

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В НАУЧНОЙ РАБОТЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сборник научных трудов  
по материалам международной  
научно-практической конференции**

**30 мая 2015 г.**

**Том 1**



**Тамбов 2015**

УДК 001.1

ББК 60

**A43**

**Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 мая 2015 г.: в 10 томах. Том 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 164 с.

**DOI: 10.17117/2015.05.30.01**

**<http://ucom.ru/doc/conf/2015.05.30.01.pdf>**

ISBN 978-5-990685-54-3

ISBN 978-5-990685-55-0 (Том 1)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности» (30 мая 2015 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору № 856-08/2013К от 23.08.2013 г.

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716 от 18.04.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте: **UCOM.RU**

**DOI: 10.17117/2015.05.30.01**

**<http://ucom.ru/doc/conf/2015.05.30.01.pdf>**

ISBN 978-5-990685-54-3

ISBN 978-5-990685-55-0 (Том 1)

## СОДЕРЖАНИЕ

Абрамов В.Н. Региональная экономика России в контексте инновационного подхода .....	7
Артюхович Ю.В. Моральная дискретность личности в современном обществе .....	8
Ахметова Н.О. Основные методы защиты информации на предприятиях.....	9
Барина А.В. Формула прогиба плоской консольной фермы регулярной структуры .....	11
Богатырева В.К. Особенности агрессивности и мотивации у младших школьников в связи с полом.....	13
Бокач С.Б., Бокач Л.П. Аудит: формальный и неформальный .....	18
Ботыгин И.А., Махонченко С.С., Рейзлин В.И. Разработка приложения для решения задач многомерной многоэкстремальной оптимизации .....	19
Брызгалова Н.П. Стили и методы руководства .....	23
Бурмистрова М.В. Современные подходы к преподаванию математики в рамках реализации ФГОС СПО .....	24
Ван Цянь, Белоус Л.В. Китай в повестях Бориса Пильняка 20-х гг. XX века .....	26
Васюкова А.Н. Изучение антиоксидантных свойств проростков сои на лабораторных животных.....	32
Венев Д.А. Критерии установления причинно-следственной связи между ненадлежащим исполнением медицинским работником своих профессиональных обязанностей и наступлением смерти потерпевшего .....	35
Герасимова О.Ю. Облачные технологии в средствах антивирусной защиты .....	38
Гимадиев И.М., Галиева Л.Р. Контроль качества внутреннего аудита – эффективный инструмент управления предприятием .....	39
Гостиева Л.К. Из истории этнографического осетиноведения: Иналук Тхостов.....	42
Давиденко О.Н., Валюнина Е.Д. К вопросу изучения растительности проток острова Чардымский Саратовской области .....	43
Давиденко О.Н., Евстратова А.С. К вопросу изучения <i>Anthemis trotzkiana</i> Claus ex Bunge в Саратовской области.....	44

Давиденко Т.Н. Редкие лесные сообщества памятника природы «Нижне-Банновский» Саратовской области.....	45
Девятерикова Е.Л. Применение технического углерода для снижения тяжелых металлов в овощной продукции .....	47
Доболева Е.А. Познавательная активность на уроках биологии в профильной школе .....	48
Дьяконова К.С. Организация электронного документооборота в стоматологической клинике .....	49
Закирова Л.Р. К вопросу о правомерном и отклоняющемся поведении несовершеннолетних .....	50
Иванова Н.Е., Попова Н.А. Социальные аспекты системы внутреннего контроля как элемента эффективного управления предприятием .....	55
Иванова Т.П. Проблемы и перспективы развития внутреннего туризма в РФ .....	57
Кобахидзе Е.И. Из истории переселенческого движения на Северном Кавказе .....	59
Корнеева В.В., Бутенко Н.А. Личность в техногенном мире.....	61
Кострова В.В., Лабаева Т.А., Чернова Н.М. Межпредметные связи на занятиях по иностранному языку.....	62
Крючкова И.А. Использование технологии критического мышления как средство познавательной активности на уроках математики .....	67
Лаптева С.А. Анализ лирического стихотворения в начальной школе .....	69
Лебедева А.И. Картина мира как отражение жизнедеятельности человека.....	70
Липатникова И.Г., Сафонова М.С. Алгоритмический подход как способ развития учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике .....	71
Магомедова А.Н. Особенности психического развития детей-сирот .....	72
Маклакова Ю.А., Фуксман И.Ф. Готовы ли российские банки к переходу на международные стандарты финансовой отчетности? .....	79
Максуров А.А. Специфика участников координационного юридического процесса.....	80
Мамедов А.А. К зороастрийской концепции происхождения зла.....	81
Матвиенко Е.В. Role Plays for Future Interpreters .....	84
Мешкова Л.Л. Современное предпринимательство: проблемы и перспективы развития .....	85
Милакова М.В., Черных С.У. Физическая культура и спорт в городе Губкин.....	87
Миронова М.Ю. Эффективность управления персоналом на примере ООО «Pizza Land» .....	88

Митькина Н.В. Совершенствование навыков работы с текстом на уроках русского языка посредством использования информационно-коммуникационных технологий .....	89
Мухатаева Л.О., Таланова В.Н. Средства изображения современной женщины в глянцево-м журнале .....	91
Нечваль Н.И., Секишева Т.А. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании младших школьников .....	93
Николаева Т.А., Шумилова А.Д., Головачева О.В. Современное состояние и перспективы развития предприятий общественного питания города Нижнего Новгорода .....	96
Осипов О.И. Цели и риски создания ОЭЗ.....	103
Оскаленко Д.А. Экономическая грамотность молодежи как средство повышения бизнес-процессов .....	106
Перепелкин А.И. Компьютерная плантография в оценке анатомических параметров стопы .....	107
Петракова К.А. Влияние бытовой среды на имидж города .....	109
Петрова Н.Б. Как воспитать гражданина (из опыта работы) .....	110
Пирожков Г.П. Ретроспекция и хроника (к вопросу о жанрах).....	111
Пономарёва М.А., Адонина Н.И. Формирование духовно-нравственного воспитания дошкольников по средствам религиозных праздников .....	112
Попова Н.Н., Титова А.В. Синсемантические средства связи именной темы и текста.....	114
Пьянзина И.В. Традиции отечественной литературной критики в системе базовой подготовки журналиста.....	115
Разбегаев П.В. Криминологическая характеристика личности преступника в Волгоградской области.....	116
Рахматуллин Р.Ю. Деятельностная парадигма в философии .....	118
Резунова М.В. Синтаксическая позиция как фактор адъективации причастий .....	119
Реукова О.В., Зацаринская С.Н. Подготовка к детскому саду: что должен знать и уметь ребёнок.....	120
Романова Н.В. Характерные черты социально-экономической модернизации России.....	121
Россеина В.Ф. Коммуникативные упражнения как средство развития мотивации к изучению иностранного языка на первом курсе неязыкового вуза .....	124
Савинов А.С., Тубольцева А.С., Зарицкий Б.Б. Прогнозирование напряжений в толстостенных отливках при деформациях в температурном интервале хрупкости .....	128
Сараджева О.В. Экономическая безопасность России в условиях перехода к сценарию развития базовых обрабатывающих отраслей.....	130

Саталкина Н.Л. Хозяйственный социум как часть экономической системы региональной экономики.....	134
Семенова Н.С. Основные проблемы развития туризма в Арктических районах Республики Саха (Якутия).....	136
Сироткин Д.А., Огородников К.О., Пакшина Н.А. Программная реализация обучающей системы с элементами соревнования .....	137
Скаков Е.С. Решение оптимизационных задач при помощи метода мульти-старта.....	139
Скаченко Е.А. Педагогический такт мастера производственного обучения при общении с обучающимися в образовательном учреждении среднего профессионального образования .....	142
Смирнов В.В. История становления понятия «аффирмация» в контексте формирования культуры здоровья молодежи.....	143
Стабников П.А. Монголы, русские и магия Байкальского региона .....	144
Филиппова И.А., Дубровина Д.С. Зависимость рубля от доллара .....	150
Филиппова И.А., Мамедова А.Д., Сиротеева Ю.Д. Кризис в России .....	152
Хаметова М.В., Вагапова А.З. Актуальность формирования корпоративной отчетности в соответствии с МСФО.....	153
Хаметова М.В., Вагапова А.З. Корпоративная отчетность как фактор улучшения экономического состояния организаций.....	156
Шелепова М.Г. Грамматический аспект обучения английскому языку в ВУЗе .....	158
Шешиков Д.А. Комплексный подход при оценке воздействия на биосферу .....	160
Шешиков Д.А. Экологическая политика: принципы формирования и реализации.....	162

**Абрамов В.Н.**  
**Региональная экономика России**  
**в контексте инновационного подхода**

*Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов*

Актуальный стратегический курс на коренное преобразование сфер общественной жизни и диалектических противоречий, процесс его реализации предопределили принципиально новые условия формирования социума [4]. В начале 90-х годов 20-го века в России начались демократические реформы, что положило начало дискуссиям о плюрализме в экономической науке. В этот же период активизируется интерес к институциональному направлению в экономической теории [2]. В современных условиях инновации позволяют государству занимать выгодное положение на мировых рынках наукоемких товаров, максимально использовать институциональный и технологический потенциал, обеспечивать эффективность использования ресурсов общественного производства.

В связи с этим происходит активизация социальной деятельности населения, которая приобретает особую актуальность при выработке новой методологии и принципов общественно-государственной политики, адекватных новой политической, экономической и социальной реальности [3]. Поэтому эффективность процесса выработки и проведения инновационной политики на региональном уровне практически полностью зависит от текущего экономического положения региона, его исторически сложившегося научного и промышленного потенциала и понимания региональными политическими лидерами современных требований инновационной стратегии, а также решением проблем связанных с социальным неблагополучием (в обществе и семье), психологических стрессов, заболеваний, самоубийств (до 50 – 80 тыс. в год) [3], что в свою очередь отрицательно влияет на экономическую и инновационную составляющую региона в целом.

Таким образом, наиболее передовые регионы должны осуществлять все стадии инновационной политики от процесса разработки через ее реализацию и мониторинг к оценке результатов.

Региональные власти осуществляют этот цикл на основе национальной и зарубежной экспертизы и бенчмаркинга, широко используются административные ресурсы для стимулирования кооперации между вузами, научными организациями и частным бизнесом и участия в обсуждении инновационной политики на федеральном уровне [1].

Разработка и реализация региональных инновационных программ позволит создать в регионе научно-техническую базу, направленную на обеспечение инновационного развития экономики региона, усовершенствование системы управления научно-технической и экономической деятельностью, повышение эффективности использования энергетических и материальных ресурсов. В конечном итоге это приведет к увеличению эффективности и конкурентоспособности национальной экономики в целом, что весьма актуально на фоне дальнейшей интеграции России в мировую экономику.

...

1. Абрамов В.Н. Инновационное развитие регионов – интеграция России в мировую экономику// в сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 9-11.

2. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. 63 с.

3. Смирнов В.В. Педагогическая коррекция направленности личности подростков (детей, эпизодически употребляющих наркотические вещества): дисс. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2002. 24 с.

4. Старов М.И., Смирнов В.В. Коррекция общественно значимой направленности личности подростков – спорадических наркоманов: Монография. Тамбов: М-во образования Рос. Федерации. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Тамб. гос. техн. ун-т., 2003. 120 с.

---

## **Артюхович Ю.В.** **Моральная дискретность личности** **в современном обществе**

*Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград*

Цель данной статьи – анализ аксиологических трансформаций в области морали, возникших в современном обществе.

Аксиологический подход к философскому осмыслению трансформации нравственных ориентиров личности в современном обществе предполагает исследование морального сознания через призму **сложившейся** системы ценностей. В настоящее время формирование информационного общества в России происходит в ситуации **нормативно-ценностного плюрализма**: в одной и той же общественной структуре в качестве ориентационных норм и ценностей выступают **контрастные** образцы и эталоны. Равновесие нормативно-ценностной системы общества нарушается и влечет за собой утрату «экзистенциального» равновесия [1, с. 36]. Так в ситуации нормативно-ценностного плюрализма возникает моральная поливалентность личности – «хаотическое смешение разноразличных аксиологических ориентиров и стандартов» (Ю.В. Артюхович), которая приводит к «разорванности сознания» современника [2, с. 5].

У личности с «разорванным сознанием» общепризнанные нравственные нормы и ценности утрачивают статус **всеобщности**, так как оказываются значимыми лишь в конкретных ситуациях. Следовательно, человек **знает** о существовании данных моральных норм и ценностей, возможно, даже считает их значимыми. Но он признает и возможность нивелирования этих ценностей, нарушения моральных норм и правил, в зависимости от **ситуации**.

«Раздробленность» морального сознания личности, или **«моральная дискретность»** (Ю.В. Артюхович) – это фрагментарное, **ситуативное** соблюдение моральных принципов и норм. Моральная дискретность выступает противоположностью **«моральной континуальности»** – строгому, последовательному и обязательному соблюдению моральных норм, которая ассоциируется с относительно стабильным состоянием ценностной системы социума. В этом случае нарушения моральных норм и правил, ориентация на ценностный «негатив»

встречают общественное порицание, сопровождаются соответствующими санкциями. Например, в советский период российской истории строгая цензура, избирательность и дозированность информации СМИ акцентировали внимание на моральном позитиве и демонстрировали последствия аморальных поступков наших соотечественников. Разумеется, в советской России были аморальные проявления на обыденном **практическом** уровне, но существовала и моральная **теория**. Она базировалась на твердых аксиологических константах и служила ценностным основанием для формирования представлений «моральной континуальности» у населения нашей страны в целом.

В современном социуме моральной **теории** уделяется недостаточно внимания, зато широко представлены контрастные и противоречивые факты моральной (или, скорее, аморальной) **практики**. Отсутствие строгой цензуры, всепоглощающая информационная неразборчивость «средних» россиян способствует формированию «морально дискретных» представлений о ситуативной нравственности «здесь-и-сейчас».

Итак, следует признать, что моральная дискретность личности стала реальностью современного общества. Поэтому сегодня возможно и нужно влиять на нравственный выбор аксиологических приоритетов в политике, экономике, образовании, производстве с позиции «моральной континуальности».

...

1. Газгиреева Л.Х. Экзистенциально-ценностные отношения как движущая сила в управлении духовными процессами современного российского общества // Проблемы социально-экономического развития общества. Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center», 2013. С. 20-39.

2. Порус В.Н. Рациональность. Наука. Культура. М.: Гриф и Ко, 2002. 352 с.

---

## **Ахметова Н.О.**

### **Основные методы защиты информации на предприятиях**

*ПГТУ, г. Йошкар-Ола*

Целью исследования является отражение основных методов защиты данных информационного ресурса на предприятии и возможность учесть все возможные варианты защиты данных и обеспечить полную конфиденциальность данных на любом предприятии.

Информация сегодня – важный ресурс, потеря которого чревата неприятными последствиями. Утрата конфиденциальных данных компании несет в себе угрозы финансовых потерь, поскольку полученной информацией могут воспользоваться конкуренты или злоумышленники. Для предотвращения столь нежелательных ситуаций все современные фирмы и учреждения используют методы защиты информации.

В работе обоснована необходимость организационной защиты информации, которая призвана посредством выбора конкретных сил и средств (включающие в себя правовые, инженерно-технические и инженерно-геологические) и возможность реализовать на практике спланированные руководством предприятия меры по защите информации. Эти меры принимаются в зависимости от конкретной об-

становки на предприятии, связанной с наличием возможных угроз, воздействующих на защищаемую информацию и ведущих к ее утечке. Основными направлениями деятельности, осуществляемой руководителем предприятия в этой области, являются: планирование мероприятий по защите информации и персональный контроль за их выполнением, принятие решений о непосредственном доступе к конфиденциальной информации своих сотрудников и представителей других организаций, распределение обязанностей и задач между должностными лицами и структурными подразделениями, аналитическая работа.

Под угрозой безопасности информации понимаются события или действия, которые могут привести к искажению, несанкционированному использованию или даже к разрушению информационных ресурсов управляемой системы, а также программных и аппаратных средств. В данном случае под источником информации подразумевается материальный объект, обладающий определенными сведениями, представляющими конкретный интерес для злоумышленников или конкурентов. Защита от умышленных угроз – это своего рода соревнование обороны и нападения: кто больше знает, предусматривает действенные меры, тот и выигрывает. Внутренние угрозы чаще всего определяются социально напряженностью и тяжелым моральным климатом. Внешние угрозы могут определяться злонамеренными действиями конкурентов, экономическими условиями и другими причинами (например, стихийными бедствиями).

К основным угрозам безопасности информации и нормального функционирования информационных систем относятся:

- утечка конфиденциальной информации;
- компрометация информации;
- ошибочное использование информационных ресурсов.

Наиболее распространенными путями несанкционированного доступа к информации являются:

- перехват электронных излучений;
- принудительное электромагнитное облучение (подсветка) линий связи с целью получения паразитной модуляции несущей;
- применение подслушивающих устройств (закладок);
- дистанционное фотографирование [1, с.105].

Среди методов защиты имеются и универсальные, которые являются базовыми при создании любой системы защиты. Это, прежде всего, правовые методы защиты информации, которые служат основой легитимного построения и использования системы защиты любого назначения. К числу универсальных методов можно отнести и организационные методы, которые используются в любой системе защиты без исключений и, как правило, обеспечивают защиту от нескольких угроз.

Методы защиты от случайных угроз разрабатываются и внедряются на этапах проектирования, создания, внедрения и эксплуатации компьютерных систем. К их числу относятся:

- создание высокой надёжности компьютерных систем;
- создание отказоустойчивых компьютерных систем;
- блокировка ошибочных операций;
- оптимизация взаимодействия пользователей и обслуживающего персонала с компьютерной системой;

- минимизация ущерба от аварий и стихийных бедствий;
- дублирование информации [1, с.126].

Все методы защиты от электромагнитных излучений и наводок можно разделить на пассивные и активные.

Пассивные методы обеспечивают уменьшение уровня опасного сигнала или снижение информативности сигналов.

Активные методы защиты направлены на создание помех в каналах побочных электромагнитных излучений и наводок, затрудняющих приём и выделение полезной информации из перехваченных злоумышленником сигналов. На электронные блоки и магнитные запоминающие устройства могут воздействовать мощные внешние электромагнитные импульсы и высокочастотные излучения. Эти воздействия могут приводить к неисправности электронных блоков и стирать информацию с магнитных носителей информации. Для блокирования угрозы такого воздействия используется экранирование защищаемых средств.

Для защиты информации от несанкционированного доступа создаются:

- система разграничения доступа к информации;
- система защиты от исследования и копирования программных средств [2, с.215].

Нужно учесть, что прежде всего вирусы представляют очень серьёзную опасность для информационного ресурса предприятия.

В заключении хочется отметить, что для обеспечения безопасности данных информационного ресурса предприятия необходимо учесть все возможные варианты защиты данных и обеспечить полную конфиденциальность данных на предприятии. Тем самым защита информации – это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности, которая обеспечит предприятию необходимый аспект ведения бизнеса в условиях агрессивной рыночной экономики.

...

1. Биячуев, Т.А. Безопасность корпоративных сетей / Т.А. Биячуев. СПб: СПб ГУ ИТМО, 2008. 163 с.

2. Мельников, В.В. Защита информации в компьютерных системах / В. Мельников – М.: Финансы и статистика, Электронинформ, 2007. 400с.

3. Титоренко Г.А. Информационные технологии управления. М., Юнити: 2002.

4. Цирлов В.Л. Основы информационной безопасности автоматизированных систем. краткий курс М.: Изд-во Феникс 2008.

---

## **Барина А.В.** **Формула прогиба плоской консольной** **фермы регулярной структуры**

*НИУ МЭИ, Москва*

В работе [1] была получена формула для прогиба балочной фермы с нисходящей решеткой под действием одной силы, приложенной к узлу нижнего пояса в середине пролета. Рассмотрим консольную ферму с аналогичной решеткой.

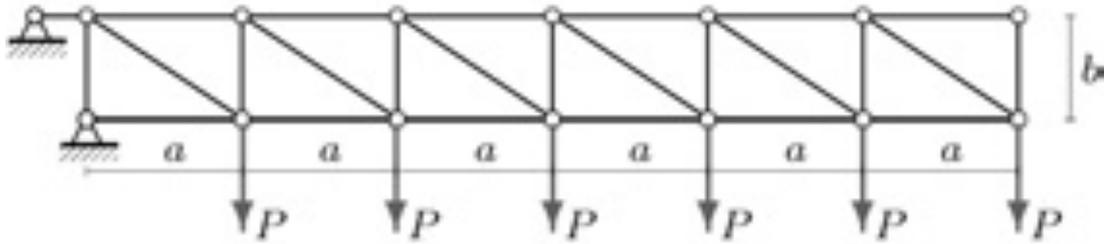


Рис. 1.  $n=6$

Определим зависимость прогиба консоли от числа панелей. Воспользуемся формулой Максвелла-Мора  $\Delta = \sum_{i=1}^m \frac{S_i s_i l_i}{EF}$ , где  $EF$  – жесткость стержней,  $S_i$  – усилия в стержнях от действия внешней нагрузки,  $s_i$  – усилия в стержнях от действия единичной силы, приложенной к концу балки,  $l_i$  – длины стержней.

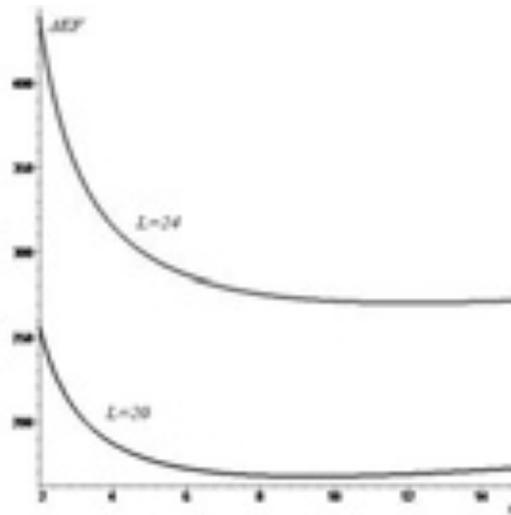


Рис. 2. Зависимость прогиба от числа панелей

Последовательно получаем прогиб консоли при  $n=1$ :  $EF\Delta = P(a^3 + b^3 + c^3) / b^2$ , при  $n=2$ :  $EF\Delta = P(8a^3 + 3b^3 + 3c^3) / b^2$ ,  $n=3$ :  $EF\Delta = P(32a^3 + 6b^3 + 6c^3) / b^2$ . В последовательности коэффициентов имеется закономерность, выявив которую, можно получить искомую формулу

$$EF\Delta = Pn(n+1)((3n^2 + n + 2)a^3 / 6 + b^3 + c^3) / (2b^2),$$

где коэффициенты при  $a^3$  и  $(b^3 + c^3)$  получены с помощью операторов системы компьютерной математики Maple [2] `rgf_findrecur` и `rsolve` из рядов 1, 8, 32, 90, 205, 406, 728, 1212, 1905, 2860... и 1, 3, 6, 10, 15, 21, 28, 36, 45, 55... Зависимость прогиба балки от числа панелей при  $h=9$  м дана на рисунке 2. Длина панели вычислялась по формуле  $L = 1 / (2n)$ , а суммарная нагрузка принималась постоянной  $P = P_0 / (2n)$ . Принято  $P_0 = 1$  Н. В полученной зависимости имеется

предел  $\lim_{n \rightarrow \infty} \Delta EF / (P_0 n^4) = a^3 / (4b^2)$ . Ранее метод индукции для нахождения аналитических решений применялся в [3-7].

...

1. Бадертдинов Р.Р. Формула для прогиба плоской балочной фермы // Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г.: в 11 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. с. 21-22.
  2. Кирсанов М.Н. Практика программирования в системе Maple. М.: Издательский дом МЭИ, 2011. 208 с.
  3. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет многорешетчатой фермы// Строительная механика и расчет сооружений. 2014. № 6 (257). С. 2-6.
  4. Кирсанов М.Н. Анализ прогиба фермы прямоугольного пространственного покрытия // Инженерно-строительный журнал. 2015. № 1 (53). С. 32-38.
  5. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет пространственной стержневой регулярной структуры с плоской гранью // Строительная механика и расчет сооружений. 2015. № 2 (259). С. 2-6.
  6. Кирсанов М.Н. Расчет пространственной стержневой системы, допускающей мгновенную изменяемость // Строительная механика и расчет сооружений. 2012. № 3. С. 48-51.
  7. Кирсанов М.Н. Статический расчет и анализ пространственной стержневой системы // Инженерно-строительный журнал. 2011. № 6. С. 28-34.
- 

**Богатырева В.К.**  
**Особенности агрессивности и мотивации**  
**у младших школьников в связи с полом**

*ФГБОУ ВПО «ПГНИУ», Пермь*

В психологии агрессия рассматривается как отдельные действия, поступки, тогда как агрессивность обозначается относительно устойчивым свойством личности, выражающимся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого индивида, как враждебное. Агрессивное поведение человека является реакцией на физический и психический дискомфорт, стрессы, фрустрации. Оно может выступать в качестве средства достижения какой-либо цели [16; 17]. Агрессию также понимают как механизм психологической защиты индивида, реакцию на отсутствие чувства безопасности, которая является одной из базовых потребностей человека [24]. У детей младшего школьного возраста проявляются все возможные виды агрессии: косвенная, вербальная, физическая, агрессивные фантазии. Для младших школьников, склонных к насилию, характерно преобладание прямых физических проявлений агрессии [9].

Несмотря на наличие противоречивых данных, агрессивность большинство авторов выделяет в качестве маскулинной черты. Э. Маккоби и К. Жаклин вносят агрессивность в число 4 психологических отличий между полами [5]. Обзоры Д. Холл и А. Фейнгольда не обнаружили половых различий в агрессивности [2; 10].

Гендерные различия в проявлениях агрессивности обнаруживаются уже в детском возрасте. У младших школьников проявляется устойчивая мотивация к гендерной дифференциации и вследствие того толерантное отношение к ней, в том числе в проявлениях агрессивности [19; 20]. Это подтверждено наблюдени-

ями за школьниками с 4-го по 7-й класс, показавшими, что мальчики ожидают меньшего порицания от родителей за агрессивное поведение [8].

Мотивация достижения – особый вид мотивации человека. Данный вид мотивации обозначил Генри Мюррей и определил его как намерение справляться с чем-то трудным: с физическими объектами, людьми, идеями, манипулировать ими или организовывать их, преодолевать препятствия и достигать успехов [18]. Д. Мак-Клелланд рассматривает потребность в достижении как бессознательное побуждение «к достижению стандарта совершенства» [6]. Немецкий психолог Хекхаузен заявляет, что мотивация достижения является приумножением или сохранением на высоком уровне способностей и навыков индивида к различным видам деятельности, тогда как выполнение такой деятельности может привести к успеху или неудаче [21]. М.Ш. Магомед-Эминов определяет мотивацию достижения как функциональную систему интегрированных воедино аффективных и когнитивных процессов, регулирующих процесс деятельности в ситуации достижения по всему ходу её осуществления [23].

При исследовании особенностей мотивации достижения в связи с полом выделяются две гипотезы. Согласно первой из них, для женщины потребность в аффилиации (создании тёплых отношений с другим людьми) гораздо важнее, чем потребность в достижении; согласно второй гипотезе, и мужчины, и женщины обладают одинаковым уровнем мотивации достижения, различия же кроются в реализации мотивации в разных видах деятельности [4; 11; 15]. Показано, что женщины имеют более высокую мотивацию достижения в нейтральных условиях, а мужчинам для повышения мотивации необходима соревновательная стимуляция, дух борьбы [6]. Часть исследователей считают, что у женщин доминирует мотив избегания неудач, а у мужчин – мотив достижения успеха [1, 22]. Исследователь А.И. Винокуров обнаружил, что по сравнению с мужчинами женщины имеют более высокий уровень как мотивации достижения, так и избегания неудач [12]. В.А. Вяткин и Л.Д. Мошкина обнаружили, что у мужчин сами ценности профессиональной жизни и достижений выше, чем у женщин [14]. Согласно данным других исследователей мотив избегания неудач не имеет гендерных и возрастных различий [3; 7]. Таким образом, у науки нет единого взгляда на детерминированность или недетерминированность мотивации достижения полом у взрослых людей.

Взгляд современной науки на мотивацию достижения детей младшего школьного возраста в связи с полом имеет несколько большую устойчивость, хотя также неоднозначен. Принимая во внимание то, что мотивация достижения в младшем школьном возрасте выражается, прежде всего, в стремлении к хорошей учёбе, следует отталкиваться от учебной результативности. А.А. Волочков обнаружил, что половые различия у младших школьников существуют и сказываются на общей активности и её проявлениях в различных видах деятельности [13]. Например, девочки, с более высокой учебной результативностью, лучше справляются с работой, требующей от них особой тщательности и проработки деталей в заданиях школьной программы, тогда как мальчики обладают большей креативностью, генерируют новые оригинальные идеи, которые затем воплощают девочки.

Выявлено, что у мальчиков учебная активность выполняет более значимую роль, тогда как у девочек играет роль компенсатора школьной тревожно-

сти, вероятно, помогая снимать внутреннее напряжение. Однако и у мальчиков, и у девочек повышение активности в сфере учебной деятельности ведёт к повышению статуса, поэтому такая активность имеет большую важность для обоих полов.

Аспекты взаимосвязи агрессивности и мотивации достижения младших школьников в связи с полом практически не находят своего отражения в научно-теоретических трудах исследователей. В научной среде также нет однозначного взгляда на обусловленность мотивации достижения и агрессивности полом. Недостаточная теоретическая, методологическая и практическая разработанность проблемы, а также наличие противоречивых данных по ней, определили выбор темы нашего исследования.

Цель исследования: анализ половых различий в характеристиках агрессивности и мотивации достижения у младших школьников. Объект исследования: личностные и индивидуальные характеристики. Предмет исследования: взаимозависимость между агрессивностью младших школьников и мотивацией достижения в связи с полом.

В исследовании приняли участие учащиеся 4 классов младшей школы. Выборка составила 121 человек. Из них 47 мальчиков и 74 девочки. Возрастной диапазон испытуемых: 10-11 лет. Для исследования были использованы методики «Диагностика мотивации достижения» А. Мехрабиана, «Диагностика показателей и форм агрессии» А. Басса и И.А. Дарки.

Полученные первичные данные были исследованы при помощи факторного анализа, корреляционного анализу (по Чарльзу Пирсону) и t-критерия Стьюдента.

У девочек уровень мотивации достижения наиболее отрицательно коррелирует уровнем раздражимости, склонностью к вербальной агрессии и общим уровнем агрессивности. Наибольшая связь в показателях методики Басса-Дарки наблюдается между общим уровнем агрессивности и вербальной агрессией (0,89), что можно характеризовать как наиболее предпочтительный для девочек в данном возрасте способ высвобождения внутренней агрессии. Менее высокая связь имеется между показателями обиды и враждебности (0,83), что можно объяснить причинно-следственной связью: девочки, испытывающие чувство обиды, становятся более враждебны по отношению к окружающим; соотношение показателей подозрительности и враждебности объясняется аналогичным образом: девочки становятся более негативно настроены по отношению к людям, которым не доверяют в силу каких-либо причин.

У мальчиков мотивация достижения наиболее отрицательно соотносится с показателем раздражимости, а также общим уровнем агрессивности. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что остальные показатели не имеют существенного влияния на уровень мотивации достижения у мальчиков в данном возрасте. Наиболее высокая положительная корреляция внутри показателей методики Басса-Дарки (0,89) имеется между переменными агрессивности и физической агрессии, что можно характеризовать как наиболее предпочитаемый в данном возрасте для мальчиков способ высвобождения внутренней агрессии. Также высокие корреляции наблюдаются у показателей подозрительности и враждебности (0,89), обиды и враждебности (0,85), раздражимости и агрессивности (0,85), а также вербальной агрессии и агрессивности (0,82). Корреляцию

раздражимости агрессивности можно объяснить тем, что при высоком уровне раздражения у мальчиков в младшем школьном возрасте повышения общей уровень агрессивности, которая затем может выражаться посредством физической и вербальной агрессии.

По итогам факторного анализа в выборке девочек было обнаружено, что переменные взаимовлияют друг на друга следующим образом: при росте показателя агрессивности растёт склонность к проявлению агрессии, прежде всего физической (0,891) и вербальной (0,782). Наблюдается повышенный уровень раздражимости, что может положительно влиять на общий уровень агрессивности у девочек. При этом связь с показателем мотивации достижения отрицательная: при росте агрессивности и проявлении агрессивных черт у девочек он падает. Обнаружена связь между переменными раздражимости, враждебности, обиды и подозрительности. Наиболее высокий показатель наблюдается у враждебности (0,944). Можно расценивать это как обусловленность враждебности обидой у девочек, а также некоторым уровнем раздражимости, следствием чего будет являться избыточная подозрительность. Также наличествует связь между показателями вины и негативизма. Это можно интерпретировать как ощущение пессимистичности, подавленности из-за сформировавшегося ранее чувства вины. Или же вину за само негативное отношение к жизни, субъективную неблагодарность за родительскую заботу, которую отметили некоторые респонденты и т.д.

По итогам факторного анализа в выборке мальчиков была установлена связь между переменными негативизма, косвенной агрессии, вербальной агрессии, физической агрессии, агрессивности. Наиболее высокий показатель наблюдается у шкалы негативизма (0,846). Это можно интерпретировать как влияние общего негативного отношения к жизни на рост показателей агрессивности, и в особенности скрытой агрессии. Вероятно, таким образом, мальчики могут снимать стресс от своих внутренних переживаний и негативных предубеждений. Обнаружена связь между показателями враждебности, обиды, подозрительности и вины. Наиболее высоким является показатель враждебности (0,896), что можно интерпретировать как рост подозрительности и враждебности из-за чувства обиды, а также чувство вины, что, вероятно, можно принять за совесть. Обнаружена связь между показателями физической агрессии, агрессии, раздражимости и мотивации достижения. Наиболее высокий показатель у раздражимости (0,760), наиболее низкий у мотивации достижения (-0,831). Это можно интерпретировать как то, что при росте раздражимости у мальчиков, повышается уровень агрессивности, которую они выражают физическим путем, что приводит к снижению мотивации достижения.

Анализ при помощи Т-критерия Стьюдента, показал, что значимые гендерные различия у мальчиков и девочек наблюдаются в показателях агрессивности, вербальной агрессии и физической агрессии. По этим трём соотношениям можно сделать вывод о более высоком уровне агрессивности у мальчиков в младшем школьном возрасте, а также о большей склонности проявлять свою агрессию вербальным и физическим образом, что подтверждает данные исследований о большей агрессивности мужчин. В соотношении средних показателей больший результат у девочек проявляется только в шкале вины (5,88), тогда как у мальчиков (5,68). Значимых корреляций в уровне мотивации достижения не обнаружено: у девочек – 141,15, у мальчиков – 143,62.

Таким образом, по результатам исследования было установлено, что показатели мотивации достижения отрицательно соотносятся с показателями агрессивности, вне зависимости от пола ребёнка в младшем школьном возрасте. Было выявлено, что показатель мотивации достижения в младшем школьном возрасте не детерминирован полом.

...

1. Ferguson E.D. Motivation: An experimental approach. N.-Y., 1976.
2. Hall D.T. (About book by Gallese L.R. "Women like us: what is happened to the women of the Harvard Bussiness School who had the first chance to make it to the top"//Academy of management review. 1986. Vol. 11. № 4. P. 870-871.
3. Horner M. Sex Difference in Achivment Motivation and Performance in Compete and Non-compete Situation. Ph. D. Dissertaton, University of Michigan, 1968.
4. Jacklin C.N., Maccoby E.E. Social behavior at 33 months in same sex and mixes-sex dyads // Child Development. 1978. V. 49. P. 557-569.
5. Maccoby Eleanor E. The Two Sexes: Growing Up Apart, Coming Together (The Family and Public Policy), 1999.
6. McClelland, David C. Toward A Theory Of Motivation Acquisition, 1965.
7. Paludi Michele Psychology of Women: A Handbook of Issues and Theories, 1987
8. Perry, D.G., Perry, L.C., & Weiss, R.J. (1989). Sex differences in the consequences that children anticipate for aggression. *Developmental Psychology*, 25, 312-319.
9. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М.: Прогресс, 2009. 263 с.
10. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. 431 с: ил. (Серия «Учебное пособие»).
11. Берн Шон. Гендерная психология. М.: «Олма-Пресс», 2001. 320с.
12. Винокуров А.И. Взаимосвязь индивидуальных и личностных характеристик человека. СПб., 1996.
13. Волочков А.А. Пол и развитие целостной активности субъекта бытия (на примере учебной активности) // Пол и Gender в интегральном исследовании индивидуальности человека / Под ред. Б.А. Вяткина. Пермь, 2008. 384 с.
14. Вяткин В.А., Мошкина Л.Д. Пол и гендер: особенности их проявления в структуре интегральной индивидуальности // Пол и Gender в интегральном исследовании индивидуальности человека / Под ред. Б.А. Вяткина. Пермь, 2008. 384 с.
15. Диагностика мотивов аффилиации (А. Мехрабиан) // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / под ред. Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова. М.: Психотерапия, 2002. С. 95-98.
16. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: – М.: Просвещение, 2010. 223 с.
17. Лоренц К. Агрессия. М.: Прогресс, 2010. 382 с.
18. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2009. 273 с.
19. Мухина В.С. Психология дошкольника. М., 1975.
20. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., 1997.

21. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. Т. 2. М: Педагогика, 1986.
  22. Хорни К. Психология женщины. М.: Академический проект, 2009.
  23. Щукина Г.И, Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2009. 279 с.
  24. Юревич А.В. Социальная релевантность и социальная ниша психологии // Психологический журнал. 2006. Т. 27. № 4. С. 5-14.
- 

**Бокач С.Б., Бокач Л.П.**  
**Аудит: формальный и неформальный**

*АмГУ, Благовещенск*

Отношения по поводу аудита между аудиторами и экономическими субъектами законодательно определяются федеральным законодательством РФ – Законом РФ «Об аудиторской деятельности» и законодательством о госзакупках. Для аудиторов и аудиторских организаций Правительством РФ и Минфином РФ приняты нормативные акты (стандарты, правила и т.д.), которые регулируют конкретно их деятельность и направлены на контроль качества работы, а также дающие рамки методологии технологии деятельности. Кроме того, Кодексом этики аудиторов определены этические нормы взаимоотношений аудиторов и экономических субъектов между собой. Это организационная форма экономических взаимоотношений в процессе аудита.

Данные отношения можно определить как контрольные или организационные. Они выражаются в объеме (уровне) знаний аудиторов и бухгалтеров проверяемых организаций (первый технический признак) и оформлении процедур проверки в процессе аудита (второй технический признак). В первом – знания бухгалтерского учета и права, а во втором – доказательства своей правоты.

По существу аудит вытекает из организационных отношений, так как на основе знаний аудитор выстраивает мнение, суждение. Как считается – это мнение основано на объективных данных собранных в доказательствах и проведенных процедурах. Фактически оно основано на собственных знаниях, убеждениях, толкованиях, и опыте, а также интуиции. Несмотря на то, что не последнюю роль играют математические расчеты, исследование сложившихся тенденций, методы анализа, прогнозирования и т.д.

Выражение мнения о достоверности отчетности и соблюдения норм ведения бухгалтерского учета неразрывно связано с суждением о непрерывности деятельности экономического субъекта и последствий деятельности руководства в определенном будущем, а также оценке их управленческих действий в интересах лиц их назначивших. В первой части данного утверждения выражена техническая сторона, во втором – экономическая, общественная, проистекающая из оценки субъективных действий администрации экономического субъекта. Точность и объективность суждений второй части аудитора имеет, в свою очередь, вероятностный характер. Так как такие суждения основаны на экономической позиции самого аудитора (эксперта) с точки зрения последствий принятых решений и однозначности экономических условий в которых этот экономический субъект осуществляет свою деятельность (текущую и перспективную).

Из складывающихся объективных производственно-экономических отношений в процессе аудита формально-логической стороны – бухгалтерской и правовой выделяются отношения как объективные, так и формально сформированные или правовые. Так как между ними всегда существуют противоречия, а также не соответствия, проистекающие из понимания людей этих отношений, политических предпочтений (обслуживания политических интересов, лоббирования интересов определенных групп), экономических интересов различных экономических групп (слоев) населения, то в результате выявляется аудитором постоянно изменяющийся баланс между объективными экономическими отношениями и их нормативным проявлением (объективным и субъективным). В том числе в форме принуждения применения не адекватных норм, приводящих к противоречиям либо в форме серой экономики, либо налоговых и мошеннических схем, преднамеренных банкротств и т.д.

---

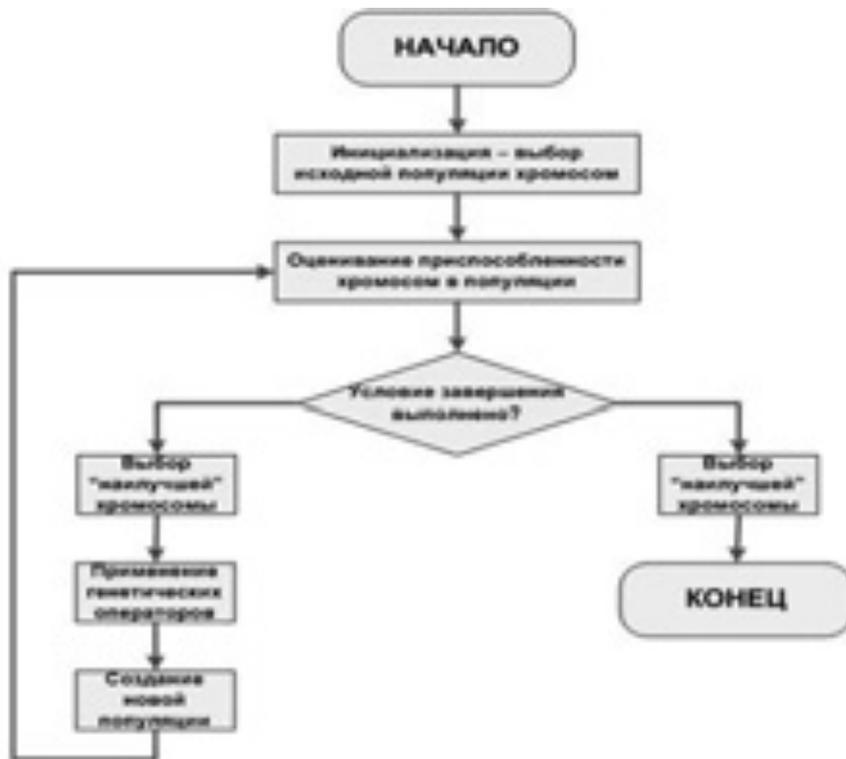
**Ботыгин И.А., Махонченко С.С., Рейзлин В.И.**  
**Разработка приложения для решения задач**  
**многомерной многоэкстремальной оптимизации**

*Институт кибернетики ТПУ, г. Томск*

Известно, что суть оптимизационных задач заключается в нахождении минимального (максимального) значения заданной функции (целевой функции). Как правило, это сложная функция, которая зависит от нескольких входных данных (параметров). На сегодняшний день исследовано достаточное количество методов, благодаря которым можно оптимизировать сложные функции. С помощью всех этих методов можно определить значения экстремумов целевой функции, но не всегда эти методы дают значения глобальных экстремумов. Нахождение значения локального экстремума вместо глобального называют преждевременной сходимостью, но это не единственная проблема. Очень часто более точные алгоритмы оптимизации тратят много времени на процесс вычисления. Таким образом, целью исследования является поиск альтернативного метода решения задач многокритериальной оптимизации, а также разработка диалогового пакета на основе найденного метода.

В ходе работы был рассмотрен принцип работы генетических алгоритмов (ГА). Генетические алгоритмы – адаптивные методы поиска, которые в последнее время часто используются для решения задач непрерывной оптимизации [1]. Вся суть генетических алгоритмов, по принципу работы, построена на «естественном отборе» и «борьбе за выживание». На первом этапе выбирается несколько значений из определенного диапазона значений (популяция), затем все особи (хромосомы) данной популяции проверяются на «приспособленность» с помощью функции приспособленности. Для создания следующей итерации новые хромосомы-отпрыски, создаются либо путем скрещивания (кроссинговером) двух хромосом-родителей из текущего поколения, либо путем мутации хромосом [2].

На рис. 1 представлен общая схема выполнения генетического алгоритма. Каждый этап может выполняться несколькими методами, которые дают результаты различной точности.



**Рис. 1. Блок-схема простого ГА**

При проектировании приложения были проанализированы различные методы, возможные для каждого этапа ГА. В настоящей работе принято:

– Выбор исходной популяции (селекция) осуществляется с помощью метода, основанном на принципе колеса-рулетки [3], который считается для генетических алгоритмов основным методом отбора особей для родительской популяции для дальнейшего преобразования.

– В качестве функций приспособленности, для оценки хромосом популяции, используются известные «тестовые функции»: функции Растригина и Розенброка. Эти «тестовые функции» хороши тем, что для них заранее известны значения их глобальных экстремумов при определенных диапазонах значений функций.

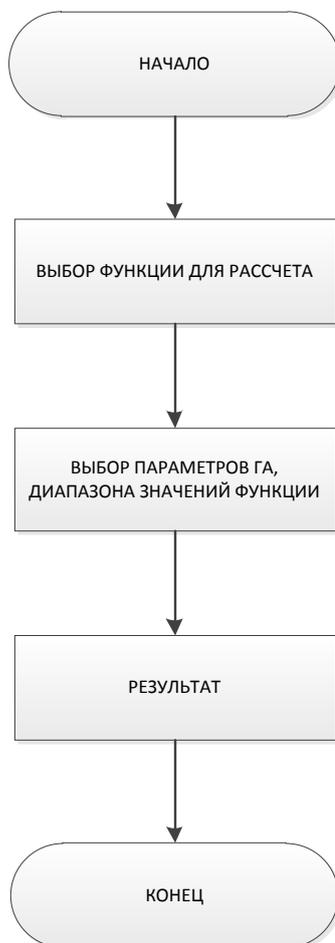


**Рис. 2. Главная форма приложения**

– В генетических алгоритмах операторами выступают кроссинговер и мутации. Эти два этапа участвуют в заменах генов хромосом для дальнейшего создания наиболее приспособленных особей. При разработке диалогового пакета используется одноточечный кроссинговер, и инверсионные мутации.

На основе выше приведенных принципах было разработано приложение для решения задач многомерной многоэкстремальной оптимизации. Ниже представлена главная форма приложения (рис. 2).

На рис. 3 приведена блок-схема алгоритма работы приложения.



**Рис. 3. Общая блок-схема алгоритма работы приложения**

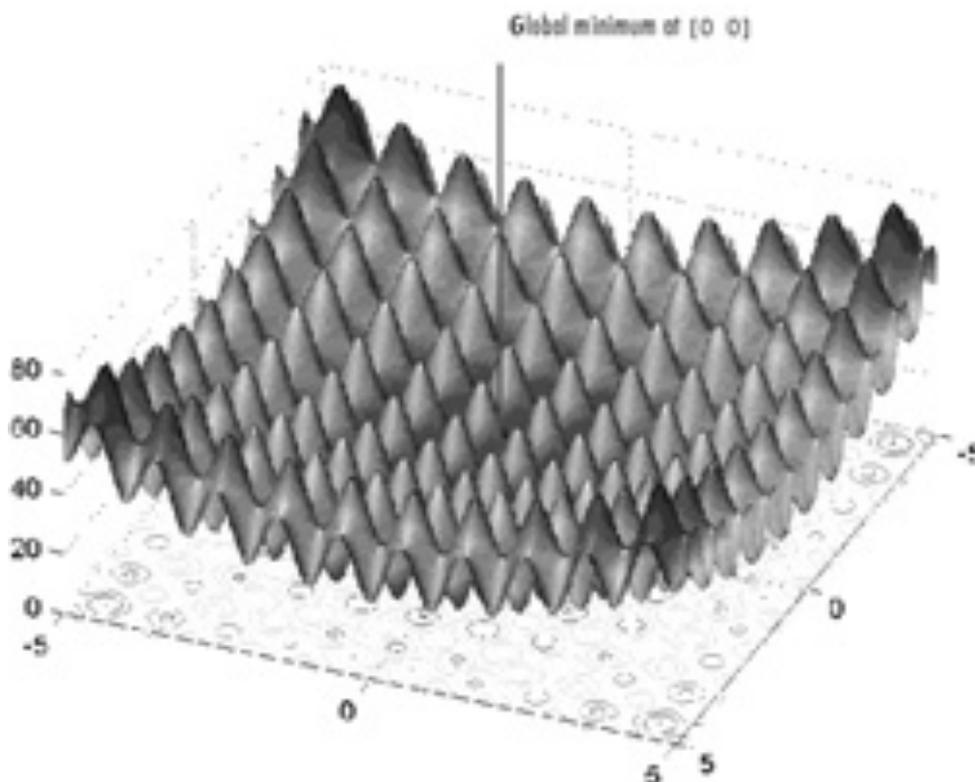
На начальном этапе пользователю необходимо выбрать – какую функцию он будет рассматривать. Как было указано выше, выбор осуществляется из функций Розенброка, Растригина и еще нескольких тестовых функций. Далее, пользователю необходимо выбрать параметры функции и параметры ГА, такие как число особей популяции, которое будет принимать участие в работе ГА, максимальное число поколений (итераций), вероятность скрещивания и мутации, для того, чтобы избежать явления преждевременной сходимости, и, в последнюю очередь, количество переменных для каждой функции и диапазон значений, которые может принимать переменная. Для оптимизации при формировании результата приложение сравнивает результат работы ГА с такими методами как «Метод Ньютона» и метод градиентного спуска. При выводе результата, наиболее точные результаты появляются в таблице (рис. 4) для каждого метода.



**Рис. 4. Результаты расчетов для функции Растригина для 2-х переменных**

Из рис. 4 видно, что методы градиентного спуска и метода Ньютона дали результат с большей точностью. Генетический алгоритм дал результат с меньшей точностью из-за того, что ГА сильно зависит от входных параметров. Зачастую, небольшое изменение одного из них может привести к неожиданному улучшению или ухудшению точности результата. Но в общем случае ГА формирует относительно точный результат, т.к. для функции Растригина глобальный экстремум находится в точке (0;0), где  $F(x) = 0$ .

В целях визуализации на рис. 5 представлен график функции Растригина, полученный с использованием математического пакета MATLAB.



**Рис. 5. График функции Растригина**

...

1. Исаев С. История появления эволюционных алгоритмов // Популярно о генетических алгоритмах. URL.: <http://algotlist.manual.ru/ai/ga/ga1.php> (дата обращения: 12.05.2015).

2. Гладков Л.А., Курейчик В.В., Курейчик В.М. Генетические алгоритмы. М.: ФИЗМАЛИТ, 2006. 320 с.

3. Методы селекции в генетических алгоритмах // Портал искусственного интеллекта. URL: <http://www.aiportal.ru/articles/genetic-algorithms/methods-selection.html> (дата обращения: 21.05.2015).

---

## **Брызгалова Н.П.** **Стили и методы руководства**

*СВФУ РС(Я), г. Якутск*

*Аннотация: В статье рассматриваются современные стили и методы управления персоналом в организации.*

*Ключевые слова: Современные методы управления персоналом, управление персоналом, стиль, авторитарный стиль, демократический стиль, нейтральный стиль, концептуальные навыки.*

Рабочая сила уже не так важна, зато повышается необходимость владеть устной и письменной речью, иметь концептуальные навыки. Под концептуальными навыками понимают способности человека, позволяющие ему воспринимать организацию единым целым, но при этом четко выделять ее составляющие и их связь между собой. Возрастает необходимость контроля рабочего процесса самим сотрудником, что является одной из мотивационных теорий (распределение обязанностей среди работников, которые до таких обязанностей еще «не доросли», называется делегированием). Раньше понятия управления персоналом как такового не было. Конечно, присутствовала определенная подсистема управления кадрами, но ей было далеко до современности.

Методы управления персоналом (кратко), представляют собой совокупность приемов, которые применяет руководитель для воздействия на своих подчиненных, дабы достичь поставленной цели. К методам управления персоналом можно отнести: Правила определения целей, методы разработки и осуществления управленческих решений, методы организационно-практической работы по реализации управленческих решений, методы прогнозирования, а также планирования, организации, регулирования и контроля. Так же выделяют несколько типов методов управления: Косвенное воздействие направлено непосредственно на результат, прямое воздействие направлено на достижение этого результата путем создания определенных условий.

И так, вернемся к стилям и методам. Эти два понятия в корне отличаются. Что же такое стиль, и какие виды стилей применяются в управлении организацией? Стиль – это совокупность методов, приемов и форм работы, которые применяются той или иной организацией. Выделяют три вида стилей управления персоналом: авторитарный (директивный), демократический (коллегиальный), нейтральный (попустительский).

Но в нашей современности мы выявили новое определение метода управления персоналом. Современные методы управления персоналом – это такие ме-

тоды, которые основаны на индивидуальности каждого сотрудника, на его интеллектуальности и работоспособности. Устоявшиеся традиционные методы управления давно устарели, хотя в некоторых случаях без них обойтись нельзя.

Таким образом, вышеописанные традиционные методики управления персоналом в будущем, что вполне ожидаемо, претерпят множество изменений. Возможно, вскоре в России их место займут современные, более усовершенствованные методы управления. Однако в настоящее время наше общество к их появлению недостаточно готово.

...

1. Кибанов А.Я. Управление персоналом: учебник // РИОР. М., 2010. 56 с.
2. Базарова Т.Ю. Управление персоналом. Учебник. Гриф МО РФ. // «Юнити». 2005г. 102 с.
3. Максимов А.Н. Стиль управления в системе ОВД: теория и практика // Юридический мир. М., 2007. № 1 (121).
4. Асаул А.Н., Асаул М.А., Ерофеев П.Ю., Ерофеев М.П. Культура организации: проблемы формирования и управления. СПб.: Гуманистика, 2006. 110 с.

---

**Бурмистрова М.В.**  
**Современные подходы к преподаванию**  
**математики в рамках реализации ФГОС СПО**

*ТКУиК, Санкт-Петербург*

Открытое образование – явление новое и термин новый. Говоря простым языком, открытое образование обозначает один из путей организации образовательного процесса в современных условиях. Открытость современного образования предполагает, что получение образования доступно любому желающему, с различным уровнем исходных знаний, на основе использования современных информационных и педагогических технологий, в ритме, удобном обучающемуся. Сущность образования уже не сводится к усвоению знаний, умений и навыков. Для открытого образования характерна цель, которая заключается в том, чтобы, как минимум, дать опыт самоопределения в некоторой сфере, осмысленный ответ человека на вопрос, чему и зачем он намерен учиться. А как максимум – передать студенту техники самоопределения, дать возможность увидеть потенциальные возможности, научить мыслить над выбором и помочь воспитать волю к самоопределению.

Одной из технологий открытого образования является «Творческие (педагогические, французские) мастерские». В мастерской достигается максимальное приближение к реальному опыту истинно научного постижения мира, потому что каждый ее участник движется от осознания личного опыта к опыту национальной и общечеловеческой культуры в свободной деятельности. Эта деятельность имитирует метод «проб и ошибок», но реализуется по строгим правилам мастерской. Внутри же установленных рамок всем участникам предоставляется право свободного выбора. Это и создает условия, необходимые для творчества. Другой особенностью мастерской является реализация идеи диалога во всех его аспектах. Происходит обмен мнениями, знаниями, творческими находками между участниками мастерской, чему содействует чередование индивидуальной,

групповой деятельности и работы в парах. Наконец, идет внутренний диалог каждого – с самим собой. На пути к истине ученик оценивает как свою точку зрения, так и все другие, начиная понимать, что истина есть целое, что чужие сознания нельзя созерцать, анализировать, определять как объекты, вещи – с ними можно только диалогически общаться. Из действующих педагогических методов работы мастерская приближается к исследовательским и проблемным методам обучения. Принципиальное отличие, однако, заключается, по крайней мере, в двух особенностях мастерской:

– проблемное обучение в основном опирается на логические противоречия и связи, а творческий процесс в мастерской основан на чередовании бессознательного или осознанного не до конца творчества и последующего его осознания;

– проблема и направление исследования в урочной системе, как правило, определяются учителем, а в системе мастерских все проблемы выдвигаются учащимися. Степень неопределенности в заданиях мастерской принципиально более значительная, чем в других методах работы.

Педагогические мастерские – уникальная технология, раскрывающая потенциал детей, их возможности путём индивидуальной и коллективной работы приходиться к новым знаниям и активно пользоваться ими.

#### *Структура мастерской*

I. Индуктор – прием, обеспечивающий “наведение на проблему”, свернутый смысл темы.

Цель индуктора – затронуть внутренние пружины сознания, погрузить в фантазирование по созданию своего мира, пробудить желание включиться в учебный процесс.

Сущность данного приема заключается в постановке задания, которое отвечает следующим требованиям:

- Актуализация личного жизненного опыта каждого ученика.
- Доступность задания, снимающая внутренние препятствия для включения в деятельность по его выполнению.
- “Открытость” задания, предполагающая возможность выбора вариантов его выполнения.
- Неожиданность, оригинальность задания, вызывающая эффект новизны и эмоциональную привлекательность.

– Внутренняя связь задания с основной идеей и сверхзадачей мастерской.

#### II. Система заданий

- Самоконструкция – диалог ученика с самим собой.
- Социоконструкция – выполнение задания в группе, конструирование группового мнения, варианта решения проблемы и т.д.

– Социализация – “обнародование”, защита своего мнения; представление всем участникам мастерской промежуточного, а затем и окончательного результата своей работы (как индивидуальной, так и групповой).

– Деконструкция – превращение материала в хаос, смешение явлений, слов, событий, ведущее к осознанию учеником неполноты, неточности своего прежнего знания.

– Реконструкция – поиск и создание новых вариантов ответа, текста, правила, определения, закона, формулы и т.д.

– Разрыв – кульминация творческого процесса, озарение как новое видение предмета, переход к новому осознанию явления.

III. Рефлексия – самоанализ, анализ движения собственной мысли, чувства в процессе и в результате мастерской.

IV. Афиширование – представление работ на общее обсуждение.

---

**Ван Цянь, Белоус Л.В.**  
**Китай в повестях Бориса Пильняка**  
**20-х гг. XX века**

*Северо-Осетинский государственный университет, г. Владикавказ*

Судьба известного русского писателя начала XX века Бориса Андреевича Пильняка сложилась так, что, будучи одним из родоначальников новой авангардной прозы [1, с.50], возникшей вместе с революцией 1917 г., постоянно и несправедливо критикуемый современниками, расстрелянный в годы репрессий, вычеркнутый из литературы впоследствии, – он все-таки в конце XX века вернулся на страницы русской литературы и занял в ней достойное место.

В феврале 1926 г. Б. Пильняк ездил в Китай и Японию. И об этой поездке он написал несколько произведений: роман "Корни японского солнца", повести "Китайский дневник" (1927 г.) и "Китайская судьба человека" (1927 г.). Поездка оказалась плодотворной. В письме редактору газеты "Известий" И. Скворцову-Степанову (21 ноября 1926 г.) он сообщил: "...Я выступал там как представитель советской общественности, в Японии в честь меня был издан специальный номер "Ничирогейзуцу", я работал там над организацией Японо-Русского журнала, который не стоил бы нам ни копейки; в Китае я организовывал Китае-Русское Общество культурной связи, шанхайский толстый журнал "Южная Страна" предоставлял свои страницы для этого общества. Тот успех работы, который выпал мне, я ни в какой мере не приписываю себе, считая его успехом нашей общественности, представителем которой я был. Я приехал на родину, – и я оказываюсь в положении Хлестакова по отношению к Японии и Китаю, в положение Хлестакова ставя нашу литературу и общественность. Я не имею права не уважать своего труда – и я не имею права хлестаковствовать с нашей общественностью. В Японии я писал о России и русской, советской литературе в "Осака-Асахи-Шимбун", в крупнейшей газете с полуторамиллионным тиражом, и в социалистическом, крупнейшем журнале "Кайзо" [4, с.304].

В сферу нашего интереса попали две созданные Б. Пильняком повести о Китае. Первая – "Китайский дневник" – написана в жанре, вынесенном в заголовок. Текст намеренно шероховат стилистически, что воспринимается читателем как особенность дневниковых записей, часто поспешных, непродуманных и торопливых, но создается эффект непосредственного соприкосновения через Бориса Андреевича со страной, о которой идет речь.

В "Китайском дневнике" восточная страна представлена более философски и мистически, чем в почти документальном тексте "Китайская судьба человека".

"Китайская повесть" (таково первое название произведения "Китайский дневник") была опубликована в журнале "Новый мир" в 1927 г. (№№ 6,8). От-

дельным изданием появилась в 1928 г. в Государственном издательстве, вошла в сборник "Очередные повести" (М.: Круг, 1927), а также в восьмитомное собрание сочинений Б. Пильняка (М.-Л.: Госиздат. 1929-1930).

Повесть "Китайская судьба человека" вышла отдельным изданием в 1931 г. в соавторстве А. Рогозиной. Больше нигде не переиздавалась вплоть до 2003 г. Это документальное повествование, которое ведется от лица русской женщины, Ксении, чьи жизненные обстоятельства сложились так, что она была вынуждена бежать в Китай с мужчиной, который заставил ее быть своей второй женой. Она отдала Борису Андреевичу свои записи и о многом успела рассказать. Ее взгляд на Китай ближе, глубже и пристальнее, чем взгляд иностранца Б. Пильняка. Она знала много деталей, которые не-китайцы в принципе знать не могут. Тем интереснее пронаблюдать, как воспринимается Китай русскими снаружи и изнутри, причем, в изложении одного талантливого писателя.

Итак, Б. Пильняк приехал в Китай не в качестве туриста, а для работы над созданием китайско-русского культурного общества, которое про себя называл "Китрусом". Общество было намерено издавать свой журнал "Нэн го" ("Южная страна"). В 1926 г. в Шанхае Б. Пильняк снялся в первом китайском художественном фильме, который был запрещен цензурой. Фильм снимало "Южное кино-театральное общество", одна из шанхайских киностудий (их там и тогда было уже немало). Фильм был создан по произведению японского поэта Исикавы Такубоку, вдохновлявшегося русскими революционерами-народникам. Фильм так и назывался "В народ!" Открывала фильм сцена встречи китайских студентов с русским поэтом-революционером. Его и сыграл Борис Пильняк [2, с.5-9].

Б. Пильняк, судя по текстам посвященных Китаю повестей, любит китайцев, жалеет их, хочет понять. Он утверждает, что сначала все китайские лица казались ему одинаковыми, а потом он начал различать жителей этой восточной страны, где подавляющее большинство женщин ходит в штанах, а мужчин – в юбках.

Б. Пильняк относится к Китаю, что называется, по-свойски: "Всеми миру Китай кажется фантастикой, – мне он кажется таким, когда я вспоминаю, что я русский, что я должен "смотреть", – а так, по-житейски, я ко всему привык, все мне надоело"[5, с.56].

Писатель объясняет, что очень активно расспрашивал жителей Китая обо всем на свете, чтобы найти какие-либо ключи к разгадке этой страны, но ключи добыть ему так и не удалось. Русский автор не хочет изучать Китай в музеях и храмах, его интересуют улицы, которые для него красноречивее музейных редкостей.

Несколько раз на протяжении достаточно небольшого по объему текста "Китайского дневника" Б. Пильняк настаивает на сходстве купеческой среды в Китае и в России. Звучит даже имя А. Островского, самого яркого художественного исследователя соответствующей сферы жизни. Первое сходство состоит в том, что "купеческие счастья в Китае, должно быть, так же, как в России, начинаются со страшных и темных дел" [5, с.94]. Борис Андреевич уверен, что сходство укладов купеческой жизни Китая и России сделало А. Островского одним из любимейших писателей в этой восточной стране.

Концовка повести "Китайская судьба человека" рассказывает о том, как в бедном районе пекинских трущоб Б. Пильняк встретил русскую женщину, Ксе-

нию Михайловну, которая провела в китайском плену, в рабстве очень много лет. Она переехала с его помощью в Россию, прожила там долгую жизнь и встретила смерть с тем спокойствием, "которому ее научили калганские годы" [5, с.118]. Подводя итоги ее жизнеописанию, Борис Пильняк рассуждает: "Человеком нельзя торговать. Ксения Михайловна, родившаяся в русской купеческой семье, в годы своего рабства не была ли опять в почти русской обстановке, ибо китайское купечество, показанное Ксенией Михайловной, – не есть разве персонажи Островского? А если это так, то пусть читатель сделает проекцию от купцов Островского к жизни России времен Островского, – один из углов Китая будет понятен" [5, с.117].

Борис Андреевич сетует, что не может найти в Пекине текстов А. Пушкина, а наизусть не помнит. Между тем, Александр Сергеевич "почти физически нужен в этой туманности и неясности, – чтобы "багряной зарею" прозрачной его ясности охладить эту жаркую туманность" [5, с.74].

Близость Китая к России в тексте повести объясняется несколькими обстоятельствами. Во-первых, и Россия, и Китай были под монгольским игмом. У России никогда не было собственной мощной национальной культуры, она была "отъезжим полем" чужих культур. Россию сначала курировала Византия, потом Монголия. Во время монгольского владычества в Россию проник и Китай, основав, к примеру, в Москве Китай-город. После татар и Византии в России господствовала Европа. Россия, по определению Б. Пильняка, – "путь из варяг в греки", даже антропологически. "Это дало право России первой пойти в строительство наднациональной культуры, мировой" [5, с.65]. В начале XX века национальным культурам стало тесно, границы рушатся, культуры гуляют по миру, знания и вещи перемещаются, мир "пошел к уравниванию всего имеющегося в нем". И Китай, вслед за Россией, разрушает Китайскую стену, открывается во все стороны.

Во-вторых, на Китай огромное влияние оказывают две культуры: японская и русская. Япония и Китай крайне близки: в "поднебесной" стране лучше всего знают японскую культуру, интеллигенция Китая ездит учиться в японские университеты, самым распространенным иностранным языком в Китае является японский, любимые и наиболее читаемые журналы – японские. Но при этом, как тонко замечает русский автор, в Японии женщина до сих пор находится в рабском состоянии и ползает на четвереньках. В Китае же девушки похожи на до-революционных русских курсисток, которые сначала благоговейно слушали разных знаменитостей, а потом в уголке распивали вино.

Писателю нравится сравнивать русское и китайское, он делает это постоянно, превратив подобные сравнения в особенность своего стиля. Так, русская "Дубинушка" в устах китайских портовых грузчиков звучит как "ха-хэ-хо!" А вот картинка, сопровождающая эти возгласы на родине и на чужбине, абсолютно совпадает: разномастные бурлаки, надсмотрщики, тяжеленные мешки и тюки на спинах.

Еще одна точка сближения русских и китайцев – алкоголь. Китайцы пьянеют так же, как и русские. Б. Пильняк вполне обоснованно утверждает, что у каждой нации есть свой наркотик. Для россиян это водка, для англичан – виски, центрально-азиатские народы курят гашиш и анашу. В Китае курят опиум. Писатель убежден, что этот наркотик, ввезенный в Китай из Англии, прижился в стране совершенно не случайно. Он связывает опиум с тем, что в Китае учат ки-

таизированной нирване. Опиокурильни очень грязны, их преследует государство, но они органичны для Китая, а потому бороться с ними бесполезно. Под влиянием России водка стала вполне привычной заменой опиума и очень широко распространена в Китае.

Писатель считает, что в России о Китае никто ничего не знает. Однако из всех стран, которые видел Б. Пильняк, а он много путешествовал, именно Китай больше всего похож на заволжскую Россию, – даже кушаниями, несмотря на то, что здесь едят и лягушек.

Интересен вывод писателя, сделанный им для тех русских, которые хотели бы посетить Китай: "Надо умолять россиян, моих товарищей по искусству, чтобы не ездили они в "турне" по Востоку, по колониям, ибо неминуемо женщины здесь превращаются в содержанок, а мужчины в сутенеров, здесь, где все за деньги" [5, с.78].

В текстах Пильняка часто фигурирует восприятие китайцев европейцами. И главное представление не-китайцев о китайцах связано с их похожестью на термитов или желтых муравьев. Оснований для такого сравнения три: первое – китайцев очень много; второе – на взгляд европейца, китайские лица очень похожи; третье – никогда невозможно понять, куда, откуда и зачем идут, текут бесконечные толпы китайцев.

Потрясает воображение иностранцев терпение, трудолюбие китайцев и одновременная с этим их нищета. Невозможно представить, сколько десятилетий и веков труда надо потратить, чтобы добиться того, чего добиваются китайские крестьяне. Крестьяне так заняты своим трудом, что даже на происходящие в непосредственной близости от них бои не обращают особого внимания. Несколько раз на протяжении текста Б. Пильняк с восторгом и удивлением произносит: "Непонятно, когда китайцы спят" [5, с.148].

Самое актуальное китайское слово для Бориса Андреевича – "маманди". Это значит "погоди", "не торопись", "не спеши". По мнению автора, это "маманди" скрыто в расстояниях, во времени, в отношении к делам и составляет суть китайской философии и образа жизни этой страны. Слово "маманди" Б. Пильняк считает ядом Китая.

Обе повести о Китае пронизаны ощущением невыносимого, обессиливающего, деморализующего, уничтожающего зноя, когда у человека "развариваются мозги и весь человек тает потом" [5, с.52].

Небесные светила в чужой стране другие, неродные. Луна в Китае может быть совершенно синей. Русская луна, как определено в тексте повести, беднее и "бессильнее" китайской. Над головой Б. Пильняк видел звезды, совсем чужие, не те, к которым он привык в России. Небо в Пекине и других городах страны темнее и глубже. Особая прелесть Китая – светлячки, которых в этой части мира несметное количество. Б. Пильняк называет этих жучков существами, светящимися фантастической романтикой Жуковского [5, с.62].

Очень много и часто русский автор пишет о запахах. Есть, например, такая колоритнейшая зарисовка: "Если китайская культура так же отстояна, как китайские запахи, то это ужасно: весь Китай пронизан запахами гниения, гнилого, плесени, всяческих отбросов, тухлого мяса, бобов, бобовых масел. Гниль вошла даже в кухню, ибо одним из сладостнейших блюд суть куриные яйца, которые гниют в земле по несколько лет, превращаются в зеленый янтарь гнили, поте-

рявший вкус яиц, пахнувший тленом и съедаемый с наслаждением. Китайцы человеческими отбросами, человеческим пометом удобряют землю. В городах, даже в европейских кварталах, нет канализации: на рассвете из-под всех домов, в прутьяных кошелках, руками, китайцы стаскивают отбросы на каналы, в сампаны: сампаны отвозят навоз на рисовые поля, но на рассвете в городе нечем дышать" [5, с.48].

Повествование связано с Китаем революционным: речь идет о 20-х гг. XX века, поэтому, конечно, в повести упоминаются и оцениваются действия новых революционных властей. И эти описания тоже напоминают автору о том, что он видел на родине. Солдаты, представляющие воюющие стороны, крайне жестоки: они грабят, уничтожают все, рубят мебель, рвут ткани, убивают и насилуют, не считаясь с возрастом, бьют до потери сознания. Об одной из соседских семей Ксения вспоминает: "У Ин-ся-сына переизнасиловали всех женщин, кроме племянницы, которая была только что после родов, – ее не насиловали, считаясь с религиозными традициями своей страны" [5, с.115]. Расстрелы растягивались на недели, убивали людей тысячами. Просто так, без причин и условий.

Гражданские войны в Китае для русского писателя – не столько пример агрессии, сколько демонстрация процесса пробуждения национальной гордости и мощи [3, с.226-228]. Это протест против нищенства, колоссальной тесноты, когда люди вынуждены питаться отбросами всех видов, а многие профессионально собирают по городу "человеческий помет", причем, европейский помет дороже китайского, что просто шокирует Б. Пильняка.

В повести зафиксированы факты небывалой бесхозяйственности, наглого грабежа народа. Маршал У, например, в 1926 г. в провинции Хенань собрал с крестьян налоги до 1936 г. включительно. Он объяснил свой поступок так: нужно было закрепить верноподданность этой провинции.

В Китае много христиан, что удивляет писателя. Об одном из вождей, являющимся христианином, автор текста слушал лекцию, где говорилось, "какой замечательный человек, христианин и вождь – маршал, водитель народных армий Фын Юй-сян, который каждое утро молится, сам трудится ручным трудом, – не ездит на рикшах сам и запретил своим солдатам, – сам вместе со своими солдатами читает Библию и историю Китая" [5, с.63].

Один из представителей новой власти по фамилии Коу, чтобы доказать, что он выходец из народа, нашел потерянного в детстве брата, бедного перевозчика на плоту, безграмотного, нищего. Пресса пишет о счастливом воссоединении семьи, но потом оказывается, что мать паромщика всего на два года старше своего вновь найденного "старшего сына". "В газетах – веселье, но новый брат все же получает посты" [5, с.77], – пишет Б. Пильняк.

В руководстве страны – полный разброд. Правительства то и дело создаются и рушатся. Им никто не подчиняется, они существуют фиктивно, чтобы иностранным государствам было с кем разговаривать.

Руководители, генералы в Китае часто ведут себя омерзительно, что тоже напоминает Б. Пильняку русские реалии: "Генерал Хуан-Сян-ли, из уважения к себе, испражняется в своем вагон-салоне так: он встает орлом перед унитазом, под руки его поддерживают два приближенных, он поплевывает в унитаз, – затем за ним убирают с кафелей пола" [5, с.50].

Порядок в стране новая власть установить не смогла: "...нигде нет такого уличного мордобоя, как это есть в Китае" [5, с.66]. Автор уверяет своих читателей, что никогда не видел такого огромного количества уличных драк, как в Пекине.

Удивляет создателя текста невероятная разобщенность Китая. В каждом городе – своя власть, свои генералы, свои мандарины. Но это бы еще ничего, если бы не факт, что в каждом городе – свой банк, поэтому ханькоуские деньги не берут в Нанкине, а шанхайские доллары не принимаются в Ханькоу. Усугубляет положение еще и то, что в каждой провинции две валюты: одна для китайцев, другая – для иностранцев.

Новая власть впервые за тысячелетнюю историю страны запретила коверкать девочкам ноги. Многие руководители китайских провинций, дружившие с революционной Россией, запрещали также мужчинам носить шелковую одежду и пользоваться услугами рикшей.

Скрупулезно, внимательно и педантично Пильняк описывает основные обряды и ритуальные действия: похороны, свадьбы, рождение ребенка. Писатель не просто показывает внешнюю обрядовую сторону происходящего, подчеркивая те моменты, которые радикально отличаются от русской традиции (траурный цвет – белый, фата невесты – черная и так далее), но и объясняет суть происходящего, подоплеку, внутреннее содержание. Безусловно, это свидетельствует об очень глубоком желании Б. Пильняка разобраться в ментальных, эмоциональных и психологических особенностях представителей китайской культуры.

Русский автор внимателен и любопытен: он все пробует, трогает, нюхает, он вбирает в себя запахи, вдыхает воздух чужой страны, пытается ощутить ее вкусы и привязанности через еду, питье, повседневные дела ее жителей, как обычные, так и торжественные, он хочет познать душу страны, и он во многом преуспевает.

Но его задача как писателя к этому не сводится: ему еще необходимо передать свои ощущения и познания читателю. И тут Б. Пильняк прибегает к интересному приему: он создает не одну, а две повести о Китае.

Если взгляд писателя на страну панорамный, автор явно склонен к выводам, сравнениям, обобщениям в "Китайском дневнике", то тот уровень всматривания в экзотическую реальность, который предложен Б.Пильняком в "Китайской судьбе человека", совершенно иной: героиня, Ксения, будто глядит через замочную скважину, фиксирует мельчайшие подробности, детальки и особенности того, что ей удастся разглядеть и понять.

Все вместе приводит к получению читателем достаточно целостной картины Китая конца 20-х годов XX века. Но и кусочек тайны, который остался таковым для самого Бориса Андреевича, и для читателя сохраняется вполне.

...

1. Воронский А. Борис Пильняк// Воронский А. Литературные типы. М., Круг. 1927. С.50.

2. Горький и его эпоха// Исследования и материалы. Вып. 1. М., 1989. С. 5-9.

3. Луначарский А. Очерк литературы революционного времени (1917-1922). М.: Литературное наследство. 1970. Т.82. С.226-228.

4. Пильняк Б. Письма. 1915-1937. М. 2002. С.304.

5. Пильняк Б. Собрание сочинений. В 6 т. Т.3 Повести. Рассказы. Корни японского солнца. Роман. М.: Терра-Книжный клуб. 2003-2004.

**Васюкова А.Н.**  
**Изучение антиоксидантных свойств**  
**проростков сои на лабораторных животных**

*ФГБОУ ВПО ДальГАУ, г. Благовещенск*

Среди бобовых и зерновых культур соя по содержанию основных питательных компонентов во всех частях растений не имеет себе равных. Это делает сою неотъемлемым компонентом продуктов здорового питания.

Помимо соевого молока, сыра-тофу, ферментированных продуктов, в странах Юго-Восточной Азии популярностью пользуются соевые проростки, так как это дешевая и доступная в любое время года пища. В домашних условиях проращивание сои длится 3-5 дней летом и более 10 дней зимой.

Известно, что при прорастании семени существенно изменяется их химический состав. Значительно активизируются ферменты, увеличивается их содержание. Существенно снижается количество антипитательных веществ, возрастает протеолитическая активность. При этом образуются легкоусвояемые растворимые компоненты. Поэтому человек, используя проростки в пищу, может получить комплекс необходимых питательных веществ в самой доступной форме [1, с. 251].

Пророщенные семена сои имеют в своем составе чрезвычайно широкий набор витаминов В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>3</sub>, В<sub>6</sub>, А, Е, С и микроэлементов и, кроме общего положительного влияния на организм человека, оказывают специфическое оздоравливающее действие [1, с. 254].

Таким образом, пророщенная соя – это продукт высокой биологической ценности. Проростки сои содержат незаменимые аминокислоты, клетчатку. Пророщенная соя защищает от онкологических и сердечнососудистых заболеваний, болезней печени и поджелудочной железы. Употребление в пищу проростков сои нормализует обмен веществ, работу головного мозга и нервной системы.

По мнению ряда исследователей, из всех веществ сои, обладающих потенциальной противораковой активностью, наиболее активны флавоноиды, в частности генистеин. Не исключен и вклад антиоксидантной активности этих веществ, о способности которых, как и других соединений флавоноидной природы (рутина, кверцетин), препятствовать течению свободнорадикальных процессов известно давно.

К основным внутриклеточным химическим повреждающим агентам следует, в первую очередь, отнести свободные радикалы, образование которых приводит к нарушению функционирования клеточных структур, включая биологические мембраны. Наибольшее значение для патологии имеют свободные радикалы кислорода, а также пероксид водорода. Все эти так называемые активные формы кислорода образуются в большом количестве клетками – фагоцитами, а также могут образовываться в митохондриях и эндоплазматической сети других клеток в условиях патологии. Реагируя с ненасыщенными жирными кислотами, входящими в состав мембранных липидов, радикалы инициируют цепную реакцию их перекисного окисления [2, с. 85].

Реакции перекисного окисления липидов (ПОЛ) тормозятся антиоксидантными системами клетки, благодаря наличию которых скорость реакции образования гидроксильных радикалов и разветвления цепи окисления липидов

находится в пределах физиологической нормы. Постоянное образование прооксидантов уравновешено той же скоростью их дезактивации антиоксидантами. В организме эту функцию выполняют токоферол (витамин Е), убихинон, убихроменол [2, с. 85].

Резкое усиление окислительных процессов при недостаточности системы антиоксидантной защиты приводит к развитию «оксидантного стресса», который рассматривается как один из общих механизмов повреждения тканей организма. Оценить уровень ПОЛ и биооксидантную активность организма можно на основе определения концентрации малонового диальдегида (МДА) и  $\alpha$ -токоферола в сыворотке крови.

Цель работы – биохимически определить наличие антиоксидантных свойств проростков сои.

Антиоксидантные свойства проростков сои изучались на лабораторных животных (белые мыши – самцы) по изменению содержания продуктов перекисного окисления липидов (ПОЛ) (гидроперекиси липидов, диеновые конъюгаты, малоновый диальдегид) и компонента антиокислительной системы – витамина Е. Биохимические исследования плазмы крови лабораторных животных проводились на кафедре биохимии ГБОУ ВПО Амурская ГМА.

В опыте были взяты 24 белых мыши, самцы в одной возрастной категории (4-6 месяцев) массой  $18,8 \pm 0,3$  г. В течение 15 дней перед началом эксперимента животные получали полноценный пищевой рацион в соответствии с Правилами проведения работ с использованием экспериментальных животных [3, с. 6].

Все животные были разделены на 4 группы по 6 особей:

- 1) Контроль – интактные животные,
- 2) Опыт I – животные, которым в корм основного рациона вводилась 10%-ная добавка из высушенных проростков,
- 3) Опыт II – то же, что и в первом опыте, с добавлением 10 % проростков, выращенных с добавлением в ростовую среду препарата из хвостов северного оленя;
- 4) Опыт III – животные, которым к основному рациону добавляли сырые проростки.

На протяжении всего эксперимента животные находились под ежедневным наблюдением: отмечалось их поведение, потребление корма и воды, состояние волосяного покрова и слизистых оболочек, изменений в весе животных (взвешивали раз в неделю).

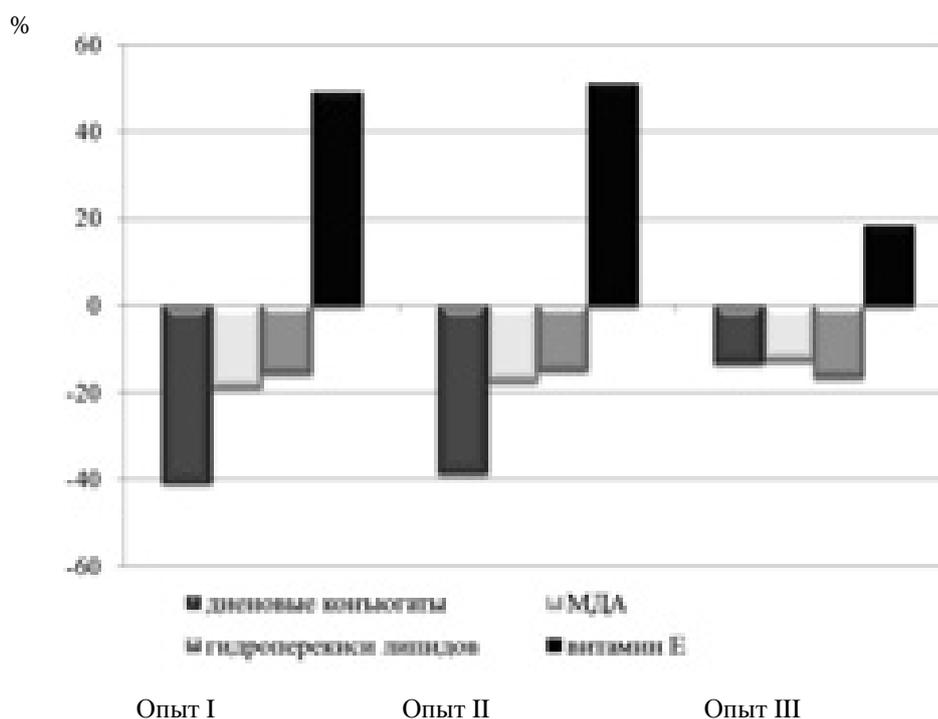
Взятие крови у мышей всех групп проводили декапитацией, сопровождавшейся адекватной анестезией с использованием диэтилового эфира (с добавлением в отношении 1:10 3% раствора цитрата натрия) [3, с. 8].

Во всех подопытных группах отмечалось статистически значимое снижение вторичных продуктов липопероксидации в плазме крови, менее выраженное в варианте с сырыми проростками, а также возрастание концентрации витамина Е ( $p < 0,05$ ) (см. рисунок).

Содержание гидроперекиси липидов в контрольной группе составило 82,3 нмоль/мл. Во всех вариантах опыта этот показатель снизился на 15 %, что явно свидетельствует об уменьшении активности реакций ПОЛ.

Малоновый диальдегид (МДА) является более информативным показателем окислительных процессов в тканях. Обе исследованные формы добавки к

пище способствовали снижению концентрации МДА в сыворотке крови относительно контроля: в 3 раза в варианте с сухими проростками и в 2 раза с сырыми.



**Рис. Уровень продуктов ПОЛ и витамина Е в плазме крови животных опытных групп**

Показательна динамика содержания диеновых конъюгатов. Согласно полученным данным, концентрация ДК достоверно снижалась по сравнению с контролем в обоих вариантах опыта: на 40,8 % по сравнению с контролем при введении в рацион сухих проростков и на 13,3 % при добавлении сырых проростков.

Многие флавоноиды действуют как хелаторы ионов металлов переменной валентности и способны, таким образом, ингибировать процессы ПОЛ [1, с. 87]. Кроме того, флавоноиды, аналогично  $\alpha$ -токоферолу и холестерину, стабилизируют мембраны и выступают в качестве структурных антиоксидантов. Проникая в гидрофобную область мембран, молекулы флавоноидов значительно снижают подвижность липидов, что, в свою очередь, снижает эффективность взаимодействия пероксильных радикалов с новыми липидными молекулами.

Одним из интегративных показателей состояния активности антиоксидантной системы крови, а также и антирадикальной защиты клеток является уровень витамина Е [4, с. 76].

Концентрация  $\alpha$ -токоферола в сыворотке крови белых мышей на фоне добавки из сухих проростков сои составила 50,4 мкг/мл и превосходила этот показатель у контрольных животных на 49,1 %, а у животных, получавших сырые проростки – на 18,6 %.

Необходимо отметить, что проростки, выращенные с добавлением в ростовую среду препарата из хвостов северного оленя, не обнаружили отклонений по сравнению с первым опытом. Не смотря на изменение жирнокислотного и минерального состава проростков под влиянием регулятора роста, их антиокси-

дантная активность не изменилась [5, с. 22-23]. Очевидно, что биологически активный препарат из хвостов северного оленя не оказывает влияния на флавоноиды проростков сои, играющие ключевую роль в антиоксидантной защите.

Результаты эксперимента свидетельствовали о снижении интенсивности свободнорадикального окисления липидов биомембран на фоне введения в рацион проростков сои, что связано с наличием в них комплекса биологически активных веществ. Содержащиеся в проростках флавоноиды и витамины препятствуют генерации свободных радикалов, уменьшают их концентрацию в мембранах, защищая молекулы от переоxygenения, проявляя иммунорегуляторное действие.

Введение в ростовую среду биологически активного препарата из хвостов северного оленя не оказало достоверного влияния на антиоксидантную активность высушенных проростков сои.

Разработка технологий биологически активных добавок антиоксидантного действия из проростков сои для функционального питания является перспективной.

...

1. Петибская, В.С. Соя: химический состав и использование / В.С. Петибская / Под редакцией академика РАСХН, д-ра с.-х. наук В.М. Лукомца. Майкоп: ОАО «Полиграф-ЮГ». 2012. 432 с.

2. Симонова, Н.П. Коррекция окислительного стресса природными антиоксидантами / Н.П. Симонова, М.А. Штарберг, Р.А. Анохина / Бюллетень физиологии и патологии дыхания. Вып. 53. 2014. С. 84-88.

3. Приложение к приказу Министерства здравоохранения СССР № 755 от 12.03.1977 г. Правила проведения работ с использованием экспериментальных животных.

4. Габриэлян, Н.И. Методы определения витамина Е в сыворотке крови / Н.И. Габриэлян, Э.Г. Левицкий, О.И. Щербакова / Тер. архив. 1983; № 6. С. 76-78.

5. Васюкова, А.Н. Влияние росторегулятора из хвостов северного оленя на развитие растений и структуру урожая сои / А.Н. Васюкова // Новый взгляд. Международный научный вестник: сборник научных трудов. Выпуск 3 / Под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. С. 18-28.

---

**Венев Д.А.**

**Критерии установления причинно-следственной связи между ненадлежащим исполнением медицинским работником своих профессиональных обязанностей и наступлением смерти потерпевшего**

*МГЮА им. О.Е. Кутафина, г. Москва*

В соответствии с уголовно-процессуальным законом заключение судебно-медицинского эксперта является одним из доказательств при расследовании уголовного дела. К заключению судебно-медицинского эксперта применимы все требования, которые предъявляются к остальным видам доказательств: относимость, допустимость, достоверность. Для работников правоохранительных органов и суда заключение эксперта за частую является решающим при рассмотре-

нии уголовных дел о преступлениях, совершаемых медицинскими работниками при осуществлении своих профессиональных обязанностей [1, с.59-60], несмотря на положения постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации [2], который прямо указал, что заключению судебной экспертизы не может отдаваться приоритет среди других доказательств по уголовному делу. В то же время необходимо отметить, что без экспертизы, в том числе судебно-медицинской, невозможно установить некоторые обстоятельства произошедшего, тем самым проблема проведения судебно-медицинских экспертиз по данной категории дел является серьезной[3].

В связи с этим, вопросы, связанные с установлением причинно-следственных связей, в судебно-медицинской практике являются одними из самых сложных[4,с.5]. Ведь именно причинность, определенная судебно-медицинскими экспертами, позволяет органам предварительного расследования и суду объективно и полно установить состав преступления и, тем самым, дать адекватную квалификацию произошедшего[5]. Поэтому в судебно-медицинской практике должны быть установлены единые, признаваемые, в том числе, юристами, для лучшего функционирования правоохранительной системы: защиты прав и свобод человека как от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения прав и свобод, защиты прав и законных интересов потерпевшего от преступления.

При установлении причинной связи между двумя известными событиями эксперт должен выяснить, было ли одно событием условием для наступления второго события, а также установить, наступило бы второе событие при отсутствии первого. Для этого можно использовать правила криминалистической диагностики: при помощи неполной индукции установить объект-причину и объект-следствие, при помощи элиминативной индукции вычесть объект-причину из системы с объектом-следствие, при помощи обратной индукции сопоставить новую модель ситуации с прежней моделью ситуации[6, с.133]. Проверять необходимость и достаточность причины необходимо обратить внимание на условие ее реализации. В случае, если причина не приводит к результату, который имеет пространственно-временные координаты, выбор причины не может быть признан пригодным. Это связано с тем, что обстановка преступления определяется конкретностью ситуации, при которой произошло отражение механизма преступления, в связи с чем, причина всегда накладывает отпечаток на действия, в которых происходила ее реализация. Установление и последующее оперирование признаками, из-за которых произошло отражение причины в объективной реальности, способствовало бы установлению причинно-следственных связей между событиями.

При установлении причинно-следственных связей возможно выявить различия между исследуемым отражением механизма преступления и его экспериментальной моделью.

Использование в качестве меры определения причинности смерти, еще может быть объяснимо при анализе причинности, когда промежуток между надлежащим исполнением медицинским работником своих профессиональных обязанностей и наступлением смерти лица является незначительным. Однако, если указанный промежуток является значительным, тогда возникают трудности с установлением причинности. Так, вполне возможно, что умершему лицу был

причинен тяжкий вред здоровью, а уже под воздействием иных неблагоприятных факторов последовала смерть потерпевшего.

В связи с этим, необходимо обратить внимание, что между тем, как оценивается тяжесть некоторых повреждений судебными медиками и клиницистами существует расхождение. Таким образом, использование критериев тяжкого вреда здоровью в установлении причинно-следственной связи между ненадлежащим исполнением медицинским работником своих профессиональных обязанностей и наступлением смерти потерпевшего вряд ли целесообразно[7, с. 19].

В связи с этим целесообразным представляется использование причины смерти как критерия причинно-следственной связи. Вместе с тем, имеются ситуации, когда в одних случаях эксперты указывают на наличие причинно-следственной связи между причиненным повреждением и летальным исходом, а в других случаях не указывают на это[8, с. 30]. Также необходимо отметить, что сегодня судебно-медицинскими экспертами принято указывать весь комплекс сочетанной травмы в «основном повреждении». «Основное повреждение» может быть комбинированным и представлено в виде «сочетанного повреждения» – незоологические формы, которыми страдал потерпевший и которые, находясь в различных патогенных состояниях и отягощая друг друга, привели к смерти потерпевшего, причем каждое из них в отдельности не привело бы к смерти потерпевшего[9, с. 380].

Критерии прямой причинно-следственной связи между ненадлежащим исполнением медицинским работником своих профессиональных обязанностей и наступлением смерти потерпевшего, по нашему мнению, должны быть следующими: наличие повреждений, которые не совместимы с жизнью; наличие повреждений, которые вызывают в большинстве случаев осложнения, которые не совместимы с жизнью; отсутствие особенностей организма о которых не знал и не мог знать медицинский работник при оказании медицинской помощи, без которых наступление летального исхода невозможно, а равно которые не могли явиться самостоятельной причиной смерти.

Именно наличие общих критериев прямой причинно-следственной связи позволит судебно-медицинским экспертам единообразно подходить к формулированию выводов о причинности между ненадлежащим исполнением медицинским работником своих профессиональных обязанностей и наступлением смерти потерпевшего.

...

1. Пашинян Г.А., Ившин И.В. Профессиональные преступления медицинских работников против жизни и здоровья. М.: Медицинская книга, 2006.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам». // СПС «КонсультантПлюс».

3. Сучков А.В. Проблемы назначения и проведения судебно-медицинских экспертиз при расследовании профессиональных преступлений, совершенных медицинскими работниками // Медицинское право. 2010. № 3. СПС «КонсультантПлюс».

4. Солохин А.А. и др. Проблема причинно-следственных отношений в практической судебной медицине. // Судебно-медицинская экспертиза. 1984. № 1.

5. Гецманова И.В. Актуальные вопросы правовой оценки и расследования преступлений, связанных с дефектами оказания медицинской помощи // Медицинское право. 2007. № 2. СПС «КонсультантПлюс».

6. Корухов Ю.Г. Криминалистическая диагностика при расследовании преступления: научно-практическое пособие. / Ю.Г. Корухов. М.: Норма-Инфра М, 1998.

7. Хрусталева Ю.А. Критерии установления причинно-следственной связи между механической травмой и летальным исходом в случаях смерти пострадавших на месте происшествия. // Судебно-медицинская экспертиза. 2010. № 3.

8. Хрусталева Ю.А. Анализ экспертных материалов по установлению причинности в случаях наступления смерти пострадавших в ранний и поздний посттравматический период. // Вест-ник Санкт-Петербургской ГМА им. И.И. Мечникова. 2009. № 2: 31.

9. Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Формулировка и сопоставление клинического и патолого-гоанатомического диагнозов: Справочник. М., 2008.

---

## **Герасимова О.Ю.** **Облачные технологии в средствах** **антивирусной защиты**

*НЧФ-КНИТУ-КАИ, Набережные Челны*

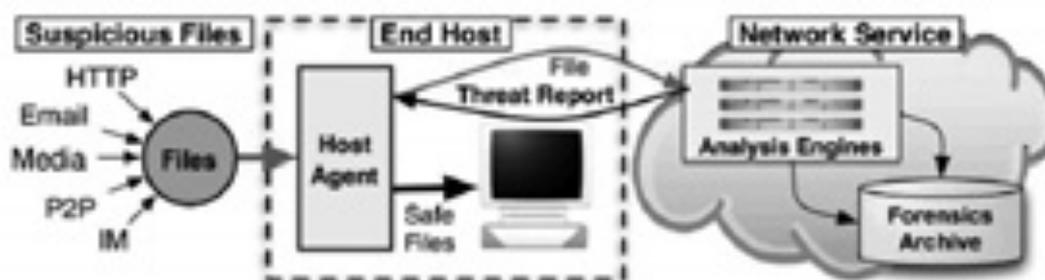
Чтобы понять, насколько облачные технологии востребованы в антивирусных продуктах, вполне достаточно просмотреть и оценить отчеты различных антивирусных лабораторий. Из них становится виден рост числа и сложности новых угроз в скоростных темпах. Так, например, «Лаборатория Касперского» отмечает значительное увеличение числа угроз по сравнению с предыдущими кварталами. За последние пятнадцать лет сотрудники ЛК выявили более двух миллионов носителей вредоносного кода, а за 2008 – более пятнадцати миллионов! За прошлый год количество вредоносных программ превысило 33 миллиона.

Не лучшую ситуацию демонстрирует и одна из передовых американских антивирусных компаний Symantec. За 2008 год специалисты насчитали 709 тысяч вирусов, а за прошлый год цифра подросла почти до трех миллионов.

Очевидно, что при таких быстрых темпах роста числа угроз традиционные решения на современном рынке не смогут справляться со своими задачами должным образом, ведь потребление ресурсов будет очень велико. Чтобы понять всю серьезность проблемы достаточно произвести довольно простые расчеты. Предположим, что сигнатура одного вируса весит 20 байт, тогда 3 миллиона займет около 60 мегабайт. Через несколько лет их станет 10 миллионов, и они будут весить 200 мегабайт. Спустя пять лет – целый гигабайт. Антивирусная база не может иметь таких размеров, так как ее загрузка и постоянное регулярное обновление будет занимать довольно длительное время и требовать очень быстрого соединения, а для компьютера постоянная обработка столь массивных объемов, данных чревата серьезным снижением производительности. Поэтому необходимо решение данной проблемы, которым в данный момент и выступает применение облачных технологий.

Идея и реализация облачных технологий в антивирусных продуктах достаточно проста. Структура такого продукта состоит из клиентской и серверной части. Клиентская часть включает в себя сканирующее ядро, передающее конечный хэш-код на сервер. Сервер производит сканирование и анализ на основе

полученного хэша и выносит итоговый вердикт. При обнаружении угрозы клиенту вместе с ответом посылаются специальные скрипты для очистки. Данный принцип работы позволяет значительно уменьшить нагрузку на аппаратные ресурсы клиентской машины, не требует регулярной загрузки антивирусных баз, обеспечивает своевременное реагирование на новейшие угрозы за счет информации, получаемой от миллионов клиентов по всему миру.



**Рис. 1. Схема работы облачного антивируса**

К сожалению, одним лишь сравнением хэш-сумм современному антивирусу не обойтись, поэтому в современных продуктах подобного рода, как правило, довольно часто отсылается и сам файл. Именно здесь заключается главный нюанс подобных решений – высокая зависимость от скорости соединения и медленное реагирование при пересылке больших объектов. Второй недостаток заключается в постоянной пересылке данных между сервером и клиентом, в том числе и конфиденциальных. Особенно этот недостаток критичен для корпоративных клиентов. Конечно, разработчики подобного рода ПО гарантируют сохранность клиентских данных, однако для многих такие риски довольно велики. В данный момент именно эти две основные причины сдерживают процесс полномасштабного внедрения облачных решений в сегменте защитного программного обеспечения.

---

**Гимадиев И.М., Галиева Л.Р.**  
**Контроль качества внутреннего**  
**аудита – эффективный инструмент**  
**управления предприятием**

*Казанский государственный аграрный университет*

На сегодняшний день внутренний аудит является неотъемлемым составляющим функционирования любой организации. Современные рыночные условия таковы, что каждый хозяйствующий субъект должен иметь больше конкурентных преимуществ для поддержания своей инвестиционной привлекательности. В данном случае, особую значимость приобретает аудит, так как пользователи, в том числе и инвесторы заинтересованы в результатах аудиторских проверок. Таким образом, исходя из сформировавшихся современных условий, существенным является повышение качества внутреннего аудита, что напрямую связано с развитием контроля качества аудита.

Для реализации контроля качества аудита в первую очередь необходимо определить, что же понимается под качеством аудита. Качество аудита, являясь элементом рыночной инфраструктуры, представляет собой степень соответствия результатов аудиторской проверки, которые представлены заинтересованным пользователям.

В настоящее время существует два уровня контроля качества аудита – внешний и внутренний. Внутренний контроль качества аудита осуществляется на уровне самой аудиторской организации, его называют внутрифирменным. Как и любая система, внутренний контроль качества, включает ряд элементов.

Одним из основных элементов качества аудита является квалификация сотрудников. За осуществление внутреннего контроля качества ответственны лица, которых назначают с учетом требований к их квалификации. В настоящее время большинство специалистов отмечают, что наибольшие трудности у кандидатов на получение квалификационного аттестата аудитора вызывают как раз вопросы, касающиеся контроля качества, что является одной из проблем организации эффективного и надежного внутреннего контроля качества аудита.

Правильная организация работы аудитора в рамках внутреннего контроля качества аудита подразумевает правильность и рациональность планирования работы аудитора, а также поручение более сложных заданий достаточно опытным сотрудникам.

Перейдем к следующему уровню контроля качества аудита – внешнему контролю. Первая проблема заключается в том, что и Росфиннадзор, и саморегулируемые организации аудиторов выполняют одинаковые функции. Вторая проблема – это несовпадение сроков проведения аудиторских проверок со стороны данных структур. Несоответствие по срокам проведения внешнего контроля качества аудита уже приводит к тому, что у ряда аудиторских организаций внешний контроль качества аудита со стороны саморегулируемых организаций аудиторов и со стороны Росфиннадзора проводится с разницей в несколько недель.

При рассмотрении контроля качества аудита, нужно сказать, что существующие системы внутреннего и внешнего контроля не лишены недостатков. В законодательной базе, регулирующей данный аспект, присутствуют недочеты, а также существуют проблемы, связанные с внешним и внутренним контролем. Впрочем, при всех выявленных минусах, очевидно, что необходимо проводить контроль качества аудита. Любой пользователь бухгалтерской отчетности как внутри организации, так и за ее пределами, должен быть уверен в ее достоверности, что во многом подтверждается аудиторским заключением.

...

1. Анохова Е.В. Перспективы развития системы внешнего контроля качества аудита / Е.В. Анохова // Аудитор. 2013. № 1. с. 15–22.

2. Гарифуллин К.М. Развитие учета затрат в системе внутреннего управления сельскохозяйственной организацией: монография / К.М. Гарифуллин, Г.С. Клычова, А.Р. Закирова. Казань: Центр инновационных технологий, 2010. 307 с.

3. Закирова А.Р. Аудит управленческого учета в сельскохозяйственных организациях / А.Р. Закирова // Вестник Казанского государственного финансово-экономического института. 2007. № 3. С. 28-30.

4. Закирова А.Р. Организация системы внутреннего контроля в сельскохозяйственных предприятиях / А.Р. Закирова // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2010. № 3.2. С. 52-55.

5. Закирова А.Р. Ключевые показатели эффективности деятельности сельскохозяйственных организаций // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2011. № 26. С. 102-105
6. Закирова А.Р. Проблема достоверности доказательств в аудите / А.Р. Закирова, Р.Г. Харисова // В сборнике: «Современные тенденции в образовании и науке» сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. Тамбов, 2014, с. 44-45.
7. Закирова А.Р. Особенности управленческого аудита инвестиционной деятельности / А.Р. Закирова, А.Р. Хузиева // Современные аспекты экономики. 2014. № 9(205). С. 46-48.
8. Клычова Г.С. Методика аудита материально-технического обеспечения предприятия / Г.С. Клычова // Инновационное развитие экономики. 2011. № 5. С. 82-87.
9. Клычова Г.С. Управленческий (производственный) учет в сельском хозяйстве: учебное пособие / Г.С. Клычова, Э.Р. Садриева, А.Р. Закирова. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2006. 288 с.
10. Клычова Г.С., Закирова А.Р. Совершенствование системы внутреннего контроля сельскохозяйственных организаций в условиях вступления в ВТО // Бухучет в сельском хозяйстве. 2013. № 11. С. 35-39.
11. Клычова Г.С. Методика формирования внутренней управленческой отчетности в сельскохозяйственной организации / Г.С. Клычова, А.Р. Закирова // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2011. № 1(19). С. 44-48.
12. Клычова Г.С. Особенности оформления результатов управленческого аудита / Г.С. Клычова, А.Р. Закирова // В сборнике: «Наука и образование в жизни современного общества» сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. 2015. С. 81-83.
13. Клычова Г.С., Мавлиева Л.М. Необходимость применения скоринга в системе сельскохозяйственной кредитной потребительской кооперации // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2010. Т. 5. № 4 (18). С. 45-47
14. Клычова Г.С. Особенности внутреннего аудита учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции / Г.С. Клычова, А.Р. Закирова, И.М. Гимадиев // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2014. № 3 (33). С.37-43.
15. Клычова Г.С., Фахретдинова Э.Н. Особенности формирования учетной информации на предприятиях малого и среднего бизнеса в аграрном секторе / Г.С. Клычова, Э.Н. Фахретдинова // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2009. Т. 4. № 4 (14). С. 44-46
16. Сивцова Е. В. Методические аспекты осуществления внутреннего контроля качества аудита // Аудиторские ведомости. 2012. № 1/2. с. 141–146
17. Фасхутдинова М.С. Управленческий учет и контроль затрат в основных отраслях животноводства // Вестник Казанского ГАУ. № 4(30). 2013. С. 38-43.
18. Фахретдинова Э.Н. Фасхутдинова М.С., Фазлеева Г.М. Место и роль финансового и управленческого учета в управлении предприятием // Актуальные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 151-152.

19. Фахретдинова Э.Н. Бухгалтерская отчетность субъектов малого и среднего предпринимательства как основа информационного обеспечения механизма управления // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2010. № 4. С. 427-431.

---

**Гостиева Л.К.**  
**Из истории этнографического**  
**осетиноведения: Иналук Тхостов**

*СОИГСИ, г. Владикавказ*

Иналук Гадоевич Тхостов – видный представитель осетинской интеллигенции, просветитель, этнограф.

Большой интерес представляет статья И.Г. Тхостова «Верования осетин» [1], опубликованная в газете «Терские ведомости» в 1868 году. В статье рассмотрена праздничная обрядность осетин. И.Г. Тхостов подробно описал празднование жителями сел. Верхнего и Нижнего Кани, Тменикау в честь святого Ногдзуар (новый Святой).

И.Г. Тхостов остановился на празднике в честь Уацилла, считавшимся у осетин одним из самых строгих святых. Он подробно осветил обрядность, связанную с праздником в честь шайтана, которому каждая семья жертвовала козленка. Особое внимание И.Г. Тхостов обратил на то, что «в молитве перед жертвоприношением умоляется только шайтан, и боже избави, если произносивший молитву как-нибудь обмолвится и упомянет имя бога или какого-нибудь святого, тогда всему семейству не сдобровать: шайтан целый год будет преследовать его за оскорбление» [1]. Далее И.Г. Тхостов перечислил названия праздников, имеющих христианскую основу. Он отметил, что кроме этих общих почти для всех осетин праздников, каждый аул имел своего святого, жители которого приносили ему жертвы в определенные дни.

В конце статьи И.Г. Тхостов пришел к заключению, что в основе этих верований «лежит начало христианское, низведенное последующими верованиями на степень идолопоклонства. Многие из осетин-христиан, не имея никакого определенного понятия о церкви, не зная не только догматов религии, но и ни одной христианской молитвы и не понимая значения христианских праздников, тем не менее строго исполняли всегда все христианские посты» [1].

В статье И.Г. Тхостова «Знахари и знахарки в Осетии», опубликованной в 1868 году в газете «Терские ведомости» [2], и в том же году перепечатанной в газете «Казбек» [3], рассмотрены некоторые приемы и способы, к которым прибегали знахари и знахарки у осетин. Так, были описаны приемы знахарей и знахарок при избавлении от колдовства, от различных болезней, от сглаза [4, с. 8]. В качестве заговора от всего дурного знахарка привязывала к шее больного камень «чертовы когти» и клочок черной бязевой материи. И.Г. Тхостов отметил, что знахари «служат посредниками между людьми и святыми, а главное – нечистыми силами»; а знахарки – «между богом, святыми и людьми. Те и другие пользуются громадным влиянием в народе. Их представления считаются пророчеством; их нашептывания – целительным лекарством; их хождение вокруг дома избавлением от всякого рода несчастий и изгнанием из сакли шайтана...» [2].

В 1869 году И.Г. Тхостов опубликовал в газете «Терские ведомости» статью «Из заметок о тагаурцах» [5].

И.Г. Тхостов был одним из организаторов «Общества по распространению образования и технических знаний среди горцев Терской области», созданного во Владикавказе в 1882 году. Вместе с С.А. Туккаевым и С.В. Кокиевым И.Г. Тхостов оказывал помощь В.Ф. Миллеру в сборе фольклорного, лингвистического и этнографического материала.

...

1. Тхостов Ин. Верования осетин // Терские ведомости. 1868. №12.
2. Тхостов Ин. Знахари и знахарки в Осетии // Казбек. 1868. №85,
3. Тхостов Ин. Знахари и знахарки в Осетии // Терские ведомости. 1868. №27.
4. Гостиева Л.К. Традиции воспитания детей в осетинской крестьянской семье в конце XIX - начале XX века. Автореф. дисс... канд. ист. наук. М., 1981.
5. Тхостов Ин. Из заметок о тагаурцах // Терские ведомости. 1869. №28.

---

**Давиденко О.Н., Валюнина Е.Д.**  
**К вопросу изучения растительности проток**  
**острова Чардымский Саратовской области**

*Саратовский госуниверситет, г. Саратов*

Водная растительность острова Чардымский в последние годы была объектом специальных исследований [1], однако отдельного внимания растительности проток не уделялось, что и определило актуальность данной работы. Исследования проводились на территории острова Чардымский в июне-июле 2014 года по общепринятым в гидрботанике методикам [2, 3]. Растительность проток изучалась на профилях, заложенных от берега вглубь водного зеркала. Количество таких профилей составило для каждой протоки, в зависимости от ее размера и степени сформированности растительного покрова, от 4-х до 10-ти. Всего за период исследования была изучена растительность 6 проток. Выполнено 60 гидрботанических описаний.

Континентально-водная макрофитная растительность изученной территории представлена одним подтипом – пресноводная растительность – и тремя классами формаций: гидатофитными, плейстофитными и гелофитными формациями. Наибольшее количество формаций отмечено среди гидатофитной растительности, к ним относятся 10 формаций (*Batrachium circinatum*, *Najas major*, *Ceratophyllum demersum*, *Elodea canadensis*, *Myriophyllum spicatum*, *Potamogeton crispus*, *Potamogeton lucens*, *Potamogeton pectinatus*, *Potamogeton perfoliatus*, *Stratioides aloides*). В гелофитной растительности – 7 формаций (*Alisma plantago-aquatica*, *Bolboschoenus maritimus*, *Butomus umbellatus*, *Phragmites australis*, *Sagittaria sagittifolia*, *Scirpus lacustris*, *Typha angustifolia*). Наименьшее количество формаций в плейстофитной растительности – 3 формации (*Lemna minor* + *Spirodela polyrrhiza*, *Potamogeton natans*, *Nyphar lutea*).

Анализ встречаемости основных ассоциаций в изученных протоках показал, что к числу преобладающих могут быть отнесены восемь ассоциаций, из ко-

торых асс. *Typha angustifolia*, *Ceratophyllum demersum* и *Batrachium circinatum* характеризуется наибольшими значениями встречаемости – около 70%.

В составе изученной растительности было отмечено три редких вида растений: кувшинка белая (*Nymphaea alba* L.), ирис айровидный (*Iris pseudacorus* L.) и уруть мутовчатая (*Myriophyllum verticillatum* L.). Первые два вида внесены во второе издание региональной Красной книги. Третий вид рекомендован для внесения в третье издание. Сведения по редким видам растений пополнили региональную электронную базу данных [4] и могут использоваться при ведении Красной книги Саратовской области. Фитоценозы с доминированием редких видов растений охарактеризованы в соответствии с паспортом редкого растительного сообщества, разработанным для Саратовской области [5].

...

1. Миронова Л.В., Давиденко О.Н., Невский С.А. Водная растительность острова Чардымский в пределах СОЛ СГУ «Чардым» // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Химия. Биология. Экология. 2014. Т. 14. № 3. С. 84-87.

2. Катанская В.М. Высшая водная растительность континентальных водоёмов СССР: Методы изучения. Л., 1981. 187 с.

3. Папченков В.Г. Растительный покров водоёмов и водотоков Среднего Поволжья. Ярославль: ЦМП МУБиНТ, 2001. 213 с.

4. Давиденко О.Н., Невский С.А., Давиденко Т.Н. Региональная интегрированная база данных как основа мониторинга и сохранения редких и исчезающих видов растений Саратовской области // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Химия. Биология. Экология. 2011. Т. 11. № 1. С. 43-47.

5. Давиденко О.Н., Невский С.А. К вопросу о паспортизации редких растительных сообществ Саратовской области // аграрный научный журнал. 2014. №3. С. 16-19.

---

## **Давиденко О.Н., Евстратова А.С. К вопросу изучения *Anthemis trotzkiana* Claus ex Bunge в Саратовской области**

*Саратовский госуниверситет, г. Саратов*

*Anthemis trotzkiana* Claus ex Bunge – пупавка Корнух-Троцкого. Заволжско-казахстанский эндемичный горно-степной вид, типичный кальцефил. Внесен в Красную книгу России, Красную книгу Саратовской области и Красную книгу Самарской области, где находится на северной границе ареала. Вид имеет дизъюнктивный ареал, причины этого могут быть связаны с видообразовательным процессом, когда разрыв в ареале происходит в результате «вытеснения» одного вида другим, вновь сформированным. Этот процесс активно происходит в группе стенотопных видов, в своем распространении связанных с жесткими условиями существования (в основном с типом почвообразующих пород в сочетании с комплексом экологических факторов) [1].

В Саратовской области вид отмечен в Хвалынском, Вольском, Красноармейском, Аткарском и Озинском районах [2]. Исследованная нами ценопопуляция пупавки Корнух-Троцкого находится в Озинском районе на территории па-

мятника природы «Степи у с. Меловое». Численность ценопопуляции оценивается в несколько сотен особей, жизненность особей высокая. Популяция характеризуется как нормальная, полночленная с максимумом на генеративных особях. Пространственная структура популяции характеризуется случайно-групповым расположением особей. Вместе с пупавкой Корнух-Троцкого с небольшим обилием отмечены *Allisum tortuosum*, *Linaria cretacea*, *Anabasis cretacea*, *Astragalus* sp.

В изученной популяции были собраны семена в 2012 и в 2014 г. В лабораторных условиях в 2015 году проводилось их проращивание по стандартным методикам в чашках Петри. Семена начали прорасти на второй день, причем семена трех лет хранения показали максимальную схожесть лишь на четвертые сутки от начала прорастания, а семена одного года хранения отличались наибольшей дружностью прорастания на вторые сутки. Выживаемость растений также отличалась в зависимости от того, из семян какого года сбора они были получены. Из семян 2012 года сбора жизнеспособными оказались только 50% проростков. Из семян 2014 года сбора выжило 87% проростков. В настоящий момент все молодые растения пупавки Корнух-Троцкого, полученные из семян, пересажены на меловой субстрат и культивируются в лабораторных условиях. В весенний период 2016 года планируется их репатриация в природу в Красноармейский район Саратовской области на территорию урочища «Дальнее», которое по итогам исследований последних лет признано уникальным для территории области и рекомендовано к охране в статусе памятника природы [3]. Группировки с доминированием пупавки Корнух-Троцкого на меловых обнажениях ряда районов Саратовской области признаны редкими сообществами региона и рекомендованы для включения в список редких растительных сообществ Саратовской области с категорией и статусом 2 (R) [4].

...

1. Сенатор С.А., Саксонов С.В. Причины дизъюнкций ареалов растений в Самарско-Ульяновском Поволжье (в порядке дискуссии) // Теоретические проблемы экологии и эволюции. Теория ареалов: виды, сообщества, экосистемы. Тольятти, 2010. С. 180-189.

2. Красная книга Саратовской области. Саратов, 2006. 528 с.

3. Невский С.А. О необходимости придания природоохранного статуса урочищу «Дальнее» Саратовской области // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Химия. Биология. Экология. 2014. Т. 14. №. 1. С. 98-103.

4. Давиденко О.Н., Невский С.А. К вопросу о паспортизации редких растительных сообществ Саратовской области // Аграрный научный журнал, 2014. №3. С. 16-19.

---

**Давиденко Т.Н.**

**Редкие лесные сообщества памятника природы  
«Нижне-Банновский» Саратовской области**

*Саратовский госуниверситет, г. Саратов*

Памятник природы «Нижне-Банновский», расположенный в Красноармейском районе Саратовской области [1], привлекает внимание многих исследова-

телей, в том числе занимающихся вопросами характеристики сообществ с участием редких видов растений [2]. В последние годы в связи с интересом к выявлению редких растительных сообществ [3, 4], эта территория, как одна из наиболее крупных ООПТ региона, служит местом изучения ряда редких фитоценозов. Исследования проводились по стандартным геоботаническим методикам и с использованием специальных характеристик, принятых для описания редких сообществ Саратовской области [5].

*Липняк снытевый.* Категория и статус 4 (S) – фитоценоз, представляющий интерес в контексте эталонности для региона, с минимальными антропогенными нарушениями и сложной структурой. На изученной территории занимает средние и нижние части склонов балок, преимущественно северной экспозиции, а также днища балок. Характеризуется сложной структурной организацией. В средней части склона значительна доля участия дуба, который в нижней части заменяется на березу и осину; днище балки характеризуется наличием в составе древостоя осины и единичных экземпляров ольхи. В подросте доминирует липа, единично встречаются вяз гладкий и вяз шершавый, береза повислая, осина обыкновенная. Подлесок из бересклета бородавчатого и лещины обыкновенной (густота до 400 экз./га) местами со значительной примесью клена татарского. Общее проективное покрытие травостоя составляет 70%, травостой густой, но невысокий. Доминирует сныть обыкновенная. Индекс природоохранной значимости достигает 5,6 единиц; индекс функциональной устойчивости – 1,3, что говорит о ненасыщенности видовой структуры травостоя и значительной доле свободных ресурсов местообитания.

*Ольшаник крапивный.* Категория и статус 4 (S). На территории памятника природы занимает днища балок с проточным увлажнением. Характерным является наличие старовозрастных крупных деревьев ольхи клейкой высотой до 22 м. В подросте отмечены липа, ольха, вяз шершавый. В подлеске лещина, бересклет бородавчатый. Общее проективное покрытие 90%. Обильны крапива двудомная, сныть обыкновенная, чистотел большой и др. Индекс природоохранной значимости достигает 4,8 единиц; индекс функциональной устойчивости – 1,7, что говорит о ненасыщенности видовой структуры травостоя и значительной доле свободных ресурсов местообитания.

...

1. Особо охраняемые природные территории Саратовской области. Саратов. 2008. 300 с.

2. Давиденко О.Н., Невский С.А., Березуцкий М.А. Эколого-ценотическая характеристика местообитаний некоторых охраняемых растений южной части саратовского Правобережья // Поволжский экологический журнал. 2007. №4. С. 339-344.

3. Зеленая книга Самарской области: редкие и охраняемые растительные сообщества. Самара. 2006. 201 с.

4. Давиденко О.Н., Невский С.А. Редкие сообщества водной макрофитной растительности и вопросы их охраны // Фиторазнообразии Восточной Европы. 2013. Т. 7. №2. С. 86-93.

5. Давиденко О.Н., Невский С.А. К вопросу о паспортизации редких растительных сообществ Саратовской области // Аграрный научный журнал. 2014. №3. С. 16-19.

**Девятерикова Е.Л.**  
**Применение технического углерода для снижения  
тяжелых металлов в овощной продукции**

*Омский государственный аграрный  
университет им. П.А. Столыпина, г. Омск*

В результате техногенной деятельности человека (атомная энергетика, нефтедобыча, производство минеральных удобрений, добыча и обогащение урансодержащих руд и проч.), кроме того, вследствие геохимических процессов происходит заражение земель. Это наносит существенный экологический ущерб окружающей среде и здоровью человека и животных, а в ряде случаев может привести к чрезвычайным ситуациям и возникновению зон экологического бедствия. В связи с этим создание высокоэффективных сорбентов, позволяющих значительно снизить уровень радиоактивной зараженности почв, представляется весьма актуальной в экологическом и, в целом, народнохозяйственном значении.

Среди потенциально токсичных для овощной продукции продуктов сжигания каменного угля на ТЭЦ г. Омска наиболее значимыми являются хром и свинец [1]. Эти элементы относительно хорошо поглощаются сорбирующими веществами, что позволяет предполагать возможность применения сорбентов для снижения поступления тяжелых металлов в овощную продукцию.

Известно, что сорбционными свойствами среди промышленных отходов обладают золошлаковые продукты сжигания каменного угля на ТЭЦ, но априори можно ожидать их слабый эффект при решении данной проблемы. Наиболее химически инертными, а, следовательно, экологически безопасными могут быть побочные продукты шинной промышленности, т.к. резиновое сырье производится из углеводов, не содержащих потенциально токсичные для живых систем элементы.

Кроме поглощения тяжелых металлов, данные сорбенты, обладая пористостью близкой к размерам почвенной микрофлоры, могут оказать положительное влияние на активизацию нитратонакопления в почве, стимулируя фиксацию атмосферного азота. Об этом свидетельствуют ранее проведенные поисковые исследования, результатом которых является Патент РФ, полученный ОмГАУ в конце 2013 г.

К положительным особенностям сорбентов относятся высокий уровень поглощающих свойств, легкость сбора после использования, а так же возможность их многократного повторного использования после механического отжима.

Еще одна положительная особенность исследуемых веществ заключается в том, что в настоящее время в шинной промышленности используются гранулированные сорбенты [2]. Это позволяет снизить трудоемкость подготовки данных веществ для мелиорирующего действия на рекультивируемой территории.

**Цель исследований:**

Изучить влияние сорбента на основе технического углерода марок П514 и П161(с дозами внесения  $450 \text{ г/м}^2$  и  $140 \text{ г/м}^2$ ) на рост и развитие растений овощной продукции.

...

1. Кабата-Пендиас А., Пендиас Х. / Микроэлементы в почвах и растениях. Москва: Мир, 1989. 439 с.

2. Г.И. Раздьяконова. / Дисперсный углерод. Омск, Изд-во ОмГТУ, 2013–232 с.
  3. Патент РФ, 2013 г.
  4. [www. bibliofond.ru](http://www.bibliofond.ru)
- 

**Доболева Е.А.**  
**Познавательная активность**  
**на уроках биологии в профильной школе**

*МБОУ СОШ №2, г. Поронайск, Сахалинская обл.*

Введение профильного обучения биологии предоставило возможность ученику формировать индивидуальную образовательную траекторию и обеспечить углубленную подготовку по выбранным дисциплинам, что дает возможность разгрузить их по непрофильным предметам. Переход на профильное обучение, помимо углубленного изучения какого-то предмета, должен также способствовать развитию у школьников навыков самостоятельного овладения знаниями, а также призван обеспечить высокую степень готовности не столько к сдаче ЕГЭ, сколько к продолжению образования в высших учебных заведениях. Учитель использует различные формы урока, однако в каждом конкретном случае он должен стремиться выбрать такой метод или методический прием, который бы максимально стимулировал развитие познавательной активности учащихся. Наиболее эффективными становятся технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации. Проблемный подход в обучении рассматривается как средство управления мышлением учащихся, а его цель – активизация познавательной деятельности школьников, развитие интереса к знаниям. Технология проблемного обучения позволяет избежать механического запоминания изучаемого материала. В процессе решения учебной проблемы учащийся преодолевает трудности, что способствует развитию у него мышления, пробуждению познавательного интереса, выработке воли. Развитие познавательной активности у учащихся осуществляется при применении и технологии модульного обучения. Модульное обучение вообще, и в условиях профилизации в частности, обладает целым рядом преимуществ. Оно обеспечивает учащимся возможность работы в индивидуальном темпе. Кроме того, модульное обучение обеспечивает и «мягкие» формы контроля в процессе усвоения содержания учебного материала. Наиболее полному раскрытию биологических теорий, закономерностей научных фактов способствует применение лекционно-семинарской системы обучения. Воспитательная функция этой технологии реализуется в том случае, если лекция логична, доказательна, эмоционально окрашена, содержат в себе научные трактовки, оценку результатов научных исследований. Так как лекция в чистом виде утомительна, то лучше всего использовать лекции-беседы. Насыщая беседу новым фактическим материалом, предлагая учащимся наводящие вопросы, я стараюсь подвести их самостоятельному формированию выводов. Лекция- беседа кажется мне эффективной еще потому, что эта форма организации урочной деятельности позволяет осуществлять более тесный контакт учителя с учениками. Семинары еще одна из форм работы на уроках в профильных группах, развива-

ющих познавательную деятельность. Как показывает опыт, уроки-семинары позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, так как предусматривают самостоятельную работу над учебной и дополнительной литературой, что побуждает их к более глубокому осмыслению знаний по изучаемой теме. Продолжением учебной деятельности служит внеурочная работа, которая направлена на систематическое образование, развитие у школьников творческих способностей и познавательной активности. Учащиеся профильных групп являются активными участниками научно-практических конференций, олимпиад различных уровней. Внеурочная и урочная работа выступают в профильных группах как равноправные стороны единого воспитательно-образовательного процесса.

Одной из основных задач создания профильных групп является удержание появившегося интереса к науке, закрепление его, развитие познавательной активности, помощь учащимся в выборе профессий.

---

## **Дьяконова К.С.**

### **Организация электронного документооборота в стоматологической клинике**

*ВПИ (филиал) ВолгГТУ, г. Волжский Волгоградской обл.*

Актуальность создания информационной системы в стоматологических клиниках обусловлена сегодня необходимостью использования больших и постоянно растущих объёмов информации при решении диагностических, терапевтических, статистических, управленческих и других задач [2].

В целях повышения эффективности деятельности стоматологической клиники путем сокращения времени на выполнение сотрудниками рутинных операций предлагается разработка и внедрение информационной системы электронного документооборота. Описанию требований к проектируемой системе посвящена данная работа.

Разрабатываемая система предназначена для предоставления возможности:

- 1) пациенту записаться на приём к специалисту в удобное для пациента время с учётом графика работы врача;
- 2) врачу вводить данные о жалобах пациента, диагнозе, выполненных работах, затраченных материалах;
- 3) врачу просматривать историю посещений пациентом клиники с целью постановки более точного диагноза и принятия решений о методах лечения;
- 4) администратору вводить личные данные пациенту, уведомлять пациента о предстоящих визитах посредством SMS;
- 5) руководителю просматривать отчёты об объёмах заработанных средств, затраченных материалов, выполненных работ.

Реализация и внедрение данной системы позволит:

- 1) повысить лояльность клиентов за счёт внедрения онлайн-сервиса записи на приём;
- 2) уменьшить время на выполнение рутинных операций сотрудниками клиники (ввод данных о пациенте, обращении, диагнозе, методах лечения);

3) фильтровать, сортировать внесённые данные с целью анализа финансовых и других показателей работы клиники.

Автоматизированная система должна отвечать ряду обязательных требований. Важным аспектом проектирования любой информационной системы является механизм обеспечения безопасности данных.

При записи на приём врачу пользователи системы указывают информацию личного характера (Ф.И.О., почтовый адрес и т. д.), что обуславливает необходимость соблюдения политики конфиденциальности. Следовательно, в системе должны быть предусмотрены средства защиты данных от несанкционированного доступа, а также механизмы разграничения прав доступа в зависимости от роли пользователя [1].

Удаленный доступ к информационной системе будут иметь как пациенты клиники, так и её сотрудники. Поэтому целесообразно реализовать систему в виде web-приложения, т.к. при этом не требуется установка дополнительного программного обеспечения на клиентских ЭВМ: необходимо наличие web-браузера и подключения к сети Интернет.

Внедрение описанной системы позволит повысить эффективность процесса оказания медицинских услуг стоматологическими клиниками, ускорить процессы поиска и обработки информации, формирования отчетной документации.

...

1. Васильченко Н.Г. Современная система управления предприятием: учебно-практическое пособие. 2012. 320 с.

2. Ковалев А.В., Корниенко В.Г. Организация электронного документооборота на предприятии // Современные наукоемкие технологии. 2010. № 4 – С. 97-97.

---

## **Закирова Л.Р.**

### **К вопросу о правомерном и отклоняющемся поведении несовершеннолетних**

*Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга*

Вопросам анализа правомерного и отклоняющегося поведения несовершеннолетних, посвящено немало научных работ [1], что ни в коей мере исключает возможности продолжить исследование данных проблем. Предметом нашего рассмотрения будут некоторые вопросы о правомерном и отклоняющемся поведении несовершеннолетних.

Исходя из предмета исследования представляют интерес следующие вопросы: что понимается под правомерным и отклоняющимся поведением; какие признаки, характеризуют эти виды поведений; какое место занимает в отклоняющемся поведении правонарушение и преступление; какие особенности, характерны для этих видов поведений несовершеннолетних? На многие из указанных вопросов имеются научные публикации, что не мешает автору высказать свое мнение.

На современном этапе развития Российского государства, перед ее обществом, как и в целом перед мировым сообществом, достаточно остро встают

проблемы [2, с. 222] социального поведения несовершеннолетних и молодежи, его соответствие правовым нормам.

Как известно, в основе оценки поведения (действий и поступков) человека лежит сопоставление его с предписаниями норм права. При этом в принято выделять правомерное поведение, противоправное и юридически безразличное [3, с. 356].

В теории права правомерное поведение (используется также термин «законопослушное поведение») человека определяется как один из видов социального поведения людей, которое предполагает строгое и неуклонное следование содержащимся в нормах права правовым требованиям и велениям [4, с. 132]. В юридической литературе в части правомерного поведения используется термин «законопослушное поведение». При этом правомерное поведение характеризуется такими признаками, как волевое и осознанное поведение; поведение, соответствующее предписаниям норм права; поведение, обеспечиваемое (гарантируемое) государственным принуждением, убеждением или поощрением; социально полезное или допустимое поведение. В свою очередь, правомерное поведение классифицируется по различным основаниям (критериям). Так, по степени социальной значимости правомерное поведение подразделяется на: необходимое, желательное и допустимое; в зависимости от его мотивации правомерное поведение классифицируется на: социально-активное, привычное, конформистское и маргинальное; в зависимости от формы реализации норм права правомерное поведение может выразиться в виде соблюдения, исполнения и использования [5, с. 251].

Правомерное поведение несовершеннолетних характеризуется возрастными, психологическими и др. особенностями личной и общественной необходимости и желательности, которые детерминированы соответствующими потребностями и интересами. Правомерное поведение несовершеннолетних, базирующееся на принципах справедливости, эмпатии и др., становится одним из ведущих факторов поддержания должного правопорядка в стране.

Противоположностью правомерного поведения (антиподом) является противоправное поведение, которое означает совершение человеком незаконных действий, противоречащих нормам прав. В части противоправного поведения используется еще термин «делинквентное поведение» (лат. «delinquens» (delinquentis) – совершающий поступок; лат. «delictum» – всякое правонарушение) [6, с. 40].

В отечественной литературе понятие «противоправное (делинквентное) поведение» определяется с различных точек зрения и употребляется как синоним следующих понятий: «асоциальное», «антисоциальное поведение», «противоправное поведение» (В.Ю. Альбицкий, П.Ф. Каптерев), «девиантное поведение» (Я.И. Гишинский, Ю.А. Клейберг), «правонарушение» (Г.Г. Бочкарева), «социально-отклоняющееся поведение» (В.Н. Кудрявцев), «трудновоспитуемость» (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) и др.

В части отклонений в поведении человека используется, как правило, термин «девиантное поведение». Девиантное (лат. «deviatio» – отклонение, уклонение) поведение – поведение индивидов и социальных групп, которые не соответствуют общепринятым или официально установленным социальным нормам и ожиданиям. В случаях, когда такое поведение приобретает ощутимые масшта-

бы и превращается в социальное явление, применяется термин «социальные отклонения», «социальная дезадаптация» или «социальная патология» [7, с. 17].

Происшедшие в России с 90-х годов XX столетия реформы в политической и социально-экономических сферах привели к развитию новых рыночных отношений, предусматривающих демонополизацию государственной и устанавливающих множественность форм собственности, свободу предпринимательства и иной экономической деятельности [16, р. 664], свободу в личных, политических, социально-экономических и культурных правах. Данный процесс оказался не только сложным и экономически нестабильным, повлекшим негативные последствия в социально-экономическом плане [8, с. 314], но и значительный рост общеуголовной корыстной и насильственной, экономической, организованной, коррупционной и иной преступности, в том числе преступлений, совершаемых несовершеннолетними [9, с. 160].

Преступления, совершаемые несовершеннолетними в современных условиях занимают значительное место в структуре преступности России и более того темпы и масштабы их распространения являются одним из факторов, которые отрицательно влияют на социально-экономическое и нравственно-культурное развитие страны [10, с. 54].

Характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних представляет комплекс взаимодействующих и взаимосвязанных причин, детерминирующих как отдельные акты поведения, так и в совокупности с другими правонарушениями и преступлениями корыстного, организованного и иного характера, и состоит из разноплановых и многочисленных факторов [11, с. 388].

Американский ученый Г. Беккер выделяет первичные и вторичные виды отклоняющегося поведения. Первичные – это незначительные отклонения, которые широко распространены и не наносят ощутимого вреда. Вторичные носят характер девиаций и в следствии причиняют видимый ущерб [12, с. 248]. По типу нарушаемых норм, они классифицируются следующим образом: нарушение правовых норм, т.е. противоречащее нормам права и санкционируемое противоправное поведение (совершение преступления); нарушения в области морали; пьянство и алкоголизм; наркомания; проституция; бродяжничество; попрошайничество или нищенство; самоубийство и др.

Взаимосвязи между различными формами девиаций считаются устойчивыми. Одни из них носят индуктивный характер, т.е. усиливают друг друга (пьянство и хулиганство). В иных устанавливается обратная связь (убийство и самоубийство) [13, с. 214].

Автор солидарен с научным подходом, что отклоняющееся поведение основано на следующих причинах: 1) влияние социального неравенства; 2) проблемы морально-этического характера; 3) воздействие окружающей среды.

Несмотря на все, социальная дезадаптация – это обратимый процесс. На сегодняшний день ее можно не только предупредить, но и в какой-то степени управлять ею и искоренить в отдельных случаях.

Основной технологией преодоления отклоняющегося поведения несовершеннолетних является процедура реабилитации и коррекции. Она включает в себя такие самостоятельные компоненты, как ресоциализация, коррекция, реабилитация, социальный патронаж.

Ресоциализация – социально-педагогический процесс, направленный на восстановление социального статуса, социальных навыков, изменение социальных установок.

Коррекция включает в себя выявление неблагополучия отношений, разрешение наиболее острых и протекающих медленно конфликтов, изучение статуса подростка, выявление и решение актуальных проблем.

Реабилитация – совокупность медико-психологических, социально- педагогических, экономических и правовых мер, которые направлены на исправление социального отклонения и нарушений правил поведения.

Социальный патронаж – постоянный социальный надзор, обслуживание определенной группы лиц, помощь в различных сферах.

По мнению автора, одной из основных задач социальной политики России является предупреждение отклонений в поведении несовершеннолетних. Это объясняется тем, что увеличивается количество правонарушений, совершаемых подростками, возрастает число детей и подростков, употребляющих наркотические или токсические вещества, растет число несовершеннолетних девушек, которые занимаются проституцией и т.д. Объясняется все это различными причинами, которые требуют самостоятельного исследования.

На сегодняшний день разработан целый комплекс мер, который направлен на устранение или минимизацию отклоняющегося поведения. Среди них особое место отводится технологии реабилитации и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Она состоит из совокупности медицинских, социально-экономических, педагогических, юридических мер. Данная технология является наиболее эффективной, так как она направлена на комплексное решение данной проблемы, стоящей перед государством и обществом. Так же решением данного вопроса может выступить создание бесплатных или недорогостоящих кружков, секций. В целях отвлечения детей и подростков от опасных компаний следует популяризировать посещение домов детского творчества, детско-юношеских центров. Отсюда следует, что такая глобальная проблема, как девиантное поведение, вполне разрешима и остается только действовать.

Поэтому, исходя из действующих и принимаемых нормативных правовых актов и программ [14, с. 349] по предупреждению девиантного поведения на федеральном, региональном и местном уровнях, определяемых формы и методы и т.д., необходима последовательная и целенаправленная работа с этим социально-правовым злом.

Таким образом, в преодолении девиантного поведения важное значение занимает деятельность различных государственных органов, направленная на выявление, устранение факторов и условий, формирующих девиантное поведение, выявление групп риска, а также на разработку и реализацию рекомендаций по предупреждению девиантного поведения. Для достижения этой цели необходима последовательная и результативная деятельности всех социальных институтов общества и правоохранительных органов, которая в свою очередь требует также качественного совершенствования [15, с. 294].

...

1. См.: Герасимова О.И. Особенности формирования девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях // Российский следователь. 2005. № 4. С. 25-27; Гилинский Я.И. Девиантное поведение подростков как

форма проявления дефицита морального и нравственного развития личности. URL: <https://festival.1september.ru/articles/578777/> (дата обращения: 11.05.2015); Коган И.А. Правомерное и отклоняющееся поведение несовершеннолетних // Аспирант и соискатель. М.: Компания Спутник+. 2006. № 1. С. 130-132; Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции. М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. 282 с.; Фортова Л.К. Правовое поведение несовершеннолетних и его детерминация: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Владимир, 2007. 22 с. и др.

2. Жадан В.Н. Криминогенная ситуация в России, ее значение для безопасности граждан // Проблемы современной науки: сборник научных трудов: выпуск 8. Часть 1. Ставрополь: Логос, 2013. С. 221-227.

3. Морозова Л.А. Теория государства и права: Учебник. Изд. 2-е, перераб., доп. М.: Изд-во Эксмо, 2005. 448 с.

4. Большая юридическая энциклопедия / под ред. А. Барихина. М.: Книжный мир, 2010. 960 с.

5. Теория государства и права: учебник / кол. авторов; отв. ред. А.В. 3-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2008. 400 с.

6. Кудрявцев В.Н. Право и поведение. М.: Юридическая литература, 1978. 256 с.

7. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга и др. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 256 с.

8. Жадан В.Н. Актуальные вопросы уголовно-правовой характеристики мошенничества // Молодой ученый. 2014. № 10. С. 313-319.

9. Жадан В.Н. О подходах по анализу причин и условий преступности несовершеннолетних // Законность и правопорядок в современном обществе: сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство ЦРИС, 2014. С. 160-166.

10. Жадан В.Н. К вопросу об анализе причин и условий преступности несовершеннолетних и молодежи в России // Роль науки в развитии общества: материалы IV (XLIV) Международной научно-практической конференции по ... юридическим ... наукам (Украина, г. Горловка, 24-25 апреля 2014 г.). Горловка: ФЛП Пантюх Ю.Ф., 2014. С. 54-59.

11. Жадан В.Н. Актуальные вопросы криминологической характеристики экологических преступлений // Молодой ученый. 2013. № 4. С. 387-393.

12. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. М.: ИНФРА-М, 2009. 368 с.

13. Социальная работа: Учебное пособие / Под ред. проф. В.И. Курбатова. Ростов-н/Д.: Феникс, 2008. 480 с.

14. Жадан В.Н. О коррупции и криминологической характеристике коррупционных преступлений / В.Н. Жадан // Молодой ученый. 2015. № 5. С. 345-351.

15. Жадан В.Н. О современной криминогенной обстановке в России и деятельности правоохранительных органов // Молодой ученый. 2013. № 8. С. 290-294.

16. Zhadan V.N. On the Criminogenic Situation in Russia and Its Significance to the Security of Citizens // World Applied Sciences Journal. 2013. 25 (4). P. 664-668.

**Иванова Н.Е., Попова Н.А.**  
**Социальные аспекты системы внутреннего  
контроля как элемента эффективного  
управления предприятием**

*ФГБОУ ВПО «МГТУ», г. Магнитогорск*

В настоящее время создание системы внутреннего контроля (далее СВК) на предприятии приобретает важное значение. Внутренний контроль является одной из составляющих эффективного функционирования и управления хозяйствующим субъектом.

До 2013 г. вопрос создания службы внутреннего контроля являлся правом организаций (за исключением кредитных). С 1 января 2013 года в соответствии с положениями статьи 19 Федерального закона «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011 г. любой экономический субъект, ведущий деятельность в России, обязан организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни [1].

При этом ни что такое внутренний контроль, ни как его организовать, в Законе не говорится. Вследствие этого авторы, изучающие вопросы формирования СВК, дают термину «система внутреннего контроля» свои определения.

Практический опыт показывает, что на предприятиях понятие СВК отождествляется с понятием системы внутреннего аудита. Поэтому, определяя понятие СВК, логично обращения к национальным стандартам. Так, согласно национальному стандарту аудиторской деятельности № 8, система внутреннего контроля представляет собой процесс, организованный и осуществляемый представителями собственника, руководством, а также другими сотрудниками аудируемого лица, для того чтобы обеспечить достаточную уверенность в достижении целей с точки зрения надежности финансовой (бухгалтерской) отчетности, эффективности и результативности хозяйственных операций и соответствия деятельности аудируемого лица нормативным правовым актам [2].

Экономическая среда постоянно развивается, и организации стремятся к использованию инновационных способов управления. В последнее время стали появляться новые модели систем внутреннего контроля:

1) аутсорсинг – передача функций внутреннего контроля сторонней организации;

2) ко-сорсинг – разделение функций между ответственными службами организации и внешней специализированной организацией, которая привлекается на стадии постановки службы внутреннего контроля, а также для решения отдельных задач в процессе функционирования системы внутреннего контроля.

Очевидно, что основная задача СВК состоит в обеспечении наблюдения и проверки функционирования любого объекта внутреннего контроля на предмет соответствия их деятельности законам, стандартам, планам, нормам, правилам, приказам, принимаемым управленческим решениям. Устанавливая отклонения от требований этих документов и выявляя причины их возникновения, СВК способствует своевременной разработке собственниками и исполнительными органами управления предприятием мероприятий по их устранению.

Ишмеева А.С. выделяет такие проблемы в организации СВК для российских организаций как большая бюрократизация контроля на малых и средних

предприятиях, сосредоточение внутреннего контроля только на защите активов, подготовке текущих отчетов; конфликт интересов в системе контроля, нехватка полномочий для ведения контроля и другие [4].

Анализируя тенденции развития СВК в российских организациях, можно сделать вывод, что собственниками и высшим руководством организаций в России достигнуто ясное понимание того, что создание СВК на современном этапе формирования рыночных отношений является достойным ответом на обострение конкурентной борьбы и рост требований к повышению качества управления организациями.

Как показывает международная практика, наличие СВК создает реальные предпосылки успешного развития бизнеса, в связи с появлением потенциала эффективно управлять использованием материальных и трудовых ресурсов хозяйствующего субъекта и проводить эффективную ценовую политику; появлением возможности на выгодных условиях привлекать инвестиции путем повышения качества финансовой (бухгалтерской) отчетности хозяйствующего субъекта; появлением у собственников вероятности контролировать деятельность менеджмента на соответствие его действий целям бизнеса хозяйствующего субъекта, а у менеджмента – эффективности работы филиалов и структурных подразделений хозяйствующего субъекта.

Вместе с тем, по мнению авторов статьи, на современном этапе развития общества система внутреннего контроля должна уделять пристальное внимание аудиту социально ответственной деятельности компании, а именно:

- 1) формированию деловой репутации фирмы;
- 2) выполнению обязательств перед государством в части уплаты налогов и сборов и перед деловыми партнерами;
- 3) управлению качеством производимой продукции или оказываемых услуг, благотворительной деятельностью и вложениям в экологическую сферу.

В этой связи, система СВК должна так координировать деятельность всех подразделений предприятия, чтобы удовлетворять ожидания заинтересованных в социальной ответственности рассматриваемого предприятия сторон и не противоречить интересам самой компании.

Для повышения эффективности вложений в социально ответственную деятельность системе СВК должны быть приписаны следующие функции:

- 1) мониторинг состояния социальной сферы, экономики организации и других компаний по отрасли;
- 2) целеполагающая функция, т. е. изменение целей предприятия, внесение изменений в стратегию, а также в методы достижения поставленных целей;
- 3) функция сопровождения для своевременного и наглядного предоставления результатов контроля.

Несмотря на то, что для предприятия организация СВК сопряжена с рядом проблем (недостаток рекомендаций на законодательном уровне, трудности выбора оптимального способа организации и др.), обязательность системы внутреннего контроля становится своего рода «залогом перспективного развития» предприятия в современных реалиях.

...

1. Федеральный закон от 6.12.2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

2. Соколов Б.Н. Системы внутреннего контроля (организация, методики, практика)/Б.Н. Соколов, В.В. Рукин. М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2007. 442 с., ISBN 978-5-282-02725-9.

3. Горлов В.В. Система внутреннего контроля/ В.В. Горлов // Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. 2012. №1 (1). с. 130-137.

4. Ишмеева А.С. Система внутреннего контроля как элемент обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта/ А.С. Ишмеева// Теория и практика общественного развития. 2014. №9. с. 137-139.

5. Правило (стандарт) № 8 «Понимание деятельности аудируемого лица, среды, в которой она осуществляется, и оценка рисков существенного искажения аудируемой финансовой (бухгалтерской) отчетности» (в ред. постановлений Правительства РФ от 19.11.08 № 863, от 27.01.11 № 30)  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=124340>.

---

## **Иванова Т.П.**

### **Проблемы и перспективы развития внутреннего туризма в РФ**

*Можайский многопрофильный техникум, г. Можайск*

В настоящее время в Российской Федерации большое внимание уделяется государственной политике в сфере внутреннего и въездного туризма. Так, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, туризм рассматривается как существенная составляющая инновационного развития страны. Причем, Концепция имеет внушительные основания, ведь РФ – богатейшая туристско-рекреационными ресурсами страна. Кроме того, динамика въездного туризма показывает тенденции возрастающего интереса к туризму в России со стороны иностранных граждан, а по результатам опросов, проводимых различными порталами онлайн-бронирования билетов, затраты российских граждан на разнообразные поездки – в пятерке приоритетных потребительских расходов наряду с затратами на еду, лечение, одежду и бытовую технику. Причем, как отмечает Глава Ростуризма О.Сафронов, рост туристского потока в 2015 году как минимум повторит успех прошлого года, когда внутренний туризм вырос на 30%. По оценкам представителей розницы, интерес еще выше – рост запросов на отдых внутри России по статистике турагентских сетей достиг 50% [2]. Эксперты в области туризма отмечают, рост популярности туров внутри страны [3]. Все это объясняется внешними экономическими, политическими факторами, воздействующими на туризм, которые способствуют максимизации использования туристско-рекреационных ресурсов внутри страны на фоне падения национальной валюты, вследствие чего происходит удорожание зарубежного туристского продукта для российского туриста и, соответственно, его удешевление для иностранного туриста. В этих условиях объективной необходимостью является оперативная разработка мер по повышению конкурентоспособности российского туристского продукта и для внутреннего, и для иностранного туриста. Такими мерами являются, во-первых, создание российского туристского пакета, который включает следующие необходимые услуги: транспорт (авиаперелет, железнодорожный переезд, автобус...), проживание на базе

различных вариантов питания (завтрак, полупансион, полный пансион, «все включено»), услуги размещения (санатории, пансионаты, гостиницы и т.д.), групповой трансфер. Во-вторых, обеспечение конкурентоспособности созданного туристского продукта, что означает следующее и главное: рациональное соотношение цены и качества в сравнении с альтернативным зарубежным туристским продуктом.

В настоящее время констатация факта такова: уже в этом году на сайтах ведущих туроператоров России представлен комплексный внутренний туристский продукт, однако нерациональное соотношение цены и качества на данный момент может привести к потере интереса на внутреннем рынке, по данным пилотажного авторского исследования. Так, 70 % респондентов (на примере г. Руза Московской области) из предложенных вариантов отдыха в Турции (курорты Средиземного/Эгейского моря) и России (курорты Черного моря) предпочитают зарубежный туристский продукт российскому, отмечая, что за аналогичную сумму можно лучше отдохнуть за рубежом. Проанализируем ситуацию. К примеру, обратимся к официальным сайтам крупнейших туроператоров, работающих на внутреннем и международном рынке. Так, оператор по России «Алеан» предлагает пакетные туры с перелетом из Москвы из расчета на среднестатистическую семью (2 взрослых и ребенок от 2 лет) в пик сезона (август) от 58 тыс.рублей (размещение – гостевой дом, без питания, ребенок с предоставлением отдельного места) [3], оператор по международному туризму «Пегас» предлагает отдых в Турции с перелетом из Москвы на те же даты (начало августа) за 55 тыс.рублей (размещение – отель 3\*, на базе завтраков, с предоставлением отдельного места для ребенка), 59 тыс.рублей (на базе питания «все включено») [4]. Важно отметить, что если зарубежный туристский продукт сформирован по цене окончательно, то на сайтах российских туроператоров часто прослеживается информация «перелет под запрос», это означает, что если на момент бронирования туристу озвучили цену, указанную на сайте туроператора, а авиакомпания не подтвердит стоимость перелета по указанному тарифу, то цена для туриста может измениться, и, как правило, в большую сторону.

Таким образом, современное состояние развития туризма в России требует поддержки и государства, и бизнес среды. На уровне института государства должны быть разработаны и реально действовать программы по продвижению российского туристского продукта, пропаганде отдыха внутри страны, что возможно, например, посредством возмещения затрат на перелеты; на уровне бизнеса должны быть предложены конкурентоспособные цены и применяться на данном этапе возникших возможностей стратегия низких или льготных цен ( в том числе на основании государственной поддержки), которая позволит увеличить объемы продаж. Ведь задача государственного уровня – развитие внутреннего туризма среди разных слоев населения. Первоочередной задачей является вовлечение массового туриста в российские потребительские практики, привлечение массового иностранного туриста (для которого цены могут остаться на имеющемся уровне), и, следующей задачей – создание престижности отдыха в России, статусного российского туристского продукта.

...

1. Иванова Т.П. Гуманитарные проблемы современности: человек и общество: монография / Н.А. Иванова, Т.П. Иванова, С.Ф. Литвинова и др. / Под общ.

ред. С.С. Чернова. Книга 17. Новосибирск: ООО агент-ство «СИБПРИНТ», 2012. с. 115-180.

2. URL: <http://www.tourprom.ru/news/28647/>

3. URL: <http://www.tourprom.ru/news/27916/>

4. URL: <http://www.alean.ru/>

5. URL: <http://pegast.ru/>

---

## **Кобахидзе Е.И.** **Из истории переселенческого** **движения на Северном Кавказе**

*СОИГСИ, г. Владикавказ*

Пореформенный период на Северном Кавказе отмечен активным заселением края выходцами из Центральной России. Прежде крестьянское переселенческое движение на Кавказ имело преимущественно стихийный характер, но с изданием в 60-х гг. XIX в. ряда правительственных постановлений, официально разрешающих российским крестьянам приобретать в собственность недвижимость на войсковых землях [1, с. 473-474], оно стало массовым. Уже в 70-е годы край превратился в ведущий заселяемый регион России, и к 1876 г. его численность достигла уровня 1858 г., предшествовавшего массовому оттоку мусульманской части жителей края в Турцию [2, с. 96].

Одновременно с заселением региона «иностранцами» (т.е. лицами, не принадлежавшими к казачьему сословию и проживавшими на войсковой территории) росло число безземельных крестьян, сопровождаемое уменьшением земельного надела на 1 муж. душу. Так, на плоскости в 1892 г. в среднем на душу приходилось 5,1 дес. удобной земли и 5,4 дес. неудобной, в то время как продовольственная норма, к примеру, для Осетии, составляла 11 дес. уд. земли на 1 м.д. [3, с. 36]. В горной полосе безземелье достигало еще больших масштабов, не превышая 6,5 десятин. Из-за нехватки пригодных для ведения хозяйства земель в горах могло прожить лишь 12% населения, остальные 88% были избыточными. В среднем к XX в. 65% всех селений Терской области являлись малоземельными [3, с. 27, 28; 4, с. 97-100, 166].

Хроническое малоземелье наряду с перенаселением выталкивали часть жителей горной полосы в находящиеся в более благоприятных условиях плоскостные селения, где они оседали в качестве временнопроживающих. Во многом возникновение этой новой социальной категории было обусловлено встречей на Владикавказской равнине двух миграционных потоков: один был представлен местным горским населением, другой – переселенцами из российских губерний. Интересы землеустройства последних превалировали над земельными проблемами самих горцев: несмотря на скученность и недостаток пригодных для хозяйственного использования земельных площадей, у местного населения в пользу переселенцев из российских губерний изымались «свободные» с точки зрения властей земли (т.е. не находящиеся в общинном пользовании пастбищные, луговые и лесные угодья), обращенные в казенное ведомство согласно утвержденному 14 июня 1888 г. мнению Государственного совета [4, с. 38]. Не удовлетворялись и просьбы выселенцев выдать им в пользование участки из т.н. казенных земель,

поскольку преимущества в этом отношении предоставлялись русским переселенцам, и лишь в случае отсутствия таковых – безземельным горцам [5, л. 16, 19].

Источники пополнения категории временнопроживающих были различны. Один из них связывается с результатами крестьянской реформы, когда крестьяне по истечении срока их временнообязанного состояния приписывались к селам без наделения их земельным паем. Указываются также случаи кровной вражды, из-за которой целые фамилии вынуждены были менять место жительства. Были среди временнопроживающих и те, кто, поддавшись мухаджирским настроениям, отбыли в Османскую империю после окончания Кавказской войны, но не прижились там и пожелали вернуться обратно. Получив соответствующее разрешение, переселенцы возвращались, но уже без права пользования прежним земельным наделом. Не будучи приписанными к определенному обществу, новый земельный пай они не получали, что ставило их в положение временнопроживающих. В целом число временнопроживающих росло преимущественно за счет стихийных самовольных выселений из горных районов в относительно более благополучные в земельном отношении равнинные села. Но и там переселенцам закрепиться удавалось не всегда – сельские общества с неохотой давали им разрешение на подселение ввиду своей земельной необеспеченности.

Обстоятельства вынуждали горцев-переселенцев, не рассчитывавших на поддержку властей, искать средства для самостоятельного обеспечения себя землей на новых местах, и в складчину покупать или арендовать участки у кабардинских узденей [6, л. 5-6об.]. В конце XIX в. в Кабарде у осетинских поселенцев находилось в пользовании уже до 38 тыс. десятин, на которых возникло более 30 селений осетин-дигорцев [7, с. 142].

В ряде случаев временнопроживающие небольшими семейными группами приписывались в административно-полицейском отношении к определенному населенному пункту – чаще всего к тому, где жили их однофамильцы или бывшие односельчане [7, с. 136-137]. К 1905 г., по сравнению с 80-ми гг. XIX в., число временнопроживающих в плоскостных селах почти удвоилось [3, с. 33], несмотря на официальный запрет переселения осетин на равнину, действующий с 1876 г. [8, с. 155]

Таким образом, правительственная переселенческая политика имела следствием не только изменение общей демографической ситуации на Северном Кавказе, но и появление здесь новой социальной категории, формируемой из горского крестьянства, – т.н. временнопроживающих, проблема которых значительно усугубилась к концу XIX – началу XX в.

...

1. ПСЗ-I. Т. XLIII. Отд. 1-е. №45785.

2. Кабузан В.М. Население Северного Кавказа в XIX-XX веках. Этностатистическое исследование. СПб., 1996.

3. Тедтоев А.А. Временнопроживающие крестьяне в Северной Осетии во второй половине XIX и в начале XX вв. Дзауджикау, 1952.

4. Труды комиссии по исследованию современного землепользования и землевладения в Нагорной полосе Терской области. Владикавказ, 1908.

5. ЦГА РСО-А. Ф. 168. Оп. 1. Д. 1.

6. ЦГА РСО-А. Ф. 11. Оп. 7. Д. 7.

7. Цориева И.Т. Пути исповедимые... Из истории основания равнинных поселений на Кавказе в конце XVIII – XIX вв. Владикавказ, 2011.

8. Берозов Б.П. Переселение осетин с гор на плоскость. Орджоникидзе, 1980.

---

## **Корнеева В.В., Бутенко Н.А.** **Личность в техногенном мире**

*Сургутский государственный университет, г. Сургут*

Коренные перемены в жизни общества произошли во второй половине XX века: преобразование структуры общества, культурной сферы, общественные отношения. Все это, несомненно, повлияло на формирование индивида. Немало внимания уделяется учеными, философами такому феномену как техносфера. Техносфера – это часть биосферы, преобразованная с помощью технических средств в социально-экономических целях [1; 1322].

В течение всей истории развития общества техника постоянно модернизировалась. Немецкий философ Фридрих Дессауэр в работе «Душа в сфере техники» (1945) связывал эволюцию техники с совершенствованием трудовой и творческой деятельности человека [2; 176]. Один из первых, кто отметил моменты негативизма в отношении техники, был немецкий философ Освальд Шпенглер. Шпенглер заметил, что безграничное господство техники сделало человека рабом не природы, а собственного творения. По мнению Шпенглера, техника – это некое обобщение всего предыдущего развития человечества, это некий инструмент борьбы за власть [5; 1295 – 1297]. О влиянии техники на человека писал и русский философ Николай Александрович Бердяев, рассматривая феномен техники в контексте своей концепции экзистенциальной философии, он утверждал, что технические достижения используются во зло человеку. Техника несет в себе новые угрозы, способствуя нарастанию государственной мощи [2; 178].

Отметим мнение немецкого философа Мартина Хайдеггера, рассматривающего науку и технику в контексте также экзистенциальной философии. Хайдеггер отметил: «Сущность техники вовсе не есть что-то техническое. Мы поэтому никогда не осмыслим своего отношения к сущности техники, пока будем просто думать о ней, пользоваться ею, управляться с нею или избегать ее... В самом злом плену у техники, однако, мы оказываемся тогда, когда усматриваем в ней что-то нейтральное; такое представление о ней в наши дни особенно распространенное, делает нас совершенно слепыми к ее существу» [6; 234].

По мнению автора, главная опасность заключается в том, что технический способ обнаружения истины, как некая тотальность, приводит к тому, что человек теряет иную способность раскрыть потаенное – нечто более изначальное. В этой способности по Хайдеггеру как раз и заключено существо человека. Эта опасность, которая подступила к самому существу человека, опасней, чем возможные последствия действия современных машин и аппаратов.

С появлением СМИ влияние техники на человека стало приобретать глобальный характер. СМИ обеспечили продуктивную взаимосвязанность общества, стандартизовав жизнедеятельность, тем самым создав феномен массовой культуры. Канадский философ Маршалл Маклюэн отметил: количественное из-

менение масс, заменяемое качественным, становится субъектом всех процессов жизнедеятельности человека [3; 120 – 123]. Фактически массовая культура становится злободневным предметом внимания нашего времени, так как это одна из основополагающих характеристик постиндустриального общества.

Еще в XIX в. известный русский философ Владимир Сергеевич Соловьев указывал на то, что человек становится имеющим цену товаром и меньше воспринимается как личность, обладающей самостоятельной индивидуальностью. Это было сказано в контексте негативной оценки усиливающегося в обществе индивидуализма. Автор обозначил, что собственная самооценка индивида и отношение к нему основываются на объеме спроса, которым на рынке труда пользуются его способности, а не наличие у данного человека общественно ценных достоинств. [4; 381].

Таким образом, так или иначе, многие авторы дают негативную оценку технике как социальному феномену, ее безграничному влиянию на сущность человека. Изменяя свой социальный статус, техника прекращается в фактор, определяющий развитие всего человечества и формирование личности. Важно, чтобы современный человек задумался над вопросом: как не потерять свою индивидуальность, сохранить свою изначальную сущность, несмотря на то, что мы повседневно и ежечасно испытываем на себе влияние СМИ и других технических средств.

...

1. Большой толковый словарь русского языка: Ок. 130000 слов / под ред. С.А. Кузнецова. СПб.: Норинт, 2000. 1536 с.

2. Горохов В.Г. Техника и культура: возникновении философии техники в теории технического творчества в России и Германии в конце XIX – начале XX столетия / В.Г. Горохов. М.: Логос, 2009. 376 с.

3. Маклюэн Г.М. Понимание Медиа: Внешние расширение человека/ Пер. с англ. В. Николаева; Закл. Ст. М. Вавилова. М.: Жуковский: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2003. 464 с.

4. Мочульский К.В. Гоголь. Соловьев. Достоевский/ Сост. И послесловие В.М. Толмачева; Примеч. К.А. Александровой. М.: Республика, 1995. 576 с.

5. Румянцева Т.Г. История философии: энциклопедия. М.: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2002. 1376 с.

6. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993, С.221-238.

---

**Кострова В.В., Лабаева Т.А., Чернова Н.М.**  
**Межпредметные связи на занятиях по**  
**иностранному языку**

*ГБОУ ВО НГИЭУ институт транспорта  
сервиса и туризма п. Воротынец*

*Аннотация. В статье рассмотрены проблемы обучения коммуникативной компетенции с учетом имеющегося опыта межпредметных связей в преподавании иностранного языка. Уделяется внимание взаимодействию предметов гуманитарного цикла и технических дисциплин. В статье рассмотрены несколько вариантов улучшения процесса интеграции различных учебных предме-*

тов, сделан вывод о дальнейшем укреплении связей между различными видами учебных предметов в целях достижения наилучших результатов в обучении будущих специалистов.

*Ключевые слова:* квалифицированные специалисты, компетенции, коммуникативная языковая компетенция, межпредметные связи, языковые и неязыковые предметы.

*Keywords:* Skilled personnel, communicative competence, interdisciplinary connections, language skills, non-linguistic subjects.

Общепризнанным является факт, что современный специалист – это человек с широкими общими и специальными знаниями, способный быстро реагировать на изменения в науке и технике. Ему нужны базовые знания; проблемное, аналитическое мышление: социально-психологическая компетентность; интеллектуальная культура. В технических университетах, как центрах подготовки высококвалифицированных кадров, необходимо готовить прежде всего культурного гражданина, а уже потом инженера и специалиста (экономиста, технолога и т.п.).

**Иностранный язык**, наряду с русским языком и литературным чтением, входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру студента, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. [5] Интегративной целью обучения иностранному языку в ВУЗе является формирование элементарной коммуникативной компетенции студента на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Важнейшим условием эффективного использования процесса обучения иностранным языкам как фактора гуманизации образовательного пространства технического университета, является мотивационная готовность студентов к восприятию гуманитарного содержания учебных материалов на иностранном языке. Она достигается посредством использования специально подобранных текстов, текстовых и послетекстовых упражнений, направленных на развитие гуманитарной культуры, создания благоприятного климата на практических занятиях по иностранному языку, расположение студента в центре процесса обучения, активизации и стимулирования процесса самоактуализации личности. [4] В настоящее время в системе обучения студентов технического вуза иностранному языку все большее распространение получают методы активного социально-психологического обучения – дискуссии, ролевые игры [7], целью которых является формирование коммуникативной компетенции будущих специалистов. Использование приемов рассказа, драматизации, ролевых игр способствуют развитию таких черт, как взаимосвязь и независимость, умение кооперировать свои действия с другими. Особого внимания заслуживает прием психологизации учебного занятия, который предполагает использование упражнений и видов занятий, вовлекающих студентов в размышления о себе и друзьях, о семье, а не о фиктивных персонажах учебных текстов. Средством создания возможности развития «языковой личности» являются коммуникативные установки: выразить согласие/несогласие; подтвердить сказанное, дополнить собеседника, выразить свое отношение к событиям, фактам и т.д. Все это стимулирует не только речевую, но и познавательную деятельность студентов, вызывает у них потребность в общении. Таким образом, занятия по иностранному языку становятся единым процессом, а овладение речевой деятельностью идет в единстве с языковым раз-

витиём. Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что он как бы “беспредметен” [3]: он изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне. Иностранный язык открыт для использования содержания из различных областей знаний; взаимосвязи с другими учебными дисциплинами разнообразны и многофункциональны; поэтому иностранный язык, как никакой другой предмет, открыт для использования из различных областей знания, содержания других предметов. Взаимосвязь иностранного языка с другими дисциплинами помогает решать важные образовательные и воспитательные задачи. Межпредметные связи на уроках иностранного языка довольно разнообразны и играют важную роль не только в освоении нового материала, но и при его закреплении, обобщении и даже повторении, а также дают возможность связать все знания, получаемые по различным учебным предметам и фоновые знания в единую систему. Урок согласуется с современной точкой зрения на необходимость не только приобретать практические умения, но и развивать потребность учиться, самостоятельно добывать знания, воспитывать самостоятельную познавательную активность.

При изучении иностранного языка используются знания, полученные на уроках русского языка и культуры речи, истории, культурологии, экономики и других дисциплин, в том числе и психологии – науки о закономерностях развития и формах психической деятельности (психики) живых существ [6] – имеет непосредственное отношение ко всем педагогическим дисциплинам. Изучающая общие закономерности психической деятельности взрослого нормального человека, психология является основой для понимания тех психических процессов, которые происходят при овладении иностранным языком и использовании его. Эта дисциплина помогает выявить мотивацию деятельности студентов в процессе изучения иностранного языка, создать установку на практическое овладение иностранным языком, определить и поддерживать интерес к языку, выработать правильное отношение к овладению знаниями и развитию речевых навыков и умений. Интерес и внимание находятся в тесной взаимозависимости с количеством и сложностью материала. Использование видеофильмов, мультипликационных и анимационных фильмов может также выступать в качестве средства повышения мотивации студентов при обучении иностранному языку. Просмотр фильма и вся последующая работа над ним – не самоцель, а действенное средство активизации внимания студентов для поддержания их интереса к предмету” [1]. Слишком трудные и большие тексты ослабляют интерес к чтению; быстрая речь преподавателя, изобилующая незнакомой лексикой и грамматическими структурами, отключает внимание студентов. Напротив, заниженные требования и задачи, развивают безразличие и пассивность.

*Особенностями иностранного языка являются:*

- межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний,
- многоуровневость – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности,
- полифункциональность – иностранный язык может выступать и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний,

– речевая направленность и ситуативность – речевую ценность урока иностранного языка определяют его содержательное и методическое наполнение, направленные на решение конкретных коммуникативно- прагматических задач в условиях реального/ситуативного иноязычного общения.

Межпредметные связи как средство самообразования студентов – это единое интегральное пространство вуза за счет междисциплинарного переноса знаний в процессе обучения студентов, формирующее целостное представление у будущих специалистов их профессиональной деятельности и способствующее самообразовательности личности в течение всей жизнедеятельности. Использование межпредметных связей как средства самообразования студентов в вузе, построенная на положениях системного, компетентностного и интегративно-модульного подходов, характеризующаяся системностью, вариативностью, модульностью, включающая два взаимосвязанных компонента: внутреннего (способность студента к самообразованию) и внешнего (влияние образовательного пространства вуза); выполнения функций целеполагающей, организационной, воспитательной, коммуникативной; и реализовываемые с учетом общекультурных и общепрофессиональных компетенций[2].

– формирование у студентов целостного представления об их будущей профессиональной деятельности за счет междисциплинарного переноса знаний; организация модульного обучения в процессе преподавания иностранного языка средствами межпредметных связей;

– становление самообразовательной компетентности, механизмом которой является диалектическое мышление и рефлексия.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, количественных задач, практических заданий обеспечивает формирование умений студентов устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. В этом заключена важнейшая развивающая функция обучения иностранному языку. Формирование цельного научного мировоззрения требует обязательного учета межпредметных связей. Комплексный подход в воспитании усиливает воспитательные функции межпредметных связей курса иностранного языка.

*Межпредметные связи имеют следующие функции:*

– *образовательная функция*, способствующая системности знаний на основе развития ведущих общенаучных идей и понятий;

– *развивающая функция*, заключающаяся в развитии системного и диалектического мышления, гибкости и самостоятельности ума, познавательной активности и интересов обучающихся;

– *воспитывающая функция*, способствующая формированию правильного мировоззрения, диалектико-материалистических взглядов;

– *организационная функция*, координирующая работу преподавателей различных предметов, их сотрудничество, выработку единых психолого-педагогических требований, единую трактовку общенаучных понятий, согласованность в проведении комплексных форм организации учебно-воспитательного процесса.

Межпредметные связи позволяют формировать готовность обучающихся к осуществлению интеграционных процессов в последующей деятельности. Использование межпредметных связей – одна из наиболее основных задач препода-

давателя иностранного языка, заключается в качественном повышении уровня знаний, умений и развития студентов путем более глубокого проникновения в объективно существующие закономерные связи в обществе. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», **имеющих над предметный характер**, обеспечивающих компетенцию «**научить учиться**», а не только освоение студентами **конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин**:

**личностные** – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию студентов (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и т.д.) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

**регулятивные** – обеспечивают организацию студентами своей учебной деятельности;

**познавательные** – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем;

**коммуникативные** – обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формы реализации межпредметных связей могут быть различными.

Бинарный урок – это учебное занятие, объединяющее содержание двух предметов – это форма реализации межпредметных связей.

Бинарные уроки создают условия для практического применения знаний, при систематизации; развивают навыки самообразования, так как при подготовке к уроку студенты занимаются поиском информации, фактов, аргументов, необходимых для проведения исследований, оформления результатов. Все это развивает их аналитические способности, изобретательность, активизирует мыслительную деятельность. Бинарные уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. На бинарных уроках можно соединить, казалось бы, несовместимые предметы: географию и психологию, экономику и культурологию и иностранный язык. (В современной методике в настоящее время особенно актуальны бинарные уроки).

Бинарный урок может проводиться в виде урока семинара.

Межпредметные связи на уроках гуманитарного цикла.

Межпредметные связи рассматриваются как один из путей развивающего обучения, который ведёт к формированию качественно новых тенденций в учебной деятельности школьников – межпредметных понятий и межпредметных умений.

Возможны три дидактических варианта построения учебного материала:

- **фрагментарный** – с элементами межпредметных связей;
- «**узловой**» – включающий межпредметные связи в качестве органической составной части всего содержания темы урока;
- **синтезированный** – специально организуемый, повторительно-обобщающий, на котором концентрируются знания учащихся из разных предметов с целью раскрытия всеобщих законов и принципов.

В развитии идеи межпредметных связей выделяются две **взаимосвязанные тенденции – интеграция и координация предметных знаний**. *Интеграция* есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. *Координация* – согласование учебных программ по родственным предметам в трактовке общих понятий, во времени их изучения.

Дисциплина «Иностранный язык» в техническом вузе часто уступает место профилирующим предметам, но результат от применения межпредметного сотрудничества мог бы быть, несомненно, больше, что послужило бы плюсом для выпускников технических вузов при практическом применении их знаний в будущем, ибо уверенное владение иностранным языком делает спектр их применения гораздо шире.

Таким образом, воплощая в жизнь идею диалога культур и межпредметных связей, преподаватель выполняет социальный заказ государства и общества, направленного на воспитание человека образованного, культурного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

...

1. Гомелева О.В. “Межпредметные связи в формировании коммуникативных умений”.

2. Ильинская Е.С. Психологические особенности деятельности учителя иностранного языка Гл. IX Учеб. пособие: Основы педагогической психологии. М.: Изд-во Мос. гос. пед. ин-та ин. яз. им. М. Горького, 1999.

3. Зимняя И.А. "...Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с. (Б-ка учителя иностр. яз.).

4. Алексеева Л.С. Проблемы общего страноведения в учебнике русского языка для иностранцев // Вопросы страноведения в учебниках русского языка. МАПРЯЛ. М., 1993.

5. Верисокин Ю.И. Видеофильм как средство повышения мотивации школьников при обучении иностранному языку. /Иностранные Языки в Школе. 2003. №5. С.31.

6. Головин С.Ю. Словарь психолога-практика. М.: Харвест, 2011. 976 с.

7. Кострова В.В., Лабаева Т.А., Чернова Н.М. Психолого-педагогические аспекты деловой игры в преподавании иностранного языка. Стр. 249. Статья. Журнал. «Science Time»: материалы Международных научно-практических конференции и конкурсов Общества Науки, и Творчества за декабрь 2014 года / Под общ. ред. С.В. Кузьмина. Казань, 2014.

---

### **Крючкова И.А.**

#### **Использование технологии критического мышления как средство познавательной активности на уроках математики**

*МБОУ СОШ №1, г. Поронайск, Сахалинская обл.*

Одной из особенностей ФГОС второго поколения является их деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают

реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Использование критического мышления на уроках в школе за последнее десятилетие получило широкое распространение. Новые учебные технологии предоставляют огромные возможности организации учебного процесса. Это шанс для меня, как учителя, повысить мотивацию учащихся к приобретению знаний через организацию учебной и внеурочной деятельности учащихся. Критическое мышление есть мышление самостоятельное. Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Когда мы мыслим критически, мы оцениваем результаты своих мыслительных процессов – насколько правильно принятое нами решение или насколько удачно мы справились с поставленной задачей. Навыки исследования, используемые в критическом мышлении: наблюдать, описывать, сравнивать, оценивать, заключать, прогнозировать, применять. Ведущая педагогическая идея заключается в создании условий для развития мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни. В своей работе практикую стратегии, позволяющие разнообразить работу с учебными текстами, применяю доступные, действенные приемы, которые делают учение увлекательным и осмысленным. На своих уроках математики я использую трех фазовую структуру урока: вызов– осмысление– рефлексия. Если посмотреть на три описанные выше стадии занятий с точки зрения традиционного урока, то совершенно очевидно, что они не представляли исключительной новизны для меня, как учителя. Они почти всегда присутствовали, только назывались иначе. Вместо «вызова» более привычно звучит: введение в проблему или актуализация имеющегося опыта и знаний учащихся. А «осмысление» ничто иное, как часть урока, посвященная изучению нового материала. И третья стадия есть в традиционном уроке – это закрепление материала, проверка усвоения. В чем же различия? Что принципиально нового несет технология критического мышления? Элементы новизны содержатся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности. На каждой из стадий урока используются свои методические приемы. Их достаточно много. В своей работе я использую следующие приемы: «Корзина», «Составление кластера», «Пометки на полях», составление маркировочной таблицы «ЗУХ». Основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели: оценка (Где ошибка?); диагноз (В чем причина?); самоконтроль (Каковы недостатки?); критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?); прогноз (Постройте прогноз). При использовании элементов технологии развития критического мышления я стараюсь следовать определенным правилам данной технологии: 1) Задавайтесь вопросами, интересуйтесь. 2) Анализируйте идеи, предположения, тексты. 3) Исследуйте факты, доказательства. 4) Высказывайте свои предложения, мысли, идеи, а также считайтесь с другими мнениями.

Какие положительные результаты я получила? Это то, что множество методических приёмов для развития критического мышления подняли уровень самостоятельной деятельности учащихся на уроке и улучшилось качество знаний.

**Лаптева С.А.**  
**Анализ лирического стихотворения**  
**в начальной школе**

*МБОУ «ООШ №37», г. Ленинск-Кузнецкий*

Одним из важнейших требований, предъявляемых к любой программе по чтению, является родовое и жанровое разнообразие произведений. Поэтому нет ни одной современной программы, в которую не были бы включены лирические стихотворения самых различных авторов – от классиков до современных поэтов. Младшие школьники с удовольствием слушают, читают и учат наизусть лирические произведения, но далеко не всегда глубоко воспринимают их.

Перед учителем встают сложные задачи – помочь ребенку осознать главную идею произведения, прочувствовать его, понять смысл непонятных слов и оборотов, а главное, показать младшим школьникам своеобразие лирики того или иного автора. Для решения этих задач необходимо пристальное внимание к тексту, организация школьного анализа на научных основах.

Задача школьного анализа состоит в том, чтобы помочь ребенку освоить содержание, идею стихотворения, другими словами, точку зрения, отношение, позицию автора. Поэтому при работе над лирическим произведением необходимо тщательно продумывать формулировки вопросов и заданий.

Анализ лирического произведения – это проявление творчества учителя. Он должен сам найти путь решения, здесь нет готовых рецептов. На уроке важно не четко следовать написанному плану урока, а, чутко прислушиваясь к ученикам, направлять их восприятие по пути постижения основной идеи стихотворения. Для этого учителю необходимо четко представлять себе, к чему он должен привести учеников. При обучении восприятию лирического текста необходимо показать ученикам, что стихотворение – это и поэтическое целое, и динамическая система, где все взаимообусловлено.

На этапе изучения стихотворения, творческого общения с ним важно и качество анализа текста. Только умный и тонкий анализ способен не разрушить художественную ткань лирического произведения, способствовать его целостному восприятию.

Этапы работы над лирическим стихотворением

1. Подготовка учащихся к восприятию лирического стихотворения.
2. Первичное восприятие стихотворения.
3. Проверка впечатлений.
4. Самостоятельная работа с текстом стихотворения.
5. Анализ лирического стихотворения.

Для **выборочного чтения** отобрать самые важные с точки зрения смысла, содержания строки, слова, выражения. Обязательно обратить внимание детей на образные средства языка: олицетворение, метафоры, сравнения, эпитеты и др. Особое внимание учеников обратить на структуру строф, рифмующихся строк и слов. Выборочное чтение обычно сопровождается **беседой-размышлением**.

Прием **стилистического эксперимента** используется для того, чтобы научить детей вдумчиво относиться к образному языку лирического произведения, испытывать эстетическое наслаждение от удачно выбранного автором слова. Для развития ярких образных представлений на основе читаемого использу-

ется прием **иллюстрирования**. Прием словесного иллюстрирования можно проводить по готовому рисунку или иллюстрации, а также использовать игровой момент «Художники».

Такая работа над лирическими стихотворениями во время урока литературного чтения позволяет решать сложные задачи обучения, развития и воспитания. На уроке нужно создать для детей такую атмосферу, когда каждый ученик может раскрыть свои творческие способности, прочитать стихотворение ярко и выразительно.

---

## **Лебедева А.И.** **Картина мира как отражение жизнедеятельности человека**

*АлтГПА, г. Барнаул*

В настоящее время в современной лингвистике всё чаще и чаще происходит обращение к теме человеческого фактора в языке, что свидетельствует о тенденции рассматривать язык с антропологической точки зрения, предполагающей изучать язык в тесной связи с человеком, его мышлением, сознанием, духовно-практической деятельностью. Такой подход способствует более полному и точному описанию процессов, происходящих в языке.

Исследование человеческого фактора в языке приобретает новый ракурс рассмотрения в связи с изучением картины мира. Понятие картины мира является базисным понятием, выражающим особенности человека и его бытия, взаимоотношения его с миром, условия его существования в мире.

Понятие картины мира может трактоваться как исходный глобальный образ мира, лежащий в основе мировидения человека, представляющий собой основные свойства мира в понимании ее носителей и являющийся результатом всей духовной активности человека. При таком определении картина мира предстаёт как субъективный образ объективной реальности и входит, таким образом, в класс идеального, которое, в свою очередь, будучи реальным образом, находит свою форму в знаковых символах, не запечатлеваясь полностью ни в одной из них [1, с. 21]. Под *идеальным* следует понимать отражение внешнего мира в деятельности человека и в формах его сознания.

Картина мира может существовать как полуобъективировано, как неопредмеченный элемент сознания и жизнедеятельности человека, так и объективировано в виде опредмеченных образований, созданных человеком. Следует заметить, что знания об окружающей действительности не обязательно должны найти свою знаковую форму, закрепиться в виде понятийных характеристик. Картина мира создаётся, во-первых, в результате экспликации, опредмечивания, образов мира, лежащих в основе жизнедеятельности человека, особенно его практической деятельности (опыта), и, во-вторых, в результате созидания, творения, разработки новых образов мира [1, с. 22].

Поскольку в формировании картины мира принимают участие все стороны психической деятельности человека: ощущения, восприятия, представления, мышление, самосознание, то можно утверждать что, образ мира возникает в различных актах мироощущениях, мирочувствия, мирозерцания, и т.д. [1, с. 20].

На ее формирование непосредственным образом влияют язык, традиции, природа, воспитание, образование и многие другие факторы.

При всей своей ориентированности на системность картина мира есть всегда во всех своих деталях незаконченное изображение. Наличие в картине лакун является следствием особенностей загадочного мира и человека, который ограничен в своих познавательных возможностях. Так как картина мира не представляет собой законченного образа мира, она обладает особой подвижностью и пластичностью [1, с. 52].

Исходя из вышесказанного, следует вывод, что картина мира – это не зеркальное отображение мира, а именно картина, т.е. интерпретация, определённое видение действительности, смысловое конструирование мира в соответствии с определённым миропониманием и миропредставлением. Образ мира, формируемый в каждой из областей человеческой деятельности, есть лишь отражение реальности через определенную призму мировидения отличную для каждого отдельного человека, и содержит всегда с неизбежностью черты человеческой субъективности, специфичности.

...

1. Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира/Б.А. Серебренников, Е.С. Кубрякова, В.И. Постовалова и др. М.: Наука, 1988. 216 с.

---

**Липатникова И.Г., Сафонова М.С.**  
**Алгоритмический подход как способ развития**  
**учебно-исследовательской деятельности**  
**учащихся в процессе обучения математике**

*УрГПУ, г. Екатеринбург*

*Статья печатается в рамках исследования по гранту РГНФ  
№ 14-16-66027.*

Изменение приоритетов в области образования, и обоснование необходимости развития метапредметных универсальных учебных действий зафиксировано в Федеральном образовательном стандарте общего образования [2]. Одним из целевых векторов развития указанных универсальных учебных действий становится организация учебно-исследовательской деятельности, которая предполагает развитие у обучающихся исследовательских умений, интуиции и механизмов саморегуляции в процессе получения субъективно нового знания. Этапность в организации учебно-исследовательской деятельности свидетельствует о ее алгоритмизации. Использование алгоритмического подхода в процессе учебно-исследовательской деятельности не просто формальное выполнение указанных алгоритмов и предписаний, но и выбор алгоритма для решения данной конкретной задачи, составление из множества изученных правил конечной последовательности шагов, приводящих к решению задачи; формулировки алгоритмического предписания, а также адаптирование известного алгоритма к условиям новой задачи [3]. Таким образом, использование алгоритмического подхода в

процессе обучения является составной частью математического образования в целом и учебно-исследовательской деятельности в частности.

Выбор алгоритмической деятельности определяется целью, которая ставится для реализации поставленной учебной задачи. Вместе с тем алгоритмизация должна быть рациональной, оправдывающей свое применение и не являться самоцелью. Кроме того алгоритмизация должна быть содержательной. Основной содержательной компонентой обучения математике являются задачи. Задачные конструкции – главное средство организации учебно-исследовательской деятельности. Эффективность учебно-исследовательской деятельности напрямую зависит от того, какие именно задачи и в какой последовательности предлагаются учащимся, какими способами они решаются и какова доля самостоятельности в процессе их решения. По мнению М.И. Зайкина [1], необходим сплав глубоких математических знаний и продуктивных методических идей. В качестве такой идеи предлагается использование открытых задач, решение которых предполагает применение алгоритмического подхода и осуществление учебного исследования. Открытость условия, вариативность решения открытых задач позволяют учащимся выстроить самостоятельно алгоритм решения данной задачи.

Применение алгоритмического подхода способствует глубокому пониманию теоретического материала, позволяет определить этапы рассуждений, решения задачи. Алгоритмические схемы эффективно работают в процессе учебно-исследовательской деятельности, которую можно рассматривать в качестве процессуального компонента методической системы обучения учащихся математике.

...

1. Зайкин М.И. Задачные технологии приобщения школьников к математическому творчеству // Педагогические технологии математического творчества: сб. статей участников международной научно-практической конф./ под общ. ред. М.И. Зайкина. Арзамас, 2011.

2. Липатникова И.Г. Проблема формирования умения учиться. // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно – практической конференции: в 13 частях. Часть 2. (Тамбов, 31 марта 2014 г.). Тамбов, 2014.

3. Липатникова И.Г, Сафонова М.С. Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике. Труды VII всероссийской научно-практической конференции «Научная сессия НТИ НИЯУ МИФИ – 2015» (12 февраля 2015 г.), – Новоуральск: Изд-во НТИ НИЯУ МИФИ, 2015.

---

## **Магомедова А.Н.**

### **Особенности психического развития детей-сирот**

*ДГПУ, Махачкала*

Понятие "сиротство" многоаспектно.

"Толковый словарь русского языка" дает следующее определение: "Сирота – ребенок или несовершеннолетний, у которого умер один или оба родителя. Сиротство – состояние сироты: одиночество" (Ожегов, Шведова, 1995, С. 708).

С педагогической точки зрения, сиротство – негативное социальное явление, характеризующее образ жизни несовершеннолетних детей, лишившихся попечения родителей.

По мнению Л.Я. Олиференко, Т.Н. Шульга, сироты – это особая социально-демографическая группа детей с рождения до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим, а также морально – нравственным причинам. [15]

Социальное сиротство, как указывает Е.М. Рыбинский, есть "устранение или неучастие большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения)". [10]

К причинам сиротства относятся: ухудшение материального положения населения, его социально-экономическое расслоение, межнациональные конфликты, появление беженцев, урбанизация, кризисное состояние систем образования и воспитания. Все эти факторы характерны для многих стран и разрушительно воздействуют на семью, в результате чего снижается уровень рождаемости, увеличивается число неполных семей, появляются дети-бомжи, дети-изгои, дети-беженцы.

У детей-сирот представления о той или иной социальной роли часто бывают искажены, а значит, и усвоение той или иной роли ребенком, подростком, оставшимся без попечения родителей, затруднено и требует индивидуального педагогического воздействия.

Дети-сироты обладают как общими чертами, присущими всем детям, так и имеют некоторые различия. Е.И. Казакова и Л.М. Шипицына отмечают, что последствиями сиротства являются нанесение вреда психическому и социальному развитию ребенка, лишившемуся попечения родителей. [14. С. 87]

У детей-сирот снижен общий психический тонус, нарушены процессы саморегуляции, доминирует пониженное настроение. Они тревожны и не уверены в себе, снижены эмоционально – познавательные взаимодействия и, как результат, тормозится интеллектуальное развитие.

Причины расстройств физического и психического здоровья у детей-сирот многообразны. Так как основная часть детей, сосредоточенных в интернатных учреждениях, имеет негативную наследственность, в частности, алкоголизм, наркоманию, постоянно растет количество сирот, страдающих врожденной психической и неврологической патологией.

Именно дети этой категории чаще имеют врожденные физические и психические аномалии как следствие зачатия партнерами в состоянии опьянения или использования будущей матерью средств для прерывания беременности. Кроме того, дети, помещенные в детские дома, перегружены психопатологической наследственностью, в первую очередь, это умственная отсталость, шизофрения.

В особенно тяжелом положении оказываются дети-сироты с отставанием в психическом развитии, которые не обеспечены необходимой медико-психологической помощью: они полностью находятся во власти администрации специальных учреждений и медико-педагогических комиссий. В то же время выборочные обследования показывают, что неверная оценка интеллектуальных отклонений у этих детей достигает 50-90%.

Патогенным фактором у детей-сирот является комплекс социальных, педагогических и психологических воздействий в бывших родительских семьях. Для социального сиротства типичны безнадзорность и гипоопека. Остро стоит проблема жестокого обращения с детьми (физическое, сексуальное, эмоциональное насилие).

Отсутствие родительской любви, недоедание, истязания приводят к уходу из дома. Следствием являются признаки сенсорной и социальной депривации, отставание в психическом развитии, признаки мозговой дисфункции с неврологическими расстройствами, энурезом, нарушениями познавательной деятельности, расторможенностью, эмоциональной неустойчивостью, склонностью к лжи.

Но наиболее мощным патогенным и дезадаптирующим фактором является отсутствие родительской семьи с соответствующей природе формирующегося ребенка организацией жизни, с присущим только биологической семье уровнем общения с родными, и особенно с матерью.

Отрыв ребенка от родителей способствует развитию так называемых депривационных психических расстройств, которые тем тяжелей, чем раньше ребенок оторван от матери, тем дольше воздействует на него фактор этого отрыва.

В раннем детском возрасте депривация приводит к нарушениям раннего развития (отставание, в общем и речевом развитии, недостаточное развитие тонкой моторики и мимики), в дальнейшем проявляются и эмоциональные нарушения в виде общей слаженности проявления чувств при нередкой склонности к страхам и тревоге, поведенческие отклонения (частые реакции активного и пассивного протеста и отказа, недостаток чувства дистанции в общении или, наоборот, затруднения при контакте). Эти характеристики в основном относятся к социальному сиротству.

3. Фрейд развивает мысль о том, что разлука с матерью заставляет ребенка остро переживать свою беспомощность, вызывает у него повторно эмоцию страха, в результате чего это переживание фиксируется, вступает в связь с каким-нибудь внешним объектом и переходит в фобию. [12. С. 156]

Эту же мысль высказывает и Элперт, пытавшаяся избавить от патологически фиксированных состояний детей, у которых фобии и навязчивость возникли в связи с пережитой ими младенчестве разлукой с матерью. [4. С. 12]

Разлука с матерью, начиная со 2-го года жизни, ведет к результатам, не поддающимся реабилитации для личности ребенка, хотя интеллектуальное развитие нормализуется достаточно полно.

По мнению А.С. Батуева, Р.Ж. Мухамедрахимова, привязанность к взрослому человеку является биологической необходимостью и изначальным психологическим условием для развития ребенка. [11. С. 214]

Наиболее значимым взрослым для младенца при становлении первичной межличностной связи является мать.

Дж. Боулби подчеркивал необходимость связи с биологической матерью для правильного развития ребенка в раннем возрасте.

В последние годы шире используются понятия "материнская забота" (maternal care) и "материнствование" (mothering), применяемые в неофрейдистской литературе (А. Фрейд, Дж. Боулби, Р. Сире). [1. С. 515]

В них подчеркивается роль матери, ее биологических связей с ребенком, замыкающихся на вынашивании плода, грудном вскармливании и гигиеническом уходе, влекущем стимуляцию эрогенных зон ребенка (оральной, анальной, фаллической).

Изучение значения материнской заботы ограничивается выявлением отставания в развитии и психических аномалий у детей, воспитывавшихся вне семьи.

Г.Х. Рейнголд и Н. Бейли, пытаясь выяснить психологическое влияние на ребенка "множественности матерей" (multiple mothering), провели эксперимент, к концу которого дети, за которыми ухаживал один воспитатель, обнаружили повышенную социальную реактивность. Группа, в которой работали четыре воспитателя, отставала в развитии. [2. С. 519]

Авторы сделали вывод, что наличие единственного взрослого, заботящегося о ребенке, не оказывает особого воздействия на его развитие, если такое условие действовало всего три месяца. В учреждениях же дневного посещения количество воспитателей не оказывает особого влияния.

У. Бронфенбреннер отмечает, что в СССР результаты воспитания в дневных детских учреждениях свидетельствовали об отсутствии вредного эффекта участия в уходе за ребенком нескольких воспитателей, при условии "тщательно продуманной системы общественного воспитания". [5. С. 102]

Педагоги и психологи отношения матери и ребенка не считают биологически обусловленными. Биологически целесообразнее является политропность малыша – наличие у него многосторонних и прочных связей с окружающими взрослыми. По мнению А.В. Запорожца, в доме ребенка дети могут развиваться при условии хорошо организованной педагогической работы, не разлука с матерью, а дефицит воспитания задерживает нормальное развитие ребенка. Это развитие зависит от количества и качества впечатлений, которые он получает, главным образом, в процессе общения с взрослыми, от овладения различными видами деятельности.

Педагоги и психологи установили, что ребенок может отставать в развитии в первые месяцы жизни. Попав в благоприятные условия, он способен догнать сверстников, воспитывающихся в семье.

В сиротские учреждения из семей обычно поступают дети, лишенные родительского тепла, страдающие от психической депривации. Прекращение депривации в раннем младенчестве приводит к нормализации во внешнем поведении и в общих интеллектуальных функциях, но развитие речи может быть задержано, даже если депривация была прекращена до 12-месячного возраста.

Чем раньше младенца (до года) избавят от депривации, тем нормальной будет его последующее развитие. При этом, обратимыми являются нарушения речи, мышления, способности к длительным и сильным межличностным привязанностям.

Травматичным для ребенка – сироты может оказаться и любое другое изменение привычного социального окружения. Даже усыновление, передача в опеку или приемную семью вызывают ряд дезадаптивных реакций. Психика ребенка подвергается тяжелому испытанию при переводе из привычного учреждения в другое, особенно если это связано с отрывом от братьев и сестер.

Основным приобретенным дефектом оказывается задержка и искажение интеллектуального и личностного развития. Во многих случаях (85-92%) выпускники детских домов не способны к обучению по программе общеобразовательной школы.

Детям-сиротам свойственны инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы.

Изложенные выше данные позволяют сделать вывод, что как в развитии интеллектуальной и аффективно – потребностной сфер, так и в социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, воспитывающихся вне семьи, обнаруживается определенная специфика, проявляющаяся в связанности мышления, мотивации, поведенческих реакций с внешней ситуацией.

Ребенок-сирота живет в мире отношений между людьми, в котором каждый играет не одну, а множество ролей. В соответствии со взглядами функционалистов, в частности, Т. Парсонса, освоение социальных ролей является частью процесса социализации личности, условием "врастания" человека в общество себе подобных.

Ограниченный опыт социального взаимодействия детей-сирот, несмотря на биологическое взросление, как это происходит, например, в детских закрытых учреждениях, не способствует приобретению необходимых навыков для адаптации к внешней среде.

У детей, воспитывающихся вне семьи с самого рождения, наблюдаются глубокие личностные отклонения. В результате смены ряда людей, которые заботятся о ребенке и к которым он привязывается, у ребенка развивается незаинтересованность в социальных взаимоотношениях. Образ взрослого не ассоциируется у него ни с теплом, ни с любовью. По Э. Эриксону, у ребенка в этом случае не формируется доверие к окружающему миру. [16. С. 72]

Воспитанники детских домов менее успешны в решении конфликтов в общении со взрослыми и сверстниками более агрессивны, не желают признавать свою вину, то есть, по существу, доминируют защитные формы поведения в конфликтных ситуациях.

В детском учреждении ребенок – сирота общается с одной и той же группой сверстников. У него нет возможности выбора, как у воспитанника обычного образовательного учреждения. Принадлежность к ней становится безусловной, и отношения между детьми складываются по типу родственных – как между братьями и сестрами.

Безусловность в общении со сверстниками в детском доме можно, с одной стороны, рассматривать как фактор, способствующий эмоциональной стабильности, защищенности, когда группа сверстников выступает определенным аналогом семьи. С другой стороны, подобные контакты не способствуют развитию навыков общения со сверстниками, умения наладить равноправные отношения с незнакомым ребенком, адекватно оценить свои качества, необходимые для избирательного, дружеского общения.

А. Адлер, А. Фрейд, Дж. Боулби, Р.А. Шпиц, Й. Лангмейер, З. Матейчик исследовали развитие личности ребенка в условиях закрытого учреждения. По их мнению, сферу общения с взрослыми детей, воспитывающихся вне семьи, характеризует особая напряженность, сдержанность, агрессивность [6. С. 259; 3. С. 127].

Отсутствие родительской любви, недоедание, истязания приводят к уходу из дома. Следствием являются признаки сенсорной и социальной депривации, отставание в психическом развитии, признаки мозговой дисфункции с неврологическими расстройствами, энурезом, нарушениями познавательной деятельности, расторможенностью, эмоциональной неустойчивостью, склонностью к лжи.

Проблемы психологического характера чаще определяется недостатком родительской ласки и любви, ранней депривацией неформального общения с взрослыми. Недоразвитие вследствие такой депривации механизмов идентификации становится причиной эмоциональной холодности, агрессивности и повышенной уязвимости детей-сирот.

Особенности психического развития детей, воспитывающихся в закрытом детском учреждении, по мнению И.А. Залысина, Е.О. Смирнова, А.М. Прихожан и И.И. Толстых, заключаются в выраженном доминировании желаний, связанных с повседневной жизнью, учением, выполнением режимных моментов, правил поведения.

И.В. Дубровина, проводившая сравнительное исследование детей, воспитывающихся в семье и вне семьи, выяснила, что последние отстают в физическом и психическом развитии. Причина отставания заключается в качестве воспитательного процесса. В частности:

- не учитываются психические и индивидуальные особенности ребенка;
- воспитателями используется сила зависимости ребенка от их настроения, внимания, авторитета для управления его поведением;
- нет понимания того, что здоровье и развитие ребенка зависит не только от правильного питания, режима дня и т.п., но и психологического комфорта;
- в детских домах сохраняется жесткая регламентация и монотонность образа жизни, отсутствие свободы выбора в поведении и пр.[9. С. 86]

Э.А. Минкова определяет следующие особенности эмоционального развития детей – сирот:

- пониженный фон настроения;
- бедную гамму эмоций;
- склонность к смене настроений;
- однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений;
- эмоциональную поверхностность, которая сглаживает отрицательные переживания и способствует их быстрому забыванию;
- неадекватность форм эмоционального реагирования на одобрение и замечание;
- повышенную склонность к страхам, нестабильность в эмоциональных контактах т. д.

Учеными выявлены односторонность, бедность мотивационной сферы воспитанников, сниженность эмоционального благополучия, гипертрофированная потребность в общении с взрослыми, агрессивность детей, неумение и нежелание признать свою вину, дефекты произвольной саморегуляции поведения, выражающиеся в неумении самостоятельно планировать и контролировать свои действия. [7. С. 41]

Сравнение детей из семей и детских домов подтверждает замедление развития у сирот интеллекта, чувств, характера. Неблагоприятная среда детских

домов особенно влияет на детей 3-х – 6-ти лет. Сироты, воспитывающиеся в учреждениях с рождения, более подвержены последствиям депривации, чем школьники.

И.А. Фурманов отмечает, что у детей, растущих в детских домах, наблюдается интенсивное формирование принципиально иных механизмов, позволяющих ребенку приспособиться к жизни в особых условиях, и, тем самым, как бы заменяющих ему личность. [13. С. 9]

Проблемы педагогического характера чаще связаны с социально – педагогической запущенностью детей-сирот, поступающих в детский дом, с девиантным поведением до поступления в детский дом. В первые месяцы после поступления оно наблюдается у 70% детей и подростков. Вместе с психопатологическими проявлениями почти у половины детей-сирот выявляется общее психологическое недоразвитие, затрудняющее воспитательный процесс.

#### **Выводы:**

– сиротство – социальное мировое явление, увеличивающееся и растущее с каждым днем;

– сиротство – это трагедия в жизни ребенка, которая оставляет глубокий след в его судьбе и влияет на формирование гендерной идентичности;

– детям – сиротам требуется квалифицированная помощь педагогов, медиков, психологов и других специалистов в преодолении и компенсации недостатков развития, а также в социальной поддержке.

...

1. Bern S. L. Gender schema theory and its implications for child development: Raising gender aschematic children in a gender schematic societies / S. L. Bern // *Signa: Journal of Women in Culture and Society*. 1983. Vol. 8. № 4.

2. Rubin. Z. The eye of the beholder: Parents' views on sex of newborns / Z. Rubin, F. Provenzano, Z. Luria // *Am. J. of Orthopsychiatry*. 1974. Vol. 44. P. 512-519.

3. Адлер А. Беспризорные дети / А. Адлер // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия. М.: Просвещение, 1991. 237 с.

4. Божович Л.И. Личность и формирование в детском возрасте. М., 1968.

5. Бронфенбреннер У. Два мира детства: Дети в США и СССР. М., 1976. 156 с.

6. Лангмейер Й. Типы депривационной личности ребенка в учреждении / И. Лангмейер, З. Матейчик // Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984. С. 259.

7. Минкова Э.А. Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи / Э.А. Минкова // Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. М.: ТОО «Симе», 1995. 59 с.

8. Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем / Т. Парсонс // Американская социологическая мысль: тексты / под. ред. В.И. Добренкова– М.: Изд. Международного ун-та Бизнеса и Управления, 1996. С.448-464.

9. Психическое развитие воспитанников детского дома / под. ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. М.: Педагогика, 1990. 264 с.

10. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: социально–правовые проблемы. М.: Академия, 2004, С. 20

11. Семенова Л.Э. Социально-психологический анализ мужской гендерной роли и проблема личностного благополучия у мальчиков младшего школьного возраста / Л.Э.Семенова, С.В. Васина // Социально – психологические проблемы: сб. науч. трудов. Нижний Новгород: ННГУ, 2002. С. 213-230.

12. Фрейд З. Психология бессознательного: сб. произвед. / З. Фрейд: науч. ред. М. Г. Ярошевский. М.: Просвещение, 1990. 396 с.

13. Фурманов И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. Минск: «Тесей», 1999. 16. с.

14. Шипицына Л.М. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации / Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов, А.Д. Виноградова и др. СПб.: ЛОГУ, 1997. С. 87-91.

15. Шульга Т.И. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки / Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко. М: УРАО, 1997. 254 с.

16. Эриксон Э.Г. Детство и общество / Э. Г. Эриксон; пер с англ; науч. ред. А.А. Алексеева. 2-е изд., перераб., доп. СПб.: Летний сад, 2000. 154 с.

---

**Маклакова Ю.А., Фуксман И.Ф.**  
**Готовы ли российские банки к переходу**  
**на международные стандарты**  
**финансовой отчетности?**

*ФГБОУ ВО Финансовый университет при  
Правительстве Российской Федерации, г. Москва*

*Научный руководитель: Курныкина О.В.*

МСФО применяются в связи с признанием их различными мировыми регулирующими организациями, в целях создания общих правил ведения финансовой отчетности. Данные стандарты являются основным документом, регулирующим взаимоотношения между организациями разных стран, в том числе и между банками.

МСФО были созданы в результате работы Комитета по международным стандартам (International Accounting Standards Board, IASB). Задачами этого комитета является унификация систем бухгалтерского учета. В настоящее время разработано более 40 международных стандартов, по которым осуществляется работа в мировом сообществе, эти стандарты постоянно пересматриваются, а также создаются новые, для того чтобы легче и понятнее осуществлялось взаимодействие и регуляция международных правил бухгалтерской отчетности. Первыми в России применять МСФО стали кредитные организации. [1]

Несмотря на то, что кредитные организации уже перешли на МСФО, однако все еще существует ряд проблем, осложняющих применения МСФО в России. Во-первых, согласно мнению некоторых аналитиков, в России нет подходящей законодательной базы, необходимой для внедрения МСФО.

Во-вторых, существует проблема нехватки высококвалифицированных банковских и аудиторских кадров, которые способны составлять и подтверждать банковскую отчетность, подготовленную по МСФО. Связано это с тем, что необходимо знать и разбираться как в отечественной системе бухгалтерского учета, так и в международных стандартах финансовой отчетности.

Иностранный язык, а также отсутствие официального перевода стандартов являются третьей и очень серьезной проблемой. Нехватка специфической лексики и ее аналогов в русском языке, становится еще одним камнем преткновения при переходе к международным стандартам.

Более того, внутри нашей страны существует серьезный вопрос о различии программного обеспечения банков. При подготовке отчетности согласно правилам МСФО, банкам придется модернизировать или, по возможности, изменить в корке свои информационные системы, что приведет к росту затрат на системы автоматизации. В очередной раз, перед кредитными организациями встанет вопрос о выборе между отечественными и зарубежными АБС. Однако, на практике не всегда удастся адаптировать западные аналоги под отечественные системы. Существует мнение, что данная проблема возникает из-за разных подходов к процессу изменения в законодательстве. В России изменения законодательной базы осуществляются достаточно динамично, система подвержена все новым добавлениям и уточнениям, но западная система достаточно статична и стабильна. В ней редко можно заметить значительные изменения.

...

1. Официальное сообщение ЦБ РФ 02.06.2003 «О переходе банковского сектора Российской Федерации на международные стандарты финансовой отчетности».

---

## **Максуров А.А.** **Специфика участников координационного юридического процесса**

*Ярославский государственный университет им П.Г. Демидова, Ярославль*

Основной «движущей силой» координационного юридического процесса является, естественно, субъект координационной юридической технологии (далее – КЮТ). Субъект – это то, что само по себе является источником координационной деятельности, координационной активности. Субъект в данной деятельности заинтересован, более того, он в ней объективно нуждается. Разумеется, в результатах координации априори заинтересованы все субъекты, в связи с чем И.И. Гусенбеков справедливо отмечает, что «координационная связь имеет взаимный характер и основана на взаимной заинтересованности субъектов даже при наличии различных потребностей у участников отношения»[1]. В то же время, не ошибемся, если укажем, что координирующий субъект заинтересован в такой деятельности более явно.

Мы полагаем, что субъекты КЮТ – это компетентные государственные или иные уполномоченные на то органы (организации и должностные лица), участвующие в процессе установления наиболее целесообразного соотношения

в деятельности субъектов права в целях повышения общей эффективности правового воздействия[2].

Другим важным элементом КЮТ выступают участники КЮТ. Участников нельзя сводить к координируемым субъектам, как это иногда делается на практике. Главным отличием субъекта КЮТ от ее участника является то, что последние только лишь способствуют осуществлению координационных действий. Они не имеют собственного координационного интереса в данном процессе: они не координируют чью-либо деятельность и их собственная деятельность не является предметом координации.

Сказанное не означает, однако, полного отсутствия у участников интереса в результате координации. Наоборот, зачастую такой интерес присутствует и чем он выше, тем выше активность участника в координационном процессе и, в конечном итоге, выше эффективность КЮТ. То есть, заинтересованность участника имеет значение и должна учитываться при решении вопросов об оптимизации координации.

Необходимо отметить, что, в отличие от субъектов КЮТ, ее участники не обязательно являются компетентными органами, осуществляющими государственно-властные полномочия: такая трактовка приводила бы к необоснованному сужению круга участников и не способствовала бы эффективности конкретной КЮТ.

В ходе реализации координационных полномочий между субъектами и участниками складываются некие отношения, которые должны быть нами хотя бы в самом общем виде освещены и охарактеризованы.

Между тем, полагаем целесообразным, в целях наиболее четкого разграничения данных отношений от объекта КЮТ (также общественных отношений, но уже иных), рассмотреть данный вопрос в следующем параграфе, после определения сущности объекта КЮТ.

...

1. Гусенбеков И.И. Некоторые аспекты взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти субъектов Российской Федерации // Журнал российского права. 2006. № 6. С.15.

2. См. также об этом: Максуров А.А. Координационная юридическая практика государственных органов: критический взгляд на проблему эффективности // Государственная власть и местное самоуправление. 2007. № 10. С.30.

---

**Мамедов А.А.**

### **К зороастрийской концепции происхождения зла**

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва*

Проблема добра и зла всегда занимала центральное место в различных теологических концепциях. Однако стоит обратить внимание на то, что именно пророк Заратуштра впервые в истории обратил внимание на социально обусловленный диссонанс между порядками земным и небесным, который проявляется в Гатах, отражающих несложную, но впечатляющую концепцию происхождения зла.

Дело в том, что противостояние Ахура-Мазды (олицетворение сил Добра) и Анхра-Манью (олицетворение сил Зла) не понималось предками талышей и остальных иранцев как соревнование двух равных, извечно существующих Начал. Начало – только одно, двух начал быть не может [3, с. 310].

Все, что создано, в зороастризме есть добро, благо. Значит, зло появляется позже, изначально его нет, и оно могло появиться, опять-таки, по вине создания – человека. Значит свободная воля присутствует уже здесь, предусмотрена зороастризмом, а вовсе не является «открытием» христианства.

Ахура-Мазда имеет множество эпитетов – Всезнающий, Всевидящий, Всемогущий, Всетворящий, Благотворный и т.д. [9, с. 296]. Стоит обратить внимание: он – всетворящий и благотворный (в этих характеристиках он уступает только Аллаху) [4, с. 201]. Ахура-Мазда творит все и творит Добро. Следовательно, все существующее есть Добро.

В указанных выше эпитетах Ахура-Мазды заключена подлинная природа высшего существа, равно как и тайна миропорядка: если к нему правильно обратиться, он принимает приношения, помогает в осуществлении желаний. Ничего подобного у Анхра-Манью нет [8, с. 27-28].

С другой стороны, как свидетельствует Ясна, Ахура-Мазда создал мир своей мыслью. От него получил откровение Заратуштра, и он же призывает человека выбирать путь Ахура-Мазды – путь Добра [7, с. 317]. Весь мир, по замыслу верховного божества, должен стать ареной Добра [2, с. 47]. Ахура-Мазда является создателем духов-близнецов – Спента-Манью (Добрый Дух) и Анхра-Манью (Злой Дух), но эти духи выбрали для себя: первый – путь Добра, второй – путь Зла: «Два Духа [Спента-Манью и Анхра-Манью], два близнеца в начале провозгласили от себя чистое и нечистое мыслей, речей и поступков. Благомудрые знают разницу между провозгласителями, не знают ее зломудрые: суд благомыслящих безошибочен и верен как о том, так и о другом Духе. В первый раз, когда они пошли создавать и жизнь, и отсутствие жизни, и все, чем стоит наконец мир – где дурное, там виден был и Нечистый, Дух же Благой всегда пребывал неразлучен со святостью. Из этих Духов Злой избрал для себя нечистое дело, чистоту же избрал Дух Непорочный, обитающий в непоколебимом небе...» (Ясна 30, 3-5).

Спента-Манью в самом начале существования говорит Анхра-Манью: «Ни наши с тобой мысли, ни учения, ни способности, ни решения наши, ни слова, ни действия; ни совести наши, ни души не находятся в согласии». Как отмечает М. Элиаде, эти духи-близнецы являются таковыми скорее по собственному выбору, чем по природе [11, с. 275]. В этом смысле религия талышей не была дуалистической, ибо Ахура-Мазде не противостоит равный ему анти-Бог; оппозиция возникает лишь между его двумя порождениями-близнецами [6, с. 88-89]. Но, как уже отметили выше, Спента-Манью выбрал «непоколебимое небо», т.е. находящееся как можно ближе к Ахура-Мазде. Об этом гласит, например, Ясна (Ясна, 43). Анхра-Манью же, по собственной воле выбрал путь злого начала, поэтому верховное божество не несет ответственности за появление Зла в мире.

Таким образом, в зороастризме впервые поставлена проблема теодицеи – оправдания Бога, не несущего ответственности за наличие зла в мире. Всеведущий Ахура-Мазда знает все о намерениях своих творений, и какой выбор сделает Анхра-Манью, он знал изначально, но предоставил выбор самому человеку.

Согласно христианству, из-за своей гордыни человек хотел познать то, что может быть известно только Богу. А гордыня происходит от несовершенства воли. Совершенная воля всегда ориентирована на максимальное добро, а таковым в библейской теологии является Бог. Несовершенная воля человека (изменчивая и не вполне свободная, ибо она создана из ничто) не имеет собственных сил всегда удерживаться на высоте добра и легко отклоняется ко злу. Иными словами, человек оказывается не способным собственными силами устоять в любви к Богу, и в нем быстро перевешивает любовь к самому себе. Стремление все знать – начало гордыни, всезнайство ведет к зазнайству. Ведь Всевышний никому не предоставил возможность изъяснять дела его: «... кто может исследовать великие дела его? Кто может измерить силу величия его?.. Невозможно ни умалить, ни увеличить, и невозможно исследовать дивных дел Господа. Когда человек закончил бы, тогда он только начинает...многое можем мы сказать, и однако же не постигнем его...» [12, с. 242].

Зороастрийское религиозное сознание холистично: в нем доминирующим фактором выступает религиозный монотеизм [5, с. 271]. Верховное божество Ахура-Мазда – Творец мира. Он есть целое. Но появление зла предусмотрено. Оно есть разрушение целого. Появление зла ознаменовало собой начало философского дуализма. Таким образом, вся история человека и человечества – это драма целого [10, с. 1140].

...

1. Мамедов А.А., Гусейнзаде М.Г. Талыши: история и культура. Хрестоматия. М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

2. Мамедов А.А. Вопросы изучения этнического сознания и культуры талышского народа//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2013, №4. С. 44-49.

3. Мамедов А.А. Картина мира талышского этнического сознания//Социально-гуманитарные знания, 2013, №4. С. 309-319.

4. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Шиитская религиозно-духовная традиция в картине мира талышского этнического сознания//Казанская наука, 2013, №11. С. 199-202.

5. Мамедов А.А. Основы домусульманских верований талышей //Общественные науки, 2011, №4. С. 268-271.

6. Мамедов А.А. Религиозно-мифологические элементы талышского этнического сознания//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2011, №5. С. 87-92.

7. Мамедов А.А. Роль религиозного синкретизма в развитии талышского этнического сознания//Социально-гуманитарные знания, 2012, №3. С. 315-324.

8. Мамедов А.А. Гуманистический ресурс зороастризма в современном мире// Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2011, №1. С. 25-29.

9. Мамедов А.А. Зороастризм и этнокультурные традиции талышского народа//Социально-гуманитарные знания, 2011, №3. С. 295-304.

10. Мамедов А.А., Оришев А.Б., Шиповская Л.П. Зороастризм: формирование религиозного сознания//Фундаментальные исследования, 2014, №9-5. С. 1140-1143.

11. Элиаде М. История веры и религиозных идей: от каменного века до элевсинских мистерий. М.: Академический проект, 2014.

12. Майоров Г.Г. Философия как искание абсолюта. Опыты теоретические и исторические. М.: Едиториал УРСС, 2004.

---

**Матвиенко Е.В.**  
**Role Plays for Future Interpreters**

*Приамурский государственный университет  
им. Шолом-Алейхема, Биробиджан  
Sholom-Aleichem Priamursky State  
University, Birobidzhan, Russia*

In any dialogue between speakers of different languages, interpreters and translators are the essential link for effective communication. I would like to share my experience in training future interpreters and translators. I've been teaching 4 year-students Bachelor's program for three years. The course provides both practical and theoretical training in interpreting and translation. The students have their course in Theory of Translating on the second year of studying and Practical Course in Translating on the second, third and fourth years of studying. For two years students work on translations from Russian into English and vice versa of different texts and receive feedback on their written English/Russian. Practice in translation doesn't mean setting as many written assignments as possible to be returned to the students with the errors marked in red only. It also means giving the students regular opportunities to compare and discuss their work with the others. They practise paraphrasing of terms that have no direct equivalent in other languages. They are given term banks, for example, on sports, natural disasters, healthcare, crimes and punishments, which they can continue to develop through reading. Their class contributions are monitored to help them develop public speaking skills and confidence.

There is no a separate course in Interpreting, but our students learn details about interpreting on the 4<sup>th</sup> year of studying. First of all they understand the roles and responsibilities of the interpreter. The students realize interpreting is a hard, stressful and challenging job. We don't practise Simultaneous Interpreting, but Consecutive Interpreting, i.e. interpreting after an interlocutor has stopped speaking.

Interpreting requires a motivated class. Role-plays motivate students. They are extremely important in studying as they give students the opportunity to demonstrate how to use English in real life situations. Role-plays encourage your students and build their self confidence. Interpreting is what you learn only by doing. Unfortunately our students don't have a lot of opportunities to practise consecutive interpreting in their real lives. So as a teacher I use role-plays as a technique in which students are presented some kinds of situation and they need to demonstrate the way they will behave if they occur in the same situation in their real life.

To prepare the students to the interpreting activity the teacher should give an introduction to the material they are going to work with. Warming-up activities are of great importance. Through role plays students practise dialogues. For example, the role play "Interviewing a celebrity". Three students are supposed to participate. One of them is an interpreter, the other two are an English-speaking celebrity and a Russian-

speaking journalist. The journalist is asking questions, the celebrity is answering them. The interpreter has to deal with consecutive two way interpreting (liason).

At the beginning of a role play the participants' roles are explained. The celebrity and the reporter are given their texts. Interpreter is between the reporter and the celebrity. The interpreter has 5 minutes to study the questions the celebrity is going to be asked. The reporter and the celebrity are allowed to read their texts.

Then the teacher reminds basic rules of adequate interpreting: 1. Interpret in the first person singular. (Do not say "He says that..."); 2. Speak loud, clear, not too fast, not too slow; 3. Concentrate and be quick to react and shift from one language to another; 4. Be careful not to omit important content; 5. Never panic or lose control. The stimulus for the interpreter is the following: It is essential to interpret accurately and fully, demonstrating a professional and confident manner, including objective understanding of the cultures and conventions involved.

Technically it's not difficult to set a role play, but the teacher should be ready to come across with some "surprises". For example students may forget their roles, and the teacher has to interfere. The student who plays the role of a journalist asks questions in Russian, listens carefully to the answers, but forgets to give the interpreter the opportunity to do his job. Another problem is that the interpreter might misunderstand the information and misinterpret it. If a student makes grammar and lexical mistakes, the teacher should not stop him/her and immediately correct the mistakes. The feedback should be delayed.

The students watch the video immediately after the role play. It is really important for students to have a feedback of what they have done. They watch themselves analyzing the manner they behave, the way they speak. They correct grammar and lexical mistakes they have made. The students themselves admit that role plays entertain, they make the learning process more interesting.

Role plays are a useful way of reducing the distance between the world of study and the reality of work. They are a way to test students and learn to apply theoretical knowledge in real situations.

---

**Мешкова Л.Л.**

**Современное предпринимательство:  
проблемы и перспективы развития**

*Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов*

Современные процессы экономического развития, такие как глобализация, регионализация, формирование «новой экономики» оказывают существенное влияние на положение и роль регионов. Глобализация ведет к стандартизации и унификации экономической жизни, к снижению роли государственных границ в экономических взаимодействиях и стимулирует глобальные фирмы к поиску прибыльных мест приложения бизнеса по всему миру [2].

Исходя из выше изложенного возникает проблема изучения социальной ответственности предпринимательства, которая является необходимым условием деятельности в цивилизованном рынке. «В наиболее развитых странах становление социальной ответственности бизнеса происходит на фоне высокого уровня государственных социальных гарантий и социальных расходов бюджета.

Благотворительная деятельность предпринимателей широко практиковалась задолго до того, как был поднят вопрос о социальной ответственности бизнеса. В период командной экономики на российских предприятиях эту роль играли профсоюзы, которые являлись помощниками администрации, как в решении производственных задач, так и в распределении социальных благ и льгот, закрепленных на уровне предприятия» [2, с. 99].

Укрепление рыночных отношений, экономическая и финансовая стабилизация создают основу для усиления социальной ориентации экономики в рамках основных направлений социальной политики. В качестве главных целей намечено добиться ощутимого перелома в улучшении материального положения и условий жизни людей, существенно изменить масштабы бедности, создать условия для эффективной занятости населения, повышения качества и конкурентоспособности рабочей силы, улучшить состояние социальной инфраструктуры и экономической безопасности предпринимательства в целом.

Современное социально-экономическое состояние России предопределяет особую актуальность исследования экономической безопасности как неотъемлемого элемента обеспечения национальной безопасности государства.

Как следствие, особый интерес представляет разработка таких теоретических вопросов в сфере экономической безопасности, как: выявление роли и места экономической безопасности в общей системе экономических явлений, раскрытие сущности экономической безопасности [3] в том числе и предпринимательстве.

Однако в России действуют факторы, которые замедляют процесс становления социальной ответственности предпринимательства. Это прежде всего ущербность государственной социальной политики и недостаточность социальных инвестиций. В последние годы, несмотря на благоприятную финансовую конъюнктуру, пересмотра бюджетных приоритетов в направлении социальных инвестиций не происходит, а социальная деятельность бизнеса трактуется не как дополнение к соответствующим функциям государства, а как их замещение.

В заключение хочется отметить, что роль государства должна выражаться, прежде всего, в создании такой среды, чтобы бизнесу было выгодно и интересно заниматься благотворительностью и социальной ответственностью.

...

1. Мешкова Л.Л. Качество жизни населения как составляющая конкурентоспособности региона//Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 7 (053). С. 106-108.

2. Мешкова Л.Л. Проблемы социальной ответственности современного предпринимательства// в сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 99-100.

3. Чернова В.В. Многополярная модель реализации экономических интересов регионов – концепт экономической безопасности национального хозяйства// Социально-экономические явления и процессы. 2010. № 1 (017). 134 с.

**Милакова М.В., Черных С.У.**  
**Физическая культура и спорт в городе Губкин**

*МАОУ «СОШ №12 с УИОП», Белгородская обл. г. Губкин*

Развитие физической культуры и спорта является составной частью воспитательного процесса подрастающего поколения и одним из основных условий пропаганды здорового образа жизни различных категорий населения.

Выполнению стоящих перед отраслью физической культуры и спорта задач способствует развитие и укрепление материально- спортивной базы. На Губкинской территории функционируют современные спортивные сооружения: Дворец спорта «Кристалл», бассейн «Дельфин», спортивный комплекс «Горняк», что позволяет развивать 39 видов спорта.

В соответствии с годовым календарным планом управлением физической культуры и спорта в 2014 году было проведено 80 чемпионатов и первенств, более чем по 30 видам спорта. Общее количество губкинцев, принявших участие в соревнованиях городского и районного масштаба, составило более 22 000 человек. Губкинские спортсмены приняли участие в 73 соревнованиях областного и 40 Всероссийского и международного уровня.

На Губкинской территории работают четыре детско- юношеские спортивные школы, детский образовательно-оздоровительный спортивный ,центр внешкольного воспитания. В Губкинском городском округе физическим воспитанием занимаются 244 штатных работника, из них в общеобразовательных школах – 56. Посещают учебные занятия по физической культуре в городе 10767 учащихся, в районе – 3438 человек. В спортивных секциях, группах общей физической подготовки занимаются свыше 4000 учащихся. Традиционным стало проведение смотра- конкурса «На лучшую постановку физкультурно- массовой и оздоровительной работы школ».

Спортивный комплекс «Горняк» открыт в сентябре 2005 года. Многофункциональное спортивное сооружение включает в себя футбольную арену с современным легкоатлетическим стадионом на 7 тысяч мест, сеть полностью оборудованных спортивных залов: хореографический, тяжелой атлетики, ритмики, бокса, борьбы, имеется стрелковый тир. Благодаря такой спортивной базе появилась возможность проведения в спортивном комплексе «Горняк» масштабных мероприятий: Первенств России по футболу, боксу, борьбе, каратэ, областных чемпионатов по шахматам и легкой атлетике.

После реконструкции вновь встречает поклонников водных видов спорта плавательный бассейн «Дельфин». В нем оборудован зал с большой и малой плавательными ваннами, зал настольного тенниса, две сауны.

Муниципальное образовательное учреждение «Детско-юношеская спортивная школа №1» функционирует на базе Дворца спорта «Кристалл». Она начала свою деятельность 1 сентября 2004 года и за короткое время показала значительные результаты в подготовке и воспитании юных спортсменов. В школе работает 5 отделений: фигурное катание на коньках, хоккей с шайбой, теннис, полиатлон и плавание.

Муниципальное образовательное учреждение «Детско-юношеская спортивная школа №2» была открыта 1 февраля 2006 года на базе спортивного комплекса «Горняк». На данном этапе в школе функционируют 10 отделений: лег-

кая атлетика, бокс, волейбол, борьба дзюдо, спортивное ориентирование, греко-римская борьба, баскетбол, настольный теннис, пулевая стрельба и шахматы. В течение 2014 года воспитанники школы приняли участие в 11 международных соревнованиях, 35 Всероссийских, 38 соревнованиях областного и в 4 регионального уровней. Численность учащихся школы составляет 1424 человек. В детско-юношеской спортивной школе управления образования и науки функционирует 6 отделений: баскетбол, волейбол, русская лапта, бокс, дзюдо, художественная гимнастика. Занимается 927 учащихся.

В центре внешкольной работы физкультурно-оздоровительная работа ведется с детьми сельских школ. В спортивных секциях занимается 930 человек. Функционируют 9 отделений – футбол, волейбол, спортивное ориентирование, лыжная подготовка, баскетбол, легкая атлетика, бокс, джиу-джитсу, стрельба.

В рамках выполнения постановления главы местного самоуправления г. Губкина и Губкинского района А.А. Кретьева от 29 июня 2006 года № 1053 «Развитие футбола на территории Губкинского муниципального района на 2014 – 2015 г.» 2 февраля 2007г была открыта детско-юношеская специализированная футбольная школа, которая работает на базе Дворца спорта «Кристалл». Количество воспитанников составляет 447 человек.

Самыми высокими достижениями Губкинских спортсменов 2014 года являются победы Валерия Кривошеева, который стал победителем Первенства России по боксу, Елизавета Сорокина, занявшая 3 место в областных соревнованиях по легкой атлетике, Татьяна Клопова победитель ЦФО по дзюдо. В мае 2015 года Милакова Виолетта завоевала 1,3,4 место на чемпионате России г. Москве по гимнастике и 5 место на чемпионате мира. И все эти спортсмены учатся в МАОУ «СОШ № 12 с УИОП». Спортсмены, показавшие высокие результаты на Российских и международных соревнованиях, были поощрены именными стипендиями. Лучшие спортсмены и тренеры награждены грамотами и ценными призами.

---

## **Миронова М.Ю.** **Эффективность управления персоналом** **на примере ООО «Pizza Land»**

*АГИКИ, г. Якутск, РС (Я)*

*Научный руководитель:  
Сибилева Е.В.*

На сегодняшний день численность персонала пиццерии «Pizza Land» составляет 17 чел. При этом средний возраст сотрудников равен 39 лет. Сотрудники компании имеют низкий профессиональный уровень. Так же можно отметить, что 9% сотрудников имеет стаж работы в данной компании от 3 до 5 лет, а 51% работает уже в течении 3 лет. 29% сотрудников работают в компании менее 1 года. Управления развитием и обучением персонала пиццерии «Pizza Land» менее формально, и большая часть его проходит во время работы, прямо на рабочем месте [3].

На основе анализа эффективности персонала предприятия руководством пиццерии «Pizza Land» выявлена наиболее важная для развития предприятия проблема. С одной стороны, это изменение методологического подхода к организации кадровой службы в пиццерии. А с другой стороны, это изменение влияния человеческого фактора на решение проблемы.

В результате основными мероприятиями по совершенствованию системы управления персоналом в пиццерии «Pizza Land» будут следующие:

– Разработать мероприятия по повышению квалификации сотрудников пиццерии;

– Внедрить в работу пиццерии систему оценки персонала.

– Принять как основную в системе мотивации деятельности персонала пиццерии «Pizza Land» программу материальной заинтересованности персонала в повышении объемов продаж и премирования по результатам деятельности пиццерии за каждый квартал.

– Повысить качество управления персоналом в пиццерии «Pizza Land»

Проанализировав деятельность "Pizza Land" был выявлен ряд недостатков в деятельности пиццерии. Правила, соблюдение которых позволят повысить эффективность мотивационных мероприятий в организации:

– Похвала эффективнее порицания и неконструктивной критики.

– Непредсказуемые и нерегулярные поощрения мотивируют лучше, чем ожидаемые и прогнозируемые.

– Желательно предоставлять работникам возможности ощущения своей самостоятельности и контроля за ситуацией.

– В организации всегда должна присутствовать разумная внутренняя конкуренция – дух соревнования, способствующий прогрессу[1,2].

Общий эффект воздействия предложенных программ обучения на повышение производительности труда «Pizza Land» за 2 года составит 227040 рублей, при общих затратах на обучение 99000 руб. Рентабельность обучения сотрудников "Pizza Land" составит = 129,33%.

...

1. Дейнека А.В. Управление персоналом организации: Учебник для бакалавров. Дашков и К, 2014. 288 с.

2. Маслов В.М. Управление персоналом предприятия: учебное пособие. Юнити-Дана, 2012. 222 с.

3. Интернет – ресурс: <http://restoran.sakha.ru/pitseriya-pizza-land>

---

**Митькина Н.В.**

**Совершенствование навыков работы с текстом на уроках русского языка посредством использования информационно-коммуникационных технологий**

*МБОУ «СОШ №19 с УИОП», г. Старый Оскол*

Важным достоинством сегодняшнего выпускника является умение работать с информацией различного характера, в основе которого лежат навыки анализа, переработки и составления текста. Информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать процесс овладения этими навыками увлекатель-

ным и результативным. Поделюсь опытом их применения при изучении курса русского языка в 10-11 классах.

Как и каждый учебный предмет, эта дисциплина имеет свою специфику, не учитывать которую недопустимо. Курс русского языка содержит объемный теоретический материал по стилистике. Более глубокому его восприятию и прочному усвоению способствует самостоятельное составление учащимися на основе статей учебника схем и таблиц в MicrosoftWord, MicrosoftOfficePowerPoint, Microsoft Office Excele. Выполнение такого задания за компьютером повышает его привлекательность в глазах учащихся, таким образом приятное соединяется с полезным. Составленные таблицы и схемы в дальнейшем используются как опорные конспекты на уроках обобщения и систематизации знаний, при подготовке к итоговым контрольным работам и экзамену.

Наиболее продуктивный, творческий уровень работы с текстом – его составление. Формирование навыка составления текстов разных стилей происходит наиболее осмысленно при условии практико-ориентированного подхода к выполнению задания и перспективы применения его результатов в дальнейшем. На уроке-практикуме по теме «Жанры деловой речи» предлагаю учащимся составить текст резюме и отправить его по электронной почте. Каждый понимает, насколько важно уметь грамотно составлять такие документы, ведь содержание и оформление резюме позволит сделать выводы о нем как о специалисте, а работа за компьютером имитирует процесс трудоустройства, что требует серьезного отношения к выполнению поставленной задачи, основанного на самоорганизации и самоконтроле.

При изучении темы «Особенности публицистического стиля речи» привлекаю учащихся к подготовке репортажей о каких-либо ярких событиях в жизни школы, города, области. Эта работа может быть индивидуальной или групповой, ее целью является закрепление теоретических знаний по стилистике, а также развитие речемыслительной деятельности, повышение уровня коммуникативной культуры. Лучшие репортажи рекомендуются к размещению в электронных СМИ.

Эффективным приемом, активизирующим творческий поиск, является мультимедийное проектирование – одно из направлений информационных технологий. С неподдельным интересом ребята участвуют в создании проекта «Моя будущая профессия», выполняемом в программе Power Point. Работа над проектом включает в себя несколько этапов: поиск текстового материала (на основе статей периодических изданий, Интернета), его изучение и отбор; составление текста публицистического стиля с использованием слов *сущность, работа, качество, повышение, продуктивность, опыт, инициатива, забота, любовь, трудолюбие*; исследование и систематизация фотоматериалов; оформление слайдовой презентации. В ходе защиты проекта отрабатываются навыки публичного выступления, закрепляются правила ведения дискуссии. Как показывает практика, проектная деятельность позволяет выполнять учебные задания в индивидуальном ритме, что создает атмосферу психологического комфорта, а значит, и условия для реализации потенциальных возможностей учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии – это инструмент в руках современного учителя, умелое применение которого дает возможность более

эффективно осуществлять педагогическое воздействие, направленное на активизацию познавательной деятельности каждого ученика, повышение его стремления к самостоятельности и личностному росту.

---

**Мухатаева Л.О., Таланова В.Н.**  
**Средства изображения современной**  
**женщины в глянцевоm журнале**

*СГАСУ, Самара*

Исследование культуры в языковом контексте представляет особый интерес для современных филологов [1-3]. Хотя наиболее распространенным типом дискурса для лингвокультурологического анализа так и остается художественная литература [4-6], многие лингвисты обращаются и к публицистическим текстам [7-8], доказывая эффективность такого рода исследований. В настоящее время большую популярность имеют глянцевые журналы, центральной фигурой которых является женщина. Именно статьи в данных изданиях отражают истинный образ современной американской женщины. Таким образом, материалом для исследования послужили такие американские журналы, как *Cosmopolitan*, *Elle*, *Good Housekeeping*, *Harper's Bazaar*, *Vouge*, *Playgirl*, *Mini*, *Family Circle*, *More*, *Woman's Day*.

Описания женщин в глянцевых журналах распадаются на несколько лексико-семантических групп. Наибольшую популярность обретает изображение женской красоты (39,86%), также распространены статьи о материнстве (26,21%) и бизнес леди (21,43%), наименее частотными являются отрывки, отражающие отношение женщин к жизни (12,5%).

Стереотип, который создают современные издания, состоит в том, что любая женщина должна стремиться стать идеальной, как модели на обложках журналов – высокой, худой, с идеальными чертами лица и фарфоровой кожей: например, *she has a fantastic figure, but it is also my mother with a good heart and an infectious smile; All people want to see the body that pleases the eye.*

Большинство американок стараются отказаться от вредных привычек и уделять внимание занятиям спортом: например, *I have to work through frustration and bruises to become stronger, faster.* Иветта Эрреpa считает, что идеальная женщина не только много внимания уделяет семье, но и отлично выглядит: *I used to think women were divided between those who care about their families and those who care about looking hot. I didn't know you could be both. Now I'm proud of my body, I'm enjoying being female even more than before.*

Если в Великобритании самым популярным женским хобби стала верховая езда [9], то в США таковым мыслится фитнес. Он делает женщину смелой, привлекательной, уверенной в себе. Как показало исследование, именно лексические единицы *confident*, *brave*, *attractive* являются самыми частотными в женских журналах.

Один из примеров отношения к женщинам, далеких от идеальности, показывает журнал *Us Weekly*: *She is a gimmick comedian who has devoted her short career to being obese and obnoxious.* Из-за нежелания видеть себя такой в глазах окружающих, многие женщины США достигают великолепных результатов, их

самооценка повышается: «My self-esteem was so low. Fun Thing I Can Do Now: Wear dresses and 3-inch platform heels! Now my daughter and I share jeans and raid each other's closets!». Примеров таких женщин, делящихся своими успехами в гляцевых журналах огромное множество.

Несмотря на то, что в каждом гляцевом журнале примерно  $\frac{1}{4}$  занимают реклама косметики и модели с эффектным макияжем, многие женщины постепенно начинают отказываться от этого и принимают естественную красоту: We actually look fine without makeup, or with only a little bit of makeup. Однако некоторые считают невозможным выйти из дома без макияжа: I do not think I've ever spent a day without make-up. Эталон американской красоты – белоснежная улыбка и ухоженные волосы. В журнале *Woman's Day* пишут «The standard American beauty – white smile and well-groomed hair».

Большинство американских женщин хотят иметь детей, радуются их появлению. Статьи о материнстве представляют такие черты характера женщины матери, как мягкость, отзывчивость, эмоциональность, амбициозность, инициатива, интеллектуальная самостоятельность, благовоспитанность и скромность. На это указывают следующие лексические единицы, повторяющиеся в гляцевых журналах: gentleness, compassion, emotion ambition, initiative, intellectual independence, good manners and modesty.

Концепт «home» играет важную роль в становлении образа современной американской женщины [10]. В нем отражается способность женщины создавать уют в доме, согревать своим душевным теплом свою семью, вызывая желание приходить домой, чтобы быть всем вместе, всей семьей.

Тем не менее, женщина не всегда сидит дома, она хочет иметь престижную работу. В пример можно привести нескольких леди США: Сара Луиза Хит Пэлин – A candidate for the post of vice-president of the Republican Party; Мишель Бахман – "a professional mother": she has 5 children of her own and 23 children taken on education by the state. Первую леди США Мишель Обаму характеризуют как образованную (Educated), красноречивую (Eloquent), стильную (Stylish), прагматичную (Pragmatic).

Современные девушки пропагандируют новое отношение к жизни, заключающееся в желании радоваться жизни, не поддаваясь унынию: The happy rhythm of her youth, the buoyancy, sparkle and zest of all her ways, her self-reliance and sanity – it is these charms of the modern daughter.

Итак, портрет женщины, востребованной временем – это портрет человека умного, хорошо владеющего собой, достаточно независимого, умеющего добиваться поставленных целей. К тому же современная американка представляется в гляцевых журналах как стройная, следящая за собой, решительная, делающая карьеру, но успевающая и дома, независимая от мужчины. Женщина ассоциируется не со слабостью, а с силой, выносливостью, терпением, любовью (в первую очередь, материнской), умом и красотой.

...

1. Ракова Е.В. Реализация национально-культурного компонента зооморфизмов в австралийском варианте английского языка // Актуальные проблемы современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа: Аэтерна, 2014. С. 114-115.

2. Градалева Е.А. Топонимы как отражение национальной культуры // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре: материалы 71-й Всероссийской научно-технической конференции по итогам НИР 2013 года. Самара, 2014. С. 122-123.

3. Шайхутдинова Х.А. Образно-концептуальные инновации в современном немецком языке // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2004. № 1. С. 115-121.

4. Опарина К.С. Вербализация художественного концепта «витализм» (на материале прозы немецкого экспрессионизма): автореф. ... канд. филол. наук. Самара, 2013. 26 с.

5. Вышкин Е.Г. Прагматические исследования художественных текстов // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре: материалы 71-й Всероссийской научно-технической конференции по итогам НИР 2013 г / СГАСУ. Самара, 2014. С.117-118.

6. Градалева Е.А. Варьирование лексической детализации концепта "horse" в литературе разных эпох // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. 2015. № 44. С. 59-63.

7. Вашурина Е.А. Политкорректность как коммуникативная категория современного английского языка (на материале художественных и публицистических текстов): дис. ...канд. филол. наук. Самара, 2011. 167 с.

8. Юрина М.В. Средства языкового выражения стратегии принятия нейтралитета партнерами в немецкоязычном политическом интервью // Вестник Самарского государственного университета. 2006. № 5-1 (45). С. 125-131.

9. Градалева Е.А. Pony Books как феномен современной британской лингвокультуры // Известия Самарского научного центра РАН. 2013. Т. 15 (2). С. 173-175.

10. Градалева Е.А. Семантика сложных слов с компонентами «home» и «house» // Перспективы развития науки и образования: сборник науч. трудов по материалам Междунар. науч.-практ. конфер. М.: "АР-Консалт", 2015. С. 83-86.

---

**Нечваль Н.И., Секишева Т.А.**  
**Системно-деятельностный подход**  
**в обучении и воспитании младших**  
**школьников**

*МАОУ «СОШ №33 с УИОП»,  
г. Старый Оскол*

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, – это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умением учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов.

Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить

учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться.

В основу разработки новых стандартов положен системно-деятельностный подход.

Переход к модели обучения на основе деятельностного подхода предполагает изменение самой методики обучения. Современный процесс обучения ориентирован на управление учителем познавательной деятельностью школьников, и к концу обучения в школе он должен осуществляться по такой схеме: планирование учениками своей деятельности на уроке – выбор ими источников информации – освоение и присвоение новых знаний в процессе самостоятельной деятельности с этими источниками – самоанализ школьниками результатов работы. Таким образом, меняется роль учителя: он становится организатором деятельности детей. Новый школьный стандарт начального общего образования отменяют «минимум знаний» и вводят понятие социального заказа.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Задача современной школы – не дать объем знаний, а научить учиться.

Чему же должен научиться ребенок?

Есть старая притча о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: «Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод». Но притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить человека ловить ее. Стандарт нового поколения помогает научить учиться, научить «ловить рыбу» и, тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть. Именно в действии рождается знание.

Своеобразие и значение учебной деятельности в том, что ребенок изменяет сам себя. Это означает, что младший школьник не равнодушен к той деятельности, которой занимается, осознает важность получения знаний, умеет ставить проблемные вопросы и находить пути для их решения, анализирует свою деятельность, оценивает успехи, определяет причины ошибок и неудач. Это возможно, если у школьника формируется учебная деятельность, если процесс обучения делает школьника ее субъектом, то есть его учат учить себя, осознавать личную ответственность за результаты обучения, владеть умениями самообучения и саморазвития.

Любая деятельность начинается с постановки цели, лично значимой для учеников, когда эта цель «присвоена» учеником, он может понять и сформулировать задачу. Чтобы у учащихся возник познавательный интерес, надо столкнуть их с «преодолимой трудностью», то есть, создать проблемную ситуацию. Чтобы решить ее, выполняются учебные действия, на этом этапе надо создать ситуацию успеха.

Реализация системно-деятельностного подхода в практическом преподавании обеспечивается дидактическими принципами. Перечислим их.

Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участ-

вует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

Принцип минимакса заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Многое зависит от таланта и мастерства учителя, его умения организовать «поиски» на уроке, умения управлять, а не натаскивать. Поэтому учителям необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования.

Говоря о системно-деятельностном подходе в образовании, нельзя отрывать это понятие от воспитательного процесса. Только в условиях деятельностного подхода, а не потока информации, нравочений человек формируется как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Поэтому проектная деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела – это то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их жизни. Это и есть системно-деятельностный подход, который приносит свои плоды, несомненно, не сразу, но ведет к достижениям.

В рамках стандартов реализуется новый подход к организации обучения, который направлен на раскрытие способностей учащихся, на формирование личности, а так же готовности ее к жизни в современном мире.

**Николаева Т.А., Шумилова А.Д., Головачева О.В.**  
**Современное состояние и перспективы развития**  
**предприятий общественного питания**  
**города Нижнего Новгорода**

*НГИЭУ ИПТД, Нижний Новгород*

*Ключевые слова: быстрое питание, заведения, кризис, Нижний Новгород, оборот, площадь, предприятия общественного питания, оборот, ресторанный бизнес, рынок, сеть, средний чек, холдинги,*

*Аннотация: Проведен анализ состояния отрасли общественного питания, оценка влияние кризиса на предприятия общественного питания. перспективы его развития в Нижнем Новгороде.*

В данной статье рассмотрено современное состояние рынка услуг общественного питания в Нижнем Новгороде. Так же в статье выявлены основные перспективы развития данной отрасли. По итогам написания статьи были сделаны основные выводы о том, на рынке общественного питания Нижнем Новгороде есть следующие тенденции:

– сохраняется слабая насыщенность и высокая инвестиционная привлекательность отрасли;

– идет дальнейшая консолидация рынка общественного питания;

– продолжает увеличиваться доля сетевых предприятий;

– рост рынка, в основном, происходит за счет сегмента «быстрого питания».

– охарактеризовать состояние рынка общественного питания в Нижнем Новгороде по следующим показателям:

объем рынка; темпы роста рынка; тенденции и перспективы развития рынка; структура рынка; ключевые игроки рынка; сегменты рынка, выделенные по разным основаниям.

– описать основные сегменты рынка общественного питания по типу

– описать рынок ресторанов street food (рестораны быстрого обслуживания с зоной питания, расположенной на улице, или без таковой): объем рынка, основные игроки, тенденции развития.

– описать рынок ресторанов fast casual (демократичные рестораны быстрого обслуживания): объем нижнего новгорода ресторанов быстрого обслуживания, основные операторы, особенности поведения потребителей;

– описать рынок ресторанов casual dining (демократические рестораны): ключевые тенденции и перспективы развития сегмента, основные игроки, особенности поведения потребителей;

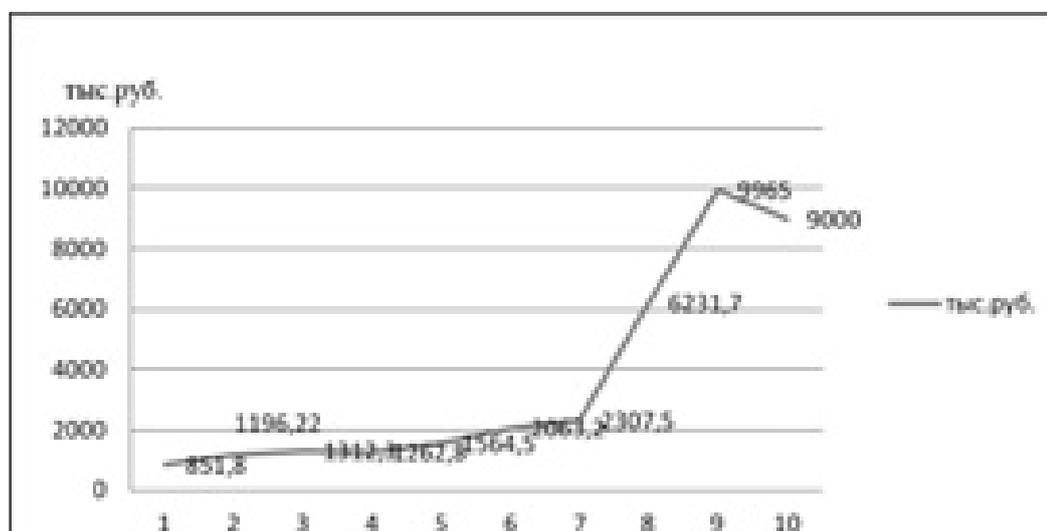
– описать рынок ресторанов fine dining (элитарные рестораны): общая ситуация, проблемы и перспективы развития рынка, основные игроки сегмента элитных ресторанов.

– сегментировать рынок общественного питания по формату обслуживания клиентов (food court, кейтеринг, free-flow, шведский стол, drive throw) и описать каждый из сегментов.

Сфера общественного питания становится все более актуальной. Это объясняется тем, что постоянно происходит изменение различных технологий по обработке продуктов питания, а также средств и способов доставки сырья и продукции.

Целью данной работы является: анализ состояние и влияние кризиса на предприятия общественного питания, оценить перспективы развития ресторанного бизнеса на 2014 год города Нижнего Новгорода.

Из-за сложной экономической ситуации рестораторы недосчитались примерно трети от запланированной прибыли на 2013 год.



**Рис. 1. Динамика оборота общественного питания за 2005- первое полугодие 2014 год**

Оборот предприятий общественного питания Нижнего Новгорода на первое полугодие году составил 9 млрд. рублей, что по сравнению с 20013 годом на 14,2%. В Нижнем Новгороде заведений общественного питания довольно много. Но пока спад спроса на услуги наблюдается только в ресторанах где средний чек свыше 900 рублей на человека. По данным экспертов из за экономического кризиса посещаемость ресторанов снизилась на 30%. На этом фоне рынок предприятий быстрого питания увеличил спрос и товарооборот. У посетителей за те же деньги появляется больший выбор, и они могут существенно экономить, не теряя в качестве. За первое полугодие 2014 года в Нижнем Новгороде было открыто 5 предприятий общественного питания. А всего за последние три года, по оценке специалистов департамента экономики, планирования и предпринимательства администрации Нижнего Новгорода, сеть общественного питания увеличилась на 25 заведений.

Ресторанный сегмент в городе занимает 6,4%. Анализируя рынок нижегородского ресторанного бизнеса, следует отметить тенденцию роста демократичных предприятий питания. Особое развитие в городе получили такие сети, как «Пицца Веро», «Премиум пицца», «Мир пиццы», «Авто-пицца». Всего в Нижнем Новгороде функционирует несколько десятков пиццерий.

Еще одной инновацией в нижегородском ресторанном бизнесе является активное строительство предприятий быстрого питания. Уже открылись первые заведения московских сетей, и началось развитие блюд быстрого приготовления

и обслуживания по нижегородской сетевой реализации. Блюда быстрого приготовления выживали и выживают за счет товарооборота предприятия. Но не все предприятия быстрого питания смогли адаптироваться к нынешним рыночным условиям.

Поэтому решение развиваться именно сейчас, когда арендные ставки и стоимость оборудования существенно снижена, абсолютно правильно. Например, в этом году в Нижнем Новгороде были открыты заведения «Сабвэй», готовится к открытию питерское заведение «Емеля», кафе «Молоко», кафе «Самурай», ресторан-клуб «Малевич».

В настоящее время крупнейшим оператором ресторанного рынка Нижнего Новгорода группой компаний «Пир» в торгово-развлекательном центре «Шоколад» открыты фаст-фуды «Ростикс» и «Мока-Лока». Кроме них функционируют предприятия быстрого обслуживания «Блинок», «Паб-City», открылись франчайзинговые проекты «Маленькая Япония» и «Ростикс-КФС».

Продолжают развиваться предприятия общественного питания такого формата, как чайные, кофейни и шоколадницы, всего их по Нижнему Новгороду насчитывается свыше десяти. По мнению городских властей, развитие ресторанного бизнеса дает массу преимуществ и городу, и его жителям. Это и множество дополнительных рабочих мест, и поступления денежных средств в местный бюджет в виде налогов.

Ресторанный рынок Нижнего Новгорода показывает незначительный рост. На сентябрь 2013г. динамика составила свыше 6%. Это связано с ростом активности на рынке, увеличением количества ресторанов. Если в октябре 2012г. в городе было 1503 объекта общественного питания, то к ноябрю 2013г. эта цифра возросла до 1538. В основном открываются авторские рестораны, владельцы которых пытаются привлечь клиентов оригинальной концепцией («La Continento de Roberto»- итальянская кухня, «Тюбитейка» – узбекская кухня, «Пяткин»- русская кухня).

Также заведения общественного питания предлагают услуги кейтеринга и организации корпоративного питания (Кейтеринг– доставка в офис, на предприятие готовых блюд и развертывание небольшой столовой или буфета; подогрев блюд и уборка посуды осуществляется обслуживающим выездным персоналом – поварами и официантами). Оборот общественного питания за январь-сентябрь 2014 года составил 9000,0 млн руб

Журнал «Деловой квартал» провел экспертный опрос ведущих игроков рынка. На основании этого был определен круг компаний, которым было предложено предоставить информацию для участия.

В таблице «Авторские рестораны» представлены сведения по концептуальным заведениям, входящим в ресторанные компании. В таблице «Сетевые рестораны» представлены сведения о сетях общепита, входящих в ресторанные компании. Авторские заведения в составе ресторанных холдингов разделены на следующие сегменты по величине среднего чека: заведения со средним чеком до 500 рублей, от 500 до 900 рублей и заведения со средним чеком свыше 900 рублей. В ТОП-лист включены ресторанные холдинги, площадь заведений которых составляет более 600 кв.м.

**Таблица 1. Крупнейшие ресторанные холдинги**

Наименование ресторанов холдинга	Общая площадь ресторанов холдинга в Нижнем Новгороде на	Кол-во заведений компании в Нижнем Новгороде	Формат заведений	Ценовой сегмент, в котором работает компания
ЗАО «Рестораны быстрого обслуживания»	6659	7	сетевые и авторские рестораны	эконом
ГК «ПИР»	4945	16	авторские и сетевые рестораны	высокий, средний
«ЕДА и КУЛЬТУРА project»	3355	9	авторские и сетевые рестораны	высокий, средний, эконом
«Макдоналдс»	2550	5	сетевые рестораны	эконом
ООО «Мир Пиццы»*	1900	15	сетевые рестораны	Эконом
«Рестораны Борисычевой»	1200	3	авторские рестораны	высокий, эконом
ООО «Арктур-НН»	735	3	авторские рестораны	высокий, эконом
ООО «Ресторанный дом»	н/д	5	авторские рестораны	высокий, средний, эконом

**Таблица 2. Средний чек свыше 900 руб.**

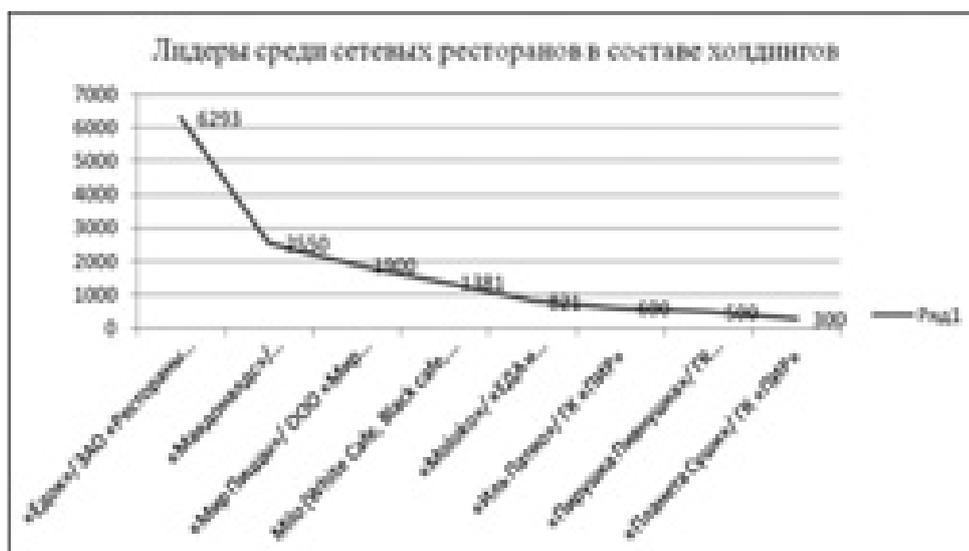
Наименование предприятий общественного питания	Площадь ресторана, кв. м	Фактический средний чек в III кв.	Среднее кол-во посетителей в будни в III кв. чел.
«Купеческий»/«Рестораны Борисычевой»	650	1100	20
«Плакучая Ива»/ ГК «ПИР»	500	1000	н/д
The Kitchen/ «ЕДА и КУЛЬТУРА project»	477	1200	130
«Безухов»/ «ЕДА и КУЛЬТУРА project»	360	1100	190
«Никола Хаус»/ ООО «Арктур-НН»	335	950	70
«Ла Кантинетта да Роберто»/ ГК «ПИР»	220	1200	н/д
«Погребок Шато»/ ООО «Арктур-НН»	210	1250	60

**Таблица 3. Средний чек от 500 до 900 руб.**

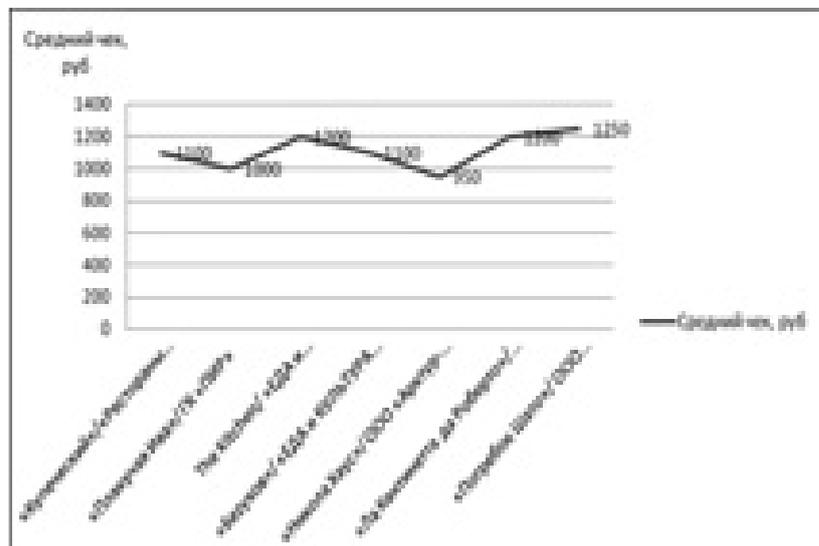
Наименование предприятий общественного питания	Площадь ресторана, кв. м	Фактический средний чек в III кв.	Среднее кол-во посетителей в будни в III кв. чел.
«Карамель»/ ГК «ПИР»	450	700	н/д
«Английское Посольство»/ ГК «ПИР»	400	700	н/д
«Тюбетейка»/ ГК «ПИР»	400	700	н/д
«Пирушка у Ганса»/ ГК «ПИР»	375	650	н/д
«Бистро Гаврош»/ ГК «ПИР»	360	550	н/д
«Спорт-бар»/ ГК «ПИР»	350	650	н/д
«Веселая Кума»/ ГК «ПИР»	300	600	н/д
«Пяткинь»/ ГК «ПИР»	300	600	н/д
«Папаша Билли»/ ГК «ПИР»	250	700	н/д
«Али Баба»/ ГК «ПИР»	225	500	н/д

**Таблица 4. Средний чек до 500 руб.**

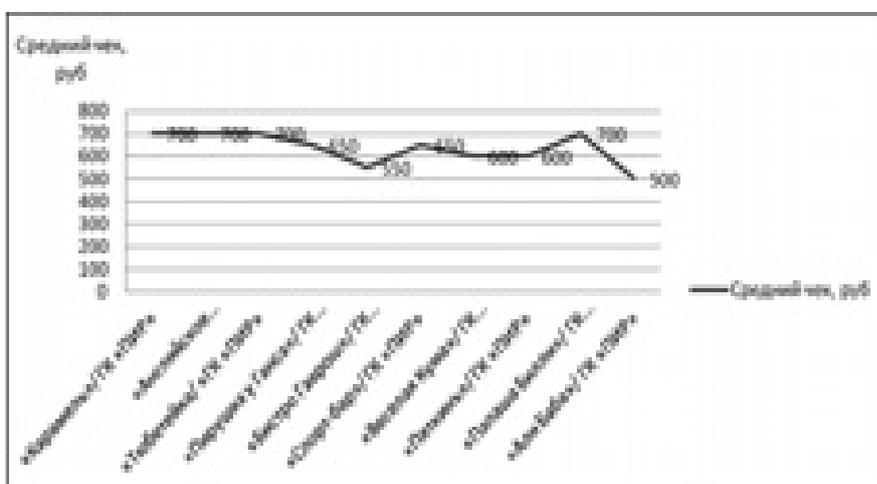
Наименование предприятий общественного питания	Площадь ресторана, кв. м	Фактический средний чек в III кв.	Среднее кол-во посетителей в будни в III кв. чел.
Кафе при Доме связи/ «Рестораны Борисычевой»	400	120	н/д
«Без галстука»/ ЗАО «Рестораны быстрого обслуживания»	366	120	н/д
«Мишель»/ ООО «Арктур-НН»	190	350	180
«Буфет»/ «ЕДА и КУЛЬТУРА project»	172	350	120
«Приют Усталого Тракториста»/ «Рестораны Борисычевой»	150	450	45
«НОРА community»/ «ЕДА и КУЛЬТУРА project»	144	300	170



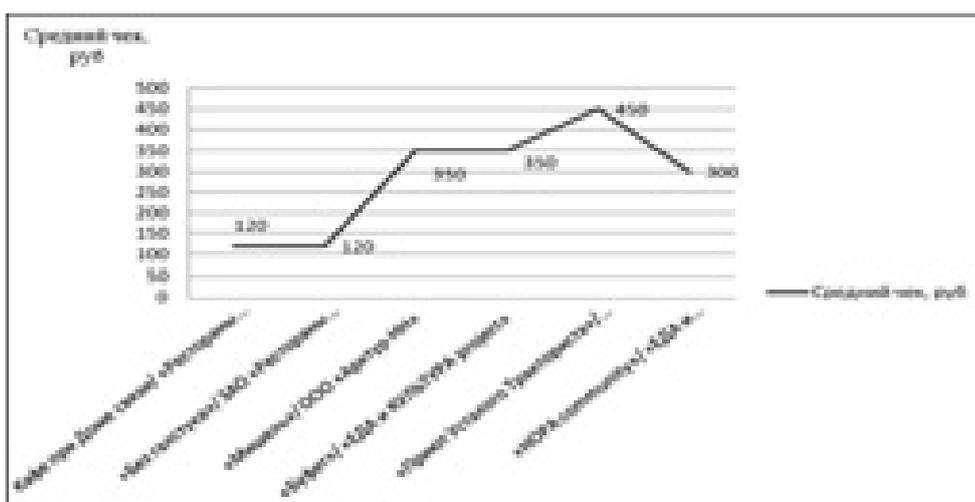
**Рис. 1. Лидеры сетевых ресторанов в составе холдингов**



**Рис. 2. Средний чек свыше 900 рублей предприятий общественного питания**



**Рис. 3. Средний чек от 500 до 900 рублей предприятий общественного питания**



**Рис. 4. Средний чек до 500 рублей предприятий общественного питания**

Не смотря на экономический кризис отрасль общественного питания развивается и этому способствует ряд объективных причин:

1. повышается уровень жизни населения, а следовательно, происходит рост материальных возможностей потребителей по покупке услуг питания;

2. увеличивается занятость, в том числе женщин, что приводит к потребности экономии свободного времени, которую способно обеспечить общественное питание;

3. происходит развитие культурных потребностей населения, а поэтому значительная часть предприятий питания становятся местами отдыха и проведения досуга;

4. ряд предприятий питания начинает проводить направленное маркетинговое воздействие на характер и объемы спроса населения;

Таким образом, общественное питание сейчас находится в фазе интенсивного роста и есть предпосылки для продолжения этого процесса.

В настоящее время очень перспективными сегментами рынка общественного питания являются следующие:

1. создание дорогих ресторанов, концепция которых будет основана на уникальной идее;

2. развитие сети предприятий быстрого питания;

3. создание детских кафе, спрос на которые заметно превышает предложение;

4. оказание услуг кейтеринга, т. е. обслуживания различных мероприятий политического, спортивного, культурного характера;

5. развитие семейных ресторанов, имеющих очень широкое распространение на Западе и слабо представленных у нас;

6. открытие цехов по производству полуфабрикатов как для предприятий питания, так и для различных супермаркетов.

В 2014г. ресторанный рынок Нижнего Новгорода будет развиваться. Особенно это касается предприятий питания быстрого обслуживания и демократичного сегмента. Если первая тенденция является общемировой, то вторая непосредственно связана с доходами клиентов. Кроме того, продолжается тенденция открытия ресторанов в спальных районах. Ресторанные холдинги – крупные игроки и дальше будут развивать свои сети ресторанов и продолжать захват рынка. Кризис принес одно качественное изменение: люди научились считать деньги. Это оказывает влияние на ресторанный рынок. В 2014 году на ресторанном рынке Нижнего Новгорода решающую роль будут играть местные холдинги, а не приход иностранных организаций. Ресторанный рынок Нижнего Новгорода однозначно будет расширяться. Будут открываться новые рестораны, причем, скорее всего, не только демократичные, но и более дорогие – с оригинальными концепциями, готовые предложить эксклюзивное меню. Возможно повышение цен, поскольку ресторанный рынок крайне зависим от стоимости продуктов питания и арендных ставок.

Проанализировав ресторанный рынок Нижнего Новгорода 2012 – 2013 года рынок услуг общественного питания фактически не пострадал, так как наибольшую часть рынка занимают предприятия формата быстрого питания. Он является одним из самых динамично развивающихся на сегодняшний день рынков общественного питания. Объемы предложений на рынке быстрого питания на сегодняшний день недостаточны для того, чтобы удовлетворить все возрастающий спрос населения. На нижегородском рынке отсутствуют явные лидеры: как минимум, два – три предприятия претендуют на эту роль («МакДоналдс», «Едок», «KFC»).

К сожалению, по той причине, что предприятия сферы общественного питания развиваются достаточно динамично, то простые пользователи не могут получить достаточно информации о данном секторе бизнеса. А статистические данные о том, как обстоят дела в этой сфере вообще разнятся друг с другом. Они настолько противоречивые, что объективно оценить сложившуюся ситуацию практически невозможно.

Но несмотря на это, сфера деятельности, которая связана непосредственно с общественным питанием, является эффективным экономическим показателем, который четко позволяет оценить состояние развития общества.

...

1. Голубков Е.П. Маркетинговое исследование: теория методология и практика. М.: Издательство «Финпресс», 1998. 416 с.

2. ГОСТ Р 50764-2009 "Услуги общественного питания. Общие требования".

3. ГОСТ Р 50762-2007 "Услуги общественного питания. Классификация предприятий общественного питания".

---

## **Осипов О.И.**

### **Цели и риски создания ОЭЗ**

*Финансовый Университет при Правительстве РФ, Москва*

Свободная экономическая зона – это многогранное следствие государственной политики зонирования.

Помимо таможенных льгот, налоговых льгот, особая экономическая зона дает резидентам и многое другое. Это и инфраструктура, и услуги административного персонала, и системы коммуникаций, и многое другое. Все это снижает издержки предприятий вплоть до 30%, что, в свою очередь, снижает цену и повышает конкурентоспособность продукции. В основном, именно это и привлекает резидентов.

У каждого государства есть свои цели создания СЭЗ. Развивающиеся страны, к которым приписывают и Россию, ищут «точки роста», которые подстегнут развитие экономики в целом. Это происходит и путем привлечения инвестиций, и увеличения рабочих мест, и использования иностранных технологий, и вовлечения в мировые торговые процессы.

Но, если говорить о создании СЭЗ в развитом государстве, то там они создаются для подтягивания депрессивных регионов до общего уровня развития страны.

Прежде чем говорить о государственных целях создания зон, необходимо выделить само назначение особых зон в экономике. прежде всего, это:

1. фактор развития экономики в целом;
2. проводник между мировым хозяйством и отечественным;
3. фактор насыщения внутреннего спроса конкретной продукцией;
4. стимулятор деловой активности;
5. площадка для экспериментов.

В целом, существует 4 общих блока целей создания особых экономических зон:

экономические;  
социальные;  
научно-технические;  
политические.[1]

Экономические цели актуальны, в первую очередь, для развивающихся государств. Это и интенсификация внешней торговли, и создание большого количества рабочих мест, и развитие региона, и привлечение инвестиций, и увеличение валютных поступлений в бюджет – список можно продолжать.

Социальные цели – это, в первую очередь, борьба с безработицей, выравнивание развития регионов государства, улучшение благосостояния населения, в частности, и образования.

В научно-технические цели входят, в первую очередь, борьба с «утечкой мозгов», привлечение финансирования к исследованиям, а также зарубежных специалистов, внедрение в производство новых технологий.

Наконец, политические цели. Скорее это даже не цели, а квазицели. В данном случае создание особой экономической зоны рассматривается как зарабатывание политических очков и заручение поддержкой региональных органов власти. Таким образом, из политических соображений, 20 лет назад третья часть территории России имела статус особой экономической зоны.

Не только цели, но и риски создания особых экономических зон можно разделить на группы:

экономические риски;  
юридические риски;  
политические риски.

Разумеется, к экономическим рискам относится, в первую очередь, вероятность неуспеха СЭЗ. После вложенных государством миллионов долларов инвесторы могут не поверить в успех проекта и отказаться от инвестиций. Менее опасным экономическим риском является то, что при инвестировании в технико-внедренческие особые экономические зоны, проект может не окупиться.

Еще один экономический риск заключается в том, что после создания СЭЗ предприятия, в том числе и из соседних регионов, будут пытаться стать резидентами зоны ради сокращения налогообложения, что может привести к неравномерному развитию субъектов.

Но нет предела человеческой изобретательности! Несмотря на всю благонамеренность идеи создания СЭЗ, все равно есть способы использовать зону как средство минимизации налогов. Точно так же, как и с оффшорами, используются стандартные схемы. Но, чтобы получать льготу в ОЭЗ, недостаточно просто зарегистрировать компанию в особой зоне – необходимо вести деятельность в зоне. В противном случае, через арбитражный суд будет предписано платить налоги по месту фактической деятельности фирмы. Поэтому, для получения льгот, лучше в СЭЗ зарегистрировать вторую (или даже несколько) фирм.

Опять-таки, как и в оффшорных схемах, теперь стоит задача выстроить работу так, чтобы как можно больше всего было завязано на фирме в СЭЗ. Речь идет об имуществе, прибыли, земле и т.д. То есть, по сути, либо основная фирма у подставной все закупает по завышенной цене, либо наоборот, продает ей все по заниженной цене.

Единственное отличие от схем с использованием оффшоров в том, что в СЭЗ необходимо вести определенную деятельность, а также есть отбор на резидентство.

Гипотетически, возможна такая ситуация[2]: существует завод по производству лампочек. Владелец этого завода, ООО "Тюльпан", регистрирует в туристической зоне ООО "Акация", которая прошла конкурс и будет строить гостиницу. Таким образом, либо "Тюльпан" закупает у "Акации" сырье по завышенным ценам и платит стандартные 20% с меньшей прибыли, либо наоборот, продает "Акации" готовые лампочки, но по заниженной цене. Опять-таки, тут он снова платит НП с малого количества прибыли, а "Акация", уже после реализации лампочек, платит меньшую ставку налога.

Из юридических рисков стоит отметить то, что специальные экономические зоны должны по-особому контролироваться и регулироваться, работать в особом режиме. Именно поэтому ради СЭЗ принимаются специальные законы.

Политические риски, в какой-то мере, являются наследниками юридических рисков. Очень остро встает вопрос бюрократии и коррупции, что может серьезно отталкивать потенциальных резидентов.

Все-таки, при прочих равных условиях, создание ОЭЗ – это селективный способ ограничения вмешательства госорганов в экономику страны. Да, действует общее законодательство, тоже взимаются налоги (но во много раз меньше), существуют те же процедуры, но все заметно более упрощено. Представьте, что у вас огород, но одну гряду вы не пропалываете, не окучиваете, а, наоборот, даже удобряете. То, что будет урожай – это 100%, но вот вопрос, что вырастет помимо желанных овощей и зелени?

Говоря о рисках создания СЭЗ, нельзя не вспомнить гипотезу рациональных ожиданий. Это одна из самых любимых моих теорий, которую можно применить почти в любой жизненной ситуации, и особенно в споре. Сама по себе эта гипотеза является источником веры в то, что уровень риска всех возможных явлений в экономике поддается измерению.

Иными словами, будущее в целом предсказуемо. Также, данных о будущем достаточно для того, чтобы решения акторов были в среднем верными. Это исключает понятие кризиса как такового, кроме тех кризисов, которых еще никогда не было.

Формально, эта гипотеза утверждает, что величина любой переменной (в данном случае – количество резидентов ОЭЗ, к примеру) равна величине, предсказанной с помощью прогнозных моделей с поправкой на случайную погрешность.

Предполагается, что индивиды будут вести себя в соответствии с прогнозными моделями, так как действуют на основе имеющихся данных. В случае прецедентного случая, разумеется, все прогнозы можно выбросить. Конечно, люди всегда совершают ошибки, но, если они не зависят от общедоступной информации, то общий тренд не смещается, и ситуация остается в целом стабильной. Помимо этого, предполагается, что Вселенная стабильна во времени. В сумме мы имеем, что ожидания акторов стабильны и верны.

Несмотря на то, что эта теория противоречит здравому смыслу, именно она лежит в основе современной экономической науки. Но главное: если акторы не совершают погрешностей, то любые меры правительства можно просчитать

наперед. А, значит, любая систематическая политика властей, направленная на экономику, будет неэффективной, потому что акторы имеют рациональные ожидания, так как последствия завтрашней политики властей учтены уже в сегодняшнем поведении. Отсюда вывод: если Правительство действует планомерно, то это учитывается инвесторами. Если МЭР пообещало создать особую экономическую зону в том или ином регионе, инвесторы уже изменили деятельность. И, если есть в создании зон хоть какая-то закономерность (которую, возможно, реально проследить, если приблизиться к определенному уровню принятия решений), то зоны не являются эффективными.

Но это лишь теория, а не закон и принцип. Ей стоит уделить внимание, но, обладая хоть малейшими гуманитарными способностями, ее можно притянуть куда угодно. Собственно, за это я ее и люблю.

...

1. Басенко А.М. Особые экономические зоны в Российской Федерации: монография / А.М. Басенко, Э.М. Григорян; Ростов. гос. экон. ун-т «РИНХ», Фак. коммерции и маркетинга. Ростов-на/Д.: Ростов. гос. экон. ун-т «РИНХ», 2009. 247 с.

2. [e.berator.ru/enc/enn/40/60/20/](http://e.berator.ru/enc/enn/40/60/20/)

---

**Оскаленко Д.А.**

## **Экономическая грамотность молодежи как средство повышения бизнес-процессов**

*Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов*

Актуальный стратегический курс на коренное преобразование сфер общественной жизни и диалектических противоречий, процесс его реализации предопределили принципиально новые условия формирования социума [2]. Особенно в решении проблем развития молодёжного предпринимательства ликвидации экономической неграмотности молодежи, мешающей осуществлению предпринимательской деятельности.

Одним из способов решения данной проблемы может стать разработка проекта виртуального малого предприятия. Молодежь сможет пройти тестирование на виртуальном предприятии и понять – способны они управлять компанией и принимать ответственные решения или нет. Во всяком случае, в результате должно появиться понимание того, что ждет каждого начинающего предпринимателя. Ведь бизнес отличается от наемной работы и от работы в госструктурах тем, что думать о своем деле приходится 24 часа в сутки, рисковать приходится всем, что есть, в том числе и имуществом.

Общеизвестно, что работа любого предприятия проходит во внешней по отношению к нему институциональной среде. Из внешней среды предприятие получает энергию, сырье, полуфабрикаты, товары, клиентов. Внешняя среда определяет правила и законы, по которым обязано функционировать предприятие, создает конкурентную среду, определяет рынок товаров и услуг региона, где находится предприятие. Данная проблема хорошо представлена и описана в учебном пособии В.В. Жарикова и Л.Л. Мешковой «Проблемы конкурентной адаптации и экономического развития промышленных предприятий» [1, с. 122].

В учебном пособии уделено внимание разделению и формам организации труда, рассматривается экономическая стратегия предприятия и некоторые ее элементы. Одним из условия конкурентного преимущества на рынке является качество продукции [1].

Поэтому, общая модель виртуального предприятия должна состоять из двух отдельных модулей. Первый модуль отвечает за расчет экономических показателей предприятия, второй модуль имитирует внешнюю среду предприятия.

Способ моделирования выглядит в общих чертах так. Используемые математические формулы – законы распределения исходных случайных величин; используемые числовые константы – эмпирические параметры, входящие в эти формулы. Для того чтобы провести качественное занятие по моделированию виртуального управления предприятия, студентов нужно психологически подготовить, а для этого нужно провести психологический анализ и диагностику их эмоционального состояния. Данная методика описана В.В. Смирновым, как диагностическая программа.

Цель программы – формирование и укрепление способности к действиям, приобретение техник, позволяющих улучшить самоконтроль [2] при прохождении имитационного моделирования в управлении предприятием.

Таким образом, объединение трех моделей экономической, имитационной и психологической может дать интересные результаты при «работе» виртуального предприятия. Причем, моделировать можно практически любую отрасль – торговлю, сервис, обслуживание и др.

...

1. Жариков В.В., Мешкова Л.Л. Проблемы конкурентной адаптации и экономического развития промышленных предприятий// Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 10. С. 122.

2. Старов М.И., Смирнов В.В. Коррекция общественно значимой направленности личности подростков – спорадических наркоманов: Монография. Тамбов: М-во образования Рос. Федерации. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Тамб. гос. техн. ун-т., 2003. 120 с.

---

## **Перепелкин А.И.**

### **Компьютерная плантография в оценке анатомических параметров стопы**

*ВолгГМУ, г. Волгоград*

Существует несколько методов оценки формы и структуры стопы, однако ни один из них не отражает всей картины, наблюдаемой при этой патологии. Морфофункциональное состояние стопы обычно оценивается с использованием нескольких методов: визуальном, подометрическом, рентгенологическом, плантографическом [1, с. 30; 2, с. 232; 3, с. 144; 4, с. 50; 5, с. 382; 6, с. 64]. Недостатки этих методов хорошо известны.

Нами предложен новый способ диагностики плоскостопия, основанный на компьютерном анализе снимков стопы, полученных при помощи компьютерного плантографического комплекса (ООО «Ортопед», Волгоград). Основными

преимуществами данного способа являются: детальная плантографическая характеристика всех трех отделов стопы с постановкой заключения о наличии или отсутствии морфофункциональных изменений и выдачей соответствующих рекомендаций; ручное или автоматизированное определение высотных величин свода стопы; определение площадей абсолютной и относительной (резервной) опоры переднего, среднего и заднего отделов стопы; автоматизированный анализ морфофункциональных изменений стопы в условиях различных величин нагрузок массой.

Целью нашего исследования явилась разработка методик прямого сканирования стопы с компьютерной обработкой плантограмм для определения границ патологии и нормы стоп у детей и студентов различных вузов.

Нами проводилось морфофункциональное исследование стоп студентов некоторых вузов, а также детей в школах города. В процессе работы на мониторе компьютера получали изображение стоп путем их прямого сканирования. Разработанная диагностическая программа анализирует полученный снимок стопы графоаналитическим методом, широко используемым в медицинской практике. При этом программа выделяет на снимке стопы несколько ключевых точек, а затем вычисляет расстояния между точками, а также углы, по которым определяется степень продольного и поперечного плоскостопия.

Новая технология прямого сканирования стопы, обладает рядом преимуществ: отсутствием противопоказаний; безвредностью; высокой пропускной способностью; большой информативностью и полной объективностью; возможностью проведения массовой скрининг-диагностики спортсменов, динамических наблюдений за изменением морфофункционального состояния стопы и получением количественных оценок результатов.

...

1. Перепелкин А.И. Соматотипологические особенности структуры и функции стопы человека / К.В. Гавриков, А.И. Краюшкин, В.Б. Мандриков, А.И. Перепелкин // Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2009. 151 с.

2. Перепелкин А.И., Гавриков К.В., Сулейманов Р.Х., Смаглюк Е.С. Морфофункциональные возрастные особенности стопы детей со сколиозом / Вестник новых медицинских технологий. 2010. Т. 17, №2. с. 232-233.

3. Перепелкин А.И., Мандриков В.Б., Краюшкин А.И., Атрощенко Е.С. Компьютерный плантографический анализ анатомических параметров стопы малайзийских и российских девушек / Вестник новых медицинских технологий. 2013. Т. 20, №2. С. 143-146.

4. Перепелкин А., Мандриков В., Краюшкин А. Анатомия и функция стопы человека при изменяющейся нагрузке / Palmarium Academic Publishing. 2013. 124 с.

5. Перепелкин А.И., Калужский С.И., Мандриков В.Б., Краюшкин А.И., Атрощенко Е.С. Исследование упругих свойств стопы человека // Российский журнал биомеханики. 2014. Т18, №3. С. 381-388.

6. Мандриков В.Б., Николенко В.Н., Краюшкин А.И., Перепелкин А.И., Прачук А.С. Лица допризывного возраста (морфофункциональный профиль и физическое развитие): монография // Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2014. 168 с.

---

**Петракова К.А.**  
**Влияние бытовой среды на имидж города**

*Институт Бизнеса и Права, г. Москва*

В настоящее время создание положительного имиджа городов России играет большую роль. Значимость создания собственного имиджа каждого города очевидна, поскольку это помогает привлечению внимания к ним, улучшает их инвестиционный климат, дает возможность получать ресурсы для развития региональной и местной экономики. Таким образом, продвижение городского и территориального имиджа – перспективный путь в формировании позитивного имиджа России в целом.

Понятие «имидж города» включает в себя следующие основные характеристики:

1. Экология города;
2. Экономические условия;
3. Социальная структура;
4. Инфраструктура города;
5. Демографическая ситуация;
6. Природные условия.
7. Культура и история города;
8. Ресурсы управления.

Перечень данных характеристик имиджа города не является исчерпывающим, он включает самые различные параметры.

На наш взгляд, одним из основных параметров, характеризующих имидж города, является такая часть его инфраструктуры, как бытовая среда. Бытовую среду города можно определить, как «область социальной жизни, основным содержанием которой являются формы и способы потребления и обслуживания, организация производства самих предметов потребления, а также деятельность, связанная с освоением духовных благ, культуры, с общением, отдыхом, развлечениями, физическим совершенствованием и профилактикой здоровья». [1,с.47]

Материальная сторона быта включает уровень дохода и материального положения людей, жилищные условия, наличие хозяйственного инвентаря, вещей домашнего обихода, культурно-бытовых предприятий и учреждений. Духовной стороной быта является совокупность способов и форм удовлетворения разумных духовных потребностей человека, насыщение которых способствует его развитию, восприятию общечеловеческих ценностей, создает и формирует культуру его бытовой жизни. [2,с.87]. Таким образом, наличие развитой бытовой среды, услуг сервиса, благоустройство жилых зданий, развитие строительной индустрии, архитектура оказывают прямое воздействие на комфортность проживания в данном городе и влияют на его имиджевую составляющую. Бытовая среда и ее комфорт влияют также на социальные настроения жителей, восприятие ими имиджа собственного города.[3, с.85]

...

1. Мишина Н.В., Шнейдер Е.Н. Бытовая среда и ее влияние на экосистему современного города. Материалы II Международной научно-практической кон-

ференции (Москва, 18-21 апр.2011); Ред.-сост. М.И. Дзялошинская. М.:ИД «АТИСО», 2011. С.46-51.

2. Мишина Н.В. Взаимовлияние культуры и быта как фактор общественного развития / Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: 28 февраля 2015 г.: в 13 частях. Часть 6 . Изд-во: ООО «Консалтинговая компания Юком» (Тамбов). С. 87-94.

3. Лосева Е.С. Культурно-символическая стратегия советского государства в архитектуре 1930-1950 годов : диссертация ... кандидата культурологии : 24.00.01 /Е.С. Лосева; [Место защиты: Сарат. гос. техн. ун-т им. Гагарина Ю.А.]. Саратов, 2012. 184 с. : ил.

---

## **Петрова Н.Б.** **Как воспитать гражданина (из опыта работы)**

*МАОУ СОШ №2 г. Ноябрьск*

Духовность, нравственность, патриотизм.... В последнее время так часто можно встретить эти понятия в СМИ. Почему так актуально в наши дни говорить об этом? В настоящее время духовно–нравственное развитие и патриотическое воспитание молодежи являются ведущими направлениями государственной политики. Правительством РФ разработаны Программы, нацеленные на развитие национальных (гражданских) традиций, духовного единства, гражданской ответственности и патриотизма. Деятельность общеобразовательных учреждений призвана осуществлять социальный заказ общества. В связи с этим важнейшей задачей школы является гражданское, патриотическое, нравственное воспитание. Перед нами, педагогами школ, стоит задача формирования духовно–нравственного и патриотического сознания школьников. На эту тему написано немало работ. Таким образом, необходимо воспитывать уважение, толерантность, гордость, доброту, преданность...

Учителя-предметники и классные руководители приобщают учащихся к системе культурных ценностей, формируют гражданскую позицию, развивают социальную ответственность как важнейшую черту личности. Как учитель английского языка, на своих уроках стараюсь не только знакомить учащихся с традициями, культурой, историей англоговорящих стран, но и прививать любовь и чувство гордости к родной стране, ее традициям и культуре. Так, например, изучая тему «Рождество в Британии», мы говорим об особенностях празднования этого праздника и в России. А при изучении темы «Страницы истории Британии» знакомимся с выдающимися личностями и историческими событиями нашей Родины.

Полагаю, что воспитание настоящего гражданина должно быть не одноразовым мероприятием или данью моде, а проследиваться «красной нитью» во всей педагогической деятельности учителя, классного руководителя. Активную гражданскую позицию нельзя привить только программами «сверху», она должна стать частью обыденной, повседневной жизни на работе, в школе, в семье.

В понятие гражданин необходимо вкладывать не только любовь к Родине, но и следование национальным традициям, укрепление духовного единства и

ответственности, все это прослеживается в общешкольных и классных мероприятиях, которые стали традиционными в нашей школе. Это такие мероприятия как, классные часы: Я – гражданин России! Я – житель Ноябрьск, День защитника Отечества, День Победы, День рождения школы, День здоровья, День защиты детей. Ставшие уже популярными акции: «Спасем дерево!», «Елка тоже хочет жить», «Георгиевская лента», «Помощь бездомным животным», «Школьный двор», «Чистая школа», «День без курения». Этнографические занятия по культуре, быту, традициям народов Севера, а так же возложение цветов к Вечному огню, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и другие мероприятия. Бесспорно, радует и тот факт, что сейчас большое количество мероприятий проводится как на городском уровне, так и на всероссийском. Самое главное иметь желание и активную жизненную позицию. Теодор Рузвельт сказал: «Важно, чтобы ты был готов умереть за свою страну; но еще важнее, чтобы ты был готов прожить жизнь ради нее». Научить учащихся жить для Родины и ради Родины, вот тот результат нашей воспитательной работы, к которому мы стремимся.

---

## **Пирожков Г.П. Ретроспекция и хроника (к вопросу о жанрах)**

*Тамбовский государственный технический университет*

Убедительность результатов научной работы зависит и от литературной формы их опубликования. Она может быть разной (статья, обзор, тезисы и др.).

Авторский опыт научной публицистики позволяет предложить в качестве одного из самостоятельных жанров «ретроспекцию» (от лат. *retro* – назад и *spicio* – смотрю; ретроспектива – взгляд в прошлое; ретроспективный – обращенный в прошлое). Это описание исторических событий, например, в краеведении. Так, в этом жанре автором были опубликованы материалы по истории Тамбовского края: бытовые сюжеты, зарисовки о персонах, комментарии к документам, оригинальная статистика и др. [1; 2]. Критика положительно отнеслась к эксперименту. Редакторская и журналистская практика позволяет автору предложить слово «ретроспекция» и для выделения рубрик в периодических изданиях (газета, журнал, бюллетень, труды и др.) (например, «Тамбовский край: ретроспекция и современность» и др.).

Ретроспекция – это не хроника (летопись), которая как научный жанр давно утвердилась в российской историографии. У них разные задачи, что подтверждает авторский опыт [4; 5]. Хроника имеет свои особенности. Так, научно-проблемная группа Тамбовского центра краеведения при региональном отделении Российской академии естественных наук, работая над проектом «История Международного Информационного Нобелевского Центра», избрала в качестве жанра для литературного оформления результатов исследования именно хронику (летопись фактов и событий). В данном случае этот жанр имел преимущества, основное из которых – аналитика специфических фактов для привлечения внимания властных структур, бизнеса и общественности к оригинальным практикам именитой международной организации с центром в Тамбове и филиалами в Москве, Санкт-Петербурге, Баку и Вене [3; 6].

Таким образом, отличия друг от друга литературных форм «хроника» и «ретроспекция» нельзя назвать принципиальными по существу, так как в основе архитектоники обеих – хронологический принцип. Тем не менее, в хронике возможно использование минимального общеисторического материала, в то же время в ретроспекции каждый «кадр» – это отдельный сюжет (хотя и кратко изложенный), имеющий практически самостоятельное значение.

...

1. Пирожков Г.П. Из истории Тамбовского края: век XX-й // Тамбовские хроники. Тамбов, 1996. № 3. С. 8-14.

2. Пирожков Г.П. Из истории Тамбовского края: ХУШ – XIX вв. // Тамбовские хроники. Тамбов, 1996. № 2. С. 8-11.

3. Пирожков Г.П., Зорина В.П. Международный Информационный Нобелевский Центр (МИНЦ): о разработке истории его деятельности // Наука, технологии, общество и Нобелевское движение: (материалы Нобел. конгресса – 8 междунар. встречи-конф. лауреатов Нобелевских премий и нобелистов), 24-29 сент. 2007 г., г. Тамбов (Россия). Тамбов; М.; СПб.; Баку; Вена: Изд-во МИНЦ «Нобелистика», 2009. Труды МИНЦ. Вып. 3. С. 151-153.

4. Пирожков Г.П., Зорина В.П., Ишин А.В. и др. Тамбовский центр краеведения: создание и деятельность (краткая хроника по документам архива и пресс-группы) // Откуда есть пошла земля тамбовская: сборник краеведческих материалов. Вып.7. Тамбов, 2002. С. 3-22.

5. Пирожков Г.П., Ишин А.В., Красников В.В. и др. История Международного Информационного Нобелевского Центра (МИНЦ) (краткая хроника) // Формирование специалиста в условиях региона: новые подходы: материалы 5 Всерос. межвуз. науч. конф. (г. Тамбов, 15 октября 2004 г.). Тамбов; М.; СПб.; Баку; Вена: Изд-во «Нобелистика», 2004. С. 32-37.

6. Пирожков Г.П., Пушкарева О.С., Карикова Д.А. и др. Деятельность Международного Информационного Нобелевского Центра (МИНЦ): краеведческий аспект // Формирование специалиста в условиях региона: новые подходы: 4 Всерос. межвуз. науч. конф. (г. Тамбов, 12-13 апр. 2004 г.). Тамбов, М.; СПб.; Баку; Вена: Изд-во «Нобелистика», 2004. С. 62-66.

---

## **Пономарёва М.А., Адонина Н.И.**

### **Формирование духовно-нравственного воспитания дошкольников по средствам религиозных праздников**

*МБДОУ детский сад №25 г. Старый Оскол*

Главная задача образования – возведение личности на достойный духовно-нравственный уровень. Изучение истории, жизни и традиций русского народа невозможно без знаний основ православной культуры.

Особую роль в приобщении дошкольников к народной культуре играют народные праздники как средство выражения национального характера. В нашей группе по духовно – нравственному воспитанию с детьми и родителями прохо-

дит знакомство с православной культурой, православными традициями на занятиях, развлечениях, праздниках. Какие же это праздники?

Один из самых главных христианских праздников – Рождество Христово. В нашей группе прошла заочная экскурсия к святым местам. Дети познакомились через слайды с Рождеством Христовым, чему посвящён праздник и как он проходит. Мы с ребятами заранее готовились к этому мероприятию: изготавливали атрибуты, шили костюмы, что дало массу положительных эмоций детям. Особенно у детей вызвали восторг народные обычаи: колядки, хождение со звездой, святочные посиделки.

Самым главным днём православного церковного года является Пасха. В этот день мы отмечаем воскресение из мёртвых Иисуса Христа. Победу добра над злом, света над тьмой символизирует этот религиозный праздник. В группе проводятся, различны игры с пасхальными яйцами: «Катание яиц», «Чьё яйцо будет дольше крутиться», «Пасхальное гнёздышко». Эти игры вызывают у детей пасхальную радость и желание делиться ею со всеми. На Пасху дети «христосоваются» – поздравляют друг друга с праздником, а родным и близким дарят крашеные яйца – символ жизни.

Особенный восторг у ребят вызвало празднование дня Святого князя Александра Невского. Он прошёл в интересной игровой форме. Детям предлагалось испытать свои силы, ловкость, находчивость. Они преодолевали препятствия: «топкое болото», «стреляли из лука», «переносили воду в ложке». Особую радость вызвали полученные предметы, которые ребята зарабатывали эстафетами и играми. Традиционно много впечатлений доставили стихотворения и загадки.

На пятидесятый день после Пасхи отмечается праздник Святой Троицы. В котором прославляется Бог-Отец, Бог-Сын и Бог-Дух Святой. На Руси Троица слилась с древнеславянским праздником концом весны и началом лета. Самое уважаемое дерево на Троицу – берёзка. Ребята с нашей берёзки снимали необычные листочки с яркими ленточками, на их обратной стороне были написаны слова: любовь, честность, доброта, послушание и т.п. Вот такая берёзка напомнила нам, какими качествами должны обладать люди. На празднике мы плели венки из берёзы и цветов, участвовали в хороводах вокруг деревьев. Дети с удовольствием читали стихотворения берёзе и вспоминали о ней пословицы.

На Покров Пресвятой Богородицы проводилось тематическое занятие, где мы с дошкольниками спрашивали у Царицы Небесной защиты и помощи.

На это мероприятие был приглашён священнослужитель Николай Дубинин, он дал своё благословение на его проведение. Дети познакомились с иконой Покрова Пресвятой Богородицы, с историей её появления. Огромное впечатление на ребят произвела песня «Утренняя молитва». Дошкольники исполнили танец с осенними листьями, но особенное восхищение вызвала игра «Осень, осень в гости просим».

Дети вместе с взрослыми исследовали особенности каждого народного праздника, устанавливали их взаимосвязь с сезонными изменениями в природе, а также с важными датами, событиями в общественной жизни. Покидая каждый праздник, ребята уносили частичку тепла и надежду на новые радостные встречи.

Таким образом, данные мероприятия создают условия для «погружения» в атмосферу празднуемых событий, развивают духовно-нравственные чувства.

---

**Попова Н.Н., Титова А.В.**  
**Синсемантические средства связи**  
**именительного темы и текста**

*МичГАУ, Мичуринск*

Языковой знак темы выступает по отношению к тексту относительно самостоятельно, но и вместе с тем, он связан с ним – тема получает в тексте семантическую и стилистическую законченность [1. с.9]:

– У них же девка бригадиром!

Баба. Разве ж может она мужицкую работу побить? (А. Арбузов)

Связь компонента темы и текста осуществляется с помощью синсемантических средств, которые впаяны в текст. [2, 78]. Это большая и разнообразная группа средств: союзы; описательные и фразеологические обороты, повторы, наличие существительных с рече-мыслительной семантикой, глаголов-перформативов и глаголов-перцептивов, которые прикрепляются к компоненту темы, семантически связаны с ним.

Среди союзов, выступающих в качестве средств связи именительного темы и текста, выделяется группа сочинительных (*а, но*) и группа подчинительных союзов (*как, будто, что, хотя*):

Помнишь рощу за рекой?

А какой песок? А вода? (Е. Серебровская)

Связующим элементом между именительным темы и текстом выступают и фразеологические обороты, передающие разные оттенки эмоционального отношения говорящего к событию, предмету речи:

Кино. Зрелище несколько грубоватое, потому что тут налицо психоз массовости... (В. Шукшин)

Лексический повтор, выступающим средством связи именительного темы и текста, обладает экспрессивно-выделительной функцией, усиливающей логическое и эмоциональное воздействие:

Человек! Это – великолепно! Это звучит гордо! Человек. (М. Горький)

Содержательная связь именительного темы и текста имеет вещественное выражение в виде существительного со значением речи-мысли, глаголов-перформативов и глаголов-перцептивов:

Москва. Сибирь. Два эти слова.

Звучали именем страны. (А. Твардовский)

Синсемантические средства могут употребляться в контаминированном виде: лексический повтор и местоименный коррелят; союз, описательный оборот, местоимение; глаголы-перформативы, повторы компонента темы, сравнительный оборот, местоимение:

Удрать? Куда? Зачем? К Зое? Ах, Зоя! С ней порвалось самое главное, что возникло в сырую, теплую ночь в старенькой гостинице... (А. Толстой)

Таким образом, связь именительного темы и текста осуществляется комплексом средств: союзов, частиц, местоимений, лексических повторов, описа-

тельных и сравнительных оборотов, косвенной номинации, употребления существительных и глаголов рече-мыслительной деятельности, глаголов восприятия. Назначение синсемантических средств связи языкового знака темы и текста – прагматическое: они сигнализируют о присутствии говорящего/пишущего, передают его замысел, эмоции, оценку предмета речи и тем самым подтверждают достоверность представленной в тексте ситуации.

...

1. Голубева-Монаткина Н.И. Конструкции с коррелятом: значение и структура// Русский язык в национальной школе. 1984. №5. С. 8-11.

2. Юрченко В.С. О некоторых вопросах актуального членения фразы в современном русском языке// Вопросы славянского языкознания. Саратов. 1968. С.67-87.

---

## **Пьянзина И.В.**

### **Традиции отечественной литературной критики в системе базовой подготовки журналиста**

*ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», г. Саранск*

Введение студентов-журналистов в систему традиций отечественной литературной критики – важная часть базового журналистского образования. Отечественная литературная критика, представленная именами выдающихся публицистов и мыслителей – В.Г. Белинского, Д.И. Писарева, В.С. Соловьева, И.Ф. Анненского, В.В. Розанова и мн. др., – формировалась на основе широкого спектра социально-нравственных вопросов, обращенных к «живым потребностям общественного организма».

Каждый журналист должен уметь профессионально оценивать художественные произведения, совершенствуя способности воспринимать как отдельные литературные тексты, так и весь ход литературно-художественного процесса. Научиться обоснованно и профессионально грамотно анализировать новинки искусства, овладеть методикой аргументации выводов об эстетических особенностях произведения, художественной манере, творческих течениях и направлениях – важная часть вузовского обучения будущих журналистов. Навыки литературно-критического анализа на основе лучших отечественных традиций содействуют также общему развитию личности журналиста, обогащают его мировосприятие и эстетический вкус, что неизбежно реализуется в практике общения с аудиторией. Умение правильно понимать и оценивать художественно-эстетическую целостность произведений и закономерности связи искусства с жизнью оказывает неоценимую помощь в последующей профессиональной деятельности, в передаче отечественных ценностей аудитории.

Важно составить в студенческой среде целостное представление о характере и методах художественно-публицистического исследования документальных источников, о месте и роли документально-художественной литературы в повседневной работе журналиста. Здесь и разъяснение студентам методов, приемов литературно-художественной критики, методологии критического анализа произведений литературы, искусства и средств массовой информации; и выявление актуальности отечественной критической мысли на современном этапе и

соотнесение ее с современным культурным контекстом; и знакомство с лучшими образцами отечественных критических материалов.

Обучение студентов критическому мышлению предполагает использование методов изучения документальных источников мемуарного характера. Этика журналиста предполагает обязательную достоверность в оценке биографических фактов, соблюдения нравственных требований, занимательность изложения, общественную значимость публикации.

Главный закон для журналиста – «вымысел и реальная историческая правда не противостоят друг другу» [1, с. 16]. И автобиографии, и дневники, и воспоминания современников должны быть изучены журналистом досконально, в том числе художественное произведение творца – поэта, художника, артиста и т.д., «чтобы оценить весь строй мыслей автора» и не допустить грубого вымысла, не соответствующего характеру источника [1, с. 16]. Автор предостерегает, что «верно списывать с натуры, как и создавать вымыслы, похожие на натуру, без творческого таланта нельзя» [1, с. 18].

В процессе обучения в вузе следует вооружить будущего журналиста необходимым знанием и развить его талант через освоение в процессе обучения таких конкретных жанровых форм творчества, как очерк, «портрет», эссе и т.д.

Соотнесение современной жизни с содержанием отечественной культурной традиции поможет будущему журналисту сформировать систему устойчивых морально-эстетических принципов и подходов к анализу окружающей действительности.

...

1. Пьянзина И.В. Жанровое своеобразие мемуарно-автобиографической прозы А.А. Ахматовой: диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Саранск: Мордов. ун-т, 2005. 201 с.

---

## **Разбегаев П.В.**

### **Криминологическая характеристика личности преступника в Волгоградской области**

*ВА МВД РФ, г. Волгоград*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Волгоградской области в рамках проекта проведения научных исследований («Прогноз преступности в Волгоградской области в Волгоградской области»), проект №14-13-34033.*

Детерминирующим аспектом оценки криминальной ситуации в регионе является характеристика категорий лиц, совершивших преступления. Изучение личности преступника необходимо для того, чтобы устанавливать криминогенные качества, характеризовать их, дифференцировать, оценивать и предлагать возможности по их устранению, нейтрализации и блокированию.

Анализ статистических показателей свидетельствует о том, что в преступности произошли и происходят не только количественные [2], [3], [4], но и каче-

ственные изменения. Это утверждение будет рассмотрено более детально, основываясь на статистических данных, обработанных и изложенных в таблицах. Рассмотрим динамику общего количества выявленных лиц, совершивших преступления в ЮФО РФ и Волгоградской области в 2008-2013 гг. (таблица №№ 1, 2) [1].

**Таблица 1. Динамика общего количества выявленных лиц, совершивших преступления в ЮФО РФ в 2008-2013 гг.**

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Общее количество выявленных лиц, совершивших преступления в ЮФО РФ	113821	107667	96476	92446	89317	88822
Темп прироста (снижения), в %.	-	-5,71	-11,59	-4,35	-3,50	-0,55

**Таблица 2. Динамика общего количества выявленных лиц, совершивших преступления в Волгоградской области в 2008-2013 гг.**

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Общее количество выявленных лиц, совершивших преступления в Волгоградской области	22218	22798	22179	20093	18955	18438
Темп прироста (снижения), в %.	-	2,54	-2,79	-10,38	-6,00	-2,80

Динамика общего количества выявленных лиц, совершивших преступления в Волгоградской области в 2008-2013 гг., как и в общем тренде по преступности в России и ЮФО РФ, имела отчетливую тенденцию снижения: с 22218 до 18438. Темп снижения здесь намного опережает аналогичный показатель в ЦФО РФ, причем в Калужской области в 2013 году он составил – 2,8%.

В условиях относительного постоянства количества населения, динамика общего количества выявленных лиц в основном сходна с динамикой количества зарегистрированных преступлений, поскольку она является функцией этих двух показателей.

...

1. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]: URL: <http://www.fedstat.ru/indicator/data.do/> (дата обращения 19.01.2015).

2. Разбегаев П.В. К вопросу прогнозирования преступности в Волгоградской области: расчет комплексного показателя. Журнал "Теория и практика общественного развития", №19, 2014. С. 95-97.

3. Разбегаев П.В. Преступность в Волгоградской области: показатели преступлений против личности //Наука и образование в XXI веке: Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 111-113.

4. Разбегаев П.В. Состояние преступности в Волгоградской области как критерий формирования прогноза в регионе. Журнал "Теория и практика общественного развития", №18, 2014. С.102-103.

---

## **Рахматуллин Р.Ю.** **Деятельностная парадигма в философии**

*Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа*

Деятельностная парадигма разрабатывалась в психологии и философии. В психологии она представлена в трудах П. Жане, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. В философии науки она впервые была представлена в работе П.У. Бриджмена «Логика современной физики» под названием «операционализм» [1]. В отечественной философии большой вклад в её развитие внесли Э.В. Ильенков, Д.В. Пивоваров, В.С. Стёпин и др. В сжатом виде она представлена в теории интериоризации. «Интериоризация – ... понятие, означающее формирование стабильных структурно-функциональных единиц сознания через усвоение внешних действий с предметами и овладение внешними знаковыми средствами» [2, с. 268]. Эта теория появилась в результате поиска онтологических оснований логического мышления [3]. Одновременно её стали рассматривать и для трактовки генезиса визуальных образов [4]. Мышление с этой точки зрения рассматривается как интериоризованная практическая деятельность. Теория интериоризации была доказана при помощи известного «загорского эксперимента», осуществленного в школе-интернате для слепоглохих детей в Загорске [5]. Там до сих пор благополучно практикуется формирование абстрактного мышления у детей, лишенных слуха и зрения, при помощи овладения ими действий с внешними объектами. При этом происходит «овнутривание» схем практической деятельности, которые при их многократном повторении закрепляются в психике в виде логических структур. У слепоглохих детей, лишенных возможности участвовать в этом эксперименте, мышление не формировалось. Таким образом, деятельностный подход к проблеме логического мышления позволяет объяснить и механизм социализации ребенка. Оказывается, ребенок становится личностью в результате включения его в пространство человеческой деятельности – практической и знаковой.

В философии такое толкование социализации развивал Э.В.Ильенков – активный участник «загорского эксперимента». Он транслировал его итоги в философию сознания, создав оригинальную теорию идеального. Ильенков считал, что в обществе действуют некие формы-образцы человеческой деятельности. Эти формы (структуры) существует объективно, однако имеют идеальную природу. Социализация и есть процесс освоения человеком форм деятельности. «Личность и возникает тогда, когда индивид начинает самостоятельно, как субъект, осуществлять внешнюю деятельность по нормам и эталонам, заданным ему извне – той культурой, в лоне которой он просыпается» [6, с. 398].

На наш взгляд, деятельностная парадигма имеет большую методологическую ценность как в философии науки и философии сознания, так и в педагогической сфере. Она позволяет объяснить природу научного знания, является основой теории формирования личности.

1. Пивоваров Д.В. О соотношении предметного и операционального компонентов научного знания // Вопросы философии. 1977. № 5. С. 89-99.
2. Интериоризация // Психология. Полный энциклопедический справочник. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. С. 268-269.
3. Рахматуллин Р.Ю. Об онтологических основаниях логического мышления // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и религиоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 9-2 (47). С. 148-150.
4. Жуковский В.И., Пивоваров Д.В., Рахматуллин Р.Ю. Визуальное мышление в структуре научного познания. Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1988. 178 с.
5. Гургенидзе Г.С., Ильенков Э.В. Выдающееся достижение советской науки // Вопросы философии. 1975. № 6. С. 63-73.
6. Ильенков Э.В. Философия и культура. М.: Политиздат, 1991. 464 с.

**Резунова М.В.**  
**Синтаксическая позиция**  
**как фактор адъективации причастий**

*Брянский филиал РАНХиГС, Брянск*

Проблема переходности тесно переплетается со многими проблемами языкознания, затрагивая и лексический, и грамматический строй языка. Согласно В.В. Виноградову, в грамматической структуре слова морфологические своеобразия сочетаются с синтаксическими в органическое единство. Морфологические формы учёный называет отстоявшимися синтаксическими формами. Синтаксис выступает организационным центром грамматики (1, с. 34).

Взаимообусловленность морфологического и синтаксического в лексеме проявляется в дискурсе. Только в речи языковые факты могут обнаруживать свои всевозможные лексико-грамматические значения, варьирующие с изменением синтаксической позиции. В определённой синтаксической функции слово эксплицирует из всей парадигмы один из вариантов грамматического значения: например, значение одного из времён; совершенный или несовершенный вид и т.п. Для каждого класса слов характерен свой набор категорий, который сохраняется при любом синтаксическом функционировании, различается лишь характер грамматических значений.

Синтаксическая функция способна детерминировать характер значения лексемы в речи. В отношении адъективации причастий наиболее благоприятными являются функции одиночного препозиционного определения и предикатива, так как, во-первых, они исключают наличие зависимых слов, так называемого глагольного управления; во-вторых, эти синтаксические позиции максимально сближают причастные слова с прилагательными, способствуя тем самым приобретению ими постоянных, вневременных, отвлеченных признаков.

Функция препозиционного определения способствует проявлению атрибутивного значения причастия. В отличие от определительного причастного оборота, в котором причастие одновременно определяет лицо или предмет и управ-

ляет другими лицами / предметами с зависимыми словами, одиночное употребление в определительной функции мобилизует прежде всего признаковый компонент значения, а потом уже действенный компонент. Если глагольный компонент в причастном значении не слишком яркий, не доминирующий, причастная форма тяготеет к прилагательному. Предикативное функционирование причастий исключает сохранение их глагольного управления и преобразует значение причастия из действия-признака в состояние-признак.

Примечательно, что даже наличие в причастной лексеме ярко выраженного временного значения не препятствует его окачествлению в данном синтаксическом окружении. Однако данные синтаксические позиции не являются универсальными и доминирующими в процессе адъективации причастий. Нередко причастие в функции одиночного препозиционного определения сохраняет свое глагольное значение. И, наоборот, встречаются случаи, когда причастие с зависимыми словами может подвергаться адъективации: ... *он подал знак, чтобы Тягунова поднялась немного вверх по улице, к месту, где ее переходили по выступающим из грязи камням...* (Б. Пастернак «Доктор Живаго»).

Тем не менее, употребление причастий в синтаксических позициях одиночного препозиционного определения и предикатива, обуславливающих отсутствие глагольного управления, создает «благодатную почву» для их перехода в функционально-семантическое поле прилагательного. Оказавшись в зоне функционирования прилагательных, адъективированные и синкретичные причастные образования перенимают их дистрибутивные отношения: они могут определяться наречиями *более, менее, самый*, образуя аналитические формы степеней сравнения; могут определяться числительными, притяжательными, указательными и др. местоимениями; для них становится характерным сочетание со словами-усилителями признаковости (*очень, слишком, чересчур, совсем, чрезвычайно*).

Следовательно, «импульсы и толчки» к перекатегоризации и лексикализации причастий изначально обусловлены их синтаксической позицией.

...

1. Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове). М., 1986. 640 с.

---

**Реукова О.В., Зацаринская С.Н.**  
**Подготовка к детскому саду:**  
**что должен знать и уметь ребёнок**

*МБДОУ д/с №63 г. Белгород*

Часто родители отдают малыша в детский сад в возрасте 2 лет. Многие малыши этого возраста еще сосут пальчик, не умеют держать ложку, пользоваться горшком и владеть другими навыками самообслуживания, поэтому этап подготовки к детскому саду необходимо начинать не менее чем за два, три месяца до приема в детский сад. Задача этого этапа – сформировать такие умения и навыки в поведении малыша, которые помогут ему быстрее и легче приспособиться к новым условиям.

Формируйте самостоятельность ребенка в самообслуживании, игре, общении со взрослыми, сверстниками в семейном воспитании.

Прежде чем пойти в детский сад, малыша нужно обучить элементарным правилам поведения в обществе. Ребёнок должен понимать запреты, уметь слушать взрослых, общаться с другими детьми, делиться, понимать, что других обижать нельзя.

Перестройку режима следует начинать за 2-3 месяца до начала посещения садика. Подстройте жизнь малыша дома к распорядку сада, так ребенок сможет к нему привыкнуть. Попробуйте заинтересовать и вызвать желание у ребенка пойти в детский сад, покажите во время прогулок здание садика и посмотрите, как дети гуляют, расскажите об их жизни. Объясните, что детям важно ходить в садик, как и родителям на работу.

Приучайте ребенка к горшку (унитазу). Дайте ему в руки ложку, расскажите, как нужно пользоваться ею. Собираясь на улицу, не торопитесь одеть его – пусть он пробует справиться сам. Спокойно объясните ему, как правильно надеть ботиночки, колготки, куртку, футболку. Поощряйте любое проявление самостоятельности. Оказывайте лишь необходимую помощь, дозированную. Без преодоления нет развития. Поддерживайте ребенка, радуйтесь его успехам.

Стремитесь к тому, чтобы малыш умел занять себя игрой самостоятельно, научите его играть: кормить кукол, «ходить» в магазин, строить гараж для машинок и т.д.

Наглядным примером должны выступать, прежде всего, сами родители. Требования к ребёнку должны быть последовательны и доступны. Важно так же постоянно упражнять ребёнка в осваиваемых действиях, поощрять ребёнка, давать положительную оценку хотя бы за попытку выполнения.

Хвалите его за успехи, будьте тактичны и терпеливы и все получится.

---

## **Романова Н.В.**

### **Характерные черты социально-экономической модернизации России**

*ИНЭП г. Москва*

В последние годы очень много говорится об экономической модернизации российской экономики, с которой часто связывают инновационное развитие страны. Но что такое модернизация вообще, и может ли она выступать определяющим фактором в развитии государства?

В переводе с английского термин «модернизация» означает осовременивание и обозначается наличием ряда характеристик, свойственных современному обществу. Таким образом, все, что связано с прогрессом, получением эффекта и движением вперед, – это и есть модернизация. Говоря об экономической модернизации в России, можно предположить, что речь, в первую очередь, идет о прорыве в экономике, а именно построении российской экономики с высокотехнологическим потенциалом, снижении зависимости от конъюнктуры сырьевых рынков, развитии всех сфер экономики, включая промышленное производство и сельское хозяйство, построении высокоскоростных дорог и железнодорожных путей, создании мощных логистических сетей не только на федеральном уровне, но и на уровне территорий, а также создании инвестиционной базы, способной обеспечивать реализацию самых масштабных и дорогостоящих проектов. При

этом нельзя не понимать, что социально-экономическая модернизация – это процесс перехода к условиям обновления общественного порядка, который традиционное общество превращает в более прогрессивное и интеллектуально развитое.

С теоретической точки зрения модернизация представляется более широко, поскольку объединяет огромный комплекс процессов и целенаправленных мероприятий, состоящих из индустриализации, урбанизации, новых форм образования, переустройства системы власти, совершенных подходов к созданию новой системы защиты граждан, построению коммуникационного механизма между представителями государственной власти и его народонаселением. В результате проведения такой модернизации страна должна получить новый уровень благосостояния, понятное всему обществу дальнейшее будущее, перспективы для самообразования граждан и доступ к управлению наукоемким производством. В целом же понимание модернизации сводится к созданию механизма построения сильной экономики, формированию современного военного и научного потенциала при неукоснительном росте уровня благосостояния граждан.

В ноябре 2009 года в Послании Президента Федеральному Собранию был провозглашен курс на модернизацию России. Тогда это было вполне своевременно и актуально, поскольку страна, как и многие государства, столкнулась с угрозой мирового финансового кризиса, действие которого, как оказалось позже, «растянулось» во времени вплоть до 2012 года. Важно вспомнить, что к концу первого десятилетия 21 века уровень конкуренции среди развитых стран был настолько высок, что без сильной государственной власти и стабильной экономики выстоять было невозможно.

Президент в своем докладе это особенно подчеркнул: «...благополучие России в относительно недалеком будущем будет напрямую зависеть от наших успехов в развитии рынка идей, изобретений, открытий, от способности государства и общества находить и поощрять талантливых и критически мыслящих людей, воспитывать молодежь в духе интеллектуальной свободы и гражданской активности». По его словам российская экономика «должна, наконец, переориентироваться именно на реальные потребности людей, а они сегодня, главным образом, связаны с обеспечением безопасности, с улучшением здоровья, с доступом к энергии и к информации. Отсюда и наш выбор приоритетов модернизации экономики и технического развития». Президент Российской Федерации настаивает на том, что именно «они являются ключевыми для выхода России на новый технологический уровень для обеспечения лидирующих позиций в мире. Это внедрение новейших медицинских, энергетических и информационных технологий, развитие космических и телекоммуникационных систем, радикальное повышение энергоэффективности».

Тогда же Президент отметил, что без создания эффективного государства невозможно успешно осуществить модернизацию в стране и поэтому он «рассчитывает на активное участие всех органов власти, предпринимательского, научного и экспертного сообщества». Кроме того, не раз подчеркивался вопрос об инновационной основе модернизации, а значит, и поисках инвестиционных ресурсов.

Позже, выступая перед Федеральным Собранием 12 декабря 2012 г., В.В. Путин отметил: «Однобокая сырьевая экономика не обеспечивает развитие и

востребованность человеческого потенциала, не способна дать большей части нашего народа возможность найти применение своим силам, талантам, труду, образованию, а значит, по определению порождает неравенство». Это значит, что нужно было уходить от диспропорций в структуре доходов граждан и находить новые, более совершенные формы труда.

Таким образом, тем, кто должен был начать осуществление модернизации, а это, прежде всего представители органов исполнительной власти, нужно было выявить наиболее сложные проблемы, требующие безотлагательного решения. Среди них:

- высокий уровень коррупции (в 2009 году Россия стала мировым лидером по количеству экономических преступлений; ущерб от экономических преступлений составлял в тот период порядка 7% от годового оборота российских компаний);

- наличие административных барьеров (такие барьеры возникают из-за отсутствия бизнес-среды, т.е. климат для осуществления предпринимательской деятельности не вполне благоприятный);

- слабое развитие инновационных направлений в экономике;

- использование неприемлемых форм оплаты труда (порядка 30-40% оплаты труда в России скрыто от статического наблюдения);

- отсутствие потенциала для такой важнейшей отрасли российского машиностроения как станкостроение, – отсюда – сдерживание развития в стране промышленного производства;

- недостаточное развитие малого и среднего бизнеса;

- диспропорция в оплате труда (несоответствие оплаты труда между работниками образовательных организаций, квалифицированными рабочими и инженерными работниками; зарплата в отраслях, в которых заняты высококвалифицированные работники, в несколько раз ниже, чем в добывающих отраслях экономики) и др.

В развитых странах с рыночной экономикой, где высока роль предпринимательской деятельности, доля доходов от предпринимательства в общей структуре доходов населения очень высока. В России в силу небольшого опыта ведения бизнеса такой индикатор успеха модернизации практически отсутствует. Перспективы развития и совершенствования малого и среднего бизнеса остаются размытыми.

Во времена Советского Союза за мировое лидерство в области станкостроения конкурировали лишь две страны – СССР и США. В постсоветское время производство станков не просто снизилось, а снизилось до минимальных размеров: объемы производства станков и инструментов в России сократились почти с 70 тыс. штук в год в 1991 году до трех с небольшим тыс. штук в 2012 году, т.е. более чем в 20 раз! Учитывая это, в 2011 году в России была принята государственная подпрограмма «Развитие отечественного станкостроения и инструментальной промышленности», которая в рамках комплекса мер поддержки отрасли предусматривает выделение средств на НИОКР по разработке новых моделей станков, на изготовление опытных образцов и на создание производственных мощностей для их дальнейшего выпуска на станкостроительных заводах общим объемом более 50 млрд. руб., в том числе более 26 млрд. руб. – за счет федерального бюджета.

Что касается инновационной составляющей модернизации, то это отдельный вопрос, который может быть решен в комплексе. К примеру, в статье И.В. Шацкой отмечается, что «...здоровая национальная инновационная система должна: искать поддержки у государства, чтобы получать инвестиции в самые ранние научные исследования, которые не привлекательны для свободных рыночных игроков из-за чрезмерно растянутого срока окупаемости инвестиций или у свободного рынка, чтобы завершить финальную часть инновационного процесса, обеспечив инновации наивысшую конкурентоспособность».

Не менее важным представляется вопрос о цене модернизации. По расчетам О.И. Ждановой, «цена модернизации России составляет 200 трлн. руб., в том числе самая дорогая часть модернизации – информационная – 150 трлн. руб.». Предполагается, что этой суммы должно быть достаточно для финансирования модернизации, которая охватит период с 2010 года по 2030 год. Это позволит повысить уровень жизни граждан в 5 раз, а ВВП в 10 раз.

Кажется, что задачи ясны и даже есть уверенность в том, что с финансированием российской модернизации проблем не будет, но смогут ли инициаторы, исполнители и само общество реализовать этот, поистине, глобальный проект, ведь страна вот уже более года живет в условиях экономических санкций?

...

1. Медведев Д.А. Ежегодное послание Федеральному Собранию от 05.11.2008. [Электронный ресурс].

2. Медведев Д.А. Россия, вперед!//Газета.ру. 10.09.2009. [Электронный ресурс].

3. Путин В.В. Ежегодное послание Федеральному Собранию от 12.12.2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts/17118>

4. Putin V.V. Annual message to Federal Assembly of 12.12.2012. [Electronic resource]. Access mode: <http://www.kremlin.ru/transcripts/17118>

5. Шацкая И.В. Статья «Проблемы модернизации экономики России». М., 2014.

---

## **Россеина В.Ф.**

### **Коммуникативные упражнения как средство развития мотивации к изучению иностранного языка на первом курсе неязыкового вуза**

*Филиал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» в г. Михайловке Волгоградской обл.*

В современном мире трудно найти человека, которому не приходилось выходить на уровень международного общения. Именно поэтому основной целью обучения иностранному языку в настоящее время является овладение обучаемыми умениями и навыками выражения своих мыслей на иностранном языке, развитие способности и желания участвовать в межкультурной коммуникации. Современный специалист должен не только осваивать всё возрастающий поток информации на своём родном языке, но иметь доступ к информации, доступной мировому сообществу. Иноязычная компетенция является одним из критериев отбора при профессиональном трудоустройстве, необходимым условием успешной карьеры. Знание иностранного языка делает возможным поиск

необходимой информации в иноязычных источниках, реальное общение с иностранными специалистами, публикацию своих научных разработок в иностранных научных журналах.

В связи с этим изменились требования к учебной дисциплине «Иностранный язык» в неязыковых вузах: из цикла общеобразовательных дисциплин её все чаще переводят в цикл профилирующих дисциплин. Если ранее основное внимание уделялось развитию навыков чтения иноязычной литературы, то в настоящее время выпускники неязыкового вуза должны обладать также и коммуникативной компетенцией, достаточной для общения не только в бытовой сфере, но и в области профессиональных интересов [1, с.116]. А это, в свою очередь, требует качественного изменения профессиональной подготовки и должны быть нацелены на практическую подготовку специалистов со знанием иностранного языка.

В то же время в области методики преподавания иностранных языков до сих пор остро стоит проблема мотивации к их изучению, так как качество овладения иностранным языком во многом зависит от внутренних потребностей обучаемого, определяется его собственными побуждениями и пристрастиями.

К сожалению, что бы мы, преподаватели, не говорили о необходимости и актуальности изучения иностранного языка, все же для большей части обучаемых знание иностранного языка остается невостребованным, является ценность потенциальной, которая пригодится им только в будущем [2, с.64].

Причины слабой мотивации очевидны: отсутствие языковой среды превращает иностранный язык из естественного в искусственное средство общения, и в этом смысле он никак не может конкурировать с родным языком. Перевод обучаемых с уровня отрицательного или безразличного отношения к иностранному языку к положительному и заинтересованному, вовлечение в живой обмен значимой информацией, идеями, мнениями, создание условий для трансформации иностранного языка как объекта изучения в язык как средство общения – вот основная задача преподавателя на современном этапе.

Важно строить процесс обучения таким образом, чтобы обучаемые в каждой его точке ощущали практическую значимость получаемой информации, осознавали, где и в какой жизненной ситуации она будет востребована, видели результаты своей учебной деятельности и могли применять их на практике, в реальной жизни, реальном общении [3, с.116].

В данной статье мы постараемся показать всю важность коммуникативных упражнений на примере использования их на занятиях по иностранному языку в неязыковом педагогическом вузе и рассмотрим их как средство развития мотивации к изучению иностранного языка.

Почему именно коммуникативные упражнения? Потому что они направлены на развитие и совершенствование речевых умений на основе приобретенных знаний и сформированных навыков. При их выполнении внимание сосредоточено не на форме, но, прежде всего, на содержании. Подобные упражнения направлены на формирование у студентов смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний.

На занятиях по иностранному языку преподаватель не столько сообщает студентам страноведческую информацию или информацию о реалиях языка,

сколько вовлекает их в речевую деятельность, связанную с профессиональными мотивами на основе развития познавательной потребности, т.к. иностранный язык позволяет студентам расширять общий кругозор и пополнять свои профессиональные знания. Потребность в изучении иностранного языка становится мотивом тогда, когда студенты осознают, что таковой является средством извлечения личностно значимой и профессионально ценной информации.

Наполненность содержания обучения иностранному языку жизненными проблемами студентов, создание ситуации учения, в которой им разрешалось бы взаимодействовать с личностно-значимыми и профессиональными проблемами и вопросами способствуют полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала личности, создает условия для развития мотивации, осознания роли иностранного языка как средства межличностного общения. Практическое использование полученной информации при выполнении речевой деятельности положительно влияет на отношение студентов к иностранному языку. Ведь в реальной жизни человек вступает во взаимодействие с другими людьми, чтобы выразить свое отношение к происходящему: согласие или несогласие, желание, уверенность и т.д. Поэтому мы учим студентов не просто выражать свое отношение к тому или другому явлению жизни, но и уметь поддержать чью-либо точку зрения, отстаивать свою, убедить в своей правоте, признать ошибочность своего мнения и т.д. Именно поэтому мы и говорим о коммуникативном характере процесса обучения иностранному языку.

Немаловажную роль в развитии мотивации и формировании положительного отношения к иностранному языку играет обстановка, в которой происходит процесс обучения. Комфортная ситуативно-обусловленная обстановка стимулирует студентов в эмоциональном плане, активизирует их мыслительную деятельность, значительно повышает мотивацию изучения иностранного языка и овладения педагогической деятельностью. Поэтому мы считаем педагогически оправданным дополнительно создавать ситуацию успеха, т.е. субъективное или коллективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности. Успех рождается там, где атмосфера уважения и поддержки исключает страх и боязнь совершения ошибки, тем самым, авансируя успешный результат и высокую оценку совершенного действия. Педагогическое взаимодействие «от студента», учитывающее индивидуальные особенности каждого и наполняющее педагогический процесс ситуациями успеха, позволяют нам создавать обстановку положительного эмоционального контекста, что, в свою очередь, активизирует процесс формирования положительного отношения будущего учителя к изучаемому языку.

В ходе выполнения коммуникативных упражнений создаются условия для приобретения студентами индивидуального и социального опыта, развития процессов памяти и мыслительных операций, приобретения знаний и умений, их воспроизведения в отношениях с окружающей действительностью.

В ходе выполнения таких упражнений студенты не только овладевают языком, но и учатся логично излагать свои мысли в соответствии с темой высказывания, приобретают первоначальный опыт организации и проведения упражнений данного типа. Кроме того, такие упражнения всегда ситуативны и контекстны. Наполнение содержания упражнений реальными педагогическими ситуациями способствует постепенной профессионализации сознания студентов. В

рамках изучения грамматической темы Indefinite Tenses (неопределенные времена) студенты создают портрет современного учителя, пишут мини-сочинение «Воспоминание о школе», размышляют о своей будущей профессиональной деятельности. Проблемы в области образования мы пытаемся решить при изучении грамматической темы Conditionals (условные предложения). Студенты пишут сочинение «Если бы я был министром образования...». Изучение тем Exclamatory Sentences (восклицательные предложения) и Degrees of Comparison of Adjectives (степени сравнения прилагательных) сопровождаются созданием рекламных роликов «Гимн профессии».

Коммуникативные упражнения предполагают работу на занятии в различных режимах: индивидуальную, парную, групповую, что является важным условием правильного выполнения такого рода заданий и максимально приближает к реальному общению. Работа в парах и группах снижает уровень тревожности, способствует преодолению замкнутости, пассивности, скованности, застенчивости, развивает навыки совместной деятельности, чувства общности, взаимной ответственности. Кроме того, такой режим работы позволяет реализовать многочисленные характеристики и свойства личности: логическое мышление, творческую фантазию, обоснование и доказательность собственной точки зрения, умение утверждать и аргументировано отстаивать свою позицию, находить компромиссы и опровергать необоснованные и бездоказательные мнения.

Коммуникативные упражнения способствуют выработке умений формировать речевые сообщения в условиях, максимально приближенных к естественному общению, что делает их особенно ценными для формирования мотивации. Такие упражнения обучают студентов последовательно развивать мысль, выражать одну и ту же мысль разными средствами, приспосабливаться к индивидуальным особенностям партнера по общению, прогнозировать реакцию партнера и адекватно реагировать на его реплики, соотносить паралингвистические явления (жесты, мимику) с ситуацией общения, адекватно выражать эмоциональную оценку речевых поступков партнера.

Студентам-первокурсникам на занятиях по иностранному языку предлагаются следующие ситуации для обсуждения:

– Что вы понимаете под словом «ценность»? Что мы имеем в виду под материальными ценностями? Что мы имеем в виду под духовными ценностями? Какие ценности более значимы для вас?

– Что привлекает Вас в людях?

– Что огорчает Вас в поведении Ваших друзей? Что нужно делать, чтобы нравиться людям?

– Что вы цените больше всего в людях?

– Хотели бы вы изменить что-либо в вашем характере? Что? Почему?

Подводя итог, мы можем сказать, что без мотивации сделать процесс обучения иностранному языку эффективным невозможно. Ведь мотивация определяет активность студента в образовательном процессе, обеспечивает профессиональную направленность развития и саморазвития личности, способствует пробуждению интереса к себе как языковой личности и как личности вообще.

Показателями сформированности мотивации к изучению иностранного языка являются высокая успеваемость по всем учебным дисциплинам, творческий подход к выполнению учебных заданий, готовность к самообразованию

и саморазвитию, получению дополнительных знаний, устойчивое стремление к овладению новыми знаниями.

...

1. Алхазисвилли А.А. Психология обучения устной речи на иностранном языке. Тбилиси: Мецниереба, 2009. 82 с.

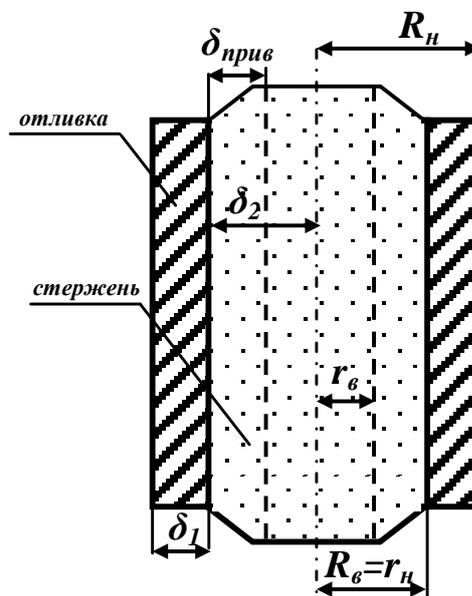
2. Краснова М.А., Формирование мотивационной готовности к освоению иностранного языка. // Иностранные языки в школе, 2013. №6. с.64.

3. Шалова В.В., Развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка через использование ресурсов сети Интернет. // Иностранные языки в школе, 2014. №6. с.19.

## Савинов А.С., Тубольцева А.С., Зарицкий Б.Б. Прогнозирование напряжений в толстостенных отливках при деформациях в температурном интервале хрупкости

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»*

Анализ напряженно-деформированного состояния литой заготовки возникающего при силовом взаимодействии ее с цилиндрическим стержнем возможен с применением теории расчета на прочность толстостенных цилиндров. Так в работе [1] получена модель контактных усилий на границе отливка-стержень рис.1.



**Рис.1. Схема к расчету силового взаимодействия  
отливки и стержня**

$$P_k = \frac{\alpha \Delta T E_1}{\frac{R_n^2 + R_г^2}{R_n^2 - R_г^2} + \frac{r_n^2 + r_г^2}{r_n^2 - r_г^2}} \quad (1)$$

Данная модель работает в условиях, когда модуль продольной упругости отливки  $E_1$  выше модуля продольной упругости материала стержня  $E_2$ .

Однако в ряде случаев, когда применяются жидкостекольные, либо иные стержневые материалы повышенной прочности, или при низких механических характеристиках материала отливки при высоких температурах (например в температурном интервале хрупкости), модуль продольной упругости стали может быть ниже, чем у отливки. А следовательно выражение (1) для расчета контактных усилий неприменимо.

Рассмотрим решение задачи при условии  $E_1 < E_2$  в следующей постановке.

Пусть при охлаждении отливки произойдет температурное изменение отливки  $\Delta$  [2]

$$\Delta = \alpha \Delta T R_g, \quad (2)$$

где  $\alpha$  – коэффициент температурного расширения,  $С^{0-1}$ ;

$\Delta T$  – градиент по времени средней по толщине температуры стенки отливки,  $С^0$ ;

$R_b$  – внутренний радиус отливки, м.

Тогда в результате силового взаимодействия отливки и стержня возникнут растягивающие деформации в отливке  $U_{b1}$ , и сжимающие в стержне  $U_{н2}$  [3]. Здесь и далее индекс 1 относится к отливке, 2 – к стержню.

$$U_{b1} = \frac{R_b P_k}{E_1} \left[ \frac{R_n^2 + R_g^2}{R_n^2 - R_g^2} + \mu_1 \right], \quad (3)$$

где  $P_k$  – давление на границе контакта отливка-стержень, МПа;

$\mu$  – Коэффициент Пуассона, ед;

$R_n$  – наружный радиус отливки, м.

$$U_{н2} = -\frac{r_n P_k}{E_2} \left[ \frac{r_n^2 + r_g^2}{r_n^2 - r_g^2} - \mu_2 \right], \quad (4)$$

где  $r_n$ ,  $r_b$  – соответственно наружный и внутренний радиус пустотелого стержня, м.

Из условия совместности деформаций получим равенство

$$U_{b1} - \Delta = U_{н2}. \quad (5)$$

Подставив в выражение (5) уравнения (2), (3), (4) и учитывая, что  $R_g = r_n$ , определим контактное давление  $P_k$  на границе отливка стержень

$$P_k = \frac{\alpha \Delta T}{\left( \frac{R_n^2 + R_g^2}{R_n^2 - R_g^2} + \mu_1 \right) E_1^{-1} + \left( \frac{r_n^2 + r_g^2}{r_n^2 - r_g^2} \right) E_2^{-1}}. \quad (6)$$

Зная значение контактного давления  $P_k$ , не трудно определить величину радиальных и окружных напряжений, возникающих в стенке отливки по формулам Ламе [3].

$$\sigma_r = -\frac{P_k R_g^2}{R_n^2 - R_g^2} \left( \frac{R_n^2}{r^2} - 1 \right), \quad (7)$$

$$\sigma_0 = \frac{P_k R_g^2}{R_n^2 - R_g^2} \left( \frac{R_n^2}{r^2} + 1 \right), \quad (8)$$

где  $r$  – текущая координата (максимальные напряжения  $\sigma_r$  и  $\sigma_0$  будут при  $r=R_g$ ), м.

Учитывая, что в температурном интервале хрупкости стали и сплавы ведут себя как хрупкие тела [4], для определения опасного состояния отливки применим вторую теорию прочности, которая применительно к данному случаю будет отображена в следующем виде

$$\sigma_{\text{экв}}^{\text{II}} = \sigma_0 - \mu\sigma_r \leq \sigma_g, \quad (9)$$

где  $\sigma_{\text{экв}}^{\text{II}}$  – эквивалентное напряжение по II теории прочности, МПа;  
 $\sigma_g$  – предел прочности материала, МПа.

Таким образом, предложенный способ расчета позволяет прогнозировать наступление критического состояния в отливке модуль продольной упругости которой ниже модуля упругости материала стержня.

...

1. Анализ напряженного состояния отливки при формировании ее полостей стержнями (100).

2. Физическая энциклопедия / Гл. ред. А. М. Прохоров. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 760 с.

3. Дарков А.В., Шпиро Г.С. Сопротивление материалов. М.: Высш. шк., 1975. 654 с.

4. Константинов Л.С., Трухов А.П. Напряжения деформации и трещины в отливках. М.: Машиностроение, 1981. 199 с.

**Сараджева О.В.**

## **Экономическая безопасность России в условиях перехода к сценарию развития базовых обрабатывающих отраслей**

*Московский государственный индустриальный университет, г. Москва*

Экономическую безопасность следует рассматривать в общем контексте формирования системы национальной безопасности государства как концептуальной, стратегической и институционально-организационной основы защиты национально-государственных интересов страны. В настоящее время имеются все основания говорить о начале нового этапа в развитии вопроса экономической безопасности. Этот современный период своей отправной точкой имеет начало санкционного процесса, инициированного американскими и западноевропейскими государствами в отношении РФ. В современных условиях низкий уровень удовлетворенности потребности в безопасности как на уровне отдельной личности, так и на уровне организации или компании как хозяйствующего субъекта, и тем более на уровне общества или государства оказывает негативное воздействие на социально-экономические развитие общества, способствуя возникновению кризисных состояний в отдельных отраслях экономики, а в иных случаях и усугубляя их. [3, С.56-57]

Переломным с точки зрения экономической безопасности в нашей стране следует считать 2004 г., когда ВВП впервые за долгий период показал рост 3,6% по сравнению с уровнем 1990 г. Этот период характеризуется принципиально важными преобразованиями в экономике страны и сменой парадигмы сценария развития экономики – от положительного значения сырьевого сценария развития до его отрицательного влияния на социально-экономическое развитие стра-

ны и стратегической необходимости диверсификации экономики с целевым развитием обрабатывающего сектора промышленности, то есть переходу к сценарию опережающего развития обрабатывающей промышленности.

В 2009 г., в условиях сформировавшейся тенденции экономического роста и нового позиционирования России на международной политической арене, кризисные явления все-таки оказали существенное негативное влияние на экономику нашей страны, особенно в контексте сырьевого сценария ее развития. Научно-экономическое сообщество не отрицает, что в настоящее время наша страна активно реализует сырьевой сценарий развития экономики. Недостатки сырьевой экономики, причем системного характера, позволяющие применять термин «ресурсного проклятия», проявляются в том, случае, когда вместо самодостаточной модели экономического роста, реализуется экспортно-сырьевая модель, которой присуще следующее негативное явление, манифестирующееся лишь в долгосрочной перспективе: исчерпаемость экспортно-сырьевой модели экономического роста в ходе интеграции страны в международное разделение труда с последующим периодом, когда темпы роста экономического развития страны-экспортера сырья ниже или существенно ниже темпов экономического роста стран, которые не располагают запасами минерально-сырьевых ресурсов, однако имеют более высокоразвитую в техническом и технологическом отношении обрабатывающую промышленность. Запасы рентабельных месторождений полезных ископаемых через определенный период времени подвержены истощению, в то время как при отсутствии планомерной работы по поиску и разработке новых месторождений или в случае их высокой затратности сырьевые источники финансового благополучия могут оказаться под угрозой, что ведет к утрате страной собственной экономической безопасности. [5, С.196-198]

В настоящее время именно углеводородное топливо обеспечивает сырьевой базис отечественной энергетики. Энергетическая безопасность является составной частью экономической безопасности, которая, в свою очередь является совокупностью внутренних и внешних условий, благоприятствующих эффективному динамическому росту национальной экономики, ее способность удовлетворять потребности общества, государства, индивидуума, обеспечивать конкурентоспособность на внешних и внутренних рынках, гарантированную от различного рода угроз и потерь, то есть способность экономики обеспечивать эффективное удовлетворение общественных потребностей на национальном и международном уровнях. В современной экономической науке дискуссия по проблеме ресурсного проклятия не завершена, однако со всей очевидностью можно утверждать, что сырьевая модель развития экономики не может обеспечить устойчивое социально-экономическое развитие нашей страны в условиях ее защищенности от внутренних и, в особенности, от внешних угроз.

Нефть и газ как полезные ископаемые являются компонентом минерально-сырьевого ресурса национальной экономики, и их наличие обеспечивает минерально-сырьевую безопасность страны, которая в свою очередь, являясь составной частью экономической безопасности, является базисом национальной безопасности в наиболее полном смысле этого слова. Однако сам по себе запас нефти и газа в недрах территории, принадлежащей тому или иному государству, еще не означает участие этих полезных ископаемых в процессе обеспечения экономической безопасности. До того момента, как источники, месторождения

этих полезных ископаемых не будут открыты и разработаны промышленным способом, пока нефть и газ не будут извлекаться на поверхность, не будут транспортироваться и специальным способом в соответствии с современными технологическими требованиями подготовлены к извлечению из них необходимых веществ в виде топлива или нефтехимического сырья – до этого момента сам факт присутствия нефти и газа в недрах земли не имеет никакого значения для экономической безопасности страны. Только будучи извлеченными, нефть и газ становятся факторами минерально-сырьевой безопасности. А это требует планомерной политики в сфере обрабатывающей промышленности.

Современные представления о роли углеводородного сырья в экономике нашей страны и их значении для экономической безопасности российского государства отнюдь не так объективны, как это может показаться на первый взгляд. С одной стороны, присутствует позиция, которая в аспекте вопросов экономической безопасности придает нефти и газу явно преувеличенное значение, с другой стороны, в ряде случаев мы сталкиваемся с недооценкой значения эффективного использования ресурса углеводородов именно в сфере обрабатывающего сегмента промышленности.

Следует дифференцировать позиции в понимании места и роли нефтяной и газовой промышленности в системе экономической безопасности. Одна позиция связывает объем добычи нефти и газа с обеспечением дохода страны на мировом рынке энергоресурсов и формировании за счет этого существенной части бюджета. Этот подход характеризуется ограниченностью и краткосрочной перспективой, поскольку ведет к формированию зависимости экономики страны от экспортных потоков сырья. Вторая позиция связывает добычу нефти и газа с энергетической безопасностью страны. Этот подход можно охарактеризовать как долгосрочный, в особенности с учетом климатических особенностей преобладающей части территории нашей страны, расположенной, в том числе, и за полярным кругом, однако он ограничивает роль нефти и газа только сегментом нескольких, хотя и ведущих, отраслей промышленности – в основном, энергетики и транспорта. Третья позиция рассматривает нефть и газ в наиболее широком их значении, а именно, как комплексный источник ресурсов – не только энергетических, но и как сырья для глубокой переработки с целью получения широкого ряда продуктов с высокой добавленной стоимостью, обеспечивающих потребности населения и практически всех отраслей промышленности в материалах – строительных, упаковочных, полимерных конструкционных (для машиностроения), лакокрасочных, текстильных и других видов.

С точки зрения экономической безопасности именно третий подход к определению места и роли нефтяной и газовой промышленности в системе экономической безопасности страны, то есть подход, рассматривающий нефть и газ как комплексный материально-сырьевой ресурс (что, кстати, не отвергает и использование отдельных продуктов нефтепереработки, таких как мазут, дизельное топливо, в качестве топлива для генерирования электроэнергии и тепловой энергии для целей коммунального хозяйства, поскольку они представляют собой часть продуктов, получаемых в ходе глубокой, комплексной переработки нефти) является наиболее обоснованным с точки зрения экономической безопасности, поскольку именно вследствие такого использования углеводородного сырья удовлетворяется наибольшее число общественно-значимых потребностей, и

вместе с тем формируемый на основании такого подхода комплекс промышленности обеспечивает сбалансированное, устойчивое развитие экономики, позволяющее не только противостоять рискам, но и избегать их, превентивно устраняя как внешние, так и внутренние риски.

Имеются основания полагать, что хотя в настоящее время не идет речь об утрате экономикой нашей страны промышленного потенциала обрабатывающих отраслей, тем не менее, предпосылки к тому, чтобы такое снижение промышленного потенциала может произойти, все больше дают о себе знать. Основной стратегической перспективой решения проблем экономической безопасности в условиях сырьевого сценария развития экономики является диверсификация экономики с целевым развитием обрабатывающего сектора промышленности. [4, С.192-197]

Что касается вопросов экономической безопасности России в современных условиях ее интеграции в мировое пространство, то здесь следует заметить, что в контексте международного взаимодействия важным фактором изменения условий обеспечения экономической безопасности России стало ее вступление во Всемирную торговую организацию в 2012 г., и это нашло отражение в новой парадигме в сфере внешнеэкономических связей. Своим вступлением в ВТО Россия, встав на путь открытого развития, подтвердила свой отказ от прежней замкнутости, последовала общемировым тенденциям. Однако с точки зрения теоретико-методологических аспектов экономической безопасности вступление нашей страны в ВТО следует рассматривать как с позиций вновь приобретаемых преимуществ, так и с позиций потенциальных угроз экономическому суверенитету страны. Речь идет о защите национальных интересов и готовности институтов власти создавать и реализовывать организационно-управленческие механизмы защиты национальных интересов в сфере экономики. [2, С.366-371]

Современное социально-экономическое положение России в условиях, с одной стороны, глобализации и изменения конъюнктуры мировых рынков, а, с другой стороны, в условиях активизации борьбы за источники сырьевых ресурсов, делает очевидной необходимость усиления деятельности государства и общества, направленной на обеспечение экономической безопасности государства как условия обеспечения стабильного состояния страны. [6, С.195-199]

Обеспечение экономической безопасности невозможно на основе временных, периодических, кратковременных мероприятий. Защита и сохранение национальных интересов в сфере экономики требует разработки и реализации стратегии экономической безопасности на краткосрочный и долгосрочный период. При этом необходима разработка механизма реализации стратегии экономической безопасности государства, под которым понимают систему организационно-экономических и правовых мер, направленных на предотвращение угроз экономике страны, и который включает в себя такие элементы, как мониторинг экономических показателей, определение пороговых социально-экономических показателей, действия институтов государства по выявлению внутренних и внешних угроз экономической системе страны, формирование обоснованного объема материальных запасов как производственного, так и непродовольственного назначения для целей компенсации проблем потребления в случае экстремальных для экономики страны условий.

...

1. Забелина О. Российская специфика «Голландской болезни»// Вопросы экономики. 2004. № 11. С. 60.
  2. Кузнецова Е.И. К вопросу о государственном стратегическом планировании в обеспечении экономической безопасности // Национальная безопасность. 2014. №3. С. 366-371.
  3. Сараджева О.В. Финансовая безопасность: монография / О.В. Сараджева, Е.Н. Барикаев. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. С.56-57.
  4. Сараджева О.В. Методы управления устойчивым развитием крупных городов// Вестник Московского Университета МВД России – Москва, 2012, № 7. С.192-197.
  5. Сараджева О.В. Экономическая устойчивость развития отечественных предприятий в период кризиса // Экономические науки. 2009. № 2. С.196-198.
  6. Сараджева О.В., Ельчанинов М.А. Вопросы дефиниции экономической безопасности России в контексте интеграции в мировое пространство// Вестник Московского Университета МВД России – Москва, 2015, № 1. С.195-199.
- 

**Саталкина Н.Л.**  
**Хозяйственный социум как часть экономической системы региональной экономики**

*Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов*

В условиях трансформации хозяйственного социума формируется система экономических взаимодействий, в которой рентноориентированное поведение переходит в центр экономической системы, определяя основные цели и результаты ее движения.

Мы предлагаем использовать следующую формулировку хозяйственного социума: хозяйственный социум – качественно новая организация (эволюционная ступень развития) экономической системы, возникающая при взаимодействии современных факторов производства и субъектов непроектной сферы, включая рентные отношения, и экономической деятельности людей с целью решения социально-экономических проблем общества [3].

Можно утверждать, что поиск ренты, приводящей к формированию рентных отношений, относится к неформальному сектору экономики. Однако не всегда и не во всех секторах (сферах) хозяйствования.

В условиях трансформации современного общества экономические взаимодействия рентных отношений в экономической системе в настоящее время развиваются на новом уровне. Образуется качественно новая ступень экономической системы, которую по нашему мнению, можно назвать *хозяйственным социумом* [4].

Попытки осмысления этих парадоксов с неизбежностью привели к пониманию необходимости не просто учета экономических и политических аспектов реформ, но и построения синтетической картины трансформационного процесса, в рамках которой экономические процессы опосредованно – через выявление предпочтений субъектов политического рынка – определяют курс проводимой правительством политики, которая, в свою очередь, ведет к изменению экономической реальности [2].

В начале 90-х годов 20-го века в России начались демократические реформы, что положило начало дискуссиям о плюрализме в экономической науке. В этот же период активизируется интерес к институциональному направлению в экономической теории [1], становятся актуальными региональные аспекты развития инновационной экономики.

Состояние экономики России определяется уровнем развития ее регионов как самостоятельных субъектов экономических отношений в рамках единого национального хозяйства. Региональные органы власти ориентируясь, прежде всего, на развитие экономики своего региона, тем не менее, должны действовать в контексте единой стратегии развития экономики страны.

Основой стабильного функционирования национального хозяйства выступает построение гармоничной системы реализации национально-государственных интересов страны и экономических интересов ее регионов.

В современных российских условиях говорить о существовании сбалансированной системы реализации экономических интересов регионов не приходится, в силу существования значительного (если не сказать критического) уровня дифференциации их развития, обусловленного существенными территориальными, ресурсными и административными различиями. Следствием высокого уровня межрегиональной дифференциации становится значительная разница в уровне и качестве жизни населения регионов, которая несет в себе угрозу национальной безопасности страны, усиливая социальную нестабильность [6].

В связи с этим происходит активизация социальной деятельности населения, которая приобретает особую актуальность при выработке новой методологии и принципов общественно-государственной политики, адекватных новой политической, экономической и социальной реальности [4]. Поэтому эффективность процесса выработки и проведения инновационной политики на региональном уровне практически полностью зависит от текущего экономического положения региона, его исторически сложившегося научного и промышленного потенциала и понимания региональными политическими лидерами современных требований инновационной стратегии, а также решением проблем связанных с социальным неблагополучием (в обществе и семье), психологических стрессов, заболеваний, самоубийств (до 50 – 80 тыс. в год) [5], что в свою очередь отрицательно влияет на экономическую и инновационную составляющую региона в целом.

Таким образом, наиболее передовые регионы должны осуществлять все стадии инновационной политики от процесса разработки через ее реализацию и мониторинг к оценке результатов при этом, не забывая о таком показателе как уровень жизни.

...

1. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. 3 с.

2. Саталкина Н.Л. Рентные отношения в процессе экономической трансформации субъектов хозяйственного социума// Вестник тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008 № 11. С. 414-417.

3. Саталкина Н.Л. Система экономических взаимодействий рентных отношений в условиях трансформации хозяйственного социума: дисс. ... канд. эконом. наук., Кострома., 2008. 9 с.

4. Саталкина Н.Л. Региональная экономика в контексте рентных отношений// в сборнике: Актуальные вопросы образования и науки сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 118-119.

5. Смирнов В.В. Педагогическая коррекция направленности личности подростков (детей, эпизодически употребляющих наркотические вещества): дисс. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2002. С. 3-4.

6. Чернова В.В. Многополярная модель реализации экономических интересов регионов – концепт экономической безопасности национального хозяйства: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Тамбов., 2009. 3 с.

---

**Семенова Н.С.**  
**Основные проблемы развития туризма в**  
**Арктических районах Республики Саха (Якутия)**

*АГИКИ, г. Якутск*

*Научный руководитель: Винокурова Е.П.*

Арктика Якутии – одна из самых труднодоступных территорий, но именно в этом ее привлекательность. Общая площадь территории развития Арктического туризма Республики Саха (Якутия) составляет 1,7 млн. кв. км. (55,2% территории республики) [2].

Территории развития арктического туризма РС (Я) представляют единый природно-климатический и народно-хозяйственный комплекс, характеризующийся наличием большого количества водных ресурсов, включая реки – Лена, Яна, Индигирка, Оленек, Колыма, Анабар. Прибрежная территория омывается водами Северного Ледовитого океана. На данных территориях расположено 45 особо охраняемых природных территорий республиканского значения, включая 2 природных парка, 1 государственный природный заказник, 29 ресурсных резервата, 9 уникальных озер, 5 памятников природы [1].

Несмотря на общую положительную динамику, индустрия туризма в РС (Я) остается на сегодняшний день крайне неразвитой. Выделим основные проблемы развития туризма в РС(Я). Практически отсутствует инфраструктура индустрии гостеприимства, отвечающая мировым стандартам и необходимая для создания комфортных условий пребывания туристов. Здания гостиниц эксплуатируются в среднем от 30 до 50 лет. Еще одной проблемой гостиничного фонда является несоответствие места размещения гостиницы и востребованности туристического маршрута.

Сдерживают развитие арктического туризма в республике также низкая транспортная доступность арктической зоны и высокие тарифы на транспортные услуги. Транспортная доступность характеризуется круглогодичным авиасообщением между г. Якутском и 14 населенными пунктами – административными центрами районов.

В целях развития арктического туризма разработана «Концепция развития арктического туризма РС(Я) на период до 2025 года», направленная на обеспе-

чение организационной и экономической среды для развития туристической индустрии. [1].

Основные организационные меры, способствующие эффективной реализации предлагаемой Концепции, включают: Снижение ставки НДС продаваемых пакетов въездных туристических услуг с 18% до 10%; Обеспечение государственной поддержки в решении вопроса по сокращению сроков выдачи разрешений на пребывание в пограничной зоне с 60 до 14 дней; Включение в календарь республиканских мероприятий даты проведения Фестиваля Холода; Обеспечение модернизации республиканских сайтов.

Ожидаемые результаты: Повышение качества и уровня жизни населения арктических районов РС(Я); Создание современной инфраструктуры гостеприимства во всех арктических территориях республики. Также это повысит благоустроенность жизни и для местного населения, что затормозит процесс урбанизации, т.к. из-за проблем с обеспечением занятости и не благоустройства идет сильный отток населения из арктических районов в г. Якутск.

...

1. [www.sakha.gov.ru/node/206041](http://www.sakha.gov.ru/node/206041) – Концепция развития арктического туризма Республики Саха (Якутия) на период до 2025 года.

2. [sakha.gks.ru/](http://sakha.gks.ru/) – Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха (Якутия).

---

## **Сироткин Д.А., Огородников К.О., Пакшина Н.А. Программная реализация обучающей системы с элементами соревнования**

*АПИ (филиал) НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас*

Современные компьютерные средства обучения в большинстве своем являются мультимедийными. Если это электронное пособие, то к нему чаще всего подключены тесты и видеоролики технологического характера, если электронная презентация, то к ней подсоединены фрагменты фильмов или аудиосопровождение. Перед авторами стояла задача разработать программный продукт, позволяющий проводить интерактивное занятие с элементами соревнования. Назначение системы – знакомство студентов с историей развития и применения линейных матричных неравенств (ЛМН или LMI). Реализацию решено было осуществлять на мультимедийной основе, а точнее с помощью тестирующей программы, видеороликов и Web-технологий.

Система базируется на трех видеороликах и тестах, следующих за каждым роликом. Тесты являются тем стержнем, на базе которых можно построить современные компьютерные обучающие системы [1, С. 52]. Они – очень важная часть этих систем, по той причине, что хранение информации связано и с некоторой ее потерей.

Забывание – достаточно неравномерный и сложный процесс. Немецкий психолог Герман Эббингауз еще в 1885 г. на основе многочисленных экспериментов отобразил кривую забывания. Он проанализировал, какая часть информации остается в памяти обучаемых по истечении определенного времени и выяснил, что большая часть информации теряется за первые девять часов с момен-

та ее изучения. Любопытно, что в первые же часы после изучения нового материала, кривая резко падает вниз. Он выяснил, что объем усвоенной информации сильно уменьшается в течение первых 9 часов со 100 до 35%.

Об этом еще раньше Г. Эббингауза в середине XIX века писал российский педагог К.Д. Ушинский: «Надо укреплять здание, когда оно еще стоит, а не пытаться чинить его, когда оно уже в развалинах» [2]. Прохождение тестов заставит студентов безотлагательно вспомнить, мысленно повторить, а значит и закрепить только что рассмотренный материал [3, С. 13, 14].

В видеоролики помещен материал с иллюстрированными биографиями ученых, являющихся основоположниками данного направления науки. В разработанной обучающей системе представлены хронология событий, описывающая достижения в области ЛМН начиная с конца XIX века по настоящее время. Данный продукт состоит из нескольких частей. Во вводной части приведен подробный перечень ученых, которые внесли значительный вклад в развитие ЛМН. В списке 18 имен выдающихся ученых, 11 из которых – наши соотечественники.

Далее представлены видеоклипы, отображающие жизнь и деятельность основоположников этого направления науки Александра Михайловича Ляпунова, Владимира Андреевича Якубовича и Рудольфа Эмиля Калмана. За каждым клипом следует тест, содержащий в себе показанный материал. После прохождения теста в появившемся окне отображается количество набранных баллов, и если студент получает необходимый минимум, то на Web-странице появляется предложение перейти далее, в противном случае система попросит еще раз посмотреть плохо усвоенный материал [4, С. 199].

По результатам интерактивной работы с компьютером выводится общее количество набранных баллов, которое, кроме правильности ответов, зависит и от времени, затраченного на работу с данной системой. Побеждает обучающийся, набравший наибольшее количество очков за минимальное время.

Интерактивный видеоурок разрабатывался с помощью языка HTML 5 версии. Одно из главных преимуществ которого – появление новых тегов, таких, как <audio>, <progress>, <video>, <source>, наличие элемента Canvas, позволяющего работать с растровой графикой. Для оформления интерфейса использовался CSS, которые позволяют создать единый стиль оформления. Для реализации таймера с обратным отсчетом и обработки результатов тестов, была использована библиотека jQuery. Поскольку при разработке использовались последние версии программных продуктов, к браузерам есть некоторые требования, т.е. они должны быть: Internet Explorer 9.0, Opera 10.50, Mozilla Firefox 3.5 или более поздней версии. Видеоролики в формате .wmv. были созданы в программе PowerPoint 2013. Тест со случайной выборкой вопросов был создан средствами JavaScript.

Данная интерактивная обучающая система разрабатывалась по заказу кафедры «Прикладная математика» Арзамасского политехнического института (филиала) НГТУ. Она рассчитана на 25-30 минут времени и может быть использовано на усмотрение преподавателя на занятиях по дисциплине «Матричные уравнения и неравенства». Опытная эксплуатация системы прошла в ряде групп АПИ (филиала) НГТУ и была доработана. Она позволяет преподавателю экономить учебное время и быстро оценивать результат деятельности студентов.

...

1. Пакшина Н.А., Емельянова Ю.П. Основы построения тестов и тестирующих программ: учеб. пособие / Н.А. Пакшина, Ю.П.Емельянова; Нижегород. гос. техн. ун-т. им. Р.Е. Алексеева. Нижний Новгород, 2014. 164 с.
2. Ушинский, К.Д. Избранные произведения / К.Д. Ушинский // Приложение к журналу «Советская педагогика за 1946 г.». Вып. IV, книга 1 / Москва-Ленинград: Академия педагогических наук РСФСР, 1946.
3. Пакшина Н.А. Емельянова Ю.П. Разработка тестов самопроверки: обучение по образцу // Информатика и образование– 2014. №8. С. 52-56.
4. Пакшина Н.А., Огородников К.О., Д.А. Сироткин Д.А. Использование видеороликов при изучении истории развития линейных матричных неравенств // Материалы XXI Международной научно-технической конференции «Информационные системы и технологии» ИСТ 2015, Нижний Новгород, НГТУ, 2015, С. 199-200.

---

**Скаков Е.С.**  
**Решение оптимизационных задач**  
**при помощи метода мульти-старта**

*Липецкий государственный педагогический университет,  
г. Липецк*

Метод поиска с запретами (Multi-Start Method) является одним из наиболее эффективных метаэвристических методов. В его основе лежит перебор локальных оптимумов с целью обнаружения глобального.

Метод мульти-старта и его вариации нашли широкое применение в решении разных оптимизационных задач NP-сложности: задач о составлении расписания ([1]), задач о выборе оптимального маршрута ([2]), задач о размещении ([3]) и ряда других оптимизационных задач ([4]).

Метод мульти-старта дает результаты, близкие к оптимальным, за приемлемое время, что позволяет использовать его в оптимизационных задачах наряду с другими метаэвристическими методами.

Алгоритм метода локального поиска

Метод мульти-старта основан на алгоритме поиска локального оптимума. Метод локального поиска состоит в последовательном улучшении некоторого допустимого решения с целью максимизировать (минимизировать) целевую функцию.

Для оптимизации потенциального решения задачи необходимо наличие двух составляющих:

- доступность одного или нескольких потенциальных решений (процедура инициализации);
- возможность оценки качества потенциального решения (процедура оценивания).

Ниже представлен простейший алгоритм локального поиска для задачи максимизации [5]. Предполагается, что вектор  $x$  – решение некоторой оптимизаци-

ционной задачи. Множество всех возможных векторов обозначим  $X$ . Пусть требуется максимизировать некоторую функцию  $f(x)$  на множестве  $X$ .

1.  $x_0$  – начальное решение.
2. Текущее решение  $x = x_0$ .
3. Построить окрестность соседних решений  $N(x)$ .
4. Найти такое решение  $y' \in N(x)$ , что  $f(y') > f(y)$ ,  $y \in N(x)$ .
5. Положить  $x = y'$ .
6. Если выполнены условия останова, то работа алгоритма прекращается,  $x$  – результат; иначе перейти к шагу 3.

Возможные условия останова:

- 1) Текущее решение является оптимальным.
- 2) Окрестность соседних решений – пустое множество.
- 3) Окрестность соседних решений не содержит ни одного решения, улучшающего целевую функцию.
- 4) Число итераций превысило некое заданное число.
- 5) Целевая функция не улучшалась некоторое заданное число итераций подряд.

Условием останова также может быть как любой из вышеперечисленных пунктов, так и некая их логическая комбинация.

Окрестность решений  $N(x)$  для вектора  $x$  представляет собой некоторое множество решений, которые являются в некотором смысле «близкими» по отношению к  $x$ .

#### Метод мульти-старта

Очевидно, что глобальный оптимум является в то же самое время одним из локальных оптимумов. Соответственно, если просмотреть все локальные оптимумы и выбрать из них лучший, то это даст нам окончательное решение задачи. Метод мульти-старта (МС) нацелен на то, чтобы обойти как можно большее число локальных оптимумов [6]. Суть метода проста: алгоритм локального поиска (вернее его модификация) запускается несколько раз. Лучшее решение, полученное при каждом запуске поиска, сохраняется в памяти. По окончании времени поиска лучший из локальных оптимумов возвращается в качестве решения задачи.

Метод даст хорошие результаты при выполнении двух условий [7]:

– каждый запуск алгоритма (будем называть его старт) должен стартовать из нового начального решения;

– сама процедура локального поиска должна быть выполнена так, чтобы каждый новый старт по возможности приводил в новый локальный оптимум. Это необходимо для расширения пространства поиска.

#### Псевдо-код алгоритма мульти-старта

Введем понятие жадного алгоритма. В жадном алгоритме делается выбор, который является самым лучшим в данный момент – т.е. производится локально оптимальный выбор в надежде, что он приведет к оптимальному решению глобальной задачи [8]. В предлагаемом в данной статье методе мульти-старта используется жадная эвристика «первое улучшение» [6]. Суть ее заключается в том, что при локальном поиске мы рассматриваем одно случайное соседнее решение  $z$  из окрестности текущего решения  $x$ . Если  $f(z)$  лучше, чем  $f(x)$ , то теку-

щим решением становится  $z$ . Подобный переход к первому же лучшему решению расширяет пространство поиска, что в сочетании со стартами из разных начальных решений позволит попасть в большее количество разных локальных оптимумов.

Ниже представлена общая схема алгоритма мульти-старта для типичной задачи оптимизации – задачи размещения устройств обслуживания (рассматривается минимизация целевой функции).

1.  $i = 0$ . Введем обозначения:  $N\_iter\_max$  – максимальное число итераций алгоритма подряд без улучшения целевой функции;  $n\_iter$  – число итераций подряд без улучшения целевой функции.

2.  $i = i + 1$ ;  $n\_iter = 0$ .

3. Построить начальное решение  $i$ -го старта  $x_i$ .

4. Пусть  $z$  – случайное решение из окрестности  $N(x_i)$ .

5. Если решение  $z$  – допустимое, то переход к пункту 6. Если время работы алгоритма истекло, то переход к пункту 9, иначе – к пункту 4.

6. Если  $f(z) < f(x_i)$ , то  $x_i = z$  и  $n\_iter = 0$ , иначе –  $n\_iter = n\_iter + 1$ .

7. Если время работы алгоритма  $time$  истекло, то переход к пункту 9.

8. Если  $n\_iter = N\_iter\_max$ , то переход к пункту 2, иначе – к пункту 4.

9. Вернем лучшее из решений  $x_i$  в качестве окончательного решения.

...

1. Mockus J., Pupeikiene L. On Multi-Start Algorithms for Optimization of High School Timetables // Informatika. 2012. Т. 23. №. 3. С. 405-425.

2. López-Sánchez A.D. et al. A multi-start algorithm for a balanced real-world Open Vehicle Routing Problem // European Journal of Operational Research. 2014. Т. 238. №. 1. С. 104-113.

3. Brønmo G., Christiansen M., Fagerholt K., Nygreen B. A Multi-Start Local Search Heuristic for Ship Scheduling – a Computational Study // Computers & Operations Research. 2007. № 3. Pp. 900–917.

4. Martí R., Resende M.G.C., Ribeiro C.C. Multi-Start Methods for Combinatorial Optimization // European Journal of Operational Research. 2013. № 1. Pp. 1–8.

5. Усманова А.Р. Метод поиска с запретами для задач упаковки в контейнеры: Диссертационная работа на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук. Уфа. 2002. 101 с.

6. Gendreau M., Potvin J. Y. Handbook of Metaheuristics. Springer, 2010. 669 p.

7. Luke S. Essentials of Metaheuristics. Lulu, 2013. 242 p.

8. Гончаров Е.Н., Кочетов Ю.А. Поведение вероятностных жадных алгоритмов для многостадийной задачи размещения // Дискретный анализ и исследование операций. 1999. № 1. С. 12–32.

**Скаченко Е.А.**  
**Педагогический такт мастера производственного  
обучения при общении с обучающимися в  
образовательном учреждении среднего  
профессионального образования**

*ГБОУ РХ СПО ЧМТТ, г. Черногорск*

*Воспитателем и учителем надо родиться;  
им руководит прирожденный такт  
А. Дистервег*

"Такт" (от латинского *tactus*) – это форма человеческих взаимоотношений. Педагогический такт – характерная профессиональная особенность педагога. Он воспитывается и приобретается вместе с мастерством. Он – результат духовной зрелости педагога, большой работы над собой по приобретению специальных знаний и выработке умений общения с обучающимися.

В учебном заведении среднего профессионального образования мастер производственного обучения занимает важное место, от личных качеств педагога зависит эффективность работы в группе, микроклимат, адаптация группы к общему, уже сложившемуся коллективу учебного заведения. Педагогический такт мастера производственного обучения проявляется с первой до последней минуты контакта с обучающимися, на любом занятии. Педагогический такт предполагает: уважение к обучающемуся и требовательность к нему; развитие самостоятельности во всех видах деятельности и твердое профессиональное руководство; внимательность к психическому состоянию обучающегося, разумность и последовательность; развитие мышления и воли у обучающихся, продуманная помощь им в работе, отзывчивость проявление заботы о них; настойчивость мастера производственного обучения в работе с обучающимися и применение различных способов, приемов воспитательного воздействия с учетом их педагогической эффективности; педагогически оправданное сочетание делового и эмоционального характера отношений с обучающимися; спокойная уверенность, уравновешенность и выразительность в обращении.

Следуя требованиям педагогического такта, мастер производственного обучения может выработать у себя демократический стиль общения с обучающимися, добиться подлинной культуры общения с обучающимися. Выявляя специфику педагогического такта мастера производственного обучения и способы его общения с обучающимися, нужно учитывать психологические особенности детей подросткового возраста. У первокурсников, начинающих обучаться в учреждениях среднего профессионального образования, прежде всего, изменяется содержание и форма их деятельности. Ведущей формой становится профессиональная деятельность. Специфика педагогического такта, как формы нравственных отношений, заключается в особой нравственной ответственности мастера производственного обучения – быть ведущим участником общения, педагогического процесса. Направлять, организовывать и поддерживать условия процесса, регулируя возможные противоречия таким образом, чтобы педагогическое воздействие сохраняло доброжелательные условия и личностные отно-

шения. Мастер производственного обучения, который не знает или не желает соблюдать структуру и законы педагогического общения, имеет низкий уровень развития коммуникативных способностей и педагогического такта, а, следовательно, и педагогической культуры в целом. Общение во многом зависит от мастера производственного обучения, как он себя держит с обучающимися. Тактичный мастер производственного обучения может быстро и безошибочно разобраться в возникшей ситуации, понять трудности общения для того или иного обучающегося. Определить его состояние и с учетом этого найти единственно правильное решение, подобрать подходящую форму воздействия на обучающегося, найти верные слова, интонацию, чтобы не поставить воспитанника в неловкое положение.

Педагогический такт является естественным выражением личности мастера производственного обучения и создает благоприятную возможность для всестороннего развития обучающихся.

---

**Смирнов В.В.**  
**История становления понятия «аффирмация»**  
**в контексте формирования культуры**  
**здоровья молодежи**

*Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов*

Возникновение понятия «аффирмации» связывают с именем французского психолога и фармацевта Эмиля Куэ, который разработал метод психотерапии и личностного роста, основанный на самовнушении в 1910 году. Этот метод основывается на мантроподобном регулярном повторении простых фраз например: «С каждым днем мне во всех отношениях становится лучше и лучше» [1].

Проблема здорового образа жизни молодежи в сфере досуга является чрезвычайно актуальной на современном этапе становления демократического общества и формирования нового научного мышления о психических процессах связанных со здоровьем человека. Надо отметить, что «в современной отечественной историко-экономической науке растет интерес к гетеродоксальным направлениям экономической теории» [2, с. 3], а также психологии. Связано это с тем, что большинство психических состояний (депрессии, упадок настроения и др.) характеризуется с низким качеством жизни населения.

В этом контексте исследование проблемы здоровья молодежи в сфере досуга как социально-культурного направления предопределило введения научный оборот таких понятий как: «культура здоровья», «здоровый образ жизни», «потенциал здоровья» и многих других.

Аффирмация (от лат. *affirmatio* – подтверждение) – краткая фраза, содержащая вербальную формулу, которая при многократном повторении закрепляет требуемый образ или установку в подсознании человека, способствуя улучшению его психоэмоционального фона и стимулируя положительные перемены в его жизни [1].

С нашей точки зрения аффирмация может рассматриваться как технология формирования культуры здоровья – это система целенаправленной оздоровительной деятельности по выявлению социально-культурных, психологических, и

педагогических закономерностей, принципов с целью определения, выработке и использованию в досуговой практике эффективных здоровьесберегающих форм досуга, ориентированных на восстановление и сохранение здоровье человека [3]. Исходя из выше изложенного можно говорить о том, что аффирмация – это прежде всего позитивное мышление (утверждение) направленное на эмоционально-психологическое решение какой либо проблемы, связанное с психическим состоянием человека (стресс, депрессия, состояние подавленности и усталости), укреплением здоровья, мотивации на оздоровительное поведение [4].

В заключение надо отметить, что метод «позитивного мышления» в своей основе исходит из того, что применяющий его путём постоянного позитивного влияния осознанного мышления (например с помощью аффирмаций или медитативных визуализаций) достигает в мыслях продолжительного конструктивного и оптимистического настроения и тем самым повышает свою удовлетворённость и качество жизни.

...

1. Куэ Э. Сознательное самовнушение как путь к господству над собой. М.: Гардарики, 2011. 128 с.

2. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: автореф. дисс. ... д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. 63 с.

3. Смирнов В.В. Особенности реализации технологии формирования культуры здоровья молодежи в сфере досуга// Вопросы современной науки и практики. Тамбов: Изд-во ТГТУ. Университет им. В.И. Вернадского. 2012. № 3. С. 299.

4. Смирнов В.В. Обоснование понятия «аффирмация здоровья» в контексте формирования культуры здоровья молодежи// в сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 148-149.

---

## **Стабников П.А.** **Монголы, русские и магия** **Байкальского региона**

*Новосибирский государственный университет*

В истории любого народа всегда можно найти необычные случайные или закономерные события, благодаря которым этот народ смог занять то или иное место среди других народов мира. В этом плане русский народ, в его современном понимании, и его столица – Москва имеют необычную и даже мистическую историю. В первом тысячелетии город, претендовавший на столицу центральной части Восточно-Европейской равнины, был Киев. Севернее, в лесной зоне, жили люди, говорившие на финно-угорских и балтийских наречиях. Именно они дали название рекам Волга, Москва, Клязьма, Истра и др. В юго-восточной части Русской равнины жили кочевые тюркские племена (половцы, печенеги, хазары и др.). Они периодически делали набеги на славянские и финно-угорские народы. Но орды кочевников часто враждовали друг с другом, поэтому они не были особенно опасными для соседних народов.

В конце первого тысячелетия киевские князья распространили свое влияние в верховье Волги. Там были построены такие города-крепости, как Новгород, Ростов, Тверь, Смоленск, Ярославль и др. В 988 году киевский князь Владимир принял православие (крестился). А затем православие приняли и все восточные славяне, признававшие главенство Киева. В дальнейшем эти славяне образовали три братских народа: русских, украинцев и белорусов.

Город, который в древности был столицей, обычно сохранял свой статус в дальнейшем. Так столицей Италии и до наших дней остался Рим, а Греции – Афины. Поэтому у Киева были все шансы остаться столицей на всей территории Русской равнины. Если бы это было так, то жители Киева продолжали бы называть себя русскими. А жители современной Московии могли бы называть себя сначала окраинными русским, а затем и окраинцами. Другими словами народы, называемые сейчас вульгарными прозвищами «хохлы» и «москалы» могли бы поменять свою идентификацию. Но это лишь предположение. Москвичи могли называть себя и волдайцам, а может быть и как-то иначе. Но вот киевляне вряд ли отказались бы от названия русичи.

Но все изменила катастрофа, связанная с вторжением на Русскую равнину монгольских завоевателей. Наибольшие завоевания на Русской равнине и в Западной Европе провели тюркско-монгольские войска под предводительством внука Чингисхана Батыя. Он в 1236–1243 возглавил общее монгольское западное походы, в результате которого были завоёваны вся половецкая степь, волжская Булгария, Русь, Польша, Чехия, Венгрия, Моравия, Хорватия, Далмация, Босния, Сербия и др. Воины Батыя разоряли и сжигали города, а которые покорялись, облагали данью. Монгольские воины жестоко подавляли своих противников, но не отличались жестокостью от других завоевателей. Жестокое покорение и разорение других стран и городов было обычной практикой того времени. Однако, воинам Батыя было тесно в небольших европейских долинах. Кроме того кочевники прекрасно были приспособлены к резко-континентальному климату, а сырой климат Западной Европы им не подходил. Поэтому они вернулись обратно в бескрайние половецкие степи. Хан Батый осел в низовьях Волги, построив город Сарай-Бату. Ныне разрушенное городище в Астраханской области. Фактически этот город около трех веков являлся столицей на всей Русской равнине и западной части казахских степей. Большинство славянских земель находилось в политической зависимости от Сарай-Бату – столицы Золотой Орды.

Следует также отметить и мистическую составляющую завоеваний монголов. В то время кочевые племена были и в степной зоне Русской равнины, и в Средней Азии, и в Казахстане, и на Алтае, и в Сибири, но почему-то только в Монголии появился полководец, сумевший, объединить и подчинить себе людей на такой громадной территории. Мы считаем, что без мистической поддержки не было бы успешных походов монголов. Чингисхану и его потомкам помогали духи, может быть духи Байкала, а может быть духи забайкальской долины Делюн-Болдок, где родился Чингисхан. Сейчас по этой долине проходит граница между Монголией и Российской Федерацией.

Славянское население в открытой степной части Русской равнины было незащищено перед набегами кочевниками, поэтому оно стало мигрировать на север, в лесную зону. Здесь стал формироваться новый народ из пришедших сюда славян киевской Руси и местного финно-угорского населения. Постепенно обра-

зовалась новая русская нация, говорившая на славянском языке и исповедующая православие. Таким образом, нашествие монгольских завоевателей способствовало образованию второго этноса русичей, который впоследствии станет первым, а затем и единственным. Так как киевские русичи не захотели быть вторыми, а предпочли сами себя называть украинцами. А вот «Белая Русь» сохранила свое название и до наших дней, так как Беларусь не вторая Русь, а более чистая, белая.

Но вернемся к правлению монгол на русской равнине. Русские князья должны были приезжать к монголам в Сарай-Бату, привозить им подарки и жить там до нескольких лет для того, чтобы получить «Ярлык» – благословение на дальнейшее правление в своих землях. Это способствовало тому, что русские князья стали родниться с ханами. В то время это было обычным явлением. Ханы отдавали своих дочерей замуж за русских, а князья своих дочерей за высокопоставленных монголов. Это способствовало сближению русской и монгольской знати. В дальнейшем это сыграло решающую роль в неожиданном развитии и укреплении города Москвы.

Первое упоминание о Москве относится к 1147 год. Это было небольшое поселение в глухом труднодоступном месте. В 1237-1238 годах, во время монгольского нашествия Москва была разграблена и сожжена, однако её вскоре восстановили. Долгое время Москва входила во Владимиро-Суздальское княжество на положении второстепенного городка. А далее произошло неожиданное возвышение Москвы. Существует много версий о таком возвышении, в том числе и о мудрой политике московских князей. Но мы придерживаемся версии о прямом родстве ханов и московских князей.

Поворотной точкой в истории Москвы стал 1263 год, когда по просьбе князя Александра Невского ордынский хан сделал Москву городом, который сам стал платить дань Золотой Орде. Такое благоволение хан мог сделать только для кровного родственника, правившего в Москве. Позже московские князья добились у ханов права сбора дани с русских земель для передачи Золотой Орде. И такое благоволение могли дать только кровным родственникам. Собирая дань для Орды, Иван Калита (1325–1340) сумел накопить значительные богатства, которые использовал для расширения влияния Москвы. Иван Калита умело использовал силу Орды для установления господства Москвы. При Калите в Москве развернулось масштабное строительство, появились первые каменные здания.

Но почему же монголы, беспредельно властвующие на Русской равнине двести, а затем еще сто лет, не смогли удержать на этой территории свое господство? Монголы – кочевники, и они рано или поздно должны были уступить земледельцам в численном превосходстве и в вооружении. Все дело в том, что один кочевник в лучшем случае может прокормить двух воинов или двух ремесленников. Тогда как земледelec – гораздо больше людей. Кроме того на пастбище, необходимом для жизни одного кочевника, могут разместиться 5 – 10 крестьянских хозяйств. Поэтому в земледельческих регионах и население и города растут быстрее. Это и стало причиной проигрыша Золотой Орды русским княжествам во главе с Москвой. Позднее Золотая Орда распалась на мелкие княжества, из которых впоследствии образовались этнические калмыки, казахи, башкиры, татары и некоторые другие народы.

Таким образом, монголы объединили и подчинили своему влиянию громадную территорию. Такого успеха монголы смогли добиться благодаря разумному отношению к покоренным народам, а также мистическим силам, находящимся где-то в регионе Байкала. А затем из-за междоусобных войн их империя пришла в упадок. Но за время правления на Русской равнине они создали новый этнос – русский народ и возвысили Москву, которая стала столицей Руси. А затем проиграли в битве за первенство этой новой столице. А те духи, которые поддерживали Чингисхана и его потомков стали поддерживать московских князей. И при поддержке мистических сил русские смогли вновь объединить большинство тех земель, которые в свое время объединили монголы.

Повторное объединение бывшей монгольской империи было для Москвы трудным и долгим. При расширении своего влияния Москва временно потеряла статус столичного города. В 1712 г. царь Петр I перенес столицу в построенный им город в устье реки Невы. И это было понятно, так как новая столица делала Россию морской державой. Двести лет столицей Российской империи был Санкт-Петербург, или Петроград, но в 1918 году Ленин перенес столицу обратно в Москву. И такой перенос из самого большого города с морским портом, с генеральным штабом, с главпочтамтом, с крупными железнодорожными вокзалами, с множеством храмов, музеев, библиотек, театров, крупнейших заводов, в которых трудился организованный пролетариат, и который осуществил Великую Октябрьскую Революцию, был совершенно не объясним. Но попытаемся найти мистические причины. Перенос столицы это личное желание одного человека – Ленина. А кто такой Ленин? Конечно он русский. Но у него среди кровных родственников были евреи, немцы, шведы и калмыки. О Ленине говорили, что у него калмыцкая бородка. А кто такие калмыки? Калмыки это прямые потомки тех монголов, которые осели в прикаспийских степях. Калмыки также как и монголы исповедуют буддизм, их языки близки. Из этого следует, что Ленин прямой потомок калмыков-монголов. А возвращая столицу в Москву, он просто выполнял мистический наказ своих древних предков. Так по нашему мнению мистические духи Байкала вернули столичный статус Москве одним из потомков монголов. Заметим, что если строго подходить к родословной, то в каждом русском наверняка можно найти монгольские корни. Вероятно, поэтому соратники-однопартийцы Ленина и не возражали против возвращения столицы в Москву.

Следует также отметить и решающую роль Ленина в подготовке и руководстве Великой Октябрьской Революции. Еще в начале осени 1917 года стало ясно, что временное правительство уже не может руководить страной и вести войну на западном фронте. Однако, среди многочисленной революционно настроенной оппозиции не было объединений, которые могли бы сместить временное правительство и взять власть в свои руки. И только Ленин фанатично утверждал, что «есть такая партия, которая может взять власть», это партия большевиков. Ленин с ювелирной точностью оценил время, когда вооруженный пролетариат может захватить зимний дворец – резиденцию временного правительства. Именно Ленин говорил, что «вчера брать власть было слишком рано, а завтра будет слишком поздно». Такую прозорливость Ленина можно объяснить как его гениальностью, так и помощью древних монгольских духов. Однако нужно отметить, что победа Великой Октябрьской Революции направила гро-

мадную страну на проверку идеалистических идей марксизма-ленинизма. Но, к сожалению, на такую проверку наша страна потратила более 70 лет.

В дальнейшем духи Байкала продолжали помогать Москве и Советскому Союзу в трудные времена. В начале Великой Отечественной войны советская страна особенно нуждалась в поддержке, именно тогда сибирские антициклоны сформировали на Русской равнине зимы 1941 – 43 года с жестокими морозами, что осложнило действия немецких войск. Именно воины из Азии остановили гитлеровские войска под Москвой. Это были сибирские полки, панфиловская дивизия и дальневосточные дивизии. Самой большой ошибкой немецкого командования была недооценка Азии в Советском Союзе. А именно в Азии всегда было сосредоточение военной стойкости и мистической силы всей этой огромной территории, которую объединили еще монголы. Зимой 1942 – 43 года под Сталинградом, советские войска нанесли сокрушительное поражение немецким ордам. Сталинградская битва считается переломной в ходе всей Великой Отечественной войны. По стечению мистических обстоятельств это было в калмыцких степях недалеко от древней столицы Золотой Орды – Сарай-Бату.

Самым выдающимся полководцем Второй Мировой войны был Георгий Жуков. Как человек он родился в калужской области, а как военный стратег – в Монголии. Свое воинское искусство он оттачивал в Забайкалье в борьбе с японскими захватчиками. Под его командованием в 1939 г. армейская группа советских войск совместно с частями монгольской Народно-революционной армии провела операцию по окружению и разгрому крупной группировки японских войск в районе реки Халхин-Гол. За эту операцию Жуков удостоился звания Героя Советского Союза и ордена Красного Знамени МНР. Начиная с этого времени ему стали помогать древние духи Байкала и Монголии. И здесь мы выскажем одну простую истину: чтобы тебе стали помогать древние духи не обязательно быть прямым потомком монголов, но жить в регионе Байкала, поддерживать и защищать интересы населения этого региона и всей нашей страны.

В ходе Великой Отечественной войны Жуков выделился на первое место из целой плеяды блестящих советских полководцев. Маршала отличал не только широкий стратегический кругозор, но и внимание к деталям. Во время Великой Отечественной войны маршал Жуков при Сталине был чем-то вроде пожарного. Его направляли на самые трудные, критические участки, где его опыт, знания и удача позволяли разрешать трудно выполнимые задачи, иногда в безнадежной обстановке.

Кроме наград советского правительства Жуков также является героем Монгольской Народной Республики и почетным гражданином Улан-Батора. Он имеет такие монгольские награды, как два Ордена Красного Знамени 1939 и 1942 г., медаль «За Победу над Японией» 1945, три Ордена Сухэ-Батора 1968, 1969 и 1971. В честь прославленного полководца монгольский народ основал музей Жукова в столице страны. Все это подтверждает большую любовь и уважение монгольского народа к Жукову, и косвенно указывает на помощь монгольских духов этому полководцу.

После Второй Мировой войны за СССР закрепился статус сильнейшего государства социалистического лагеря. Локальные войны, иногда успешные, иногда не очень в Корее, во Вьетнаме, в Афганистане были за пределами границ Советского Союза. И они не угрожали целостности страны, поэтому и не про-

слеживается в этих войнах помощь мистических сил. В этот период окончательно сформировался статус Москвы как столицы социалистического лагеря. А за Ленинградом заслуженно закрепился статус культурной столицы нашей страны. Географическим центром всегда был и будет Новосибирск. Центр тяжелой промышленности – уральский регион. Военно-морскими столицами страны являются Мурманск, Калининград, Севастополь и Владивосток. А местом сосредоточения мистических сил – регион Байкала. Это может быть само озеро, возникшее на разломе тектонических плит, может быть самый большой населенный пункт Хужир на острове Ольхон, а может быть долина Делюн-Болдок где родился Чингисхан.

Но во второй половине XX века Советский Союз в экономическом развитии стал постепенно проигрывать капиталистическим странам. После правления Л.И. Брежнева стало ясно, что социалистический строй необходимо реформировать. Решиться на частичную модернизацию основ социализма отважился М. Горбачев. Реформы Горбачева должны были покончить с застоем в экономике. Перестройка Горбачёва запомнилась людям не только как период ослабления цензуры и развитие предпринимательства, но и как сложное время, когда, в силу не продуманной внутренней политики снизился уровень жизни советских граждан. После августовского путча 1991 года к власти в Москве пришел Б. Ельцин. 8 декабря 1991 г. в Беловежской Пуще Б. Ельцин, Л. Кравчук и С. Шушкевич подписали соглашения о прекращении существования СССР и о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Причем эти соглашения противоречили ранее проведенному референдуму 17 марта 1991 г., на котором большинство населения (76,43%) высказалось за сохранение территориальной целостности страны. (Только в Латвии, Литве, Эстонии, Молдавии, Грузии и Армении большинство населения высказалось за выход из состава СССР.) Ну а что же те духи, которые помогали сначала монголам, а затем русским в объединении этой громадной территории? Они выжидали и незаметно подготавливали условия, для следующего объединения.

Главные условия нового объединения это развитие экономики, военной мощи и поднятие жизненного уровня жителей Российской Федерации как центра всех бывших территорий СССР. И тогда к Российской Федерации пожелают присоединиться бывшие братские народы. И в первую очередь это будут те народы, которые высказались на референдуме 1991 г. за территориальную целостность СССР. А затем и все остальные. Через двадцать лет самые лучшие условия жизни, за исключением прибалтийских республик, в Российской Федерации, Беларуси и Казахстане. Эти три страны постепенно движутся к объединению. Уже заключен таможенный союз. В планах создание единой валюты. Однако, если в каких то бывших республиках руководство стремится разорвать все отношения с Российской Федерацией, то в этих странах будут возникать трудности, которые могут приводить к этническим вооруженным конфликтам. Так от Грузии уже отделились пророссийски настроенные Южная Осетия и Абхазия. А Украина, в которой руководство связывает дальнейшую жизнь страны с лозунгом «Украина це Европа», приходит к политической и экономической катастрофе. Причем чем больше руководство Украины принимает решений на движение в Европу, тем больше проблем возникает у страны. Все дело в том, что руководство Украины пытается осуществить либо неверные действия, либо

верные, но только слишком рано или слишком поздно. Это будет продолжаться до тех пор, пока в Киеве не сменят лозунг на древний, проверенный веками: «Украина це Русь».

После того как в Киеве свергли президента В. Януковича, Российская Федерация вернула себе Крымский полуостров. Конечно это заслуга президента В. Путина. Но саму операцию по присоединению проводил министр обороны С. Шойгу. А кто такой С. Шойгу? По матери он русский, а по отцу – тувинец. А кто такие тувинцы? Это тюркоязычный народ, живущий в географическом центре Азии, исповедующий, как и монголы, буддизм. И по нашему мнению древние духи монголов помогали нашему министру обороны провести крымскую операцию. Эта операция была неожиданной для всех, и прежде всего для крымчан и россиян, и поразительно успешной.

В данной работе для подтверждения идеи о влиянии мистических сил при объединении Дальнего Востока, Сибири, Средней Азии и Восточной Европы, мы использовали хорошо известные факты. Однако мистическое влияние не всегда отчетливо проявляются. Так больше всего земель к России присоединила Екатерина II, которая по происхождению чистокровная немка. Но приехав в Россию, она преобразилась. Немецкая принцесса приняла православие с именем Екатерина. Став царицей, окружила себя только русскими из дворянства. А для немцев, приезжавших в Россию, создавала немецкие общины далеко на Волге. При Екатерине II выросли многие русские военачальников П.А. Румянцев-Задунайский, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др. Царствование Екатерины II дворяне именовали "золотым веком". Вся деятельность Екатерины II была направлена на расширение и развитие Российской империи. По рождению она немка, а как царица – русская. Именно руководителям, поддерживающих население России, всегда помогали мистические силы в истории нашей страны. А вот исторических фактов, которые бы противоречили выдвигаемой идеи, мы привести не можем.

В заключении хотелось бы еще раз отметить особую роль в развитии цивилизации в этом огромном регионе двух народов: монгол и русских. Сегодня в названии Российская Федерация отмечается только одна нация, что несправедливо. Поэтому нашу страну правильнее назвать Монголо-Русской Федерацией, или Монголороссией. Таков, по нашему мнению, генезис цивилизации на этом Евроазиатском пространстве.

Новосибирск, центр Монголороссии.

---

## **Филиппова И.А., Дубровина Д.С.** **Зависимость рубля от доллара**

*Ульяновский Государственный Технический университет*

Почему рубль во многом зависит от доллара, данный вопрос является очень актуальным, особенно в последнее время, когда российская валюта менялась в цене. Зависимость рубля от доллара объясняется некоторыми факторами. Хотелось бы сразу уточнить, что факторы влияния делятся на 2 категории, а именно: внешние и внутренние, собственно они и становятся основоположниками влияния доллара на Россию, ее экономику и валюту.

Можно утверждать, что самым основным из всех факторов влияния доллара на рубль – это цена на нефть в мире. Как известно Россия один из самых больших добытчиков нефти в мире, соответственно экономика очень ведома этому фактору, и получается что нефть – это самое основное сырье в России, поэтому малейшие колебания цен на нефть оказывают на нее самое сильное влияние.

Если цены на нефть на мировом рынке растут, то, соответственно, экономика России становится сильнее, однако если цены падают, то возникают проблемы. Таким образом, получается следующее – чем выше цена на нефть, тем ниже курс американского доллара к российскому рублю.

И конечно, следует учитывать и внешние политические факторы. Так, события на Украине, присоединение Крыма к России, вызвавшие резкое недовольство стран Запада и в первую очередь США, явно не способствовали укреплению российской экономики.

Нефтяные доходы все большего количества стран постепенно переводятся в другую иностранную валюту – евро, фунты и иены. По мнению многих российских экономистов такая политика весьма продуктивна, так как в этих странах значительно снижается зависимость национальной валюты от американской. Тем не менее специфика российской экономики такова, что нефть и газ продолжают продаваться за американскую валюту и пока такая тенденция будет устойчива, будет наблюдаться зависимость курса рубля от доллара. Однако стоит отметить, что от американской валюты зависят экономики многих стран, причем находятся они в гораздо более сильной зависимости, чем российская экономика.

Не следует упускать из внимания и некоторые внутренние факторы. Самым главным из всех факторов (внутренних) влияния на котировки Российского рубля, это то насколько потребна эта валюта в России, то есть пользуется рубль в России большим спросом или же люди отдают предпочтение другим валютам, так как хранение денег в этих валютах на их взгляд более стабильно.

Ситуация в политике и экономике России тоже имеет непосредственное отношение к зависимости курса доллара к рублю. Если в стране наблюдается кризисная ситуация, то доверие к национальной валюте у населения начинает падать, приобретает большое число американской валюты, в результате чего курс рубля становится значительно меньше.

Нужно приложить огромные усилия к тому, что бы в России все население, ну или большая его часть начала доверять рублю не меньше, чем доллару и во всех расчетах старалась использовать именно рубли, это бы очень сильно изменило положение на рынке, так как Российский рубль, при таких обстоятельствах начал бы стремительно расти. В последствии начала бы расти экономика, и конечно уровень жизни, все довольно тесно взаимосвязано, но, к сожалению, это только на словах легко это сделать, на деле же все гораздо сложнее, чем могло показаться на первый взгляд.

Так как, если смотреть правде в глаза, то доллар во всем мире – это очень весомая валюта, завоевавшая большой авторитет, и она заслуженно имеет звание самой популярной и самой распространенной валютой, возможно с годами, что то изменится и рублю будут доверять так же, как и доллару.

**Филиппова И.А.,  
Мамедова А.Д., Сиротеева Ю.Д.  
Кризис в России**

*Ульяновский Государственный Технический университет*

Ухудшение экономической обстановки произошло в России ещё в 2014 году. Это явление было вызвано резким спадом мировых цен на энергоресурсы, а также введением экономических санкций в отношении России в связи с событиями в Крыму и на востоке Украины. Так эти факторы вызвали значительное снижение курса рубля относительно иностранных валют, увеличение инфляции, уменьшение реальных доходов населения и значительное ухудшение ситуации в ряде отраслей российской экономики. Падение цен было вызвано превышением предложения над спросом, причиной которого стали: замедление темпа роста спроса на нефть, увеличение добычи нефти и газа на внутреннем рынке США в результате сланцевой революции, отказ стран ОПЕК сокращать добычу. Нестабильная экономическая обстановка в России начала оказывать негативный эффект на экономики некоторых стран ближнего и дальнего зарубежья, имеющих тесные экономические связи с Россией. Дмитрий Медведев подтвердил, что ситуация с ценами на нефть и санкциями вызвали ослабление национальной валюты. Как заявил вице-премьер Дмитрий Рогозин, кризис был спровоцирован «внешним давлением», которое оказывается на Россию. В связи с украинскими событиями 2014 года США, Евросоюз, Швейцария, Норвегия, Канада, Япония и другие страны ввели экономические санкции в отношении России из-за присоединения Крыма к России, рассматриваемого ими как аннексия, а также обвиняют Россию в развязывании вооружённого конфликта на востоке Украины. Санкции заключались в запрете экономического сотрудничества зарубежных компаний, которые сотрудничали с различными российскими компаниями, банками и предприятиями ВПК. Также объявлена экономическая блокада Крыма. Президент России Владимир Путин уже во время кризиса заявил, что на влияние санкций приходится 25-30 % проблем российской экономики.

В первой половине 2014 года российская экономика уже находилась в стагнации. Этому способствовали ситуация с рублём начавшееся с июня 2014 года существенное снижение цен на нефть и введение против России экономических санкций. Все экономические показатели России в 2014 году оказались хуже прогнозов: рост ВВП составил 0,6 %, инфляция достигла 11,4 %, а отток капитала достиг \$ 151,5 млрд. В декабре, курсы доллара и евро составили 58,18 и 72,28 рублей соответственно. В понедельник, 15 декабря, произошёл резкий обвал рубля более чем на 8 % – курсы к закрытию торгов составили 64,45 и 78,87 рублей за доллар и евро. Данное падение СМИ назвали этот день «чёрным понедельником». На следующий день 16 декабря, последовало ещё более масштабное падение рубля: курс евро и доллара достигали отметки в 100,74 и 80,1 рублей. Во второй половине дня рубль укрепился, и торги завершились с официальным курсом 67,89 и 85,15 рублей за доллар и евро соответственно. Вслед за «чёрным понедельником» появилось название и «чёрный вторник». В 2015 год экономика России вступила с такими же проблемами. До начала кризиса планировалось, что рост ВВП в 2015 году составит 2,8%. К концу 2014 года прогноз был пересмотрен - Минэкономразвития допустило падение ВВП на 0,8 %, а Цен-

тробанк спрогнозировал падение ВВП на 4,8 %, если среднегодовая цена за баррель нефти составит \$60. В результате введения санкций крупные российские компании оказались отрезаны от западных долговых рынков, что существенно ограничило их возможности по привлечению рефинансирования. Возникла угроза невыплаты долгов, компании начали обращаться к государству за помощью. Значительные сальдированные убытки понесли компании, занятые в обрабатывающих отраслях, в транспорте и связи, в операциях с недвижимостью, в производстве и распределении электроэнергии, газа и воды, но в добыче полезных ископаемых зафиксирован значительный рост прибыли. В настоящее время, курсы доллара и евро составили 51,14 и 57,99 рублей, но сказать с уверенностью, что рубль останется в этих пределах нельзя.

---

**Хаметова М.В., Вагапова А.З.**  
**Актуальность формирования корпоративной  
отчетности в соответствии с МСФО**

*Казанский государственный аграрный университет*

Причиной унификации бухгалтерского учёта, достижения единообразия и прозрачности при формировании финансовой отчётности, особенно, в части составления и исчисления прибыли, учёта и отражения инвестируемых средств послужили огромные перемены, происходящие в мировой экономике, связанные с её глобализацией и увеличением роли международной интеграции. Результаты учёта, аудита, отчётности обязаны базироваться на общих принципах и давать внешним и внутренним пользователям такую информацию о финансовом и имущественном положении хозяйствующего субъекта, которая понятна, сравнима, значима, существенна и надежна, другими словами владеет полнотой и основывается на финансовых расчетах.

Международные стандарты финансовой отчётности представляют собой обобщение мирового опыта ведения бухгалтерского учёта и формирования отчётности и считаются основой для развития национальных стандартов многих государств, в том числе и России. Они являются эталоном и признаны во всём обществе и считаются эффективным инструментом для предоставления прозрачной и понятной информации о работе предприятий. В Российской Федерации международные стандарты считаются ориентиром для модификации имеющегося бухгалтерского учёта и отчётности.

Для построения взаимного доверия между Россией и международным сообществом необходимо активное использование на территории Российской Федерации на международных стандартов финансовой отчетности. Увеличение корпоративной прозрачности станет означать, что капиталовложения будут менее опасными и более доступными для инвесторов.

Самыми значительными во время перехода на МСФО считаются вопросы, связанные с трансформацией отчётности, составленной по российским стандартам, в отчётность, подготовленную в соответствии с МСФО. Значимость увеличивается и в связи с тем, что многие компании по-прежнему будут формировать свою отчётность согласно отечественным образцам, по этой причине необходимость в трансформации будет высока.

Добровольность, государственная сознательность и социальная ориентированность бизнеса – вот основные принципы внедрения отчетности по корпоративной социальной ответственности и устойчивому развитию.

Изучением и развитием законодательных аспектов поддержки и стимулирования корпоративной социальной ответственности должны заниматься законодательные и исполнительные органы власти совместно с представителями крупных коммерческих и некоммерческих организаций. Необходимо активно поддерживать международный обмен опытом в области корпоративной отчетности и социальной ответственности, привлекая к этому самих организаций. Нужно сосредоточить особое внимание на широкой рекламе идей и позитивной практики корпоративной отчетности.

...

1. Закирова А.Р. МСФО – Основа построения систем управленческого учета // Современные аспекты экономики. 2011. № 9 (169). С. 95-98.

2. Закирова А.Р. МСФО 41 «Сельское хозяйство»: особенности учета // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2011. Т. 6. № 1 (19). С. 30-34.

3. Закирова, А.Р. Актуальные вопросы организации управленческого учета в сельскохозяйственных организациях в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности / А.Р. Закирова // Вестник Казанского ГАУ. 2010. № 4(18). С. 32-36.

4. Закирова, А.Р. Международные стандарты финансовой отчетности: базовые принципы и тенденции / А.Р. Закирова // Вестник Казанского ГАУ. 2010. № 3(17). С. 27-31.

5. Закирова А.Р. Особенности учета дебиторской задолженности по МСФО / А.Р. Закирова, А.М. Мухаметзянова // В сборнике: «Актуальные вопросы образования и науки» сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции в 11 частях. 2014. С. 44-45.

6. Клычова Г.С. Учет финансовых результатов сельскохозяйственных организаций в соответствии с МСФО / Г.С. Клычова, М.М. Залалтдинов, М.А. Зяббаров. Казань, 2005.

7. Клычова Г.С., Закирова А.Р. Методика формирования внутренней управленческой отчетности в сельскохозяйственной организации // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2011. Т. 6. № 1 (19). С. 44-48.

8. Клычова Г.С., Закирова А.Р., Ситдикова Л.Ф. Методический инструментарий учета биологических активов в сельскохозяйственных организациях // Международный бухгалтерский учет. 10 (352) – 2015. с.14-25.

9. Клычова Г.С., Закирова А.Р. Развитие бухгалтерского учета в сельскохозяйственных организациях в условиях вступления в ВТО // Вопросы экономики и права. 2013. № 57. С. 144-149.

10. Клычова Г.С., Закирова А.Р., Клычова А.С. Организация учета в пушном звероводстве согласно МСФО // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2012. Т. 7. № 4 (26). С. 42-46.

11. Клычова Г.С., Закирова А.Р., Клычова А.С. Управленческий учет земель сельскохозяйственного назначения и внутренняя отчетность об их использовании // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2013. Т. 8. № 4 (30). С. 15-21.
12. Клычова Г.С., Камилова Э.Р. Инновационный социальный капитал сельскохозяйственного предприятия как объект управления // В сборнике «Актуальные вопросы образования и науки» сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 85-87.
13. Клычова Г.С., Нуриева Р.И. Адаптация МСФО (IAS) 20 "Учет государственных субсидий и раскрытие информации о государственной помощи" в целях применения в отечественной учетной практике // Международный бухгалтерский учет. 4(346) – 2015. с.16-28
14. Клычова Г.С., Фахретдинова Э.Н. Особенности формирования учетной информации на предприятиях малого и среднего бизнеса в аграрном секторе / Г.С. Клычова, Э.Н. Фахретдинова // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2009. Т. 4. № 4 (14). С. 44-46
15. Клычова Г.С., Цыганова Т.Б. Методологические аспекты оценки объектов интеллектуальной собственности в соответствии с МСФО и РСБУ // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2010. № 3(17). С. 32-35.
16. Клычова Г.С., Закирова А.Р., Закиров З.Р., Исхаков А.Т. Развитие первичного учета поступления продукции растениеводства // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2014. Т.9. № 4(14). С. 23-28.
17. Мухамедзянов К.З. Актуальные вопросы перехода к учету основных средств в соответствии с МСФО // Вестник ТИСБИ. 2012. №1(49). С. 100-104.
18. Фахретдинова Э.Н., Галлямова Л.Ф. Учет земельных участков в системе МСФО // Наука и образование в жизни современного общества. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. 2015. С. 136-137.
19. Фахретдинова Э.Н. Новые правила в МСФО в отношении учета основных средств / Э.Н. Фахретдинова, С.Р. Гарипова // Наука и образование в жизни современного общества. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. 2015. С. 137-139.
20. Фахретдинова Э.Н. Требования МСФО к качеству финансовой отчетности. / Э.Н. Фахретдинова, А.М. Гильмуллина // Актуальные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 152-154.
21. Фасхутдинова М.С. Управленческая отчетность – основа внутреннего документационного обеспечения системы управленческого учета / М.С. Фасхутдинова // Современные аспекты экономики. 2007. № 12(125). С. 181-183.

**Хаметова М.В., Вагапова А.З.**  
**Корпоративная отчётность как фактор улучшения  
экономического состояния организаций**

*Казанский государственный аграрный университет*

Для обеспечения конкурентоспособности российских компаний требуются постоянная инвестиционная активность и доступ к альтернативным источникам финансирования. Необходимым условием повышения вложений в отечественные фирмы выступает значительное усовершенствование корпоративного управления. Прозрачность бизнеса является основным условием выхода на новый уровень корпоративного управления.

Прозрачность корпоративной отчетности фирм считается главной характеристикой качества корпоративного управления, фактором повышения цены компании. Прозрачность данных о фирме дает возможность давать инвесторам информацию о практике корпоративного управления, производить его степень и риски инвестирования.

В Российской Федерации сформировались особые стандарты формирования, раскрытия и распространения корпоративной информации. Главным ее источником является отчетность, которая содержит стандартные формы экономических показателей, доступные пониманию заинтересованным лицам. Эти сведения касаются характеристики финансово-хозяйственной деятельности компании и часто не имеют фактической заинтересованности для партнеров по бизнесу, рейтинговых агентств, кредитных организаций и финансовых институтов.

Степень формирования корпоративного управления в российских компаниях каждый год расценивается специалистами Национального совета по корпоративному управлению (НСКУ) и Российского института директоров (РИД), сформированных с задачей исследования, введения и прогноза современных профессиональных стандартов корпоративного управления в практике российских компаний. Для оценки качества КУ российских компаний НСКУ с 2008 г. издает «Национальный доклад по корпоративному управлению», а консорциум РИД и рейтинговое агентство «Эксперт-РА» с 2004 г. года составляет Национальный рейтинг корпоративного управления (НРКУ).

К самым значительным позитивным результатам усовершенствования корпоративной прозрачности для российских корпораций можно отнести высокое доверие к менеджменту, легкий доступ к заемному капиталу, увеличение цены акций, наибольшее число долгосрочных инвесторов, понижение стоимости привлечения финансирования, снижение вмешательства рыночных регуляторов и государственных органов, допуск новейшим совместным предприятиям и стратегическим партнерствам, повышение ликвидности акций, выравнивание колебаний курса акций.

...

1. Гарифуллин К.М, Клычова Г.С., Закирова А.Р. Развитие учета затрат в системе внутреннего управления сельскохозяйственной организацией / Казань: Центр инновационных технологий, 2010. 307 с.

2. Закирова А.Р. Развитие систем и инструментов управленческого учета в сельскохозяйственных организациях / А.Р. Закирова // Вестник Казанского ГАУ. 2010. № 4(18). С. 28-31.

3. Закирова, А.Р. Актуальные вопросы организации управленческого учета в сельскохозяйственных организациях в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности / А.Р. Закирова // Вестник Казанского ГАУ. 2010. № 4(18). С. 32-36.

4. Закирова, А.Р. Международные стандарты финансовой отчетности: базовые принципы и тенденции / А.Р. Закирова // Вестник Казанского ГАУ. 2010. № 3(17). С. 27-31.

5. Закирова А.Р. Формирование и внедрение системы управленческой отчетности в сельскохозяйственных организациях // А.Р. Закирова, А.И. Шарафетдинова А.И. / В сборнике «Актуальные вопросы образования и науки», сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, в 11 частях. 2014. С. 46-48.

6. Клычова Г.С. Учет финансовых результатов сельскохозяйственных организаций в соответствии с МСФО / Г.С. Клычова, М.М. Залалтдинов, М.А. Зяббаров. Казань, 2005.

7. Клычова Г.С., Закирова А.Р. Методика формирования внутренней управленческой отчетности в сельскохозяйственной организации // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2011. Т. 6. № 1 (19). С. 44-48.

8. Клычова Г.С., Закирова А.Р., Ситдикова Л.Ф. Методический инструментарий учета биологических активов в сельскохозяйственных организациях // Международный бухгалтерский учет. 10 (352) – 2015. с.14-25.

9. Клычова Г.С., Закирова А.Р. Развитие бухгалтерского учета в сельскохозяйственных организациях в условиях вступления в ВТО // Вопросы экономики и права. 2013. № 57. С. 144-149.

10. Клычова Г.С. Управленческий (производственный) учет в сельском хозяйстве: учебное пособие / Г.С. Клычова, Э.Р. Садриева, А.Р. Закирова. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2006. 288 с.

11. Клычова Г.С. Развитие методики управленческого учета в свекловодческих организациях / Г.С. Клычова, А.Р. Закирова, А.Р. Зиятдинова. // Казань: Центр инновационных технологий, 2010. 196 с.

12. Клычова Г.С., Закирова А.Р., Клычова А.С. Организация учета в пушном звероводстве согласно МСФО // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2012. Т. 7. № 4 (26). С. 42-46.

13. Клычова Г.С., Закирова А.Р., Клычова А.С. Управленческий учет земель сельскохозяйственного назначения и внутренняя отчетность об их использовании // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2013. Т. 8. № 4 (30). С. 15-21.

14. Клычова Г.С., Камилова Э.Р. Инновационный социальный капитал сельскохозяйственного предприятия как объект управления // В сборнике «Актуальные вопросы образования и науки» сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 85-87.

15. Клычова Г.С., Нуриева Р.И. Адаптация МСФО (IAS) 20 "Учет государственных субсидий и раскрытие информации о государственной помощи" в целях применения в отечественной учетной практике // Международный бухгалтерский учет. 4(346) – 2015. с.16-28.

16. Клычова Г.С., Закирова А.Р., Закиров З.Р., Исхаков А.Т. Развитие первичного учета поступления продукции растениеводства // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2014. Т.9. № 4(14). С. 23-28.
17. Клычова Г.С., Фахретдинова Э.Н. Особенности формирования учетной информации на предприятиях малого и среднего бизнеса в аграрном секторе // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2009. Т. 4. № 4 (14). С. 44-46
18. Клычова Г.С., Цыганова Т.Б. Методологические аспекты оценки объектов интеллектуальной собственности в соответствии с МСФО и РСБУ // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2010. № 3 (17). С. 32-35.
19. Фахретдинова Э.Н., Гильмуллина А.М. Требования МСФО к качеству финансовой отчетности // Актуальные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 152-154.
20. Фасхутдинова М.С. Управленческая отчетность – основа внутреннего документационного обеспечения системы управленческого учета // Современные аспекты экономики. 2007. № 12(125). С. 181-183.
21. Фасхутдинова М.С. Управленческий учет в кролиководстве [Текст] / Г.С. Клычова, М.С. Фасхутдинова // Монография. Казан: Казан. гос. ун-т, 2009. 164 с
22. Харисова Р.Г. Роль интегрированной отчетности в системе управления сельскохозяйственной организацией / А.Р. Закирова, Р.Г. Харисова // В сборнике: «Наука и образование в XXI веке» сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 17 частях. 2014. С 80-81.
- 

**Шелепова М.Г.**  
**Грамматический аспект обучения**  
**английскому языку в ВУЗе**

*СФУ, Красноярск*

Радикальные изменения, происходящие в современном обществе, повысили требования к качеству подготовки специалистов. Будущему успешному профессионалу в условиях растущего сотрудничества российских компаний с зарубежными коллегами в различных областях необходимо владение устной и письменной иноязычной речью.

Умение правильно говорить – это не только умение правильно построить предложение, но и умение грамотно выбирать ту или иную структуру в соответствии с той ситуацией, что вы хотите сказать. Знать грамматику – это значит знать не только структуру, но и речевую функцию того или иного явления.

При этом важно помнить, что английский язык – это не наш родной язык, на котором мы общаемся и фактически не думаем о теоретическом аспекте. Иностраный язык (английский) требует понимания и принятия его особенностей.

В английском языке обучающиеся сталкиваются с грамматическими явлениями, которые мы не встречаем в родном языке (русском языке). В качестве

подтверждения нашего утверждения приведём лишь некоторые случаи. Так, например, наличие времён группы перфекта, или будущее действие может быть выражено несколькими способами, а также наличие абсолютной формы притяжательных местоимений.

Всё это говорит о том, что при обучении грамматическому аспекту, мы можем встретиться с рядом трудностей:

- обучающиеся не имеют развитые навыки использования различных грамматических форм

- обучающиеся испытывают трудности в разных условиях речевой коммуникации

- обучающиеся оперируют достаточно простыми грамматическими структурами

- обучающиеся испытывают трудности при обмене иноязычной информацией

- речь обучаемых звучит не естественно

Поэтому, мы хотим подчеркнуть, что при обучении грамматике, важно помнить, что целью является не только предупредить и уменьшить количество ошибок обучаемых, но и уделить внимание грамматическому значению, а именно когда и в какой ситуации можно употребить данную грамматическую структуру, а также важно уметь различать между собой похожие структуры.

Исходя из практического опыта работы, необходимо сказать, что основным методом обучения английскому языку является коммуникативный подход, то есть в основе лежат модели реального общения. Коммуникативный подход включает умение выражать различные задачи (приглашение, просьба, совет, упрёк, намерение, планы и так далее), за которые отвечают определённые грамматические структуры.

С целью преодоления трудностей мы опираемся на ряд моделей. Приведём некоторые из них.

- воспроизведение аутентичных диалогов

- составление аналогичных диалогов, при этом грамматическая структура сохраняется, а меняется лексическая составляющая

- завершение диалога и так далее

Ниже дадим примеры различных ситуаций, где необходим навык владения грамматическим значением с коммуникативной целью:

- повседневное общение (встречи, знакомства и так далее)

- устройство на работу

- запрос информации

- в кафе

- в отеле

- путешествие (заказ билетов, аэропорт, транспорт, жильё и так далее)

Итак, создание ситуаций необходимо, поскольку это модель реализации и функционирования процесса общения. В речевой ситуации нужно чётко определить задачу и выполнять задание в соответствии с конкретным языковым материалом.

В заключении важно сказать, что грамматический аспект языка играет доминирующую роль в обучении английскому языку и реализации коммуникативного подхода. Следовательно, нужно добиваться автоматизации навыка и его

гибкости. Под гибкостью мы понимаем готовность работать в новой ситуации, но на базе старого материала.

Таким образом, главной задачей для успешного осуществления целей является не только овладение нормами языка, но умение реализовать грамматические структуры.

---

**Шешиков Д.А.**  
**Комплексный подход при оценке**  
**воздействия на биосферу**

*Московский государственный  
машиностроительный университет, г. Москва*

Продолжавшаяся на протяжении более четырех столетий техническая революция, рост народонаселения и урбанизации в огромных масштабах увеличила воздействия цивилизации на окружающую среду. Деятельность человека стала соизмеримой с геологическим и природными процессами, что привело к деградации природной среды: загрязнением воздуха и воды, почвы, уничтожению растительного и животного мира (видов), истощению природных ресурсов, развитию негативных геологических явлений.

Сегодня человечество, наука, техника, социальные институты преобразуют природную и создают новую систему, объединяющую цивилизацию и природную среду. Преобразуя естественную среду, человек создает искусственную среду обитания – техносферу – область технической деятельности человека, охватывающей ландшафтную оболочку, глубины земной коры (до 8...10 км) и расширяющееся космическое пространство.

Таким образом, мы являемся участниками взаимодействия двух глобальных систем: природной – биосферы и искусственной – созданной деятельностью человека – техносферой. Важнейшую роль в познании закономерностей указанных взаимодействий, а, следовательно, законов природы, принадлежит физическим взаимодействием, так как любая естественная и прикладная наука на достаточно высоком уровне развития вступает в теоретическое и практическое пересечение с физикой, которая оказывает мощнейшее воздействие на формирование мировоззрения. Природный комплекс, в котором наиболее тесно соприкасаются и взаимодействуют биосфера и техносфера, охватывает верхнюю часть литосферы, всю гидросферу, приземную атмосферу и все живое на Земле получил определение географической оболочки (эпигеосферы). Эпигеосфера обладает рядом специфических способов: цикличностью развития, зональностью, замкнутостью, круговоротом веществ (химических элементов) и состоит из отдельных компонентов разного порядка – геосистем, ландшафтов, территориальных, природных и природно-производственных комплексов, социально-экономических регионов, зон, границы между которыми практически отсутствуют или размыты.

Основным показателем взаимодействия глобальных систем – техносферы и биосферы, их компонентов являются миграционные процессы, на основе изучения которых устанавливаются закономерности и законы миграции химических элементов в природных и природно-техногенных системах. В результате

миграции происходит концентрация и рассеивание элементов. Учение о процессах концентрации служит теоретической основой науки о рудных месторождениях, а изучение рассеивания элементов имеет важное значение при геохимических поисках полезных ископаемых и для разработки мероприятий по защите окружающей среды. Результатами миграционных процессов являются формирование геохимической зональности: субгоризонтальной и вертикальной.

Анализ развития природной глобальной системы – биосфера и искусственно созданная человеком техносфера, понимания механизмов их функционирование показал, что окружающий нас мир, его наиболее гибкие системы, построены из элементов многоцелевого назначения. Созданная же человеком техносфера строилась из структур, где каждый элемент монофункционален, что делает систему чрезвычайно громоздкой, опасность, создает избыточные потоки сырья и энергии. Разница в организации и функционировании глобальных систем – биосферы и техносферы – не может обеспечить или хотя бы привести к консенсусу их существования, в чем и состоит первичная и неустранимая причина глобальных экологических проблем. Природа не понимает языка экономики и живет по иным, чем социально-экономические законы общества, а нарушение первых приводит к нарушению баланса в обменных процессах химических элементов. Именно процессы ресурсного обмена на технологическом уровне взаимодействия биосферы и техносферы и являются первичным и единственным источником экологических нарушений в геосистемах. Следовательно, взаимоотношения указанных систем должны соответствовать, по крайней мере, концепции устойчивого равновесия, под которой понимают обеспечение баланса между реализацией социально-экономических проблем и сохранности окружающей среды, удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения с сохранением таких возможностей для будущих поколений, что предполагается реализовать на основе:

- рационального потребления ресурсов;
- выявление у природы новых форм, способов, механизмов нейтрализации загрязнений;
- техническое и технологическое ускорение нейтрализации вредного воздействия;
- достоверная оценка предельных нагрузок на окружающую среду.

Таким образом, учитывая вышесказанное, при комплексной оценке той или иной геосистемы прежде всего обратить внимание на оценки воздействия на окружающую среду, исходя их количества, концентрации химических элементов в выбросах, стоках, в отходах, в природных средах – воздухе, воде, почве, в продуктах питания, а также состояние здоровья населения, проживающего на данной территории.

...

1. Соколов Э.М. Науки о Земле. М.: Тула, Гриф и Ко, 2001. 514 с.
2. Соколов Э.М. Общая экология. М.: Тула, Гриф и Ко, 2001. 171 с.
3. [www.geographyofrussia.com](http://www.geographyofrussia.com)

**Шешиков Д.А.**  
**Экологическая политика: принципы**  
**формирования и реализации**

*Московский государственный  
машиностроительный университет, г. Москва*

По мере роста экологических проблем, которые приняли характер экологического кризиса, все чаще стали раздаваться требования необходимости ведения экологической политики, т.е. необходимости направлять человеческую деятельность в соответствии с природой с помощью и при участии государства и политических партий, для того, чтобы обеспечить сохранение в природе экологического равновесия.

В настоящее время экологические проблемы приняли глобальный характер. Это обусловлено тем, что при планировании и реализации материального прогресса общества не были приняты во внимание экологические основы человеческой жизни и жизни других существ. Поэтому в настоящее время почти все страны, особенно те, которые относятся к экономически развитым, стараются сформулировать свою экологическую политику, отрегулировать плановое использование природных ресурсов и обеспечить финансовые ресурсы для их восстановления.

Основную роль в обеспечении экополитики осуществляет государство, однако в современном обществе государство не является единственным субъектом экополитики, а лишь одним из них наряду с политическими партиями, научными и профессиональными организациями, хозяйственными субъектами, общественными движениями и т.д.

Экологическая политика – новое и молодое явление, в связи с чем на настоящий момент нет общепринятого ее определения. Тем не менее, исходя из определения политики вообще и исходя из общепринятой цели экополитики, можно предложить следующее определение экологической политики:

Экополитика – это система политических, экономических, юридических, образовательных и иных мер, принимаемых для управления экологической ситуацией и обеспечения рационального использования природных ресурсов на территории страны.

В рамках экологической политики можно выделить несколько уровней:

– международная, государственная (национальная), региональная, локальная.

В современных социально-экономических условиях большое внимание уделяется проблеме

формирования и реализации экологической политики на уровне отдельных хозяйственных субъектов, особенно промышленных предприятий, которые вносят основной вклад в загрязнение окружающей среды. В таком случае следует говорить об экологической политике как о «совокупности намерений и принципов в отношении экологических показателей», которая не только провозглашается официально, но и создает основу для дальнейшей разработки природоохранных целей и задач.

Экологическая политика является важной составной частью политики любого государства. Элементами экологической политики являются: принципы, приоритеты, цели, субъекты, механизмы реализации (инструменты).

Под политическими принципами в правовом государстве понимаются принципы демократичности, гласности, добровольности, активности и переговорности.

Целью экологической политики в современных условиях является создание условий для гармоничного, сбалансированного развития природы, общества и экономики.

Реализация принципов экологической политики осуществляется при помощи определенных методов (механизмов). Существуют различные подходы в определении методов экологической политики.

В последнее время практикуется также выделение трех секторов в социально-экологических отношениях – государство, бизнес, общественность. Следует подчеркнуть, что эффективность экополитики зависит от того, насколько налажено взаимодействие всех участников процесса ее формирования и реализации.

Степень участия каждого из субъектов изменяется в зависимости от политических и экономических установок в обществе. Так, в *авторитарных и тоталитарных* системах государство играет решающую роль в формировании экологической политики, подавляя инициативу других потенциальных участников этого процесса. В *демократических* обществах, где развита политическая культура и права граждан постоянно расширяются, важную роль играет общественное участие в принятии экологически значимых решений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что особенности экологической политики неразрывно связаны со спецификой экономического, социального, политического и культурного развития общества. В связи с этим, большое влияние на экологическую политику оказывают следующие факторы: масштабы природопользования, темпы развития производства, экономическая и социальная стабильность, уровень экологической культуры населения и т.п.

...

1. Экологическая политика развивающихся стран/ Н.Г. Рогожина// М.: Аспект пресс, 2015. 336 с.
2. Экологическая политика / Елена Матвеева/ М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. 444 с.
3. [www.ecodelo.org](http://www.ecodelo.org)

Научное издание

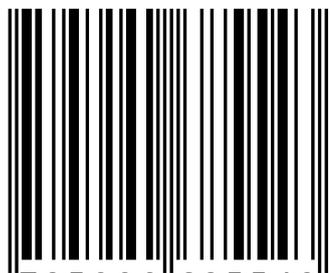
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В НАУЧНОЙ РАБОТЕ И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции

30 мая 2015 г.

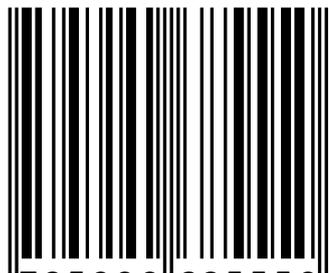
Том 1

ISBN 978-5-990685-54-3



9 785990 685543

ISBN 978-5-990685-55-0



9 785990 685550

Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 9,53. Тираж 500 экз.  
Отпечатано в ООО «Консалтинговая компания Юком»  
*Почтовый адрес: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44*