

ГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Усова Н.А.

E-mail: usova-n@mail.ru

Самарский филиал Московского городского педагогического университета, г. Самара

Аннотация. В данной статье рассматривается создание графического портфеля будущего учителя иностранного языка средствами учебных курсов образовательной области «Информатика».

The graphic portfolio of the pedagogical university senior

Usova N.A.

Abstract. This article reviews the basis of the graphic portfolio of the future foreign language teacher which is represented by the means of training courses and educational area «Computer Studies».

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений процесса информатизации общества, предъявляющим новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки педагогов. Поэтому необходимо совершенствовать систему подготовки по использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Современные учебные курсы «Математика и информатика», «Информационные технологии» и «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе» для будущего учителя иностранного языка позволяют ему сформировать свой так называемый «графический портфель будущего учителя».

На сегодняшний день практически редко можно встретить абитуриента, который бы не изучал информатику в школе. Поэтому на учебных курсах «Математика и информатика» и «Информационные технологии» студентам предлагается расширить имеющиеся знания в этих областях. Некоторая часть теоретического материала предлагается для самостоятельного изучения по электронному учебнику, вывешенному в локальной сети ВУЗа, другая часть излагается на лекциях с применением презентационного материала.

На практических занятиях студенты изучают возможности пакета MS Office (программы Word, Excel, Power Point, Front Page, Publisher), а также основы работы с видео (Windows Movie Maker), с графикой (Paint, Adobe PhotoShop), основы программирования Turbo Pascal, HTML. Практическая работа считается сданной, если учтены все требования преподавателя и есть ответы на все контрольные вопросы по данному заданию.

Поэтому когда студенты переходят к изучению курса «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе», они уже знают основные технологии работы с программными продуктами и им значительно легче уже справиться с учебными заданиями.

Следует также отметить, что, ИКТ предоставляют студентам хорошие инструментальные возможности для проявления индивидуальности и творческой самореализации. И это становится очевидным, как только студенты ближе знакомятся с возможностями ИКТ, с огромным количеством замечательных образовательных ресурсов, отрабатываются навыки поиска информации в Интернете и оценки содержания веб-сайтов.

Для общения со студентами и организации их работы в микрогруппах, используется электронная почта.

Вначале изучения курса «Использование современных ИКТ в образовательном процессе» студентам предлагается создание в рамках курса своего графического портфеля, оговаривается его примерное содержание.

Содержание подобного портфеля может быть таким: планы уроков, анкеты, наглядные и раздаточные материалы, традиционные упражнения – тесты, викторины, кроссворды, ребусы и т.п., а также разнообразные задания на основе ресурсов Интернета - тематические списки ссылок, веб-квесты, ролевые игры, проекты, различные шаблоны и т.п..

Преподавателям иностранных языков очень часто приходится адаптировать уже имеющиеся учебные пособия к конкретным условиям обучения и образовательным потребностям учащихся, а также разрабатывать собственные учебные материалы, поэтому мы считаем, что огромную положительную роль ему в этом окажет, созданный в ВУЗе графический портфель.

Основная задача создания графического портфеля - вовлечение в осмысление результатов преподавания и определение целей дальнейшего профессионального развития. Это соответствует принципу воспитания вдумчивого практика.

Учитель может собирать портфель на разных ступенях своей профессиональной биографии от студенческого периода до квалифицированного уровня.

Графический портфель имеет преимущества перед традиционным вариантом на бумажном носителе. Это большой объем материала, интерактивность, обеспечение оперативного доступа, в том числе дистанционного. Создание портфеля в электронном виде позволяет хранить, редактировать и демонстрировать

образцов профессиональной деятельности в наглядном виде за счет использования различных форматов - текстового, аудио, графического, видео.

В формировании графического портфеля можно выделить следующие основные направления деятельности: идентификацию проблемы, концептуализацию, формализацию, реализацию и тестирование.

Идентификация включает определение ролей участников процесса, характеристик решаемых задач, целей и используемых ресурсов. На этом этапе определяется состав рабочей группы.

Концептуализация предполагает определение содержания, целей и задач изучения учебной дисциплины, что фиксирует концептуальную основу базы знаний. Студент определяет вместе с преподавателем, какие виды информации будут представлены в графическом портфеле (тексты, графика, анимация, мультимедиа, звуковые и видеофрагменты), какие связи должны будут устанавливаться между ними. Например, какое звуковое сопровождение наиболее предпочтительно при проверке знаний, а какие материалы должны быть представлены и в виде статичных графиков с текстовым комментарием, и анимационными роликами и т.д.

Формализация предполагает анализ дидактических задач, которые должны решаться путем использования графического портфеля, поиск и формализацию возможных методов их решения на основе модели процесса обучения и характеристик имеющихся данных и технологий, лежащих в основе портфеля. На этом этапе изучаются возможные сценарии предъявления обучаемым дидактических материалов, принципы оценивания и обратной связи, а затем строятся алгоритмы, по которым будущий учитель сможет использовать свой портфель.

Реализация проекта подразумевает перевод формализованных методов решения дидактических задач в окончательную схему - сценарий создания графического портфеля — в качестве автоматизированной обучающей системы, особенности которой определяются выбранными для ее реализации информационными технологиями.

На этапе тестирования студентам предлагаются такие задачи, которые с наибольшей вероятностью подвергнут испытанию работоспособность графического портфеля и позволят выявить его возможные слабости. Наиболее важно проверить сценарии, заложенные в него, доказав или опровергнув эффективность используемых методов обучения. Очень перспективными представляются конкурс поурочных разработок, ориентированных на использование лучших в свою копилку (с учетом авторства). Такой конкурс проводится отдельно на творческом семинаре.

В процессе выполнения определенной последовательности из практических работ, студент формирует свой портфель из созданных учебных материалов.

В дальнейшем, на старших курсах, на практике в школе студент сможет апробировать материалы созданного портфеля, и если нужно подкорректировать или дополнить его новыми сюжетами. В любом случае, ценность данного педагогического инструмента в современной школе высока.

Приведем фрагмент одной из практических работ по данному курсу:

Практическая работа №1.

Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в распределенном ресурсе Интернет.

Цель работы: формирование навыков эффективного поиска информации в сети Интернет.

Задания:

1. Выполнить поиск соответствующих вашему варианту ресурсов.
2. Создать известными вам способами web-страницу, на которой разместить ссылки на адреса найденных ресурсов с аннотациями. (В рабочую тетрадь также выписать эти адреса и указать поисковые системы, которые вы использовали для поиска информации).
3. Указать авторство вашей страницы: Ф.И.О., место учебы, курс, уч.год.
4. Сохранить данную страницу в сетевой папке Филологи 2 /ИКТ/Pr1/avtor1.html
5. Прислать по электронной почте преподавателя usova-n@mail.ru созданную страницу с темой письма Практическая по ИКТ №1 (Фамилия Имя, факультет)

Варианты заданий (факультет иностранных языков):

1. (a) Найдите 15 ресурсов, в которых содержатся книги и учебники по английскому языку для начальной школы в свободном доступе.
- (b) Найдите 15 ресурсов, в которых содержатся книги и учебники по немецкому языку для начальной школы в свободном доступе.
- (c) Найдите 15 детских ресурсов, в которых содержатся развивающие игры, логические задания и конкурсы, связанные с английским языком для малышей и младших школьников.
- (d) Найдите не менее 15 электронных англоязычных журналов и газет, связанных с образованием.
- (e) Найдите 15 персональных страничек школьных учителей иностранного языка.
- (f) Найдите 15 ресурсов, содержащих методические разработки и тематическое планирование к урокам иностранного языка в начальной школе.

- (g) Найдите 15 ресурсов, содержащих методические разработки и тематическое планирование к урокам иностранного языка в 10 - 11 классах.
- (h) Найдите 15 ресурсов, содержащих картинки, которые учитель может использовать для разработки дидактического материала к уроку иностранного языка.
- (i) Найдите 15 ресурсов, на которых можно узнать об истории стран Западной Европы.

и.т.д. Современная школа нуждается в учителях предметниках, обладающих достаточным уровнем информационной культуры, готовых к профессиональному информационному и графическому самообразованию и совершенствованию. Естественно, педвуз не может подготовить к окончанию обучения уже полностью состоявшегося специалиста с самым высоким уровнем профессионального мастерства. Его формирование происходит постепенно, в процессе дальнейшей практической педагогической деятельности, накопления опыта, повышения квалификации. И первой ступенькой в этих процессах должен стать графический портфель выпускника педагогического ВУЗа.

Литература

1. Усова Н.А. Формирование информационной культуры будущего учителя. // Математика Образование Культура. Сборник трудов международной научной конференции 22-24 октября 2003г. Часть 1. ТГУ. Тольятти, 2004. с.113-116.
2. Усова Н.А. Формирование математической компоненты графической культуры будущего учителя информатики. // Методики и технологии математического образования. Сборник трудов II международной научной конференции «Математика. Образование. Культура» 1-3 ноября 2005г. Часть 3, ТГУ, Тольятти, 2005. с. 301-304.