

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Юнина Е. А.

E-mail: euni58@mail.ru

Пермский региональный институт педагогических информационных технологий, г. Пермь

Аннотация. В докладе раскрывается роль трех видов компьютерных средств обучения – презентаций, электронных учебных пособий и программных систем контроля знаний в преподавании гуманитарных дисциплин.

Effect of information technologies on improvement of teaching quality in humanitarian subjects

JUNINA E.

Abstract. The role of three types of computer-assisted teaching means is revealed in the report – presentations, interactive tutorial and knowledge control program systems to raise teaching quality of humanitarian subjects.

Приоритетной целью использования информационных технологий в процессе обучения является повышение качества преподавания. Возможности использования информационных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин раскрываются на примере курсов «Психология», «Русский язык и культура речи», «Современные образовательные технологии». Рассмотрим роль трех видов компьютерных средств обучения в решении проблемы качества преподавания.

К наиболее эффективным формам подачи информации можно отнести мультимедийные презентации, которые используются нами как электронные конспекты лекций, позволяющие представлять учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей, четко структурированной информацией. Цель использования презентаций в преподавании вышеназванных курсов – повышение эффективности усвоения студентами учебной информации (в данном случае студентами негуманитарных направлений). Средствами достижения этой цели являются:

1. представление информации на слайдах с учетом особенностей студенческой аудитории (возраст, тип мышления, уровень понимания учебной информации, ведущий канал восприятия);
2. отбор содержания и построение четкой структуры учебного материала (отражение ключевых понятий); сопровождение учебной информации образами, видеофрагментами, музыкой, голосом.

Системное использование презентаций в преподавании, как показывает трехлетний опыт работы с мультимедийными средствами, приводит к активизации мыслительной деятельности студентов, появлению устойчивой положительной мотивации к изучению гуманитарных дисциплин, повышению эффективности использования учебного времени. Кроме того, что не мало важно, позволяет студентам систематизировать знания, углубляет уровень понимания информации (презентации помогают осознавать термины и понятия здесь и сейчас), а это в свою очередь значительно снижает долю механического запоминания информации. Электронные конспекты лекций мы также используем для организации самостоятельной работы студентов (это касается, прежде всего, студентов заочного обучения). Данные материалы помогают студентам более качественно выполнить контрольные работы и тщательнее подготовиться к зачету или экзамену.

Часть учебной информации по психологии, русскому языку и культуре речи, современным образовательным технологиям студенты осваивают самостоятельно, используя для этого разработанные нами электронные учебные пособия, которые построены с учетом принципа оптимизации. Основными критериями оптимизации являются объем и структура информации. Для этого мы используем особый метод - метод денотатного графа. Представление учебного материала в денотатных графах принципиально отличается от традиционного построения по главам и параграфам. Денотатный граф рассматривается нами как разновидность фреймовой модели систематизации знаний. Графическая форма денотатного графа представляет собой иерархию понятий, построенную дедуктивным способом, который определяет разумный предел внутренних конкретизаций, что позволяет избежать такого недостатка как избыточность информации, что присуще практически всем учебникам на бумажных носителях, и, к сожалению, большинству электронных учебников. В денотатном графе отражаются только наиболее существенные понятия, которые формулируются предельно точно, кратко, ясно. Денотатный граф любого уровня представления учебного материала включает следующие содержательные компоненты: цель изучения раздела, принципы достижения цели, средства реализации цели, ресурсы, влияющие на достижение цели, наконец, результат (конечная цель) изучения того или иного раздела. Все денотатные графы сопровождается тезаурусами (понятийными словарями). В них предлагается интерпретация смыслового содержания понятий, входящих в состав денотатного графа. Из денотатного графа через гиперссылки можно выйти как на тезаурус в целом, так

и на отдельные понятия. Использование гиперссылок в тезаурусе позволяет раскрывать то или иное понятие более подробно в виде кратких учебных текстов. Метод денотатных графов позволяет эффективно использовать гипертекст. Благодаря гипертексту учебный материал может быть представлен в виде «многослойного пирога», где каждый последующий слой системно детализирует (денотатный граф в денотатном графе) материал предыдущего слоя, при этом все время отслеживается соблюдение принципа оптимизации учебной информации. Каждый денотатный граф является одним из уровней учебной информации. Информация в денотатных графах может содержать рисунки, видеофрагменты и звуковое сопровождение. Это дает возможность студентам с различными ведущими модальностями (аудиальной, визуальной, кинестетической) полноценно работать с информацией. Студенты имеют возможность без лишних временных и психических затрат понять суть изучаемого курса, не потерять интерес к данной дисциплине. Метод денотатного графа реализует системный подход, как к представлению, так и изучению учебного материала, что помогает студентам с логическим типом мышления, математическим складом ума не только понять суть информации, но и применять получаемые знания в различных жизненных ситуациях (личных, семейных, профессиональных).

Приведем пример построения электронного учебного пособия «Русский язык и культура речи» методом денотатного графа. Первый граф представляет замысел всего курса. Последующие графы раскрывают разделы данного курса, которые в первом графе играют роль средств достижения главной цели. Конкретизация учебного материала все время происходит на третьем уровне графа (уровне средств), поскольку именно на этом уровне отражается образовательный стандарт.

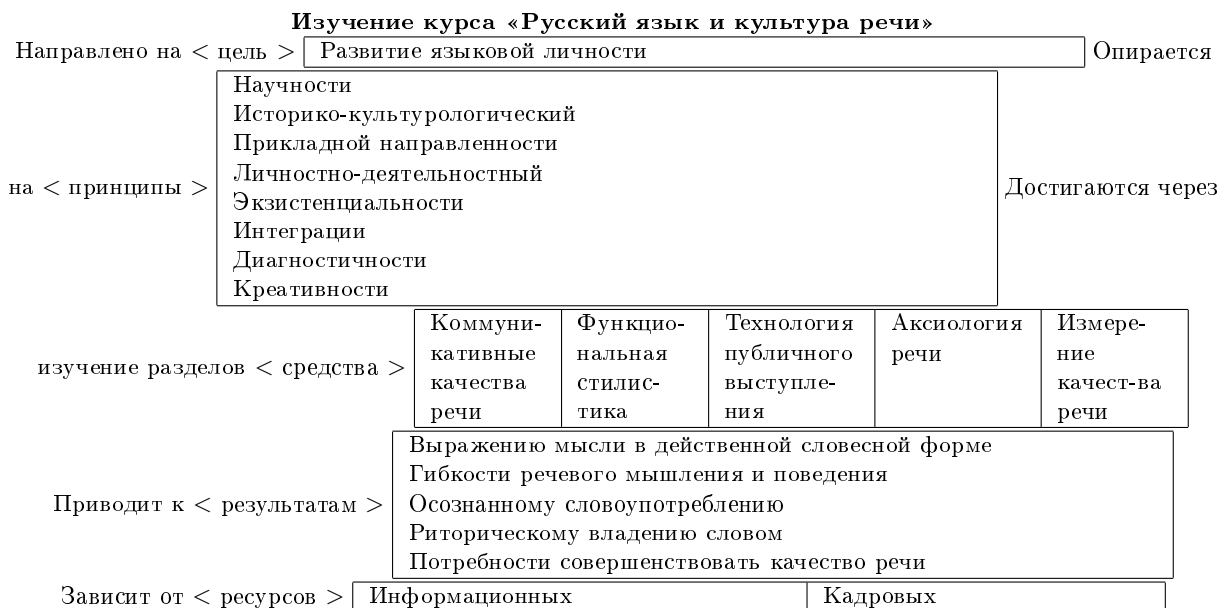
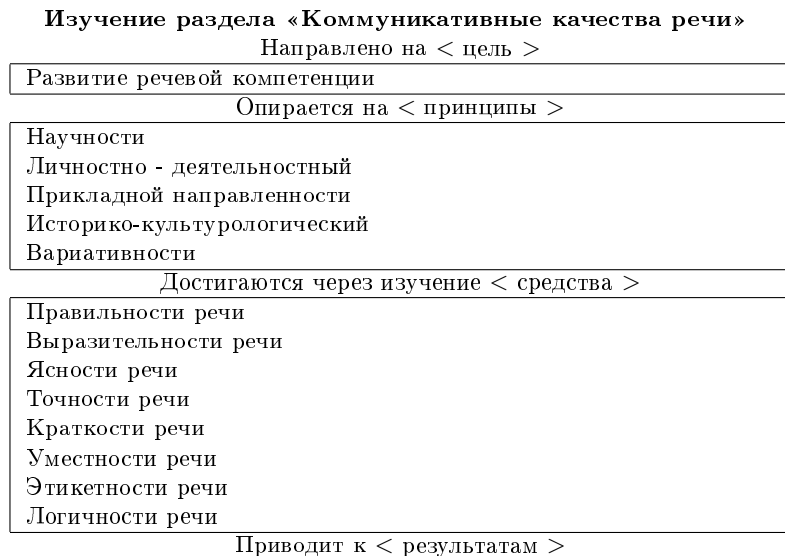


Рис 1.



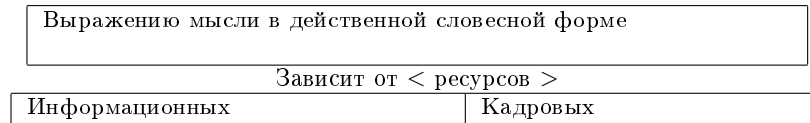


Рис 2.

В течение 2005, 2006, 2007 годов нами разработано шесть электронных учебных пособий: «Психология человека», «Психология общения», «Психология развития личности», «Психология возрастного развития», «Русский язык и культура речи», «Новые педагогические технологии». Все учебные пособия содержат как теоретический материал, представленный в виде денотатных графов, тезаурусов и лаконичных учебных текстов, раскрывающих более подробно то или иное понятие, так и практикумы, позволяющие студентам перевести знания в умения. Кроме того, в пособиях даются контрольные задания (написание «эссе», выполнение теста для самодиагностики). Электронные пособия созданы при помощи программы MS Front Page для дистанционного обучения студентов по case-технологии. Студенты заочного обучения опять-таки имеют возможность работать с данными электронными пособиями в межсессионный период (каждый студент имеет возможность записать эти материалы на флеш или компакт-диск). Студенты очного обучения работают с этими пособиями в течение всего времени обучения. Преподаватель может использовать электронные материалы для самостоятельной работы студентов на занятиях (семинар, практика), давая конкретные задания, по которым каждый студент должен отчитаться. Также студенты могут дома работать с этими материалами, готовясь к контрольной работе, зачету или экзамену.

Применение электронных учебных пособий особо помогает нам при реализации модульно - рейтинговой технологии обучения. Данная технология ориентирует на развитие таких ценных качеств как самостоятельность, организованность, ответственность студента. Однако на практике все это реализуется с большим трудом, так как далеко не все студенты готовы работать в активном деловом режиме. Использование элементов дистанционного обучения в сочетании с очным обучением облегчает применение модульно-рейтинговой технологии.

Работая с электронными пособиями в течение двух лет, мы наблюдаем ряд позитивных моментов: явно меняется отношение студентов «негуманитариев» к гуманитарным дисциплинам (равнодушное и даже конфликтное перерастает в конструктивное), появляется устойчивый интерес к их изучению, углубляется уровень понимания учебного материала (поверхностное уступает место осмысленному).

Важно также подчеркнуть, что большое внимание мы уделяем программным системам контроля знаний, в частности, тестовым технологиям. Однако существует мнение, что тестовые задания больше подходят для контроля знаний по дисциплинам естественно-научного цикла, и меньше для контроля знаний по гуманитарным дисциплинам. Данное мнение аргументируют тем, что с помощью тестовых заданий можно проверить лишь знание фактов и стандартных операций, т.е., главным образом, механическую память, чего недостаточно при контроле знаний по гуманитарным дисциплинам. На наш взгляд, при творческом подходе к составлению тестовых заданий можно увеличить спектр диагностируемых компетенций студентов: проверять не только знания и предметные умения, но и мыслительные компетенции (умение сравнивать, обобщать, сопоставлять, выделять главное), смысловую память (понимание, а не запоминание). Например, для этого можно использовать такие типы тестовых заданий закрытого типа, как задание на парные сопоставления, задание на установление последовательности, задание на выделение объектов по заданному критерию, на понимание текстов, моделирующих ситуации и т.д. На сегодняшний день существует ряд программных продуктов, направленных на оказание помощи преподавателю при составлении тестов. Для разработки тестов мы используем модульно - фасетную технологию генерации тестов, которая дает большое разнообразие вариантов тестовых заданий. При генерации используется база тестовых модулей, из которых автоматически составляется тестовое задание методом случайного выбора ответов. База создается в текстовом формате (.txt), что позволяет экономить ресурсы компьютера. Варианты теста формируются с помощью программы Testing из базы тестовых модулей. В задании может быть любое число правильных ответов, даже ни одного. Положительная оценка (зачет) обычно выставляется по сумме набранных баллов или по проценту правильных ответов. Такой подход к тестовым заданиям исключает узнавание правильного ответа, а также существенно расшатывает студенческий стереотип угадывания, поскольку наши тестовые задания ориентированы на думание, понимание.

В заключение подчеркнем, что современное поколение студентов, живущих в современном информационном обществе, обществе интенсивно развивающихся информационных технологий, уже не воспринимает классические лекции, традиционно организованные виды практической и самостоятельной работы. Сегодняшнее поколение студентов рассчитывает на новый уровень обучения – обучение с использованием современных образовательных технологий.

Литература

1. Севрук А.И. Педагогическая диагностика: задания тестового типа. - Пермь: ПРИПИТ, 2003, 63 с.

2. Солодникова С.В., Юнина Е.А. Оптимизация содержания сетевого курса методом денотатного графа // Ученые записки. – М.: РАО ИИН, 2003. С.93-105.