

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Трещева Т.А.

E-mail: fomina_tatyana@mail.ru

Ростовский государственный педагогический университет, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. *Использование учебно-методического комплекса при подготовке студентов экономического вуза при дистанционном обучении.*

Remote training by preparation of the experts of an economic structure

Treshcheva T. A.

Abstract. *Use of an educational-methodical complex by preparation of the students of economic high school of remote training.*

Технология дистанционного обучения (ДО) позволяет обеспечить получение современных профессиональных знаний на основе кейс - технологий, сетевых технологий, программированных учебных пособий, мультимедиа курсов в условиях гибкого графика использования свободного времени обучаемого. Использовать в повышении профессиональной квалификации дистанционную форму обучения могут лишь люди, имеющие хотя бы первичные представления об информационных технологиях (ИТ).

При реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий для дидактического обеспечения учебного процесса используется учебно-методический комплекс (УМК).

Разработан УМК «Информационные системы в экономике», включающий в себя материалы по разделам: «Решение экономических задач с помощью прикладных программных средств», «Информационные системы» и «Базы данных».

Разработанный УМК позволяет:

1. повысить эффективность освоения учебного материала учащимися;
2. повысить производительность труда тьютора;
3. снизить роль субъективного фактора при проведении контроля;
4. снизить зависимость уровня результатов обучения от уровня квалификации преподавателя.

Особенности УМК:

- 1) содержит разработанные автором учебно-исследовательские задания;
- 2) учитывает вневозрастные особенности;
- 3) использован единый подход при изучении тем «Решение экономических задач с помощью прикладных программных средств», «Информационные системы» и «базы данных» для ДО студентов-экономистов.

Обучение студентов с использованием УМК ведется при дистанционной форме обучения, для которой подготовлен компакт (кейс) учебных материалов.

Эффективность УМК при подготовке студентов экономического вуза дистанционного обучения была подтверждена экспериментальным исследованием.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа.

На первом этапе был выполнен констатирующий эксперимент. Его целью было выделение участников педагогического эксперимента на основании следующих характеристик:

1. отношение студентов к будущей профессиональной деятельности;
2. отношение студентов к применению новых информационных технологий в обучении;
3. отношение студентов к дистанционному обучению;
4. уровень знаний студентов в области информационных технологий.

На втором этапе был проведен формирующий эксперимент. Его целью было: апробировать УМК по изучению разделов «Решение экономических задач с помощью прикладных программных средств» и «Информационные системы» и «Базы данных», в курсе «Информационные системы в экономике» для студентов экономических специальностей при ДО. В ходе работы разработанный УМК совершенствовался, экспериментально проверялась правильность разработанных заданий.

На третьем этапе осуществлялась проверка выводов и результатов исследования в ходе формирующего эксперимента.

Исследование проводилось путем анкетирования до и после экспериментального обучения по данной дисциплине. В анкетировании приняли участие студенты различных экономических специальностей, обучающиеся дистанционно.

Разработанный УМК, включающий задания, охватывающие полный цикл - от проектирования информационно-логической модели задачи и базы данных, до разработки отчетов результативной информации, учитывая особенности дистанционной формы обучения позволяет делать студента активным участником процесса обучения, способствует вовлечению его в творческий процесс сотрудничества, создает условия для самостоятельного извлечения знаний, их эффективного усвоения, что обеспечивает выпускникам экономических специальностей более эффективную адаптацию на рынке труда в новых социально-экономических условиях и становится одним из самых действенных способов избежать обезличивания, стандартизации подходов, оно ориентирует на создание активной позиции обучающего.