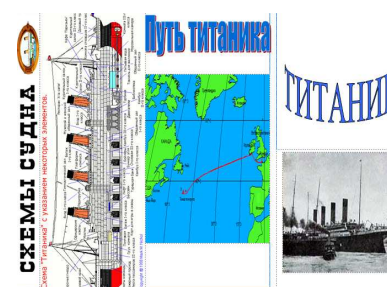


Рис.1. Примеры творческих работ учащихся. а. заставка самозапускающего диска Василенко Дмитрия «Компьютер для первоклассника»; б. титульный слайд презентации «Формула успеха» Эльшеевой Елизаветы; в. сторона буклета «Титаник» Rogozina Николая.

Безусловно, информационные технологии в образовательном процессе играют большую роль. Учащиеся развиваются творчески. Но нельзя забывать о стандартных образовательных задачах, которые государство ставит перед школой. Как результаты проектной деятельности учеников способствуют решению задач обучения? Это вопрос, над которым стоит задуматься, ответ на который нужно найти. И тогда можно будет сказать, что метод проектов является необходимым компонентом образования.

Литература

1. И.С. Сергеев «Как организовать проектную деятельность учащихся»: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: «Аркти», 2003;

2. М.Б. Павлова, Дж. Питт, М.И. Гуревич, И.А. Сасова «Метод проектов в технологическом образовании школьников» - М.: Вентана - Графф, 2003;
3. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров», Под. Ред. Е.С. Полат. – М.: издательский центр «Академия», 2003.