

## ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Толмачева О. Г.

E-mail: tolmachova\_olga@mail.ru

Курский государственный университет, г. Курск

**Аннотация.** Одной из важнейших проблем современного образования является повышение качества образовательного процесса, для осуществления которого необходимо использование новых форм обучения, изменение его методов и средств под воздействием информационных технологий. В статье рассмотрены некоторые варианты решения проблемы, где процесс формирования готовности специалиста к профессиональной деятельности в условиях современной информационной среды будет эффективней.

### About use of information technologies by preparation of experts of the economic structure

Tolmachova O. G.

**Abstract.** One of the major problems of modern formation is improvement of quality of educational process for which realization use of new forms of training is necessary, change of its methods and means under influence of information technologies. In clause some variants of the decision of a problem where process of formation of readiness of the expert to professional work in conditions of the modern information environment will be more effective are considered.

В настоящее время идет процесс быстрого развития и внедрения компьютерной техники во все сферы человеческой деятельности. Особенно это проявляется в таких ключевых областях, как экономика, образование, медицина и промышленность. Компьютеризация влечет за собой потребность в приобретении умения быстро и правильно получать, сохранять и передавать информацию, рационально её использовать. Этому способствует процесс информатизации образования, который представляет собой внедрение в образовательные учреждения информационных средств, информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах.

Современные требования к профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации предполагают такой уровень владения современными информационными средствами и технологиями, который мог бы обеспечить достаточную функциональную независимость человека в процессе обработки информационных потоков. Поэтому особое внимание в педагогической науке уделяется именно информатизации образования, т.е. процессу становления профессионала, способного полноценно жить и работать в условиях информационного общества.

Необходимо отметить, что одним из ключевых условий преобразований во всех сферах производства, в том числе и в системе непрерывного образования, становится работа по практическому внедрению новых информационных технологий в процесс подготовки специалистов экономического профиля.

Учитывая специфику деятельности специалиста экономического профиля, а также исследования в области разработки современных компьютерных технологий, ориентированных на подготовку студентов высших и средних специальных учебных заведений экономических специальностей, под *информационными технологиями* мы понимаем совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов, а также повышения их надежности и оперативности.

Сегодня сложилась такая ситуация, когда темпы информатизации общества заметно превышают темп подготовки специалистов, способных эффективно использовать имеющиеся и разрабатывать новые информационные технологии. Динамичное изменение информационных технологий требует периодического пересмотра общенаучных представлений, требований к уровню информационной культуры пользователей, поиска новых путей качественной подготовки специалистов с целью максимально уменьшить разрыв между образованием и реальными условиями и потребностями жизни общества.

Также важной составляющей профессиональной подготовки студентов экономических специальностей в современных условиях является не только знание теоретических основ информатики, но и получение навыков практического применения и создания новых информационных технологий.

Информатизация образования влечет за собой изменение целей и содержания обучения, предполагая не только использование компьютера как средства обучения, но и изучение различных технологий обработки информации. Высокий уровень новых технологий требует повышение профессионализма людей, участвующих в технологическом процессе. Они должны иметь развитый интеллект, обладать критическим и аналитическим мышлением, уметь быстро принимать верные решения. Формирование этих качеств необходимо начинать с раннего возраста и в дальнейшем постоянно закреплять их во время обучения и трудовой деятельности. Этому способствуют новые методы и организационные формы обучения.

Многие вопросы организации профессиональной подготовки студентов в процессе изучения образовательной области «Информатика» требуют дополнительного исследования. Это обусловлено тем, что наряду с происходящими процессами стандартизации профессионального образования, усиления роли средств информационных технологий в профессиональном становлении специалиста недостаточно изучены и разработаны многие вопросы проектирования профессиональной подготовки студентов в процессе изучения информационных технологий в условиях высшей школы. Все большей необходимостью является потребность формирования у специалиста умений воспринимать и осмысливать все новое: новое знание, новые виды и формы деятельности, новые приемы организации и управления. Необходимо постоянно развивать потребность в постоянном самосовершенствовании и развитии.

Анализ педагогической, психолого - педагогической и методической литературы позволяет отметить то, что в области информационных технологий накоплен огромный педагогический опыт. Однако несмотря на это, существует ряд проблем. Например, некоторые из весьма важных элементов в содержании обучения информационным технологиям либо вынесены отдельными курсами, либо представлены только теоретическим материалом. Обучение же отдельным информационным технологиям в рамках различных дисциплин не может обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, так как при таком подходе в создании обучающихся не формирует целостное представление решения практических задач с использованием информационных технологий.

Таким образом, выявлена главная проблема, проявляющаяся в системе профессиональной подготовки специалистов экономического профиля в области информационных технологий, между необходимостью формирования целостного представления использования существующих и разработки новых информационных технологий для решения практических задач в профессиональной деятельности и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения этих процессов.

Необходимо заметить, что сами информационные технологии являются динамично изменяющейся областью. Это обусловлено объективными требованиями современного производства. В этих условиях требуется формировать актуальные знания и умения в области информационных технологий. Для обеспечения адекватности знаний выпускников текущему состоянию информационных технологий необходимо довольно часто изменять рабочие программы, а также учебно-методическую документацию в связи с тем, что существующий учебно-методический комплекс устаревает и становится не актуальным.

Можно рассмотреть некоторые варианты решения проблемы, где процесс формирования готовности специалиста к профессиональной деятельности в условиях современной информационной среды будет эффективней:

1. Обеспечить системную организацию профессиональной подготовки в процессе изучения образовательной области «Информатика», методическую основу проектирования которой составляют:

1. анализ информационно-профессиональной сущности задач, решаемых специалистом экономического профиля;
2. моделирование профессиональной готовности специалиста к деятельности в условиях современной информационной среды;
3. определение средств активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения образовательной области «Информатика».

2. При отборе содержания профессиональной подготовки в процессе изучения образовательной области "Информатика" реализовать следующие положения, определяющие методическую основу отбора:

1. ориентация на изучение и реализацию социального заказа на подготовку специалиста экономического профиля, отраженного в модели готовности специалиста к профессиональной деятельности в условиях современной информационной среды;
2. отражение в содержании новейших достижений научно - технического прогресса в области новых информационных и коммуникационных технологий;
3. рассмотрение образовательной области "информатика", с одной стороны, как обеспечивающей поддержку специальных дисциплин, вооружая студентов инструментальными средствами научной области "Информатика" с целью моделирования и изучения объектов конкретных предметных областей, а, с другой, направленной на формирование системно - целостного видения процессов решения профессиональных задач в условиях современной информационной среды;
4. направленность на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в условиях высшей школы;
5. обеспечение учета преемственности стандартов на всех этапах подготовки в системе непрерывного образования.

3. Профессиональную подготовку в процессе изучения образовательной области "Информатика" осуществлять в условиях специально организованной учебно-информационной профессионально-ориентированной среды посредством блока дисциплин, обеспечивающих непрерывную информационную подготовку специалиста.

Главной задачей высшей школы является подготовить высокообразованных людей, высокопрофессиональных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

В связи с очень быстрым ростом информации и постоянным её обновлением необходимо комплексное обеспечение учебного процесса. Сегодня резко сокращается время жизни учебно - методических материалов, а учебно-методические комплексы значительно более сложны, чем традиционные формы учебно-методического обеспечения, что требует больших трудозатрат на их создание и, как следствие, большего времени на их подготовку.

Во многих отраслях происходит очень быстрое обновление информационных технологий. Временные параметры обновления приблизительно соизмеримы с временными циклами обучения (3-5 лет). Это означает, что учебно-методический комплекс должен отражать самые последние достижения в конкретной предметной области.

Для решения проблемы - как в ограниченный промежуток времени передать обучаемому увеличивающийся объем знаний и умений – важным в любой системе обучения является самостоятельная работа студентов. Единого подхода к сущности самостоятельной работы пока, к сожалению, нет. В качестве самостоятельной деятельности рассматривают деятельность учащегося, которую он совершает без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке правильности выполнения операций. Основными требованиями к самостоятельной работе могут быть:

1. мотивация самостоятельной работы, как фактор несомненного успеха в учебе и служебной деятельности;
2. систематичность, непрерывность и регулярность, обеспечивающие связь осваиваемого с уже известным;
3. методическая помощь со стороны преподавателя;
4. последовательность и упорядоченность;
5. планирование

Важным условием оптимизации образовательного процесса средствами информационных технологий является комплексное планирование учебной деятельности, которое вытекает из закономерностей обучения. Известно, что процесс обучения будет проходить более быстро и с большим успехом в том случае, если правильно продуман, спланирован, взаимосвязан и взаимообусловлен весь комплекс образовательных и воспитательных задач, а не только некоторые из них. Особенно это важно при решении задач с помощью компьютера, т.к. студенты в разной степени владеют компьютерной техникой. Одни обучающиеся решают задачи много быстрее других, но это может происходить не только из-за более высокого уровня интеллекта, а, например, от лучшего владения компьютером и возможностями интерфейса. В результате может сложиться такая ситуация, когда часть студентов не загружена, а другие в установленный срок не справляются с заданием. Эффективность занятия в этом случае будет снижена. Поэтому необходимо именно комплексное планирование учебной деятельности, что будет способствовать самостоятельности, активности учащихся и, соответственно, их переходу на новый, более высокий личностный уровень развития.

## Литература

1. Воробьев СВ., Есина Е.Г, Трубицына Н.С Информационные системы в экономике: СУБД Access. Елец, 2003. - 83 с.
2. Информатика для экономистов. / Под ред. В.М. Матюшка. - М.: ИНФРА - М, 2006.
3. Сыромятников В.Н. Структура учебно-методического комплекса для специальности «Прикладная информатика в экономике» // Информатизация общего, педагогического и дополнительного образования: Труды международного научно - методического симпозиума (СИО-2006), Мальта, 2006 - С. 177-181.
4. Уткин В.Б. Информационные системы и технологии в экономике. - М. Юсити - диана, 2003.
5. Г.А. Титоренко, Н.Г.Черняк и др. Экономическая информатика и вычислительная техника. М., 1996.