

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
В НАУЧНОЙ РАБОТЕ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции**

30 мая 2015 г.

Том 10



Тамбов 2015

УДК 001.1

ББК 60

A43

Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 мая 2015 г.: в 10 томах. Том 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 168 с.

DOI: 10.17117/2015.05.30.10

<http://ucom.ru/doc/conf/2015.05.30.10.pdf>

ISBN 978-5-990685-54-3

ISBN 978-5-990690-84-4 (Том 10)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности» (30 мая 2015 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору № 856-08/2013К от 23.08.2013 г.

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716 от 18.04.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте: **UCOM.RU**

DOI: 10.17117/2015.05.30.10

<http://ucom.ru/doc/conf/2015.05.30.10.pdf>

ISBN 978-5-990685-54-3

ISBN 978-5-990690-84-4 (Том 10)

СОДЕРЖАНИЕ

Abdurakhmanov D.M., Abdurasulova M.S. Media in ESP.....	8
Ayupova D.I., Abdurasulov A. The peculiarities of teaching students to writing skills.....	9
Karimova Z.A., Nuraliev A.H. Teaching techniques in practical writing.....	11
Uralova D.S., Toshmatova H. The importance of teaching students to speaking skills.....	12
Анисимов А.А. Методы обработки информации в процессе построения комплексной модели роста дендритной структуры.....	14
Арзуманова Л.В. Применение арт-технологий в начальной школе для развития речи детей.....	16
Блохина О.В., Овсянникова Н.Б. Коррекция и профилактика психоэмоционального напряжения у дошкольников средствами музыкотерапии.....	18
Двинских В.В., Шевченко Д.А. Краудфандинг для инвестиционных проектов: особенности построения сайта.....	19
Дмитриева Н.А., Севенюк С.А. Экспериментальная площадка как единое пространство развития учащихся школы и студентов вуза.....	24
Добродомова Т.М. Исторический аспект системы художественного образования России.....	25
Дружинин А.С. Кому помогает вспомогательный глагол или когнитивный подход к объяснению грамматики английского языка (на примере форм present perfect).....	26
Дулина Г.С., Захарова А.Н. Ценности в системе детеминации экономического поведения персонала сферы торговли.....	31
Думлер Н.М., Овчарова И.Е., Седова Н.Ф., Уханёва Л.В. Педагогические условия здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе начальной школы.....	34
Епихина Е.А. Несостоятельность (банкротство) гражданина.....	37
Зафирова В.Б. Аспекты профилактики больных кардиохирургического профиля.....	38
Заздравных М.Н. Изменение численности сурка-байбака на территориях с различным режимом питания.....	39

Золотых И.Н. Воспитание коммуникативной культуры в процессе обучения русскому языку	41
Зубкова В.И. Перспективы развития лизинга на предприятиях транспорта Республики Крым	42
Ибрагим Айым Некоторые лексико-семантические особенности оронимов Костанайской области Республики Казахстан.....	43
Ильичев В.В. Повышение энергетической эффективности организаций через их энергетическое обследование	44
Ишмухаметова Г.Т. Использование танцетерапии в коррекции эмоциональной сферы младших школьников	49
Казанаева В.М., Косточакова М.Г. Применение технологии сотрудничества на уроках родного языка в начальной школе.....	50
Кан Я.Х. Возможности коучинга в повышении эффективности работы персонала на предприятии.....	53
Канн С.К. Замечания к статистическим отчётам библиотечных сайтов.....	54
Керимханова Н.М. Музыка в культуре повседневности	55
Ковалевская Ю.И., Шиккульская О.М. Разработка информационной системы мониторинга, лечения, реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья для общеобразовательного учреждения.....	56
Короченко О.Н., Чурсина Е.В., Топчиёва О.А. Патриотическое воспитание российских школьников	58
Кочеткова Л.А. Виды контроля на уроках английского языка (из педагогического опыта работы в ГБОУ СПО «Самарский машиностроительный колледже»).....	59
Краснокутская А.В. Учитель как личность.....	61
Куликова Т.С. Примеры дидактических материалов для изучения интегрального исчисления курсантами военного института	63
Лапочкина М.Н. Учебная турфирма как средство развития предпринимательской деятельности: опыт работы Тверского колледжа сервиса и туризма	64
Лахтюхова Г.Г. Студенческая конференция как форма организации внеаудиторной работы по математике	65
Леонова Ю.Г. Особенности формирования потенциала бизнеса в условиях современной предпринимательской среды	67
Лисицин А.В. ГТО – вчера, ГТО – сегодня.....	71
Лукьяненко А.В., Николаев, А.В. Предложения по оптимизации структуры и состава органа управления материально-технического обеспечения.....	73
Лутфуллина Н.М. Дистанционное обучение иностранному языку: проектный метод	76

Маркова Т.Л. Виртуальная мобильность вузовских преподавателей в контексте современного дистанционного образования.....	79
Мартьянов Д.С. Лиминальность науки и профессионализма в политологии и социологии	82
Мартьянова Н.А. Сеть Интернет как фактор формирования дискурса.....	83
Миниярова В.А., Харитоновна Т.В. Развитие исследовательской позиции личности младшего школьника.....	84
Николаенко Н.А. Психологические аспекты преодоления языкового барьера при обучении устной речи студентов технических специальностей	86
Нурканова С.Т., Абдуллина Л.И. Функции пейзажа в пространственно-временной организации рассказа О. Бокеева «Кербугу – серый олень»	88
Остапчук О.Ю. Порядок отражения налога на прибыль в учетной политике некоммерческих организаций	91
Отставнова Е.А. Международные принципы защиты домашних животных	92
Петров Д.К. О возможности экстренной доставки грузов и эвакуации персонала аварийных объектов в арктической зоне	94
Положенкова Е.Ю., Захарчук К.И. Проблема общения людей в учении Габриэля Марселя.....	96
Поляков В.К. Формула для горизонтального смещения опоры безраспорной арочной фермы под действием равномерной нагрузки по верхнему поясу	98
Попова В.И., Гоман Н.В., Бобренко И.А. Прогнозирование параметров цинкового питания растений озимой пшеницы	99
Райский М.Б. Предложения по совершенствованию системы вещевого обеспечения.....	102
Резник А.И. Организация документооборота в кредитной организации.....	104
Резник О.П. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии.....	106
Рябцев А.М. Прогиб безраспорной арочной фермы под действием равномерной нагрузки по верхнему поясу.....	107
Рязанова Н.М. Формирование исследовательских навыков школьников в процессе проведения различных видов экспериментов	109
Савкова Н.Р. Роль информационных технологий в медицине. Плюсы и минусы.....	110
Седова А.В. Достоинства и недостатки организации подэтакадного пространства	113
Сергеева Т.А. Методы развития у младших школьников музыкального мышления.....	114

Сериков Р.Е. Военно-экономические показатели и критерии эффективности функционирования систем материально-технического обеспечения.....	116
Синдикова Г.М. Роль семантического содержания квинты в музыкальном воспитании детей.....	119
Синицына Ю.С., Аверьянова А.С. Проблемы формирования и использования систем КРIS в организации.....	120
Скобцева Н.И. Использование групповой формы работы на уроках в начальных школе.....	122
Скорых Е.В. Применение метода релаксации в работе с детьми дошкольного возраста.....	124
Слюсарь Л.Ф. «Двойная запись» в системе бухгалтерского учёта.....	125
Смолина Т.В. Об использовании основополагающих концептов в процессе изучения мировой художественной культуры.....	129
Сомкина А.Н. Понятие социальной справедливости: историко-философский аспект.....	133
Сопина Е.А. Исследовательская деятельность учащихся на уроках физики.....	136
Степаненко А.В. Развитие эмоциональной сферы обучающихся средствами фольклорной арттерапии.....	138
Степанова В.А. Использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках иностранного языка.....	139
Степанов И.В. Этико-правовые ограничения современных войн.....	141
Сунчугашева Т.А., Николаева А.В. Принципы и положения для работы с технологическими картами в условиях ФГОС.....	143
Сухова Л.А., Александрова С.И., Давтян К.О. Особенности организации налогового учета в банках.....	145
Сыч С.П., Болкунова М.В. Личностно ориентированный подход в самостоятельной работе студентов с использованием метода проектов.....	146
Такарлыкова М.В., Нуриева А.Р. Проблемы воспитания и обучения в поэзии Г. Тукая.....	147
Тсермиду М.С., Чернявская О.В., Хрипунова А.А. Распространенность и особенности диагностики коронаро-легочных фистул.....	149
Туева Т.В., Сакова А.А., Немирова Е.А., Бороздина Е.А. Влияние добавок на прочность керамики из глинистого сырья Горбовского месторождения.....	150
Хромых И.И. Математика и методы организации архитектурных композиций.....	152
Хугаева М.В. Нефтяной фактор в экономике: источник роста или ловушка природного изобилия.....	153

Чернявская Н.Э., Коренева Е.Н. Культурные контакты России и Британии в XVIII веке	156
Чусова И.Г. Развитие познавательного интереса при изучении биологии	157
Шалыгина Л.В., Кирова К.С. Влияние миграции на рынок труда в Ставропольском крае	158
Шальнева В.В. Основные направления развития бюджетной политики	159
Шевченко В.А., Лебедева Т.Г. Арболит на местных материалах и бесцементном вяжущем	161
Шишкина Д.А. О государственной финансовой и кредитной поддержке российского малого агробизнеса	163
Эверстов М.С. Прием интроспекции как способ анализа героем внутреннего мира в повести «Парень из преисподней» Стругацких	166

Abdurakhmanov D.M., Abdurasulova M.S.
Media in ESP

Gulistan State University

On the initiative of the President of our republic of Uzbekistan great attention is paid to the improvement and development of learning and teaching English. Considerable changes are happening in the educational system. Our republic needs qualified professionals in different spheres of social and economic life. According to these changes we feel a great responsibility of preparing these professionals who will contribute to the development of our country. For this reason we, teachers should have increase the knowledge in teaching ESP, especially, using media in teaching ESP. In formal education in the classroom, media used properly can greatly increase learning. There no rules that states exactly what medium to use in any given situation. A unit on the water cycle could be taught with a filmstrip, chart, and flannel board presentation, simple chalkboard drawing, and flip chart. What is chosen will depend largely upon the objectives of the instruction and the media available; however, characteristics of the various media and instructor preferences will influence selection. Following are suggestions for use in several subject-matter areas.

Science: The world is an interesting place for the child; he is continually asking the question "why". This curiosity about the world opens a natural avenue for introducing the child to science and scientific study. Through the use of media, many elements of his environment can be brought into the classroom for the child's study of science in meaningful activities.

All around are things to collect-plants (seeds, blossoms, roots, and stem); soil varieties (sand, gravel, clay, loam); rocks, minerals, fossils, shells, bones; insects, feathers, skins. Such collections are basic to exhibits and displays. Students will become involved when they contribute individually to the collections.

Group involvement can be accomplished through class field trips to collect items. Students will learn firsthand the source of collectable items and gain knowledge about the natural habitat of insects, seeds, etc. Writing about their collecting experience integrates science and language arts activities. Diagrams are useful for teaching cycling concepts-the water cycle; the life stages of an insect; the oxygen-carbon dioxide cycle.

Cross-sectional drawings can show what the inside of things look like the organs of a typical flower; a slice of skin; the working parts of an engine. A model of the solar system can show relative sizes of the planet and the sun and their distances from the sun and from each other. The sun and the planets can be made from clay or paper. Wire clothes hangers can be cut, straightened, and attached to a base. Math skills can be integrated with science skills for determining the relative sizes of the sun and planets suspended from the ceiling may be more helpful than a model. Dramatizations or puppet shows can depict the life of some of the great scientists such as Abu Reyhan Beruniy. Also, the dramatization can stimulate a radio broadcast. Have students write the dramatization or puppet show to integrate science experiences with language. Social Studies: Dramatizations can stimulate the action of local governments such as the village council. Let students role play various governmental officials, as the town mayor, to give more meaning to the duties and responsibilities of these officials. Tape-recorded interviews or discussions with national or world leaders can bring immediacy

to a current event that might be lost in a three-day-old newspaper report. Such interviews can be taped directly from a radio program. Collections aren't limited to science. Postage stamps of most nations depict past historical or current events. Flags, coins, articles of clothing, cultural artifacts, even letterheads that feature governmental seals or symbols can be used for analysis and interpretation.

Recorded interviews or discussions with national or world leaders can bring immediacy to a current event that might be lost in a three-day-old newspaper report. Such interviews can be taped directly from a radio program. Charts can show the method used by governments to collect and disburse taxes. How tax money is spent can be shown with a pie graph.

Charts can easily be made to depict the various levels of government-federal, municipal, or states, provinces or regions-or to show steps through which a bill passes to become a law. The latter lends itself to dramatization and role playing by students.

Geographical concepts can be made more concrete by models. A field trip to village markets or shops selling foreign wares is a good "opener" for the study of trade or the export-import business. An export-import bulletin board display could be prepared as a summary of the field trip experience. Or, to tie in with mathematics, students could prepare graphs comparing the monetary values of exports and imports relative to their country's economy. The graphs could also be used in oral and written reports about trade-an opportunity to integrate meaningful subject matter with the development of skills in oral and written expression.

Mathematics: All mathematical concepts are abstractions. To understand these abstractions, children need various kinds of concrete experiences. Media are useful not only to establish a concrete base for mathematical thinking, but also to create interest in the practicality of mathematics. Real objects such as stones, beads, and coins can be used for counting. They give a concrete base for understanding the one-to-one relationship and for developing concepts of "more than", "less than", and "equal to". Some objects such as fruits and vegetables can be divided to show major fractional parts like halves and fourths. Sticks of varying lengths can be used for measuring and for developing concepts of "longer than" or "shorter than".

Objects cut to proper length or selected for their proper weight bring concreteness to systems of measures and weights, such as the metric system. Real objects also provide tactile as well as visual experiences. There are numerous opportunities for including measuring experiences in science and social studies activities. When integrated with these activities, the practicality of mathematics can be made more evident to the student.

Paper-made objects (calendars, play clocks, play money) can be made by children. Then, each will have his own for seat work on problems involving time or money exchange concepts.

Ayupova D.I., Abdurasulov A.
The peculiarities of teaching students to writing skills

Gulistan state university, Uzbekistan

First the roles of writing in the learning and use of language are examined. The next sections discuss techniques for teaching basic and expanded writing skills and for

helping learners gain control of the writing process. The chapter concludes with suggestions for ways to respond to students' writing and sample exercises for teaching writing skills.

Let's begin by putting writing into perspective in relation to the other language skills. Where your native language is concerned, in ordinary, everyday use, you are far more likely to be listening to, speaking, or reading the language than writing it. This is true even though you are a professional with a job which requires you to carry out frequent writing tasks: memos, letters, reports, lesson materials, and the like. When it comes to a foreign language, professional people may find that a good reading ability is essential, but for their on the job writing tasks they may be more likely to use their native language.

Thus in practical terms, most people do not need to be as proficient in writing as they need to be in the other language skills.

In the classes which you teach, whether for beginners or more advanced students, you will probably find that you often give writing assignments as a way of following up on listening and speaking exercises or reading activities. In addition, students in the higher grades (secondary school and above) may need to learn how to write well organized, carefully reasoned essays. The writing of one or more essays is often a requirement on national examinations. Widely used standardized English proficiency examinations also require such advanced writing tasks.

In the teaching of writing, just as in the teaching of reading, it is helpful to have a long-range overview of how proficiency develops. You will notice that the links between reading and writing become closer as students progress through the three main phases of the sequence.

Use commonly occurring word, phrase, and sentence patterns. Write paragraphs with topic sentences and supporting details Use link words to signal organization of paragraphs Practice techniques for pre-writing, revising, editing. The students may need writing instruction at the most basic level-learning to form the letters and other symbols of the English writing system. Students needing such instruction range from those who have neither reading nor writing skills in any language to those who are fully literate but who happen not to have learned a language which uses the Roman alphabet. Here are some general points to consider when teaching writing at this very basic level:

Teaching the printed forms of letters, both capitals and lower case, has the advantage that there will be a closer match between the shapes which the students write and the shapes which they must read. However, older learners may feel that printed letters are for children and insist on learning the cursive forms which they associate with adult handwriting. Choose the forms which work best for your students.

When you began to learn to write in English, you may have learned the letters in alphabetical order. A more efficient way is to group the letters according to their shapes. For example, a number of lower case letters in their hand printed form are "ball and stick" figures: a, b, d, p, q.

At the same time that students are developing a legible handwriting, they can also learn spelling rules of wide applicability, as well as the use of common punctuation marks (especially the period, question mark, comma, and apostrophe).

Even beginning students can handle simple writing assignments, once they are able to form English letters in a legible and consistent way and can recognize a few

English words in their written form. Keep in mind that your students should be able to understand everything that they are asked to write. Thus it makes sense to present new content first via the listening and speaking skills, and to use reading and writing to reinforce what has been mastered in the aural/oral activities.

Two themes which appear in Dixon and Nessel's guidelines deserve further comment. The first is the emphasis on getting the students to communicate through writing. They recommend that even the earliest writing assignments be tied to narratives about personally meaningful topics. Contrast this type of assignment with another type in which the student writes out a list of unrelated sentences, either as practice to reinforce a particular grammar topic or as an exercise in the application of certain translation rules. If you are required to use textbooks which present writing as drills rather than as communication, you will certainly want to devise supplementary writing activities which allow your students to communicate on topics which have meaning for them.

The second theme is not as explicit as the first, but it is just as important. Composing is viewed as an iterative process.

Writers gather their thoughts, search out additional information, rehearse vocabulary and phraseology, put something into rough written form, review what they have written, evaluate it for adequacy of content and coherence of organization, ask for critical feedback from another reader, add or delete content, reorganize to make the narrative or argument easier to follow, review and revise again (in fact, probably several times), and finally, edit to check for accuracy in grammar, vocabulary, spelling, and punctuation.

Note how much of this process is concerned with meaning. Note also that the writer usually does not "get it right" the first time around. Unfortunately, because of the way composing is most often taught, students get the impression that once they start putting words on paper, the result should be very close to a finished product. They fail to appreciate the importance of the pre-writing activities, and they are likely to think of revision solely in terms of proofreading for grammatical and mechanical errors.

Karimova Z.A., Nuraliev A.H.
Teaching techniques in practical writing

Gulistan State University

There is no better way for students to grasp the essential value of writing as a form of communication than for them to produce the kind of practical writing that many people do in their everyday life. This practical writing has both a clear purpose and a specific audience. Much of this everyday writing is "writing to get things done." Messages, forms, invitations, letters, and instructions are types of writing that anyone might have to do at some time or other. Often, in fact, one of the first things we have to do even on an airplane going into another country is fill out immigration and customs declaration forms. Upon arrival in the country, we might soon find it necessary to write a letter: a reply to an invitation, an apology, an inquiry, a complaint, a letter of thanks, congratulations, or sympathy. We might need to give directions on how to get from X to Y or give instructions on how to, for example, make a particular dish or perform a national dance. If our students experiment with these practical writing tasks in

the classroom they will be not only practicing writing in the new language but also learning about the conventions of the new culture.

It is useful to be able to fill out a form in another language. As a language classroom activity, too, the filling out of forms or questionnaires provides students with the opportunity to transfer formation from one format to another. This manipulation of language-preserving the meaning while varying the form- allows for practice in forming and re-forming concepts in the new language. Examples 1. Forms and interviews If pairs of students interview each other as described in the last chapter, they can then transfer the information they receive onto a form. Role-playing can come into this, too, if the interviewer takes the part of interviewing an applicant for a job, filling out a form as the job interview proceeds. To involve the whole class in the activity, all the students can devise the form before the interviews begin, with the students deciding what information needs to be obtained and in what order.

Your students might also be given the task of interviewing someone they know- a friend, a colleague, a student in another class, for example- and completing a form for the purpose of completing a survey of people's family size, hobbies, or vacation preferences.

From a short reading passage, students extract the necessary information to fill out a form:

Beverly Amieva, a tall (5'8"), dark-haired woman, was born in 1953 in New Haven, Connecticut. She is married, with one daughter and one son. She works as a lawyer at the Legal Aid office in the business section of the city. She was educated at public schools in New Haven and at the University of Connecticut. She graduated from Columbia Law School in New York City in 1979.

The class can be organized in a variety of ways for an activity of this kind. Only one student of a pair has the passage, so that when he presents the information on a form, his partner has to reconstruct the description; or the students fill out a form as they listen to the passage above, then fill out a similar form for a person in their family. From this information another student constructs a descriptive paragraph.

3. Survey forms

In small groups, students discuss and draw up a questionnaire that aims at discovering attitudes other students might have towards controversial issues such as,

a. It is best for your health to eat

b. The most effective treatment for a bad cold is food and drinks and rest medicine. Students from one group then move around the room to interview students in another group to gather information for the questionnaire. When they have collected few responses, they organize the information they have received and present it to the class either in a narrative or in statistical form, such as in a graph or a table.

Uralova D.S., Toshmatova H.

The importance of teaching students to speaking skills

Gulistan state university, Uzbekistan

This article looks at overlapping of language skills in a Communicative Approach addressing the whole person. It discusses the role of speaking in language learning and the qualities promoted by spoken interactive exercises. Practical solutions

to overcoming the obstacles to implementing spoken communicative activities are also outlined. Also the article discusses the role of pronunciation in a Communicative Approach.

In your class, you may have been taught about the four language skills-reading, writing, listening, speaking-as separate items. But as might have occurred to you then, and must be obvious to you now that you are actually teaching, these four skills do not separate out into four neat segments. They overlap. They flow in and out of each other. You may emphasize speaking in a particular activity, but at the same time you will also require your students to listen, and maybe to read and write. The tidy distinctions of teaching English may be useful for packaging information. In the classroom, however, where you put that information to work, you will discover that language teaching, like life, is considerably more messy than just reading books would lead you to believe.

If you are teaching in an interactive mode, to this overlapping of the four skills is added the richness and complication of meaningful communication. There are traditional approaches to language teaching (Grammar Translation, Direct Method, Audio-lingual Method), which attempt to manage the language learning process by emphasizing a controlled, measured practicing of language items, with the teacher very much in charge. When you use a Communicative Approach, on the other hand, emphasizing language learning as interaction, elements of unpredictability naturally arise as the teacher opens the lesson to meaningful communication rather than focusing on practice of a grammar rule.

I remember that one teacher of English spoke of a class she had been giving in which she was teaching the present simple tense, with "I eat my breakfast at 7 o'clock" as her base sentence. As she was drilling the class, she noticed that despite the correctness of their responses, her students all sounded mechanically sing-song. The truth dawned on the teacher. "How many of you really had breakfast today?" she asked. Less than half had eaten that morning. The teacher did not waste time berating herself for her insensitivity. Instead she began organizing a program of school breakfasts. And she learned to let the students' real life into the English lesson. As she said, "Their English was often incorrect. But those kids talked nonstop for a year. They talked about themselves and their lives in the barrio. They translated jokes that never worked in English, and they didn't care. Neither did I. They were having fun, in English and in my class. And it was real."

Working in an interactive mode means giving your students the opportunity to talk about themselves in personally relevant ways. In doing this you will be adding a new dimension to the language learning process. You will be moving beyond the intellectual and appealing to the emotions as well.

Whether your students are adults, adolescents, or children, they will all respond to your interest in them. But working with the dimension of feelings has constraints.

First of all you must feel comfortable in talking about feelings and opinions.

Second, you must check that your students also feel comfortable in sharing their feelings and opinions. Some cultures do not consider it appropriate to talk about oneself, or to share deeply held values with those who are not members of the immediate family.

Third, you must create a classroom environment which is accepting and non-judgmental. To achieve this you should take on the role of an impartial facilitator: one who listens and acknowledges, but who does not impose views. If you expect students

to trust you by talking about matters which are important to them, then you must show that you respect their right to express their opinions, even if you do not agree with them.

It should also be acknowledged that your students have certain rights. They may opt out of certain discussions, and should not be forced to speak; they should be heard and respected; and they should extend the same courtesy to their classmates.

Fourth, the overall focus on feelings and opinions in discussions and activities should be constructive. This is not to say that you should deny expressions of negative feelings. Many of your students may be living in difficult conditions.

Анисимов А.А.
Методы обработки информации в процессе
построения комплексной модели роста
дендритной структуры

Череповецкий государственный университет, г. Череповец

В ходе развития научно-технического прогресса наиболее сильно проявились проблемы обработки информации в рамках различного рода научных исследований, количество которых (исследований) неуклонно растет. Выбор оптимального метода обработки данных в рамках того или иного этапа научного исследования может кардинальным образом сказаться на промежуточных или итоговых результатах. Таким образом, достижимость целей научных работ может прямо пропорционально зависеть от применяемых методов обработки информации, необходимой для хода исследований.

В качестве примера, когда процесс исследования чувствителен к методам обработки информации, можно привести исследование такого физического процесса как кристаллизация стального слитка. В процессе кристаллизации образуется дендритная структура, которая определяет конечные потребительские свойства металла. Исследование такого рода процессов имеет важное значение для металлургической области.

Целями такого исследования может является комплексная математическая модель, учитывающая все ключевые особенности физики реального процесса. В ходе построения такой модели подходы к обработке имеющейся информации могут существенно повлиять на качество результатов.

Каждый этап научного исследования характеризуется своими собственными методологиями и подходами, среди которых немаловажное место занимают методы обработки информации, доступные на каждом из этапов. Этапы исследования процесса кристаллизации стального слитка не являются исключением, т.к. представляют собой задачи, имеющие следующие особенности:

– сложная предметная область исследования – черная металлургия. Данная область обширна, имеет достаточно большой накопленный объем знаний, что приводит к необходимости переработки большого объема данных и комплексному подходу к анализу предметной области;

– ресурсоемкие вычисления – описание физики явления процесса кристаллизации представляет собой множество связанных и влияющих друг на друга параметров, находящихся в сложной аналитической связи друг с другом. Поэтому, обработка таких связей является процессом ресурсоемким и длительным;

– большие массивы числовых данных – еще одна особенность исследования процесса дендритной кристаллизации стального слитка. Чем больше площадь исследования слитка, тем больший объем информации необходимо проанализировать;

– обработка графической информации является еще одним этапом в структуре исследования кристаллизации. Важность визуального подтверждения исследования в данном случае обусловлена необходимостью сравнения полученных экспериментальных данных с результатами, полученными во время фиксации реального процесса.

Вышеуказанные особенности проводимого исследования распределяются среди основных этапов научно познания, в той или иной форме находя в них свое отражение.

В качестве основных методов обработки информации в процессе построения комплексной модели роста дендритной структуры можно выделить ряд методов, характеристика которых будет дана ниже.

Системный анализ. В рамках исследования процесса кристаллизации элементы системного анализа, безусловно, играют важную роль. Методы этого подхода так или иначе можно встретить на каждом этапе структуры научного познания. К примеру, элементы системного анализа задействованы в данном исследовании на этапе постановки проблемы и обосновании гипотезы. Целью этого этапа является формулировка и систематизация группы проблем, имеющих в выделенной области жизнедеятельности (черная металлургия). Систематизация заключается в представлении проблем предметной области, целей и задач в виде связных деревьев [1].

Следующим значимым применением системного анализа, как метода обработки имеющейся информации, можно считать этап теоретического и экспериментального исследования.

В данном исследовании хорошим примером может служить концептуальное проектирование системы, которое заключается в построении следующих моделей: «черного ящика», состава, структуры, «белого ящика».

Математическое моделирование. Математическое моделирование процесса кристаллизации лежит в основе исследований данной работы, т.к. позволяет получить и обработать необходимую информацию о процессе кристаллизации. Такого рода модели позволяют выразить физические свойства процесса в аналитических формулах, которые в некоторых случаях могут быть подвержены компьютерной обработке, что может позитивно сказаться на качестве результатов исследования.

Можно сказать, что весь аппарат математического моделирования так или иначе используется для обработки имеющейся информации о процессе. Такой подход к формализации знаний о процессе позволяет сделать шаг к дискретизации данных процесса кристаллизации, что в свою очередь позволит компьютеризировать работу модели.

Клеточные автоматы. Клеточные автоматы являются хорошим инструментом для дискретизации рассматриваемой предметной области. Эта особенность задействована в данной исследовательской работе и позволяет рассматривать стальной слиток, как некоторую расчетную область, состоящую из ячеек. Ячейки переходят из одного состояния в другое в соответствии с правилами перехо-

да, причем правила различны для каждой из подмоделей комплексной математической модели процесса кристаллизации [2]. Таким образом, аппарат математического моделирования на основе клеточных автоматов позволяет полностью дискретизировать процесс кристаллизации и подготовить его к параллельной компьютерной обработке.

Высокопроизводительная параллельная обработка. В данном исследовании процесса кристаллизации металлического слитка задействованы как программные, так и аппаратные возможности вычислительных систем, что приводит к снижению времени исследований. Дискретная природа математической модели процесса кристаллизации, которую дает клеточный автомат, позволяет эффективно распараллеливать обработку данных.

Параллельные вычисления реализованы как программными средствами, так и аппаратными.

В качестве программных средств можно выделить то, что алгоритмы модели реализованы на языке программирования C# 5.0, в связи с чем стало возможным использование шаблонов параллельного (TPL) и асинхронного (async, await) программирования. Этот подход позволяет существенно сократить время обработки независимых наборов данных. Его использование обусловлено предрасположенностью клеточных автоматов к параллельной обработке.

С аппаратной точки зрения параллельность обработки информации в данном исследовании обеспечивается многоядерными/многопроцессорными аппаратными системами.

Данный список не является исчерпывающим и может быть дополнен такими инструментами, как информационное обеспечение, методы анализа экспериментальных данных и т.д.

...

1. Антонов А.В. Системный анализ / Антонов А. В. 2-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2006.

2. Васильев К.К., Служивый М.Н. Математическое моделирование систем связи – 2-изд., перераб. и доп. Ульяновск: УлГТУ, 2010. 170 с.

Арзуманова Л.В. **Применение арт-технологий в начальной** **школе для развития речи детей**

МОБУ СОШ №35, г. Таганрог

Речь – это показатель культуры, воспитанности, знаний и умений. От того, как говорит человек, можно сказать о его роде деятельности, жизни. Формирование речи, как правило, происходит в дошкольном возрасте. Но на этом не стоит останавливаться. В настоящее время мы все чаще встречаем детей с нарушениями речи, дефектами. К примеру, дислалия – трудности с произношением звуков, которые сверстникам уже удалось освоить (вместо «хорошо» произносят «халасё»), ринолалия – неправильное произношение из-за анатомо-физиологических дефектов речевого аппарата. Ребенок говорит «в нос» (вместо «поздравляю» – «поздьявяю»). Брадилалия – замедление речи, тахилалия – ускорение, это все происходит из-за сбоя в центральной нервной системе детей.

Алалия, например, проявляется как недоразвитие речи или же ее отсутствие. Связана алалия с поражением коры головного мозга, отвечающего за развитие речи. Вот яркие примеры проблем устной речи у детей, но, конечно же, существуют и другие.

Одной из главных задач педагога заключается в устранении таких дефектов и развитие грамотной речи у ученика. В наше время дети зачастую неспособны воспринять и удержать большой поток информации и далее, к примеру, частично воспроизвести его. В свою очередь нарушения речи могут отрицательно повлиять на формирование личности, вызвать нежелательные специфические эмоциональные особенности, способствовать отрицательному характеру. Также, подобные проблемы неблагоприятно сказываются на освоении грамотой, на успеваемости. Комплексное воздействие на ребенка может помочь преодолеть дефекты речи и дать положительную динамику в развитии.

На сегодня найдены разные варианты решения подобных проблем. Одними из них являются арт-технологии или, как их еще называют, арт-терапии. Такие методы решают проблемы с помощью искусства. Основа арт-технологий – процесс творчества. Обычно к этим методам прибегают психологи и педагоги. Рекомендуется уделять внимание как моторике с гимнастикой, так и общению. М.В. Киселева, к примеру, в своей работе «Арт-терапия в работе с детьми» предлагает следующий набор терапий: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия. Посмотрим на примере песочной терапии.

М.В. Киселева считает, что песочная терапия – это один из психокоррекционных, развивающих методов, направленных на разрешение личностных проблем через работу с образами личного и коллективного бессознательного [1, с.56]. Мы согласны с данным определением. Заметим, что впервые такое использование песка было применено в 1930-х годах психотерапевтом Маргарет Ловенфельд. Она работала с психологически неблагополучными детьми. Основа данного метода в сочетании вербальной и невербальной экспрессии ребенка. Сначала идет процесс создания композиции, а затем повествование, рассказ, раскрывающий суть рисунка. Активно используется воображение. В отличие от взрослых, у детей картины не бывают статичными. Такая терапия развивает эстетику, творческие способности, мышление, речь и логику. После создания картины дети рассказывают о ней и о героях. Даже особо «несговорчивые» детки уже после нескольких занятий начинают говорить, проявлять эмоции: слова, звуки, реплики. Еще одним плюсом данной терапии является релаксирующий эффект песка, развитие моторики.

Несомненно, арт-технологии необходимо применять в комплексе. Эти методы служат благоприятным фоном для улучшения психики и речи ребенка. Арт-технологии улучшают эффективность избавления речевых патологий. И даже отдельно взятая песочная терапия в итоге дает положительную динамику, что говорит о необходимости применения подобных методов как в дошкольных учебных заведениях, так и в начальной школе.

...

1. Киселева М.В. «Арт-терапия в работе с детьми». М.: РЕЧЬ, Спб, 2006.

Блохина О.В., Овсянникова Н.Б.
Коррекция и профилактика психоэмоционального
напряжения у дошкольников средствами
музыкотерапии

*МБДОУ детский сад №27 «Березка»,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

Метод музыкотерапии – эффективное средство коррекции эмоциональных и поведенческих отклонений, страхов, коммуникативных затруднений. Большую роль в работе по коррекции и профилактике ПЭН мы отводим пассивной форме музыкотерапии – *слушанию музыки*, поскольку классическая музыка оказывает эмоциональное оздоровительное влияние на психику детей. Дошкольники с большим интересом слушают звукоизобразительные миниатюры Г. Свиридова, Д. Кабалевского, П.И. Чайковского, определяя характер музыки и черты характеров героев. Использование музыки контрастного характера активно способствует формированию произвольного внимания, что особенно важно для гиперактивных детей, внимание у которых очень неустойчивое. Для определения характера музыки мы используем *музыкально-дидактические игры* «Гномы», «Солнышко и тучка», «Котик заболел, котик выздоровел», для определения эмоций – карточки «Азбука настроений», плакаты Л.Б. Фесюковой [3, с.464]. Работая с пиктограммами музыкально-дидактической игры «Гномы», дошкольники соотносят прослушанный музыкальный материал с той или иной пиктограммой, выражающей какое-либо чувство. Кроме обычного прослушивания музыки нами применялась *активная музыкотерапия*: приемы, задания и упражнения, рекомендуемые О.Н. Арсеновской [1, с.204]. Каждый прием мы подбираем, исходя из фазы занятия и в соответствии с музыкальным произведением. Дети по-разному реагируют на музыку контрастного характера. Задорный, веселый характер плясовой музыки вызывает незамедлительную двигательную реакцию у гиперактивных детей и интерес со стороны малообщительных детей. Колыбельные песни успокаивают, оказывают благотворное влияние на общение с ребенком и гиперактивным, и с неконтактным. В работе по коррекции и профилактике ПЭН с дошкольниками применяем также еще один вид активной музыкотерапии – *вокалотерапию*. Дети исполняют песни, воспитывающие доброту, чувство товарищества, направленные на зарядку положительными эмоциями и психологическую разгрузку. Учитывая оздоравливающий эффект музыкотерапии, в работе с дошкольниками используем валеологические песни-распевки, дающие позитивный настрой детям на весь день, перед пением – оздоровительные упражнения, игровые фонопедические упражнения М.Ю. Картушиной [2, с.208]. Для работы с гиперактивными детьми наряду с пением применяем *музыкально – ритмические упражнения* «Слон», «Ленивые восьмерки». Хочется отметить, что даже самые обычно малоактивные дети с удовольствием импровизируют и передают волшебные образы упражнений «Зеркало», «Тряпичная кукла». В работе с детьми используем также *психогимнастические этюды* М.Чистяковой [4, с.160] на выражение различных эмоций, воспроизведение черт характера. Например, этюд «Про Таню» (горе-радость), «Гадкий утенок» (презрение-печаль). В работе по коррекции и профилактике ПЭН у дошкольников используем *техники музыкотерапии* «Музыкальный диалог», «Создание музыкально-пластического этюда», целью которых является уравнивание

психической энергии, формирование позитивного эмоционального состояния, сплочение группового коллектива.

...

1. Арсеновская, О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду/ О.Н. Арсеновская. Волгоград: Учитель, 2011. 204 с.

2. Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников/ М.Ю. Картушина. Москва: Сфера, 2007. 208 с.

3. Фесюкова, Л.Б. Воспитание сказкой/ Л.Б. Фесюкова. Харьков: Фолио, 2000. 464 с.

4. Чистякова, М.И. Психогимнастика/ М.И. Чистякова. Москва: Просвещение: Владос, 1995. 160 с.

Двинских В.В., Шевченко Д.А.
**Краудфандинг для инвестиционных проектов:
особенности построения сайта**

*Международный университет природы,
общества и человека, г. Дубна Московской области*

Для становления и развития бизнеса чрезвычайно важна финансовая поддержка на начальном этапе. Банки отказываются кредитовать многие предприятия, находящиеся на начальном этапе развития (известные как стартапы), связывая это с высоким уровнем риска.

Специалисты венчурных фондов, банков, крупных компаний, успешные бизнес ангелы отмечают следующие проблемы:

– Недостаточно развит сервис по сведению проектных команд с потенциальными инвесторами.

– В Рунете нет системы привлечения денежных средств физических лиц для целевого финансирования конкретных инновационных проектов.

Краудфандинговая платформа позволит использовать технологии для облегчения движения капитала и других ресурсов для создания предприятий малого бизнеса, в том числе в тех случаях, когда банки отказывают в кредитовании.

Краудфандинг как средство сбора денег

Краудфандинговая платформа (КФ платформа) – Интернет сервис по сбору средств на коммерческие и благотворительные цели.[1]

Цели для сбора средств могут быть совершенно разными, например:

- помощь пострадавшим от стихийных бедствий;
- поддержка со стороны поклонников;
- поддержка политических кампаний;
- финансирование стартап-компаний и малого бизнеса;
- создание свободного программного обеспечения.

Цель – привлечь и заинтересовать как можно больше людей, для того, чтобы они перевели какую-либо сумму на счёт, выполнив некоторые несложные операции на своем компьютере. Взамен люди получают:

- моральное удовлетворение;
- подарки;
- упоминание в списке авторов;

- доступ к дополнительным материалам;
- право решать судьбу проекта.

Условия успеха краудфандинговой платформы:

- Проект должен быть перспективным;
- Суммы взносов не должны быть очень большими;
- Открытость и честность

Краудфандинг в бизнесе.

Интересный и правильно преподнесенный проект, без проблем может набрать аудиторию в 10 тысяч человек за пару дней. Ведь механизм очень прост, достаточно несколько раз нажать кнопку мыши, ввести данные кредитной карты и отправить свой взнос. Три минуты – и всё готово! Вы, скорее всего, никогда не увидите своих благодетелей – зато, возможно, порадуете их когда-нибудь результатом трудов. [3]

Наибольший вклад краудфандинга в развитие бизнеса заключается в поддержке стартапов.

Стартап или стартап-компания (от англ. start-up – запускать) – компания с короткой историей операционной деятельности. [5]

Такие компании созданы недавно. Они находятся в стадии развития или исследования перспектив рынка. IT-стартапы не привязаны к агрессивным маркетинговым и пиар-методам, направленным на быструю раскрутку фирмы. IT-стартапы могут создаваться на длительный срок и с большим сроком выхода на рынок, к примеру, создание продукта в течение двух лет и только после этого выход на рынок и продвижение. [5]

Разработка краудфандингового сервиса для привлечения средств на инновационные проекты

Инициаторы проектов и инвесторы отмечают следующие проблемы:

1. Недостаточно развит сервис по сведению проектных команд с потенциальными инвесторами. Крайне мало число инвестиционных брокеров, оказывающих услуги в этом направлении.

2. Существующие финансовые инструменты поддержки малого бизнеса не соответствуют его реальным потребностям. Ограничены возможности начинающих инноваторов привлечь стартовый капитал, получить гранты, займы и кредиты. В Рунете нет системы привлечения денежных средств физических лиц для целевого финансирования конкретных инновационных проектов.

Создание краудфандинговой платформы потенциально обеспечивает возможность привлечения инвестиций в инновационные проекты. Краудфандинговая платформа привлечения инвестиционных средств – качественно новый инфраструктурный элемент инновационной инфраструктуры, способствующий:

1. Увеличению реализации инновационных проектов

2. Обеспечению качественного менеджмента на стадии привлечения инвестиций для инновационных проектов.

3. Вовлечению представителей научно-технического сектора, высших учебных заведений и потенциальных инвесторов в реализацию инновационного сценария развития экономики.

4. Стимулированию инвестиций в инновационные сферы экономики.

Задачи Краудфандинговой платформы

Прямые задачи непосредственной поддержки:

1) Проведение постоянной кампании по сбору средств на коммерческие проекты.

2) Информационное обеспечение участников инвестиционной деятельности.

Долгосрочные задачи:

1) Систематизация и анализ инновационной деятельности.

2) Создание баз данных инвесторов и проектов с возможностью статистического анализа рыночных предпочтений.

Приоритетные направления проектов в рамках КФ платформы:

1) Производство (выпуск новой продукции, новых услуг, внедрение инновационных технологий).

2) Интернет разработки.

3) Разработка программного обеспечения.

Структура КФ платформы

Краудфандинговая платформа представляет собой Интернет сайт с подключенными платежными системами, дающая возможность пользователям разместить свои проекты и собрать необходимые средства на их реализацию

Краудфандинговая платформа функционирует по следующим направлениям:

1. Как комплекс мероприятий по отбору, оценке и подготовке инновационных проектов и компаний к инвестированию (до инвестиционной стадии):

– Прием и сопровождение заявок на инвестирование проектов.

– Привлечение инвестиций (бизнес акселератор – оформление и сопровождение заявок в государственные и частные венчурные фонды, объединения бизнес ангелов.).

– Юридическое сопровождение сделок.

2. Как база данных, содержащая следующую информацию:

– участники инновационных процессов (юридические и физические лица);

– инновационные проекты;

– заявки инициаторов проектов на привлечение инвестиций;

– заявки-предложения инвесторов на финансирование проектов.

3. Сервис Краудфандинговой платформ позволяет клиентам:

– ознакомиться с проектами и найти перспективный и эффективный проект для финансовых вложений;

– проводить кампании по сбору средств на коммерческие проекты.

Основные направления оказываемых услуг:

– содействие в привлечении инвестиционных ресурсов (оказание помощи в проведении экспертизы проекта, оценка проекта; помощь в поиске и привлечении стратегических партнеров и инвесторов);

– помощь в установлении контактов и заключении хозяйственных сделок.

Перечень услуг, предлагаемых Краудфандинговой платформой:

– экспертная оценка эффективности проекта;

– предварительная оценка стоимости бизнеса;

– подготовка и сопровождение основных условий инвестиционной сделки;

– инвестирование проектов;

– подбор проектов, технологий для заказчиков и инвесторов;

– подготовка документов для регистрации предприятия;

– подготовка договоров, внутренних документов фирмы;

– электронный документооборот.

Для инвесторов планируется использование моделей акционирования и микрокредитования конкретных проектов.

Акционерные модели

Процедуры, связанные с акциями, сложны для небольших КФ проектов. Чтобы избежать излишних трудностей платформы используют несколько моделей.

Модель сотрудничества

Потенциальных спонсоров привлекают как членов закрытого инвестиционного клуба, а предложение не делается публично. Популярный пример – Crowdcube.

Клубная модель

Индивидуальные вклады объединяются и передаются юридическим организациям, которые инвестируют в проекты. Пример – GrowVc.

Микрофинансирование

Физические лица предоставляют небольшие суммы инициаторам проектов в виде кредитов на согласованных сторонами условиях. Используются две основные модели.

Модель микро кредитования

Микрокредитование является предоставлением финансовых услуг клиентам с низкими доходами, которые не имеют доступа к банковским и сопутствующим услугам. Деньги собраны толпой и управляются посредником. Модель, использующаяся сайтом Kiva.

Модель кредитования «от одного к другому»

Финансовая операция (заем), которая происходит непосредственно между физическими лицами без посредничества традиционных финансовых учреждений. Займодавец может одолжить небольшую сумму денег и какой-либо компании. Основанная в 2005 году Zora стала первой компанией по кредитованию «от одного к другому». В 2009 году Zidisha стала первой платформой по микро займам, которая связала займодавцев и заемщиков вне зависимости от местонахождения без местных посредников. Еще один пример – немецкий сайт smava.de.

Основные конкурентные преимущества разрабатываемой КФ платформы:

- интеграция на одной платформе всего спектра бизнес услуг, необходимых для привлечения инвестиционных средств;
- возможности по одновременному обслуживанию большого количества клиентов;

Рынок, способы продвижения продукта на рынок

Краудфандинговая платформа – это, в первую очередь, виртуальная инвестиционная модель, главной целью которой является поиск средств под инновационные проекты.

В России рынок краудфандинга только начал создаваться, этот рынок пока не оценен.

Стратегия выхода на рынок.

Стратегия выхода на рынок включает в себя 2 направления: маркетинговая и рекламная кампании.

Маркетинговая кампания.

Планируется использовать опыт крупнейших платформ в мире, которые внедряют анализаторы статистики и рейтинги популярности для оценки эффективности своей работы.

Эти системы позволяют:

- вносить изменения в тексте ссылок для повышения рейтинга кликов;
- определять, какие каналы и стратегии оказались результативными;
- оценить число просмотров страниц на посещение по тому или иному источнику, что позволяет определить наиболее эффективные каналы трафика и ключевые слова;
- оптимизировать навигацию по платформе и увеличить число заказов.

Стандартный перечень работ повышения эффективности работы интернет ресурса выглядит следующим образом:

1. Оптимизация платформы для продвижения в поисковых системах с использованием программы NetPromoter;
2. Продвижение в поисковых системах;
3. Поддержка и улучшение результатов продвижения:

Для привлечения постоянных пользователей и увеличения посещаемости сайта Краудфандинговой платформы разработана рекламная кампания, которая включает в себя:

- выпуск и рассылка рекламных буклетов в организации инновационной инфраструктуры России и регионов;
- регистрация в справочниках и каталогах сети Интернет;
- контекстная и баннерная реклама;
- размещение ссылок на внешних ресурсах;
- организация электронной почты и рассылки;
- написание, рассылка и размещение на других Интернет ресурсах пресс-релизов.

Поскольку более 50% аудитории будет приходить на сайты портала через поисковые системы, «раскрутку» необходимо начинать с регистрации сайта платформы в поисковых системах, каталогах и на других порталах со схожей тематикой. В дальнейшем планируется размещение контекстной рекламы на поисковых системах и продвижение сайта платформы внутри поисковой системы по ключевым словам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Краудфандинговая платформа обеспечивает информационную связь между предпринимателями и инвесторами.

Наибольшую проблему представляет кредитование стартапов. Возможное решение – микрокредитование на краудфандинговой платформе.

Построение краудфандинговой платформы- достаточно трудоемкий процесс как с точки зрения программирования, так и организационных вопросов.

В условиях ожидаемого роста количества малых предприятий краудфандинговая платформа может оказаться прибыльным бизнесом.

...

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Краудфандинг>

2. <http://www.chaskor.ru/p.php?id=22881>

3. Национальная деловая сеть: http://bishelp.ru/rich/raznoe/0305_kraund.php

Статья от 03 мая 2012 года.

4. <http://habrahabr.ru/post/143353/>

5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Стартап>

6. http://ru.wikipedia.org/wiki/Малый_бизнес

7. http://ru.wikipedia.org/wiki/Свободное_программное_обеспечение
 8. <http://ironsky.livejournal.com/3592.html>
 9. <http://crowdfunding-russia.blogspot.ru/>
 10. <http://rospil.info/>
 11. http://ru.wikipedia.org/wiki/Социальные_сети
 12. <http://te-st.ru/2012/12/13/crowdfunding-in-russia-part-one/>
 13. <http://www.kickstarter.com/>
 14. http://astradelo.ru/documents/stati_po_privlecheniyu_investitsiy/644/
 15. <http://i-business.ru/blogs/19616>
 16. <http://habrahabr.ru/company/darudar/blog/160159/>
-

Дмитриева Н.А., Севенюк С.А.
Экспериментальная площадка
как единое пространство развития
учащихся школы и студентов вуза

ФГБОУ ВПО «ПГСГА», г. Самара

На современном этапе развития образования значительное место уделяется созданию экспериментальных площадок.

Создание на базе общеобразовательного учреждения экспериментальной площадки вуза имеет взаимообогащающее значение для обеих сторон, как для общеобразовательного учреждения, так и для кафедры или факультета – организатора площадки.

Работа образовательного учреждения в экспериментальном режиме, влечет за собой планомерное совершенствование содержания, методов обучения и воспитания школьников, повышение квалификации учителей, организацию психолого-педагогического просвещения родителей, а также систематическую научно-методическую помощь коллегам по реализации программы эксперимента со стороны профессорско-преподавательского состава профилирующей кафедры педагогического вуза [2, с. 283].

Для работников вуза работа по созданию и сопровождению экспериментальной площадки дает осознание направления «движения», так как осуществляется ориентация на «запрос» школы и потребителя. «Запрос» активизирует сотрудников кафедры к поиску новых путей и методов решения возникшей ситуации. С другой стороны, сопровождая экспериментальную работу в образовательном учреждении, преподаватели вуза фиксируют получаемые результаты своей деятельности, обобщение которых приводит к выявлению новых фактов, закономерностей и др. [1, с. 250].

Но не только в этом нам видится взаиморазвитие двух образовательных учреждений, объединенных единой целью. На наш взгляд, привлечение самих учащихся школы и студентов вуза к взаимодействию между собой имеет перспективную линию развития. В частности, достаточно большое количество в учебном плане бакалавров педагогического профиля различных видов практик, позволяет создать, например, для студентов факультета начального образования, ситуацию «развития и обучения» совместно с учениками. Организация подобной ситуации возможна, по нашему мнению, путем постоянного сопровождения

студентами учебного процесса одного и того же класса на протяжении всей начальной школы, что дает комплексное представление об учебно-воспитательном процессе, проводимом в школе. Также знакомство студентов с учениками – первоклассниками, осуществляемое на первой педагогической практике «Первые дни ребенка в школе» и наблюдение за детьми одного класса на протяжении всех четырех лет обучения в начальной школе позволит студентам достаточно глубоко изучить и понять возрастные особенности данного возрастного периода. Немаловажным является факт возможности изучения интересующего вопроса развития личности ребенка в динамике. Познакомившись с детьми, пришедшими в первый класс, студенты-первокурсники проходят совместную адаптацию, так как находятся в схожих ситуациях: привыкание к новому образовательному учреждению и к новой социальной роли.

Таким образом, постоянное взаимодействие студентов с учащимися одного класса позволяет более эффективно выстроить учебно-воспитательный процесс, как в вузе, так и в школе.

...

1. Мордвинова Е.А. К вопросу об открытии экспериментальной площадки кафедры в школе // В сборнике: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУКИ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ сборник статей Международной научно-практической конференции. отв. редактор А.А. Сукиасян. г. Уфа, РФ, 2014. С. 250-253.

2. Мордвинова Е.А. Программа экспериментальной площадки как модель организации инновационной деятельности в школе // Экономика и социум. 2014. № 1-3 (10). С. 283-293.

Добродомова Т.М. **Исторический аспект системы** **художественного образования России**

БУ ВО СурГУ, Сургут

В системе художественного образования России существуют устойчивые традиции. В данной статье рассматривается становление художественного образования с точки зрения исторического опыта.

Впервые в России рисование, как общеобразовательный предмет, появляется в начале XVIII века – в 1715 г. Сначала рисование было включено в число учебных предметов Морской Академии, а с 1716 г. в учебные планы Хирургической школы при Санкт-Петербургском военном госпитале [2. с. 12].

Еще Петр I планировал создание «академии наук и курьезных художеств». Это начинание было воплощено в жизнь как академия художеств, по инициативе И.И. Шувалова, которая была учреждена в 1757 г. в Санкт-Петербурге. Она создавалась как центр подготовки художников и архитекторов, положив начало высшему художественному образованию в России.

Рисование становится обязательным в школах России с 1804 г. Был издан «Устав учебных заведений» (1804 г.), утвержденный царем, по которому создавались приходские, уездные училища и гимназии. В уездных училищах и гимназиях, согласно учебным планам, предусматривалось преподавание рисования. В уездных училищах со сроком обучения два года, на рисование было выделено по

четыре урока в неделю. В гимназиях, со сроком обучения четыре года рисованию отводилось по одному двухчасовому уроку в неделю.

В течении XIX столетия значительно вырос интерес к художественному образованию. Что приводит к возникновению частных учебных заведений художественно-промышленного образования. (Высшее художественно-промышленное училище было основано С.Г. Строгановым в Москве в 1825 году, Центральное училище технического рисования – А.Л. Штиглицем в Петербурге в 1876 году).

В этот период правительством России принимаются Положения (1892, 1902 гг.), которые определяют роль государства в становлении и развитии художественно-промышленного образования. Художественно-промышленные учебные заведения состояли в ведении Министерства финансов и подразделялись по четырем разрядам на: рисовальные классы, художественно-ремесленные мастерские, художественно-промышленные школы и художественно-промышленные училища. Учреждаться подобные заведения могли земствами, городскими общественными управлениями, сословиями, частными лицами и товариществами. Таким образом, происходит формирование новых художественных учреждений начального и среднего специального образования, что принимает непрерывный характер в системе художественного образования.

Исходя из условий, что сложились в XIX в., увеличилось число учебных заведений: появилась потребность в специалистах, произошел рост представителей богатого сословия, которые могли вкладывать свой капитал в искусство.

В настоящее время Российская академия художеств является высшей государственной творческо-научной организацией России, вокруг нее сосредоточены лучшие творческие силы нашей страны. Как и прежде главным аспектом ее деятельности является образование. Кроме этого совершенствуются системы художественного образования, сохранены и развиваются важнейшие элементы отечественного художественного образования.

...

1. Ломов С.П., Аманжолов С.А. Методология художественного образования: учебное пособие. М.: МПГУ, 2011.

2. Романова Л.С., Мещанова Л.Н. Краткий курс истории, теории и методики отечественного художественного образования. Саратов, 2012.

Дружинин А.С.

Кому помогает вспомогательный глагол или когнитивный подход к объяснению грамматики английского языка (на примере форм present perfect)

МГИМО (У) МИД РФ, г. Москва

Whose auxiliary is the auxiliary verb or cognitive approach to explaining English grammar: Present Perfect forms

Всем изучающим английский язык знакома формулировка: «Present Perfect строится посредством вспомогательного глагола have и причастия основного

глагола». Едва ли кто-нибудь задавался вопросом: Если форма может «строиться», то кто ее строитель? Кому помогает этот «вспомогательный глагол»? В данной статье читателю предлагается не только найти ответы на эти забавные, но не лишённые здравого смысла вопросы, а также постараться взглянуть на привычные трудности английской грамматики по-новому. В частности, популярно излагая фундаментальные основы когнитивной парадигмы знаний автор предпринимает попытку смысловой интерпретации перфектных форм настоящего времени, отличной от той, что широко распространена в традиционном структурно-семантическом подходе. Разработанные принципы толкования грамматических форм могут успешно применяться как на школьных уроках или университетских парах, так и в самостоятельном языковом обучении.

Ключевые слова: когнитивная лингвистика, когнитивный подход, грамматическая метафора, видовременные глагольные формы, перфектные формы настоящего времени.

Abstract: Every English learner has encountered the formula «Present Perfect is built up by the auxiliary 'have' and the participle of the notion verb». Hardly anyone has ever wondered, if the form can be built up, who is the builder? Whose auxiliary is the auxiliary 'have'? This article offers the reader not only the answers to these jocose yet far from senseless questions, but also an attempt to look at everyday difficulties of English Grammar from a new perspective. In particular, the author applies the fundamentals of cognitive paradigm to the interpretation of the present perfect forms, which marks it out from the interpretation commonly recognized within the scope of traditional structural-semantic approach. The principles worked out in the article may be used for explaining grammar both in English classroom and independent learning.

Key words: cognitive linguistics, cognitive approach, grammatical metaphor, aspect-tense verb forms, present perfect forms.

Сказать о том, что словосочетание «когнитивная лингвистика» вертится на слуху даже у самых закоренелых приверженцев традиционной школы языкознания, – значит преуменьшить популярность и масштабность этого направления современной научной мысли. Действительно, анализ ментальных репрезентаций, фреймов сознания, образов, концептов и когнитивных структур в последнее время стало авангардным, если не модным методологическим инструментом исследования самых разных филологических явлений. В данной статье я не ставлю перед собой цель пересказать читателю многочисленные переплетения научных открытий в области биокогнитивизма, нейролингвистики, биосемиотики, биосемантики, когнитивной семантики и грамматики. На фоне накопившихся достижений и написанных трудов самое время задуматься о практическом применении новой парадигмы знаний для решения повседневных задач и насущных вопросов языкознания. В данном случае я говорю о ситуации, сталкиваясь с которой вынужден почти каждый из нас в современном обществе в той или иной мере, а именно о ситуации языкового образования.

Изучать язык (как иностранный) и обучать ему – это две взаимосвязанные величины человеческих усилий, требующих интеграцию многих умений и навыков. Но нельзя забывать, что любой процесс изучения неродного языка (так же как и изучения всего другого) неизменно начинается с более или менее глубоко-

го понимания сущности, связей и взаимоотношений элементов наблюдения для того, чтобы в будущем успешно применить полученные знания на практике. В качестве конкретного примера мне хотелось бы взять грамматическую систему английского языка и, опираясь на результаты исследований в сфере когнитивистики, показать, как можно в первую очередь глубже понять, а значит лучше объяснить или преподать глагольные формы Present Perfect в любом контексте языкового образования, будь то школьный урок, университетская пара, самостоятельное изучение или научная работа.

Что необходимо сделать в самую первую очередь – это посмотреть на особенности самой перфектной формы, однако сделать это стоит не в привычном ракурсе учебного структурализма, догмы которого заставляют нас верить, что «форма образуется и выражает значение» сама по себе, а несколько в другой перспективе. Вы никогда не задумывались, что смысл неличной формы глагола to know в английском языке можно выразить с помощью глагола to learn? Понятие to be friends – с помощью формы to make friends? Немного подумав, вы, конечно, придете к правильному выводу о том, что по сути:

to know = to have learnt

to be friends = to have made friends

to be married = to have got married

to be out/away = to have left

Дело в том, что сочетание слов have и причастия глагола стало настолько употребительным в англоговорящем социуме, что вошло в языковую привычку. Почему? Вероятно, под влиянием различных факторов носители английского языка чувствуют необходимость передать такой смысл, который помогает им лучше ориентироваться в речевой ситуации. Другими словами, иногда им важно подчеркнуть, что они не просто «знают», а «имеют (have) узанным (learnt)»; не просто «друзья» (be friends), а «имеют (have) состоявшееся (made) знакомство (friends)». Интересно отметить в этой связи наметившуюся в последнее время тенденцию взаимозаменяемого употребления глаголов have и **have got** (I've got to go, I've got a pet), которые, как теперь мы можем видеть, выражают почти идентичный смысл, разве что во втором случае, по всей видимости, передается своеобразный оттенок жизненной динамики, своего рода «деловитости» субъекта – носителя состояния.

Теперь следует обратиться непосредственно к ситуациям описания настоящего времени. Настоящее – то, что буквально «стоит перед нами» (present, от лат. praesens – «то, что перед чувствами»). В предложении He is very sensitive. I have discovered that говорящий ориентирует собеседника на ситуацию, которая имеется в настоящем (have) после (-ed) личного открытия (discover), т.е. у него «имеется что-то после открытия» – вероятно, знание. По-русски смысл сказанного можно приблизительно передать как «Он очень обидчивый. Я теперь это знаю». К сожалению, более точного русского эквивалента здесь подобрать будет сложно, поскольку наша задача заключается в интерпретации грамматического значения формы have discovered, ведь глагол в прошедшем времени заведет нас в тупик и не покажет очевидной разницы с формой discovered. Ср.:

He is very sensitive. I discovered that.

Я [тогда, в то время] об этом узнал

Исходя из этого, ошибочно будет полагать, что форма Present Perfect ссылает нас на завершённые действия; она указывает на **наличие в настоящем за-**

вершенных действий, т.е. их признаков, результатов, поэтому, грубо говоря, она выражает состояние (I have, he has), в котором пребывает субъект в настоящем как результат завершившегося действия.

Полагаю, главная неожиданность в предлагаемой интерпретации кроется для многих последователей традиционного курса практической грамматики в непривычной ассоциации значения всей формы со смыслом каждого слова, ее образующего. Действительно, в привычном толковании мы просто лишаем глагол have всего смысла и делаем его некой “бессмысленной вспомогательной пешкой”, которая в совокупности с якобы основным глаголом выражает определенное значение. А что если не превращать язык в математические формулы или шахматную доску? Если мы задумаемся в суть языка как нашей с вами способности пользоваться знаковыми элементами для ориентации собственных действий и координации действий других, то поймем, что нет в языке слов, которые не выражают значение (не имеют для нас знаковой ценности) [2]. По этой логике, в русском языке слово “быть”, например, в форме “буду кушать” тоже может считаться вспомогательным и несмысловым (бессмысленным?). Тогда получается, что коммуникация в примере “Будешь картошку? – Буду” лишена смысла? Носитель языка, не знакомый с учебниками по английскому языку как иностранному, никогда не ответит на вопрос, как строится форма Present Perfect – он не строит формы, он пользуется привычными (усвоенными с детства) комбинациями слов для успешного общения.

Возвращаясь к смысловой интерпретации Present Perfect, в качестве яркой иллюстрации осмелюсь привести пример из реальной жизни. В 2002 г. американский журналист, комментировавший по каналу CNN соревнования Олимпийских игр по фигурному катанию, после идеального и, на его взгляд, “золотого” проката спортивной пары из Канады отреагировал на неожиданно низкие и впоследствии ставшие поводом для громкого скандала оценки судей следующей фразой: No, they won! They won! Несмотря на то, что выражаемое действие имеет непосредственное отношение к тому настоящему, которое наблюдает комментатор (он смотрит на спортсменов и говорит “Они выиграли”), говорящий выбирает форму Past Simple. Почему? Все дело в том, что фраза They have won, серьезно дезориентировала бы всех телезрителей – адресатов высказывания. В этом случае бы комментатор констатировал наличие в настоящем (they have) победивших (won) спортсменов, но ведь это было не так. На самом деле, в настоящем фигуристы не являлись победителями, хотя, по мнению говорящего, выиграли.

На фоне многочисленных примеров подобного рода, контрастирующих употребление Past Simple и Present Perfect, хотелось бы подчеркнуть важность адекватной интерпретации этих форм, о которой должны помнить все изучающие английский язык. Элементарное сравнение двух глаголов, отражающих смысл английской фразы на русском языке, в эквивалентной временной форме может сыграть ключевую роль в понимании сути. Ср.:

I already forgot that you are here ≈ Я уже забыл ...

*??? I have already forgotten that you are here. ≈ Я уже не помню ...

Наш мозг, как известно, сущность динамичная и весьма креативная. Ежеминутно в нем происходят процессы и механизмы, которые рождают порой неожиданные, но чаще всего предсказуемые аналогии, сравнения, сопоставления образов. Название одного предмета или явления всего каким-то полетом мысли

может превратиться в обозначение чего-то другого, чем-то напоминающего то первое, на него похожее. В науке этот механизм носит название переноса понятий и может также именоваться метафорой. В грамматике, если проследить, это явление проявляется так же часто и повсеместно, как и в лексике. Идея «наличия чего-то (have)» может пониматься нами как понятие «**включения** во что-то», «**присутствия** где-то»:

I have had a hard day today.

It has been a nice show, thank you.

Во всех этих хрестоматийных примерах говорящий выбирает перфектную форму потому, что еще каким-то образом включен в описываемое явление, присутствует, пребывает в нем, в то время как оно по большей части уже состоялось, побывало. Делая заключение о трудном дне или состоявшемся шоу, субъект не перестает их переживать или наблюдать, т.е. иметь в сфере настоящего (have) тот самый день или шоу, поскольку заключение или вывод – это неотъемлемая составляющая любого явления, пусть даже она идет в конце.

Одной из самых типичных речевых ситуаций, когда носители английского языка прибегают к форме Present Perfect, является описание **опыта, имеющегося** как результат состоявшегося действия или побывавшего состояния. Если говорящий хочет спросить о том, есть ли у вас опыт чтения книг Достоевского (знакомы ли вы с его книгами), он скажет Have you read any books by Dostoyevskiy? Ср.:

Have you ever visited London? (Есть ли у тебя опыт посещения Лондона?)

Did you ever visit London when you were in Great Britain?

I live in Moscow. (Я живу в Москве как факт)

I have lived in Moscow for 5 years (Я уже имею 5-летний опыт жизни в Москве)

I have lived in Moscow (Я имею опыт жизни в Москве, т.е. я пожил в Москве и знаю, каково это)

Неспроста в резюме при описании опыта работы можно очень часто встретить перфектные формы настоящего времени, даже если этот опыт связан с местами и временными отрезками, оставшимися в прошлом:

Steve Muir <...> has taught English to young learners and adults in the UK, Egypt, Hong Kong and Spain. He currently lives in Madrid and works at the British Council in Alcalá de Henares [<https://www.teachingenglish.org.uk/teachingenglish-associates>].

Поэтому при выборе глагольной формы в данной случае будет заблуждением ориентироваться на выписываемый традиционной грамматикой рецепт того, что “если человек уже не живет в Великобритании или Египте, это указывает на форму Past Simple”.

В качестве своеобразной контрольной работы на “пройденный материал” предлагаю читателю самостоятельно поразмышлять над следующими речевыми ситуациями и выбрать нужную форму для выражения адекватного смысла:

1) Вы ищите своего друга, который какое-то время назад пропал из Вашего поля зрения, и спрашиваете у того, кто мог его видеть: Have you seen him или did you see him?

2) После удачного сложного трюка или результативного удара по мячу в игре Вы восклицаете: I have done/made it или I did/made it?

На самом деле, ключ к правильному ответу заложен в самой предыстории, описывающей речевую ситуацию, в которой произносится высказывание. В первом случае задача говорящего заключается в том, чтобы спросить, **имеются** ли у адресата какие-либо знания относительно местонахождения пропавшего друга (have you seen), а не уточнить, **случилось** ли какое-то время назад видение (did you see). Во втором случае очевидно, что говорящий стремится эмоционально описать, охарактеризовать случившееся, произошедшее некоторое время назад действие (I made it!); навряд ли он задается целью установить факт наличия перед собой в настоящем успешного трюка или удара (we have done/made it – в смысле “я автор” или “готово”), также маловероятно, что он еще присутствует в процессе этого трюка или удара или указывает на имеющийся опыт (I have done/made it – в смысле “я уже умею”).

Подводя итог предпринятой попытки описать несколько другое видение практической грамматики английского языка на примере перфектных форм настоящего времени, хотелось бы выразить надежду на то, что оно отличается от традиционного подхода не только концептуальной основой, а также большей прозрачностью, логичностью и простотой (см. Архипов, 2009; Кравченко, 2003; Песина, 2011). Я воздержусь от соблазна преподнести читателю преимущества когнитивного ракурса лингвистических исследований, особенно на материале лексики и грамматики языка, когда намертво заостенелый слой привычного ортодоксального структурализма, вшитый в наше сознание иголками и нитками школьных и университетских учебников, супротив нашей воли начинает вероломно расходиться по швам. Конструктивная критика конструктивна только тогда, когда читатель, учитель, изучающий, ученый без лишних слов и обильных терминов на практике убедится в том, что новый подход действительно облегчил (**has made it easier**) его “взаимоотношение” с английским языком, помог понять лучше, говорить правильнее и объяснять доступнее.

...

1. Архипов И.К. Язык и его функция: смена парадигм научного знания // *Studia linguistica cognitive*. Вып. 2: Наука о языке в изменяющейся парадигме знания. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009. С. 100–153.

2. Коули, Ст.Дж. Натурализация языка: языковой поток и вербальные структуры // *Вопросы когнитивной лингвистики*. 2010. № 1 (022). С. 5–21.

3. Кравченко А.В. Что такое коммуникация? (очерк биокогнитивной философии языка) // *Прямая и непрямая коммуникация*. Саратов, 2003. С. 27–39.

4. Песина С.А. Слово в когнитивном аспекте: монография. М.: Наука, 2011. 344 с.

Дулина Г.С., Захарова А.Н.

Ценности в системе детерминации экономического поведения персонала сферы торговли

ФГБОУ ВПО «ЧГУ имени И.Н. Ульянова», г. Чебоксары

Экономические отношения представляют собой один из важнейших аспектов жизни человека в современном обществе. В настоящее время большое внимание уделяется изучению психологии покупателя: активно исследуются ин-

тересы, мотивы, предпочтения потребителей [6, 9,10]. Однако это только один из способов повлиять на результативность продаж, ведь в этом случае не учитываются психологические особенности продавца, и система отношений «продавец-покупатель» представлена не в полном объеме [13]. В свою очередь, изучение влияния личностных особенностей на формирование экономического поведения персонала сферы торговли позволяет совершенствовать работу самих продавцов, а также взаимодействие их с покупателями в ходе торговли [12]. Таким образом, можно достичь не только увеличения объема продаж, но и создать оптимальные психологические условия для их взаимодействия. Именно поэтому вопросы, связанные с психологией персонала сферы торговли и потребителей, по-прежнему являются значимыми как в научном, так и в прикладном аспектах.

В системе детерминации экономического поведения персонала сферы торговли остается недостаточно изученной проблема ценностей, что актуализирует ее исследование. Исследование психологических аспектов экономического сознания и поведения населения ведется нами с 2000 г. с целью проследить динамику изменения исследуемых характеристик, попытки раскрыть закономерности трансформации экономического сознания и экономического поведения населения в условиях социально-экономических изменений российского общества. Рассматривались группы населения с различной степенью экономической активности: студенческая молодежь, персонал акционерных обществ, менеджеры по продажам, безработные, предприниматели, в том числе и представители сферы торговли; проведен ряд исследовательских срезов [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11].

В проведенном эмпирическом исследовании в качестве респондентов выступили продавцы одного из крупных торговых комплексов г. Чебоксары в количестве 68 человек. Возраст респондентов – от 18 до 54 лет. Все респонденты – женщины. Образование – средне-специальное и высшее.

Среди диагностических методик были проведены: методика «Ценностные ориентации» М. Рокича в модификации В.А. Хащенко; методика «Диагностика социально-психологических установок» (О. Ф. Потемкина), а также авторская анкета «Ценностные ориентации и тенденции экономического поведения».

В ходе исследования было выявлено, что:

Несмотря на ориентированность работников торговли на терминальные ценности личной жизни, их экономическое поведение отличается активной позицией в ходе продаж. Данные результаты могут свидетельствовать о преобладании установки на общение и компетентное выполнение своих профессиональных обязанностей. Это, в свою очередь, говорит о развитии профессиональной культуры и профессионально важных качеств (общительность, честность, исполнительность и др.).

Наиболее значимыми инструментальными ценностями для представительниц сферы торговли являются этические ценности и ценности межличностного взаимодействия, что в некоторой мере может определять активную позицию респондентов в экономическом поведении и их ориентированность на общение. Это, в свою очередь, определяет успешность в профессиональной деятельности: честный продавец всегда найдет своего покупателя, а для установления психологического контакта с ним необходимо обладать хорошо развитыми навыками межличностного общения.

Среди ведущих терминальных ценностей были выявлены ценности личной жизни. Кроме того, у респондентов отмечается преимущественная установка на

альтруизм и ориентированность на общение. На наш взгляд, это является гендерной особенностью испытуемых, так как это соответствует традиционно воспитываемым у женской части населения приоритетам и моделям поведения: заботы о близких, создание гармоничных семейных отношений. В то же время респондентами были отмечены как значимые ценности «материальная обеспеченность» и «предприимчивость», что обуславливает их активность и стремление направить свои усилия на зарабатывание денег.

Таким образом, работа с персоналом в сфере торговли должна проводиться не только с учетом профессиональных достижений, но и с учетом гендерных различий и индивидуальных особенностей. Возможно проведение профессионального обучения с теми из продавцов, кто недостаточно владеет способами установления психологического контакта с покупателями, организация психологических тренингов и семинаров. Тем самым можно улучшить психологический климат в коллективе и повысить эффективность персонала сферы торговли.

...

1. Дулина Г.С. Психология личностного потенциала предпринимателей. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та. 2006.

2. Дулина Г.С. Социально-психологические аспекты личностного потенциала предпринимателей. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Ярославль: ЯГУ им. П.Г. Демидова, 2004.

3. Дулина Г.С. Экономический потенциал предпринимателей. Конспект лекций. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та 2006.

4. Дулина Г.С., Захарова А.Н. Ценностные приоритеты студенческой молодежи в условиях становления гражданского общества // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2013. № 1-2 (77). С. 63-67.

5. Дулина Г.С., Тимакина Л.П. Волевой потенциал и проблемы риска в деятельности предпринимателей // Исследование гендерных особенностей предпринимательской деятельности населения Чувашской республики. 2001. С. 37-44.

6. Захарова А.Н. Прикладная психология рекламы и массовых коммуникаций. Конспект лекций. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та. 2009.

7. Захарова А.Н. Психология экономического поведения предпринимателей. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2002. 175 с.

8. Захарова А.Н. Экономический менталитет в структуре российской полиментальности: анализ научной категории // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2012. № 3 (75). С. 74-81.

9. Посыпанова О.С. Экономическая психология: психологические аспекты поведения потребителей. Калуга, 2012.

10. Посыпанова О.С., Воробьева О.С. Субъектные и объектные отношения в потреблении // Экономическая психология: прошлое, настоящее, будущее. 2014. С. 288–292.

11. Фоминых В.П., Захарова А.Н. Организационное поведение и экономическое сознание // Успехи современного естествознания. 2004. № 3. С. 137.

12. Хащенко Т.Г. Этика и психология товароведческой деятельности: учебное пособие / Т.Г. Хащенко, О.В. Калашникова, Е.В. Макарова. Ульяновск, 2009. 161 с.

13. Цехновичер В.М. Психологическая служба торговли: проблемы и перспективы // Вопросы психологии №4 (1985). С. 109-113.

**Думлер Н.М., Овчарова И.Е.,
Седова Н.Ф., Уханёва Л.В.
Педагогические условия
здоровьесберегающих технологий в
образовательном процессе начальной школы**

МБОУ «СОШ №27 с УИОП», Старый Оскол

Чтобы результативно реализовать здоровьесберегающую технологию в педагогической деятельности, нужно применять некоторые образовательные технологии по их здоровьесберегающей направленности.

Личностно-ориентированные, где в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, педагог старается обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяют гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания.

Педагогика сотрудничества – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

Этапы выполнения условий реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе:

1 этап – создание оптимальных санитарно-гигиенических условий:

- соблюдение теплового режима;
- поддержание в помещениях школы чистоты;
- соблюдение нормативов освещённости в классах;
- соблюдение гигиенических норм и правил учащимися;
- организация здорового, витаминизированного и разнообразного питания учащихся школы;
- осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний обучающихся;

2 этап – условия для здоровья на уроках:

- санитарно-гигиенические условия (в дополнение к вышеизложенным) и условия, учитывающие физиологию человека:
- формирование правильной осанки;
- правильное размещение учащихся при посадке, учитывающее состояние здоровья, смену места и т.д.;
- физкультминутки;
- использование мебели, соответствующей росту учащихся.

Морально-психологические:

- деловая, деятельная атмосфера;
- уверенность в успехе;
- доброжелательность;
- раскованность (отсутствие всяческих психологических «зажимов»).

3 этап – формирование социально-психологического климата в классе, отвечающего следующим требованиям:

- перспективность, оптимистичность;
- жизнерадостность;

– уверенность в успехе, результативности, как в личной, так и в коллективной деятельности;

– защищенность учащихся;

– дух сотрудничества;

– построение оптимальных целесообразных отношений учитель – ученик.

4 этап – изменение подходов к урокам физической культуры и их совершенствование в следующих направлениях:

– увеличение объема физической нагрузки на уроке за счет повышения плотности, моторности, динамичности уроков;

– нацеленность на конкретные результаты физического развития каждого отдельного школьника, скоростных, силовых качеств, выносливости;

– активное включение и использование идеи состязательности свойственной детям школьного возраста;

– мотивация учащихся на повышение своей физической культуры,

– увеличение доли времени на улучшение осанки.

5 этап – во внеклассной спортивно-массовой работе достичь массовости, всеохватности учащихся в спортивных секциях.

– спортивно-массовую работу расширить и дополнить следующим содержанием и мероприятиями:

– проведение три раза в год «Дня здоровья» – спортивного праздника как комплекса эстафет, соревнований и туризма;

– организация различных внутриклассных соревнований, веселых стартов, спортивных встреч родителей и первоклассников;

– культивировать в классе массовость, активность в школьных вечерах, танцах, рассматривая танцы как важное дополнительное средство расширения двигательной активности, притом эмоционально окрашенной;

– использование перемен для расширения двигательной активности (через подвижные и спортивные игры);

– формирование спортивных традиций, открытие спортивных сезонов, выявление лучших спортсменов, самых сильных, лучших прыгунов и т.д.

6 этап – программа здоровья учителя, которая включает в себя:

– творческую активность;

– поддержание благоприятного морально-психологического климата;

– организацию здорового досуга;

– занятия физической культуры и спортом;

– апробирование приемов и средств оздоровления организма.

7 этап – пропаганда здорового образа жизни:

– формирование физиологии здоровья;

– обучение способам оздоровления организма;

– раскрытие значения взаимодействия человека с окружающей средой.

8 этап – установление взаимосвязи с медицинскими учреждениями для решения общих задач:

– проведение медосмотров врачами комплектуемого центра;

– профилактика инфекционных заболеваний;

– организация медицинского ликбеза через классные часы, встречи с медицинскими работниками;

– обучение участников образовательного процесса оказанию первой медицинской помощи.

9 этап – работа с родителями:

- проведение родительских собраний, индивидуальной работы с родителями по созданию установки на совместную деятельность с целью решения психолого-педагогических проблем развития ребенка;

- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний (семинары, консультации), оказание помощи в создании благоприятной экологической и психологической среды в семье;

- включение родителей в воспитательный процесс;

- привлечение внимания учащихся и их родителей к проблемам здоровья (сочинения, классные часы, конкурсы и т.д.).

Таким образом, проанализировав этапы реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе, мы выделили необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, склонностей.

Итак, проведя теоретический литературный обзор, касающийся основ реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в начальной школе, мы можем сделать следующие выводы:

- воспитание у детей младшего школьного возраста культуры здорового образа жизни помогает расширить их представления о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем, помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно – гигиенических навыков, расширить знания школьников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания;

- в настоящее время достаточно быстро характеризуется изменениями природной и социальной среды, а также ведет к физическим, психическим, культурным, нравственным и другим переменам каждого человека. Поэтому самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей;

- здоровье рассматривается как полное физическое, психическое и социальное благополучие, как гармоничное состояние организма, которое позволяет человеку быть активным в своей жизни, добиваться успехов в различной деятельности;

- для достижения гармонии с природой, самим собой необходимо учиться заботиться о своем здоровье с детства;

- очень важным на сегодняшний день является формирование у детей мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому образу жизни.

Условиями эффективной реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе являются:

- создание оптимальных санитарно-гигиенических условий на уроке с учетом вопросов здоровья и бережения;

- обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, склонностей;

- установление межпредметных связей;

- логичность и эмоциональность всех этапов учебной деятельности;

- эффективное использование на уроках физкультминуток, подвижных игр;

- формирование умения учиться, метапредметных умений, заботясь о своем здоровье.

Епихина Е.А.

Несостоятельность (банкротство) гражданина

*Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
Ростовский институт (филиал) г. Ростов-на-Дону*

С 1 июля 2015 г. начнут применяться положения о банкротстве граждан, не являющихся индивидуальными предпринимателями. Они войдут одной главой в действующий Федеральный закон от 26.10.2002 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Данные положения ликвидируют правовой пробел, заключающийся в невозможности для граждан объявить дефолт. Изменения предусмотрены Федеральным законом от 29.12.2014г. N 476-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «О несостоятельности (банкротстве)» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования реабилитационных процедур, применяемых в отношении гражданина-должника».

С указанной даты Гражданский кодекс РФ дополняется положениями о несостоятельности (банкротстве) гражданина. Гражданин, не имеющий возможности выплачивать долги, сможет сам обратиться в суд с заявлением о банкротстве. По закону, который заработает с 1 июля 2015 г., банкротом может быть признан гражданин, имеющий просроченную более чем на три месяца задолженность не менее чем в 500 000 руб.

Гражданин предполагается неплатежеспособным при условии, что имеет место хотя бы одно из следующих обстоятельств:

– гражданин прекратил расчеты с кредиторами, то есть перестал исполнять денежные обязательства и (или) обязанность по уплате обязательных платежей, срок исполнения которых наступил;

– более чем десять процентов совокупного размера денежных обязательств и (или) обязанности по уплате обязательных платежей, которые имеются у гражданина и срок исполнения которых наступил, не исполнены им в течение более чем одного месяца со дня, когда такие обязательства и (или) обязанность должны быть исполнены;

– размер задолженности гражданина превышает стоимость его имущества, в том числе права требования;

– наличие постановления об окончании исполнительного производства в связи с тем, что у гражданина отсутствует имущество, на которое может быть обращено взыскание.

Заявление подается в суд общей юрисдикции по месту регистрации должника. Затем в течение шести месяцев должник, кредиторы и обязательно финансовый (арбитражный) управляющий должны составить и согласовать план реструктуризации долгов гражданина при наличии у него постоянного источника дохода. План может предусматривать рассрочку и отсрочку выплаты долгов. Срок реализации плана – не более трех лет. Если план реструктуризации долгов гражданина не согласован всеми сторонами или у гражданина отсутствует постоянный источник дохода, то суд признает гражданина банкротом и принимает решение о реализации его имущества. Реализацией имущества занимается финансовый управляющий, который затем распределяет полученные средства между кредиторами пропорционально их требованиям.

После завершения процедуры банкротства, неудовлетворенные (из-за недостатка средств) требования кредиторов будут считаться погашенными, а

должник – освобожденным от долгов. Если принимается план реструктуризации, то начисление процентов по кредитам прекращается – по сути, это шанс для должника в течение трех лет погасить долг.

В отношении должников-неплательщиков будет применяться три процедуры: реструктуризация долгов гражданина, реализация имущества гражданина, мировое соглашение.

От уплаты алиментов, возмещения причиненного жизни и здоровью вреда банкротство не освобождает.

Зафирова В.Б. **Аспекты профилактики больных** **кардиохирургического профиля**

*ГБОУ ВПО Ставропольский государственный медицинский
университет Минздрава России, г. Ставрополь*

Мировой опыт доказывает, что при проведении массовых профилактических программ одновременно с осуществлением терапии пациентов, следует их просвещать, информировать о необходимости создания социально и личностно-ориентированной среды, способствующей формированию у людей позитивного отношения к своему здоровью. Практическим механизмом повышения эффективности профилактической работы является создание и внедрение образовательных программ для пациентов и врачей, проведение конференций по вопросам профилактики сердечно – сосудистых заболеваний для врачей различных специальностей, создание образовательных школ для пациентов.

Очень важно при сердечной патологии мониторировать информированность пациентов о своем заболевании и их комплаентность. Показано, что знания большинства пациентов о факторах риска, симптомах, значении и методах купирования неотложных кардиологических состояний обрывочное, а комплаентность пациентов прогрессивно снижается при выписке из стационара. Контроль соблюдения режима пациентом и изменений его образа жизни имеет ключевое значение для эффективности вторичной профилактики, которая, помимо фармакотерапевтической терапии предусматривает применение различных мер немедикаментозного воздействия по коррекции факторов риска .

Среди причин рецидивов сердечно – сосудистых заболеваний особое место занимает несоблюдение медицинских рекомендаций пациентом и образ жизни, который не соответствует состоянию его соматического здоровья. Так, пациенты следовали предписанному режиму только в течение первых недель после ОИМ с улучшением самочувствия прописанный режим прогрессивно нарушался. Привычный жизненный стиль изменяется очень тяжело даже в случае тяжелого заболевания, а это в свою очередь затрудняет адаптивные процессы у пациентов.

Значительные надежды в этом отношении возлагаются на образовательные школы пациентов. Показано, что в результате прохождения образовательного курса в школе гипертоника больные стали «более информированы о своем заболевании и факторах риска (100%). При этом 92% обучаемых научились регулярно контролировать свое артериальное давление, 84 % – строго соблюдать

график приема лекарственных средств. 92% пациентов знают особенности диеты и регулярно соблюдают, 84% самостоятельно контролируют массу тела. Отмечено, что пациенты стали реже вызывать бригаду «скорой помощи», так как 48 % больных научились купировать острые повышения АД, реже возникала необходимость госпитализациях. Многие из курсантов отказались от курения, злоупотребления алкоголя, переизбытка.

Изучение отклика пациентов на приглашение посетить занятия в образовательной школе пациентов выявило, что 22.4% пациентов трудоспособного возраста и 51 % у пенсионеров реагирует на предложение, и посещают занятия в школе при амбулаторно-поликлинических учреждениях. В стационаре данный показатель равен 74,8 у лиц трудоспособного возраста и 62 % у пенсионеров. Учитывая вышесказанное, следует проводить занятия в образовательных школах пациентов, как в амбулаторных. Так и в стационарных условиях.

К сожалению, значительная часть пациентов, которым проводятся кардиохирургические процедуры, не имеют достаточных знаний о болезни, что приводит к возникновению необоснованных ожиданий по поводу предполагаемого вмешательства, его осложнений. Однако для принятия взвешенного решения пациентам требуется некоторое время и медицинские работники должны им его предоставить. Больной должен ясно понимать исходы своего заболевания, возможные риски и последствия своего заболевания, а также риски и пользу предлагаемого лечения.

Для выработки информированного медицинского решения следует рассмотреть все риски и преимущества с позиции выживаемости, ликвидации болевого синдрома, качества жизни и возможной потребности в повторном оперативном или консервативном лечении. Анонимное лечение не допускается. Больной должен получить полную информацию о том, кто конкретно будет лечащим врачом и какую квалификацию, в том числе в отношении предлагаемого лечения, имеет тот или иной специалист. Дополнительно больной должен быть информирован обо всем спектре методик лечения его заболевания в данном учреждении, существует ли возможность оперативного лечения в случае возникшей необходимости. У пациентов со стабильной ишемической болезнью сердца и многососудистым поражением коронарных артерий кардиолог – клиницист, кардиохирург и интервенционный кардиолог должны участвовать в обсуждении стратегии лечения, и последующем, совместном с пациентом, принятии решения. Обучение пациентов следует проводить в интерактивной форме и с участием родственников больного. По мнению ученых, приверженность лечению и эффективность реабилитационных мер нужно оценивать раз в полгода.

Заздравных М.Н.

Изменение численности сурка-байбака на территориях с различным режимом питания

Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж

К середине пятидесятых годов XX века численность сурка –байбака резко сократилась по причине освоения человеком типичных мест обитания, безжалостной охоты и браконьерства. Взятие сурка под охрану и реакклиматизация позво-

лили восстановить его в качестве фаунистического элемента Воронежской области. Более того, в ряде районов его численность достигла высокого уровня [2].

Нами была исследована территория, преимущественно составляющая измененный человеком сельскохозяйственный ландшафт и заложено две пробные площадки в степной зоне Россошанского района Воронежской области – балка «Серебряный родник», с. Жилино (П.П.№1) и с. Кривоносово (П.П.№2). Интерес в данном случае представляло изменение численности популяции сурка-байбака в результате человеческой деятельности.

На первом этапе нами были установлены границы распространения и количества семей. Для этого нами была исследована местность, опрошено местное население (включая работников аграрного комплекса), нанесены на карту контуры местообитаний сурков в административном районе, выделены участки с высокой, средней и низкой плотностью проживающих семей.

На втором этапе мы определили средний количественный состав семей и структуру популяции сурков. Визуально была подсчитана численность особей в семьях на наблюдательных площадках, их средняя численность экстраполирована на все семьи и на всю заселенную площадь.

Главным наблюдательным пунктом нами была выбрана балка «Серебряный родник» (П.П.№1). Протяженность участка составляет около 2 км. Вблизи находится родник, который стекает в балку, образуя небольшой пруд. Ранее на этой территории был активный выпас крупного рогатого скота, что позволило сурку быстро увеличить численность и расширить территорию собственного распространения. Следовательно, внезапное снижение поголовья скота в конце 2000х годов привело к снижению численности сурка, хотя территория занятых им земель еще сохраняется. Зачастую данное разъясняется изменением режима хозяйственного использования территории, а именно прекращением выпаса, а на некоторых участках и сенокосения. Резкое снижение пастбищной нагрузки на местообитания степного сурка приводит к значительному их изменению [1].

Следует отметить, что даже эти явления находятся в непосредственной зависимости друг от друга, это несомненно дает основания полагать, что всему виной антропогенный фактор, а именно человеческая деятельность.

Как итог, можно отметить следующее: деятельность человека является частью развития территории, и без ее учета невозможно дальнейшее прогнозирование этого развития. Наше исследование показало, что человеческая деятельность по формированию агроландшафта оставила свой след на численности и местах обитания сурка-байбака, причем зачастую данная деятельность не несет строго негативного характера, а в некоторых случаях приводит к повышению численности зверьков, что, однако, не дает нам права прекращать наблюдение за сурками и контролировать их численность. Только меры по охране сурка от катастрофического сокращения численности (особенно в Воронежской и Белгородской областях) позволили сохранить современный ареал сурков. Любая деятельность человека, даже имеющая в корнях самые благие намерения должна строго контролироваться, чтобы смог выдерживаться необходимый баланс в природе.

...

1. Бибиков Д. И. Сурки. М.: Агропромиздат, 1989.
2. Машкин В. И. Европейский байбак: экология, сохранение и использование. Киров: Кировская областная типография, 1997.

Золотых И.Н.
Воспитание коммуникативной культуры
в процессе обучения русскому языку

МБОУ «ООШ №2», г. Старый Оскол

Сохранение языка, забота о его дальнейшем развитии и обогащении – гарантия сохранения и развития русской культуры. Поэтому каждый гражданин Российской Федерации, кем бы он ни работал, какую бы должность ни занимал, несет ответственность за состояние языка своей страны, своего народа, которое в настоящее время представляет собой острейшую проблему для государства. Разброд и шатание в обществе, падение нравственности, утрата характерных национальных черт – все это сказывается и на языке, ведет к его упадку.

В современном обществе отмечается влияние на литературный язык ненормированной разговорной речи, проникновение просторечных слов, жаргонизмов, немотивированное использование иноязычной лексики. И наиболее уязвимыми в этом отношении оказываются дети: деформируется их языковое чутье, языковой вкус определяется скорее модой, чем красотой, правильностью и уместностью речи. В этой ситуации ответственность за состояние языка ложится не только на учителей, методистов, но и на авторов программ и учебников и, конечно же, родителей.

Неслучайно поэтому современная концепция содержания обучения русскому языку в школе предусматривает формирование не только лингвистической (языковой), но и коммуникативной (речевой) компетенции школьников, связанной с овладением всеми видами речевой деятельности, а также с культурой устной и письменной речи, правилами и способами использования языка в разных сферах общения. Не следует забывать о том, что только в учебниках 70-х годов XX века впервые была предусмотрена последовательная, целенаправленная, с опорой на лингвистические знания учащихся, работа по развитию их речи, привитию им культурно-речевых умений и навыков (имеется в виду учебник под редакцией академика Н. Шанского). Сегодня в школе используется не только этот учебник, но и другие. Тем не менее, преподавание русского языка по-прежнему имеет преимущественно орфографическую и пунктуационную направленность. Примеры из сочинений современных школьников заставляют задуматься о несформированности коммуникативных умений и навыков, об отсутствии культуры мышления и низком общем культурном уровне наших воспитанников. Именно они, наши дети, и являются основными потребителями современной поп-культуры, это для них издаются «шпаргалки на каждый день», «готовые домашние задания», «русская литература в кратком изложении». Исследователи языка Интернета отмечают тенденции к отклонению от синтаксических, пунктуационных, орфографических норм, которые весьма часто просто игнорируются. Все это создает среду неблагоприятную и неуправляемую, но оказывающую достаточно сильное влияние на наших детей, на развитие их общей и речевой культуры. Общество отучает детей думать, наблюдать, оценивать.

На уроках русского языка важно не только научить правильно писать и говорить, но и научить думать. Тексты учебников должны обеспечивать предметную, содержательную основу речи. Эта мысль особенно актуальна сегодня. Научить полноценно воспринимать письменную и устную речь, уметь выразить себя в сло-

ве (то есть сформировать речевую культуру) невозможно без развития духовной культуры ребенка, воспитания у него любви к родному языку, формирования его мыслительных способностей и потребности в самосовершенствовании.

Затронутые проблемы имеют социальные корни, но мы не можем не учитывать изменившиеся социальные условия в обучении и воспитании. Хочется верить, что Россия возродится, но это во многом зависит и от того, сумеет ли школа противостоять тем негативным тенденциям, которые мы наблюдаем.

...

1. Введенская Л.А. русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 539с.

2. Современный русский литературный язык: Учебник/ под ред. П.А. Леканта – М.: Высшая школа, 2004. 462с.

3. Теория функциональной грамматики. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность / неопределенность. СПб, 1992. С. 244.

Зубкова В.И.

Перспективы развития лизинга на предприятиях транспорта Республики Крым

ФГАОУВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Потеря платёжеспособности большинством предприятий транспорта Республики Крым и изношенность их основных производственных фондов значительно ослабили ресурсный потенциал отрасли. Для обеспечения нормального их функционирования утраченный потенциал необходимо восстановить. Но этим, с нашей точки зрения, только частично обосновывается потребность в лизинговых формах поставки основных фондов и их использовании на предприятиях транспорта. Лизинг даёт возможность не привлекать денежные кредиты; экономить на затратах, связанных с владением имуществом; устанавливать по соглашению с лизингодателем гибкий порядок осуществления лизинговых платежей и т. д. Вместе с тем, эта форма экономических отношений, по сравнению с другими, имеет и недостатки. Так, лизинг требует большего, чем при покупке продукции в кредит, количества участников сделки, характеризуется более сложной организацией и более длительной подготовкой к подписанию лизингового соглашения, большими административными расходами.

На территории Крымского федерального округа, для активизации деятельности в сфере лизинговых отношений, утверждена программа некоммерческого лизинга городского пассажирского транспорта (далее – Программа). Программа предполагает передачу транспортным организациям в лизинг троллейбусов, трамваев и автобусов на льготных для лизингополучателя условиях: авансовый платёж – от 0%, ставка по договору лизинга – 7,9%, срок лизинга – до 5 лет. Программа предусматривает закупку техники, произведённой только на территории России, что позволит поддержать российские машиностроительные организации и стимулировать спрос на отечественную технику. За счёт поставок пассажирской техники в лизинг транспортным организациям планируется обновить парк троллейбусов и трамваев на 100%, увеличить парк автобусов на 58%, парк троллейбусов – на 64%, парк трамваев – на 82%. Кроме того, Программа предусматривает

реализацию проектов финансирования с применением механизма лизинга строительства восьми автомобильных газонаполнительных компрессорных станций на территории Крымского федерального округа. Программа будет финансироваться в рамках ФЦП «Социально-экономическое развитие Республики Крым до 2020 года» (утверждена постановлением Правительства от 11 августа 2014 года №790).

В 2015 году предусмотрены средства федерального бюджета в размере 5,7 млрд. рублей для увеличения уставного капитала ОАО «Государственная транспортная лизинговая компания».

Реализация мероприятий программы позволит обеспечить занятость 7632 работников транспортного машиностроения и создания не менее 2 тыс. новых рабочих мест в транспортных организациях. Объем средств, направляемых в рамках Программы на закупку пассажирской техники составит 14 520 млн. рублей (на 1 рубль бюджетных средств в Программу инвестируется более 1,5 рубля из внебюджетных источников в течение 5 лет на постоянной основе).

Принятое решение позволит обеспечить транспортным организациям возможность приобретения современной техники без существенных затрат с их стороны, а также повысить эффективность и качество транспортного обслуживания населения, уровень безопасности пассажирских перевозок и улучшить экологическую обстановку в городах.

Таким образом, мировая практика подтверждает тот факт, что лизинг является выгодной формой сотрудничества для всех его субъектов. В условиях рыночных отношений он даёт возможность выжить малым, средним, а также и крупным предприятиям, для которых банковские кредиты не всегда доступны, разрешить проблему инвестиций и технического переоснащения предприятий, без чего невозможен подъём экономики Республики Крым.

Ибрагим Айым **Некоторые лексико-семантические** **особенности оронимов Костанайской** **области Республики Казахстан**

*«Аркалыкский государственный педагогический институт
им. И. Алтынсарина» г. Аркалык, Костанайская обл., Казахстан*

Оронимика (греч. *oros* – «гора», *опута* – «имя») раздел топонимики, изучающий названия различных форм рельефа, является одной из наименее разработанных областей ономастических наук [1, с.7]. Оронимика как особый раздел топонимики все более привлекает внимание исследователей. Проблемам оронимики уделялось большое внимание в трудах В.А. Никонова (1965), Н.П. Архиповой (1971), Э.М. Мурзаева (1974), А.К. Матвеева (1984), А.В. Суперанской (1984) и др. Исследованию тюркских оронимов посвящены диссертационные работы В.И. Исрафилова на тему «Азербайджаноязычные оронимы и гидронимы Грузинской ССР», О.Т. Молчановой «Гидронимы и оронимы Горно-Алтайской автономной области (лингвистический анализ)», Р.Д. Сунчугашева «Оронимия Хакасии», Е.А. Керимбаева «Лексико-семантическая типология оронимов Казахстана» [2].

Рассмотрим некоторые лексико-семантические особенности оронимов Костанайской области Республики Казахстан.

Было выявлено около 38 (единиц) наименований, закрепленных на современной карте области, в Амангельдинском, Жангельдинском, Житикаринском, Камыстинском, Наурзумском районах и г. Аркалыке. При классификации оронимов в лексико-семантическом плане их можно разделить на следующие группы:

- 1) Наименования, в которых отражены физико-географические особенности и характеристики – ок.28 ед. (73 %);
- 2) Оронимы, содержащие в своем составе фитонимы – 3 ед. (7%);
- 3) Оронимы, содержащие в своем составе зоонимы – 4 ед. (10%);
- 4) Оронимы, содержащие в своем составе антропонимы – 1 ед. (3%);
- 5) Оронимы, содержащие в своем составе этнонимы – 2 ед. (5%).

Рассмотрим каждую группу в отдельности:

1) Оронимы, в которых отражены физико-географические особенности и характеристики.

Эти названия отражают отдельные признаки орообъекта: цвет, размер, форму, местонахождение и горные породы, почвы, минералы. Например, гора Сарыадыр (Амангельдинский район), гора Домбар (Житикаринский район), гора Тасты (г. Аркалык), овраг Аксай (Амангельдинский район) и др.;

2) Оронимы, содержащие в своем составе фитонимы. Это, например, гора Каинды (г. Аркалык), гора Суыктал (Амангельдинский район), гора Кайындышышоқы (Амангельдинский район);

3) Оронимы, содержащие в своем составе зоонимы. Например, гора Теке-тау (Жангельдинский район), гора Жыландытау (Наурзумский район), гора Ешкитау (г. Аркалык);

4) Оронимы, образованные от антропонимов. Например, гора Акжол (Амангельдинский район);

5) Оронимы, содержащие в своем составе этнонимы. Например, гора Аккошкарадыр (Амангельдинский район), гора Караменди (г. Аркалык).

Приведенные оронимы Костанайской области составляют лексемы с топонимами казахской (тюркской) языковой принадлежности.

Таким образом, имена собственные, используемые в качестве номинации географических объектов, составляют культурно-историческое наследие создавшего их народа. Они свидетельствуют о том, что ментальность формируется под влиянием национального языка, народных традиций, народной культуры и проявляется в тех реалиях, которым данный народ отдает предпочтение.

...

1. Бромлей Ю.Б. Очерки истории этноса. М.: АН СССР, 1983. С. 462.

2. Ласынова Н.А. Оронимия Юго-Восточного Башкортостана (лингвистический анализ): автореф. дис. Уфа : СГПА, 2004. 23 с.

Ильичев В.В.

**Повышение энергетической эффективности
организаций через их энергетическое обследование**

*Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет, г. Княгинино, Нижегородская обл.*

Вступили в силу ряд федеральных законов, касающихся энергетики. В соответствии с названными законами было проведено энергетическое обследова-

ние института транспорта, сервиса и туризма (в дальнейшем тексте институт) ГБОУ ВО НГИЭУ Министерства образования Нижегородской области.

Цель обследования – оценка эффективности использования различных видов топливно-энергетических ресурсов (ТЭР), вторичных энергоресурсов, функционирования отдельных групп оборудования либо отдельных показателей эффективности. На основании результатов проведенных обследований составление программы по повышению эффективности использования ТЭР, снижению затрат на топливо- и энергообеспечение, внедрения энергосберегающих мероприятий, а также оформление энергетического паспорта организации.

Выявление энергосберегающих организационных мероприятий в организациях с участием государственного или муниципального образования, в частности, в системах отопления, санитарно-бытового горячего водоснабжения и др., весьма актуально, так как их применение является одним из путей эффективного расходования энергетических ресурсов страны [1].

С.Б. Красиковым под руководством профессора Оболенского Н.В. проведены исследование эффективности использования ТЭР Нижегородским техникумом отраслевых технологий (НТОТ) [1, 2].

Мониторинг потребления НТОТ энергоносителей, позволил рекомендовать организационно-технические мероприятия, направленные на снижение их фактических объемов потребления до нормативного уровня, в частности, осуществить: внедрение регулируемого элеваторного узла отопления; применять катализатор горения топлива «ИОН-Д»; установить газобаллонное оборудование и перевести часть автопарка с бензина на сжиженный газ; заменить источники света; установить водосберегающую санитарно-техническую арматуру; установить теплоизоляционные панели; врезать в системы отопления индукционные водонагреватели для компенсации в зимний период недостающей теплоты [3].

При проведении мониторинга потребления институтом энергоносителей обследованию подверглись: системы электро-, тепло- и водоснабжения; произведен анализ потребления и затрат на энергоносители и воду, а также нормативов потребления энергоносителей и воды; выполнено (с привлечением центра энергоаудита [4]) инструментальное обследование – тепловизионные съёмки с применением приборов, приложение Б, показавшие потери тепловой энергии через: оконные переплеты, ограждающие конструкции зданий в местах установки отопительных приборов, ограждающие конструкции зданий в местах стыка стен и дверные проемы зданий.

Установлено:

1) Основными потребителями электроэнергии являются: бытовая техника (31 %), электрическое освещение (30 %) и оборудование столовой (28 %). Потребление электроэнергии при этом распределяется следующим образом: учебный корпус 44 %, общежитие 37 %, мастерские 19 %.

2) Тепловая энергия используется на нужды отопления зданий, а также на нужды их горячего водоснабжения зданий.

3) За период времени 2011-2014 г.г. динамика потребления электроэнергии к 2014 г. заметно увеличилась, затраты так же колеблются на протяжении этого периода. Максимальное количество затрат на электроэнергию приходится на 2009 г. Связано это в основном с изменением тарифов на электроэнергию.

4) Изменение объема потребления тепловой энергии зданиями института характеризуется длительностью отопительного периода и средней температурой

наружного воздуха в течение этого периода. Величина годового потребления тепловой энергии непосредственно зависит от погодных условий в течение года. Увеличение затрат также связано с ростом тарифа на тепловую энергию.

5) В балансе затрат на энергоносители и воду основная доля приходится на тепловую энергию (26 %), далее следует электроэнергия (26 %), холодная вода (2 %) и ГСМ (46 %).

По результатам проведенного энергетического аудита зданий института **для реализации предложены следующие мероприятия**, направленные на снижение объемов энергопотребления:

1. Замена ламп в светильниках освещения. Освещение учебных корпусов выполнено светильниками с люминесцентными лампами мощностью 18 и 36 Вт, компактными люминесцентными лампами мощностью 12 Вт и лампами накаливания мощностью 95 Вт, лампами ДРЛ мощностью 250 Вт. Наружное освещение выполнено светильниками с лампами ДРЛ мощностью 250 Вт, лампами накаливания мощностью 95 Вт. Используемые источники света в настоящее время являются низкоэффективными, т.к. имеют довольно низкую светоотдачу. Вследствие использования низкоэффективных ламп имеет место перерасход электрической энергии.

Годовое потребление электроэнергии существующей системой освещения 87,555 тыс. кВт·ч/г.

Предложена замена ламп в существующих светильниках высокоэффективными компактными. Применение энергоэффективных ламп, обладающих высоким светотехническим КПД, позволит значительно снизить установленную мощность системы наружного и внутреннего освещения, сократить потребление электроэнергии и увеличить освещенность.

2. Утепление фасада зданий учебного корпуса и общежития. Проведенный анализ тепловых потерь показал, что наибольшие потери приходятся на остекление (до 40 % от суммарных тепловых потерь) и стены здания (до 30%). Величина тепловых потерь зависит от площади поверхности и теплового сопротивления конструкционных материалов.

Рассматриваемые здания старой постройки (1985 и 1983 гг.). Материал стен – железобетонные панели и силикатный кирпич.

Здания эксплуатируются достаточно долгий срок (более 27 лет). В результате в зданиях появились тепловые потери инфильтрацией и теплопередачей через щели, т.е. часть тепловой энергии, расходуется на отопление улицы.

Тепловизионная съемка отчетливо показала потери теплоты через стены зданий. Имеются видимые трещины наружных стен. Поэтому предлагается устройство дополнительной теплоизоляции снаружи здания, защищающее стены от замерзания, оттаивания и других атмосферных воздействий; выравнивающее температурные колебания основного массива стены; исключаящее появление трещин и увеличивающее долговечность внешних несущих стен.

Наружную теплоизоляцию стен можно выполнить по схеме рис.1.

Многослойные штукатурные системы представляют собой комбинированную систему внешней теплозащиты зданий, состоящую из теплоизоляционного материала, на который наносится армирующий слой и высококачественный отделочный материал (финишный слой).

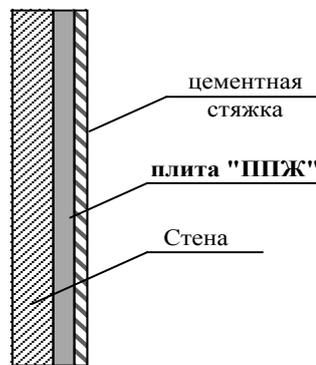


Рис. 1. Пример утепления стен зданий

Теплоизоляционный слой – плиты из теплоизоляционного материала с низким коэффициентом теплопроводности (минераловатные или пенополистирольные плиты), которые наклеиваются на поверхность основания стены специальным клеевым составом и дополнительно жестко крепятся пластиковыми дюбелями со стальным сердечником. Теплоизоляционный материал обеспечивает утепление ограждающей конструкции. Его толщина определяется теплотехническим расчетом, а тип материала – противопожарными требованиями. Толщина теплоизоляции наружной стены не должна быть менее 50 мм. Для устройства наружной теплоизоляции применяется утеплитель, основные показатели которого (плотность, влагопоглощение, теплопроводность, прочность на сжатие, огнестойкость) определяются необходимым сопротивлением теплопередаче, фактическим состоянием наружных стен, классом пожарной безопасности и другими факторами.

3. Перевод части автопарка с бензина на сжиженный газ. Автопарк института – 12 автомобилей.

Предложено часть автопарка перевести на другой вид топлива – сжиженный газ (пропан-бутановую смесь).

К положительным эксплуатационным характеристикам перевода автомобиля с бензина на газ относятся:

1. Газ – топливо с октановым числом до 110, поэтому полностью исключает детонацию на всех режимах работы двигателя;
2. Газ не образует углеродистые осадки, что уменьшает накопление смолянистых отложений и нагарообразование в камере сгорания;
3. Газ поступает в цилиндры только в паровой фазе, что исключает смывание масляной плёнки со стенок цилиндра;
4. Газ не разжижает масло, оно в меньшей степени подвергается загрязнению и дольше сохраняет свои свойства, как следствие расход масла, снижается;
5. Установка газобаллонного оборудования (ГБО) не предусматривает демонтаж бензиновой топливной системы и обеспечивает увеличение запаса хода и надёжности топливной системы вследствие её дублирования.

К отрицательным эксплуатационным характеристикам относится увеличенный коэффициент расхода газа по отношению к бензину. Вместо 1 л бензина расходуется 1,225 л. газа.

4. Замена электроплит в столовой. Для приготовления пищи в столовой применяются две электроплиты мощностью 21,5 кВт и 12 кВт.

Плиты работают 5 ч 5 дней в неделю. При этом в процессе энергоаудита было выявлено, что плиты включены на полную мощность в течение рабочего дня.

Таким образом, около 40 % времени плиты работают в холостую на максимальном режиме, что приводит к перерасходу потребления электроэнергии. Годовое потребление электроэнергии на приготовление пищи составляет 50250 кВт·ч.

Предложена замена имеющихся электроплит на электроплиты для общепита фирмы MKN серии OPTIMA 850, рис.2. Эта модель используется для оборудования больших предприятий питания таких, как столовые учреждений, пищеблоки, классические рестораны европейской и национальной кухни.



Рис. 2. Электроплита OPTIMA 850

5. Установка водосберегающей санитарно-технической арматуры, рис.3. Годовое потребление воды институтом 2970 м³. Это связано с неудовлетворительным состоянием санитарно-технической арматуры и перерасходом воды в санузлах.



Рис. 3. Водосберегающая арматура

Важную роль в устранении причин нерационального расходования воды имеет применение современной водоразборной арматуры, предотвращающей утечки воды и уменьшающей её расходы в процессе пользования.

Предлагается в течение 5 лет установить современную водоразборную, с возможностью регулировки расхода воды, арматуру. В настоящее время в зданиях института установлено: смесителей для душа – 6 шт.; – умывальников (кранов) – 88 шт.

Предложено заменить: смесителей для душа – 6 шт.; – умывальников (кранов) – 43 шт.

Вывод. Эксплуатация производственных, учебных, жилых и т.п. сооружений связана с наибольшими затратами на тепловую и электрическую энергии. В этой связи принято решение на основании полученных данных провести более глубокие исследования снижения институтом энергопотребления и повышения его энергетической эффективности.

...

1. Красиков С.Б., Оболенский Н.В. Повышение эффективности использования топливно-энергетических ресурсов: монография. Н. Новгород: НТОТ. 2014. 158 с.
 2. Оболенский Н.В., Красиков С.Б. Повышение энергетической эффективности организаций, осуществляющих сельскохозяйственную деятельность // Энергообеспечение и энергосбережение в сельском хозяйстве. М.: ГНУ ВИЭСХ, 2014. С. 243-246.
 3. Оболенский, Н.В. Энергосбережение: монография. Княгинино: НГИЭИ, 2014. 272 с.
 4. Шамин А.Е., Осокин В.Л. Центр энергоаудита в НГИЭИ. // Вестник НГИЭИ. Сер. техн. науки. Выпуск 4 (11). 2012. С. 4-12.
-

Ишмухаметова Г.Т.
Использование танцетерапии в коррекции
эмоциональной сферы младших школьников

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

*Научный руководитель:
к.п.н, доц. Синдикова Г.М.*

В психолого-педагогических исследованиях проблема развития эмоциональной сферы рассматривалась с позиции различных аспектов: как способность к пристрастному отражению действительности; как эмоциональная черта характера; как форма «аттракции»; как одна из составных эмпатии в ситуации сопереживания, сочувствия и др. [1].

Особое место в развитии и коррекции эмоциональной сферы ребенка занимает искусство. Как отмечает Г.М. Синдикова, «ценность искусства состоит в том, что оно отражает мир целостно, в многообразии жизненных проявлений, конкретно-чувственно и обращено к познанию внутреннего мира человека; оно не только развивает эмоционально-образную сферу детей, но выступает способом формирования у них духовных основ» [4, с.12]. Использование искусства в качестве терапевтического метода называется арттерапией. Одним из арттерапевтических методов развития эмоциональной сферы детей является танцетерапия.

О влиянии танца на психоэмоциональное состояние человека писали такие исследователи, как Г. Гельниц, Г. Шульц-Вульф, Н.Б. Пасынкова и др. Известно, что занятия танцами не только развивают координацию движений, музыкально-ритмическое чувство, улучшают работу дыхательной и сердечно-сосудистой систем, но и благотворно воздействуют на эмоциональное состояние школьников, снимая у них нервное и физическое напряжение, развивают креативные и коммуникативные способности.

К сожалению, в рамках общеобразовательной школы методика танцетерапии практически не используется. Однако применение танцевальной терапии возможно на уроках ритмики, больших переменах, динамических паузах на уроке, на психологическом тренинге. При использовании танца в терапевтических целях необходимо, чтобы чувства детей свободно трансформировались в импровизированные движения. Так, например, при выполнении танцевального упражнения «Крылья» ребятам можно предложить представить, что у них выросли

крылья. Под характерную музыку дети свободно «летают» по залу, выражая свои эмоции и чувства [2].

Исполнение различных по характеру рисунков танцев, аутентичные движения, сопровождающие каждое вокальное произведение, несут в себе мощный терапевтический заряд. Во многих народных танцах, кроме движений-сигналов личности, движений-символов, движений ролевого направления, существуют уникальные по своей психофизиологической связи детали. Например, внутренне зажатый ребенок, войдя в круг и подражая раскованным движениям других танцующих ребят, выдает себя тем, что его руки не будут подниматься на высоту, открывающую доступ к подмышкам. Открытые подмышечные впадины свидетельствуют, как отмечают психологи, об уровне доверия танцующих друг к другу. Исполнение танцевальных движений со свободными движениями рук позволяет сбросить накопившиеся зажимы, расслабить мышцы плечевого пояса, избавиться от отрицательных эмоций.

Сильный эффект оказывают характерные для народных танцев движения ног: притопывания, «дробь» и др. При вхождении человека в аутентичные движения народных песен в большей степени акцент делается не на жесткой схеме танца, а на его импровизации, позволяющей посредством движений высвободить аффективные переживания. Таким образом исполнение народных танцев под народные песни во много решает вопросы развития и коррекции психоэмоциональной сферы школьников.

...

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1999. 224 с.

2. Оганесян, Н.Ю. Танцевальная терапия: теория, методика, практика. СПб.: Речь, 2007. 190 с.

3. Пасынкова, Н.Б. Влияние музыкального движения на эмоциональную сферу личности // Психологический журнал. 1993. №4. С. 142-146.

4. Синдикова Г.М. Формирование духовных основ у детей младшего школьного возраста средствами искусства в общеобразовательной школе: Автореф. дис. канд. пед. наук. Казань, 2000. 16с.

Казанаева В.М., Косточакова М.Г. **Применение технологии сотрудничества** **на уроках родного языка в начальной школе**

МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева, с. Аскиз

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий при изучении родного языка. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения родного языка является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению родного языка. Современные педагогические технологии, такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет – ресурсов, помогают реализовать личностно–ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей учеников, уровня их обученности, склонностей.

Для массовой школы представляется наиболее интересным опыт обучения в сотрудничестве, так как эта технология вполне органично вписывается в классно-урочную систему, позволяют наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика. Учитывая специфику предмета «родной язык», эта технология может обеспечить необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого ученика группы, предоставляя каждому из них возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные: одни быстро «схватывают» все объяснения учителя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями; другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы при всем классе, а подчас и просто не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы (по 3-4 человека) и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого ученика группы в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет школьника равнодушным), но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабые ученики стараются выяснить у сильных все непонятные им вопросы, а сильные учащиеся заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь слабый ученик, досконально разобрались в материале (заодно и сильный школьник имеет возможность проверить собственное понимание вопроса, дойти до самой сути). Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Такова общая идея обучения в сотрудничестве [3, с.123].

Для организации обучения в сотрудничестве необходимы следующие условия:

1) Группы учащихся формируются учителем до урока, разумеется с учетом психологической совместимости детей. При этом в каждой группе должны быть сильный, средний и слабый ученик, девочки и мальчики. Если группа работает слаженно состав можно не менять. Если работа по каким-то причинам не клеится, состав группы можно менять от урока к уроку.

2) Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы.

3) Оценивается работа не одного ученика, а всей группы; важно, что оцениваются не столько знания, сколько усилия учащихся. При этом в ряде случаев можно предоставить ребятам самим оценивать результаты.

4) Учитель сам выбирает учащегося группы, который должен отчитаться за задание. В ряде случаев это может быть слабый ученик. Если слабый ученик в состоянии обстоятельно изложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием.

В своей практике применяем некоторые варианты обучения в сотрудничестве:

1. «Учимся вместе». Класс делится на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает одно задание, которое является частью какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. Каждой группе дается задание подгото-

вить свою часть. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение материала в полном объёме. Надо иметь в виду, что вся необходимая лексика по теме усвоена в ходе предыдущей работы на других уроках.

2. «Обучение в команде». В данном варианте реализации обучения в сотрудничестве уделяется особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими учениками этой же группы при работе над темой/проблемой/вопросом, подлежащим изучению

3. «Пила». Учащиеся организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разделен на фрагменты (логические или смысловые блоки). Такая работа на уроках родного языка организуется на этапе творческого применения языкового материала. Каждый член группы находит материал по своей подтеме. Затем школьники, изучающие один и тот же вопрос, но работающие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем ребята возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали, товарищей в своей группе. Те, в свою очередь рассказывают о своей части задания. Все общение ведется на родном языке. Отчитывается по всей теме каждый ученик в отдельности и вся команда в целом [3, с.100].

Основные идеи, присущие всем описанным здесь вариантам обучения в сотрудничестве, дают возможность учителю быть ориентированным на каждого ученика. Это и есть личностно-ориентированный подход в условиях классно-урочной системы, один из возможных способов её реализации. При использовании обучения в сотрудничестве самое трудное – добиться, чтобы ученики в малых группах общались на родном языке. Но практика показывает, что при достаточно настойчивом внимании со стороны учителя это требование выполняется сначала с трудом, а затем постепенно с явным удовольствием. Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть в том, чтобы учащийся сам захотел приобрести знания. Проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности не менее важна, чем способ организации, условия и методика работы над заданием. Главной задачей обучения родному языку является овладеть им как средством общения и средством познания, выработать умения и навыки понимания устной речи на родном языке.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. При этом важно, что эта эффективность касается не только академических успехов, но и их интеллектуального и нравственного развития. Учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе – вот что составляет суть данного подхода.

...

1. Китайгородская, Г.А. Методика интенсивного обучения. / Г.А. Китайгородская. Москва: «Высшая школа», 1986. 200с.

2. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык / Н.Ф. Коряковцева. Москва: Просвещение, 2002. 219с.

3. Олифер, В.Н. Новые технологии в обучении / В.Н. Олифер. Санкт – Петербург: БХВ, 2000. 215 с.

Кан Я.Х.
**Возможности коучинга в повышении
эффективности работы персонала на предприятии**

Московский государственный гуманитарно-экономический университет

Специалист по коучингу сейчас считается одной из самых популярных профессий в мире. Почему коучинг стал таким привлекательным? Нужно подумать о тех глубоких переменах в том, как люди готовят себя, учатся и занимаются профессиональным и личным развитием. Сама жизнь меняется, и необходимость в профессиональной гибкости возросла необычайно[3].

Целью исследования является отражение степени влияния коучинга на эффективность работы персонала в условиях его использования, раскрывая тем самым человеческий потенциал и увеличивая потенциал заложенных ресурсов каждого работника.

Коучинг появился в США, как и большинство других современных психотехнологий. Там в конце 80-х два бизнес-консультанта Томас Леонард и Джон Уитмор разработали новую методику консультирования. В результате появилась методика, которую назвали коучингом, а человека, который ею владеет – коучем (от английского coach – тренер)[3].

Последствия внедрения в систему управления персоналом компании технологии коучинга способствуют совершенствованию ее бизнес-процесса и переходу на более успешный уровень функционирования. Прямые выгоды от внедрения подобных инициатив количественно оценить достаточно сложно, поскольку не обязательно следует ожидать повышения прибыли компании или увеличения денежных потоков[2]. Совершенство бизнеса может влиять на ценность самой компании, и тогда для оценки эффективности внедрения коучинга можно воспользоваться системой анализа зависимости стоимости компании и уровня ее функционирования[1].

Хочется отметить, что коучинг на рынке на сегодняшний день может быть полезен для каждого. Однако есть такой момент, что не каждый на самом деле достаточно мотивирован на развитие. Это значит, что следует также уделять внимание вопросам мотивации персонала к тому, чтобы перейти на новый, более качественный уровень.

По нашим наблюдениям, полученным в ходе непосредственной практики коучинга в период декабрь – март 2014 года, выявлен высокий спрос на данные услуги. За указанный период одним коучем были проведены более сотни коуч-сессий для более чем 25 людей, что по нашим оценкам является достаточно много. Таким образом можно прийти к выводу, что методика коучинга (проведение коуч-сессий) востребована на рынке и является эффективной по причине того, что обращались за помощью как руководители, так и рядовые сотрудники различных организаций(сетевой маркетинг, бизнес чая и кофе, продажи рекламных проспектов, юрист, фотограф, коучи и т.д.). Результаты клиентов обозначились в разных сферах: в увеличении финансов, улучшение самочувствия, отсутствие мешавших страхов, уверенность в себе, личная эффективность и прочее).

...

1. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Основы анализа взаимосвязи «активы – потенциал – гудвилл» // Экономический анализ: теория и практика. № 3 (402). 2015. С. 29-39.

2. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Проблемы оценки эталонного состояния бизнеса для решения задач экономического анализа // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2013. № 35. С. 27-34.159.

3. Голубев В. Коучинг в вопросах и ответах // Бета Пресс. <http://betapress.ru/library/education-86.html>

Канн С.К.
Замечания к статистическим
отчётам библиотечных сайтов

ГПНТБ СО РАН, г. Новосибирск

Развитие интернета усложняет составление статистических отчётов о работе библиотечного сайта. Необходимо постоянно обчитывать массивы «больших данных» (*big data*), отличающихся «тремя V»: объёмом (*volume*), скоростью прироста (*velocity*) и разнообразием (*variety*). Задачу усугубляет несовершенство статистических инструментов и большая «подвижность» интернет-технологий, развитие которых требует постоянного мониторинга изменений. Конечной целью веб-анализа является принятие управленческих решений по развитию сайта – его структуры, контента и навигации. Очевидно, что на эффективность предпринимаемых действий, прежде всего, влияет достоверность собранных данных и оценок.

С этой точки зрения выскажем несколько замечаний. В первую очередь, они касаются однозначной трактовки используемых понятий. В ГОСТе по библиотечной статистике (в пунктах 3.15, 3.20 и 7.1.3), введённом в действие с 1.01.2015 г., не делается различий между терминами «*посещение*» и «*обращение*» [1], хотя это, безусловно, разные понятия. «Сеанс взаимодействия пользователя с сайтом», действительно, может считаться «*посещением*» или *сессией*, открывающейся в момент прихода уникального посетителя (хоста) на сайт и завершающейся после его выхода. Эти точки досконально фиксируются сервером. Но в отличие от традиционного разового посещения библиотеки, виртуальных сессий каждого хоста в течение суток может быть очень много.

Что касается «*обращений*», то под ними в библиотечной веб-аналитике понимаются доступы к конкретным документам сайта в форматах *html*, *pdf* и др., включая и моментальные (секундные) «клики», характерные для ботов. Строго обоснованное понятие «просмотра» страницы должно учитывать не менее чем 30-секундное пребывание пользователя на странице. Естественно, этот интервал требует подтверждения и соответствующей фиксации в логах сервера. Обращения к сайту, в свою очередь, состоят из отдельных (одного или нескольких) *хитов* – элементов страницы.

Отсутствие чётких разграничений приводит к путанице понятий и несопоставимости цифр. Так, в отчёте Вологодской ОУНБ за 2014 г. (раздел 8.1) в таблице контрольных показателей говорится о «числе посещений сайта», а в комментарии к таблице они называются «виртуальными обращениями в библиотеку» [2, с.10]. В результате неясно, идёт ли речь о «сессиях» (визитах) или об открытиях страниц (документов) сайта.

Ещё одно замечание касается автоматических средств взаимодействия с сайтом, ведущих мониторинг, индексирование и копирование ресурсов. Стати-

стика ботов вносит серьезные поправки в общие отчеты. Наблюдение за сайтом Отделения ГПНТБ СО РАН (*prometeus.nsc.ru*) показывает, что на трафик роботов приходится не менее 85% от общего количества обращений. Видимо, следует пересмотреть прежний взгляд на чрезвычайно короткое время приходов и всецело связать его именно с деятельностью роботов (не случайно, что от 80 до 85% визитов заведомо меньше 30 секунд). Скорее всего, обычные пользователи задерживаются на сайте гораздо дольше – время их пребывания на сайте находится на уровне среднего показателя длительности в 230 секунд.

Наконец, немаловажное значение имеют репутационные характеристики, поэтому показатели веб-цитирования, отражающие степень интеграции сайтов в окружающую веб-среду, также должны учитываться в библиотечных отчетах. Например, на 27.05.2015 г. по сайту *prometeus.nsc.ru* в авторитетных ресурсах и социальных сетях насчитывалось следующее количество ссылок: в Википедии – 11, Twitter – 21, Facebook – 78, Google Scholar – 212, ВКонтакте – 3790.

...

1. ГОСТ Р 7.0.20-2014. Библиотечная статистика: показатели и единицы исчисления (издание официальное). М., 2014. 37 с.

2. Информационно-аналитический отчет ВОУНБ за 2014 г. / Вологодская областная универсальная научная библиотека. Вологда, 2015. 46 с.: табл. URL: <http://www.booksite.ru/2014.pdf> (дата обращения: 30.05.2015).

Керимханова Н.М. **Музыка в культуре повседневности**

Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала

В сложной системе музыкальной культуры музыка повседневности складывается из музыки в домашней обстановке, в сфере развлечений и на открытом воздухе. Музыка повседневности, как музыка прикладного назначения, функционирует в ежедневной индивидуальной и общественной жизни, исполняется за пределами академических концертных залов, выполняет развлекательную, фоновую функцию.

В контексте региональных особенностей культуры повседневности мы рассмотрим массовую музыку в повседневных формах ее бытования. Активное развитие в XX веке массовой культуры привело к формированию комплекса жанров музыкальной культуры городского типа. В пространстве музыкального творчества появились эстрадная песня, авторская песня и разнообразные жанровые подвиды (бардовская песня, шансон, и др.).

Главным продуцирующим посылом в области массовой музыкальной культуры стала репликация, воспроизводство музыкальных образцов. Наиболее ярко это выражено в контексте музыкально-эстрадном. Понятия «эстрадная» и «популярная» часто используются как синонимы, характеризующие тип профессиональной музыки, доступной по форме, содержанию и способу потребления основной массе слушателей. Трансформация традиционной лирической песни привела к формированию эстрадной песни, образную сферу которой в большинстве случаев составляет лирика. Отечественный музыковед Б. Асафьев писал: «Каждая (социальная) формация новых сильных людей, приходящая на смену прежней,

требует своей музыки (или музыки для себя) и стремится ошупью, постепенно ее создавать. У этой формации свое восприятие музыки, а соответственно ему – и жажда своего творчества. Пока для этой социальной формации музыка является не искусством, а определенной посредствующей сферой, из-за которой (благодаря ее свойству повышать эмоциональное напряжение) становится возможной социально-интенсивная (через звук) реакция на жизнеощущение. Таким образом, ценность данной музыки в социально-этическом плане» [1, с. 260].

Исследуя развитие и состояние музыкального общественного сознания, Л.П. Шиповская в качестве одного из характерных явлений современной массовой культуры отмечает потерю музыкальными интонациями семантики «культурных слоев истории», что приводит к «немотивированной» общности, действующей на уровне всеобъемлющей невыразительной посредственности» [2, с. 279].

Музыка повседневности играет важную роль в воспитании эстетических вкусов, формировании музыкальных взглядов и предпочтений. Она способствует обогащению музыкальной культуры в целом, появлению новых творческих направлений и стилей. Музыка повседневности, обладая огромной жизненной информативностью, влияет на стилеобразование и структуру творческого мышления и является активной средой его потребления. Благодаря повседневным формам общения с музыкой, к ценностям культуры приобщается широкий круг населения. Доминирующим среди музыкальных жанров, пропагандирующимся во всех формах повседневной жизни, является эстрадная (популярная) музыка. Коммерциализация искусства порождает стереотипы восприятия и оценок, тем самым формирует художественные вкусы широкой аудитории.

...

1. Асафьев Б.В. Два течения – две оценки // Из прошлого советской музыкальной культуры. М.: Советский композитор, 1976. Вып. 2. С. 256–262.

2. Шиповская Л.П. Музыка как информационная составляющая современного общества // Фундаментальные проблемы культурологии: В 4 т. Том IV: Культурная политика. СПб.: Алетейя, 2008. С. 275–284.

Ковалевская Ю.И., Шиккульская О.М.
Разработка информационной системы
мониторинга, лечения, реабилитации детей
с ограниченными возможностями здоровья
для общеобразовательного учреждения

ФГБОУ ВПО Астраханский Государственный Университет, г. Астрахань

Основной целью здравоохранения на современном этапе является повышение доступности и качества медицинской помощи. Современная концепция здоровья считает необходимым привлечь внимание к состоянию здоровья детей в школьном возрасте, как к эффективным работникам будущего поколения различных сфер деятельности. Поэтому не следует забывать о лечебной, профилактической и психофизиологической деятельности в школе, которая направлена на формирование определенной культуры отношения к укреплению здоровья, профилактику заболеваний, решение вопросов адаптации, проведение медико-педагогической коррекции и т. д.

Медицинская помощь несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях, оказывается в виде плановой деятельности. Плановая деятельность определяется работой медицинского кабинета и порядком оказания медицинской помощи ученикам.

В последнее время каждая школа выбирает дополнительные направления своего существования и развития. Демократические преобразования и эволюционное развитие системы специального образования способствовали появлению инклюзивного образования в России.

В настоящее время в стране существует сеть учреждений специального (коррекционного) образования. Вместе с тем в силу различных причин многие родители отказываются от обучения своего ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, что привело к зарождению и развитию практики обучения детей данной категории в условиях массовой общеобразовательной школы.

При этом каждое нововведение предполагает увеличение нагрузки на работников учреждения, увеличение отчетности и введение дополнительных ресурсов, в том числе и информационных. Сотрудникам школ приходится обрабатывать большие объемы информации. Отсутствие средств автоматизированной обработки информации приводит к снижению эффективности использования информации, большим затратам времени, отвлечение персонала от основных обязанностей, вероятности допущения ошибок, неудовлетворительному качеству документов. Тем более при введении дополнительных направлений вначале отсутствуют четкие формы отчетности как внутри учреждения, так и за его пределами. А увеличение количества учащихся приводит к увеличению объема обрабатываемых данных, что еще более усугубляет ситуацию.

Таким образом, необходимо наличие в школах информационной системы для повышения качества и результативности лечения, реабилитации, мониторинга детей.

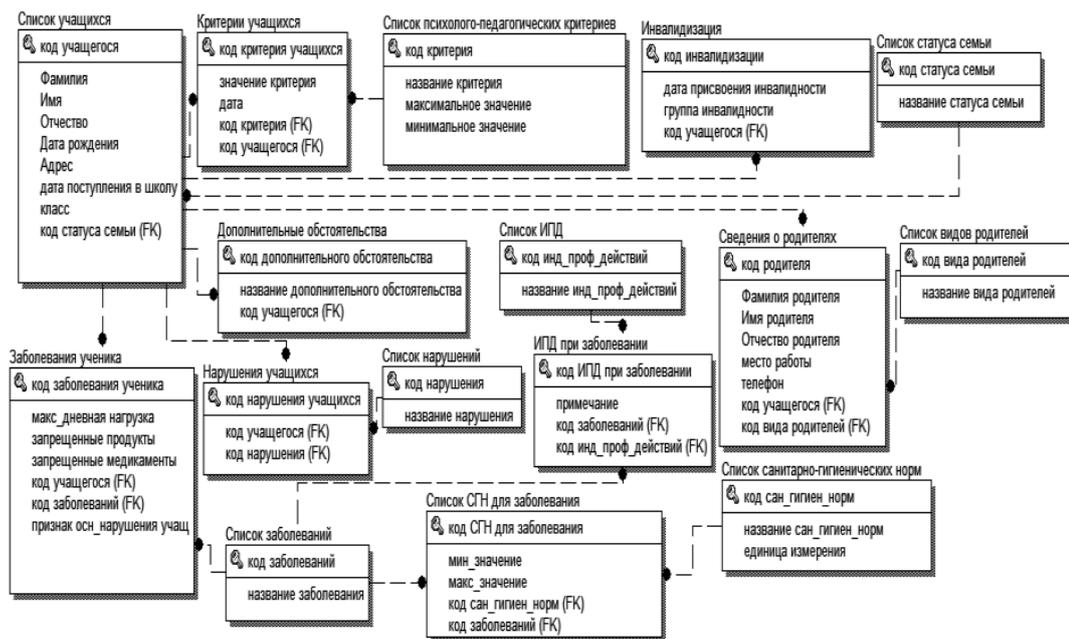


Рис. 1. Диаграмма «сущность-связь» информационной системы мониторинга, лечения, реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья для общеобразовательного учреждения

Большинство уже разработанных систем рассматривают критерии, относящиеся к мониторингу здоровых детей. Также много систем, в том числе федеральных, которые ориентированы на медицинское учреждение. На сегодняшний день не создано ни одной системы, которая включает в себя критерии инклюзивного образования.

За счет углубленного анализа анкетных, медицинских, психологических, социально-педагогических данных об учащемся разработаны:

- модель и механизм деятельности медицинских работников школы;
- модель и механизм психолого-педагогической деятельности школы;
- механизм сбора, обработки, хранения данных, создания отчетности.

Разработанные модели и механизмы послужили основой для информационно-логической модели информационной системы по мониторингу детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах общеобразовательного учреждения (рис. 1).

Использование данной системы позволит повысить качество мониторинга, реабилитации, лечения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечит поддержку принятия решений по выбору индивидуально-профилактических действий, упростит работу врача, психолога, сократит время на оформление документации и отчетности.

Короченко О.Н., Чурсина Е.В., Топчиёва О.А. **Патриотическое воспитание российских** **школьников**

МБОУ СОШ №49, г. Белгород

Новые школьные стандарты в качестве главной задачи ставят формирование личности учащегося, воспитание ответственного, компетентного гражданина страны. В основу стандарта положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьёй, обществом и государством.

Основным направлением государственной политики в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности.

Патриотизм как общественное явление формировался на протяжении многих веков, на сегодняшний день это понятие вобрало в себя многие составляющие, став сложным и многогранным понятием.

Патриотизм начинается в семье, состоящей из отца, матери и ближайших родственников, определялись генетической и родственной связью, формировали естественную, сердечную привязанность.

Содействовать вхождению ребёнка в культуру должна среда, поэтому логично предположить, что патриотическое воспитание будет эффективно при взаимодействии школы и семьи, так как семья и школа – естественная среда для ребёнка.

Педагогика через творчество великих деятелей приумножает потенциал искусства воспитывать и влиять на развитие человеческой души. Личностные качества педагога: любовь к Родине, гражданская смелость, его совестливое и мудрое педагогическое кредо, любовь к ученикам, которым он готов отдавать самое лучшее, что в нём есть. Своим сознанием, подсознанием он не только пробуждает в

детях гражданско – патриотические чувства, но закладывает на всю жизнь те духовные основы, которые формируют подлинного гражданина своей страны [1].

Личность школьника формируется как во время учебного процесса, так и внеурочное время. Система таких занятий основана на следующих принципах:

- свободе выбора ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентации на личностные интересы и потребности;
- предоставление ребёнку права свободного самоопределения, самореализации;
- в единстве обучения, воспитания и развития [2].

Патриотизм-это ощущение человеком сопричастности к настоящему и прошлому Родины, поэтому большое воспитательное значение имеет обращение к героическому прошлому нашей страны.

Традиционно в феврале в школах проводится месячник военно-патриотического воспитания, который ориентирован на результативное и конструктивное взаимодействие субъектов воспитательного процесса и направлен на развитие всех участников образования. С точки зрения формы месячник учитывает потребности школьников в самораскрытии и саморазвитии и представляет традиционные общешкольные мероприятия, школьные праздники, акции и конкурсы:

- конкурс строя и песни;
- конкурс инсценированной песни «Строки, опалённые войной»;
- конкурсы патриотических рисунков и плакатов;
- уроки Мужества;
- военно-спортивный праздник « А ну-ка, мальчики!»

С целью укрепления патриотического самосознания, развития преемственности поколений проводятся общешкольные мероприятия с участием ветеранов Великой Отечественной войны. Такие мероприятия укрепляют основы патриотического воспитания подростков, формируют сопричастность к современным событиям и историческую ответственность за происходящее в обществе, активную жизненную позицию школьников.

...

1. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания // Воспитание школьников. 2008. № 6-3-11с.

2. Зяблицева Г.С. Проекты «Друг» и «Труд» как средство гражданско – патриотического воспитания // Воспитание школьников. 2013. № 6-52-54с.

3. Шемшуров А.И. Развитие нравственных основ воспитания детей // Воспитание школьников. 2013. № 6-3-7с.

Кочеткова Л.А.

**Виды контроля на уроках английского языка
(из педагогического опыта работы в ГБОУ СПО
«Самарский машиностроительный колледже»)**

ГБОУ СПО «Самарский машиностроительный колледж», г. Самара

Важным компонентом диагностики качества обучения в образовательном процессе является контроль.

Контроль – это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков. Контроль обеспечивает установление обратной связи, т.е. получение информации о результате учебной деятельности обучаемых. Обучающий устанавливает, какие, в каком объёме знания усвоил обучаемый, готов ли он к восприятию новых знаний. Контроль показывает обучающему, насколько его собственная работа была плодотворной, удачно ли он использовал возможности педагогического процесса в обучающих целях.

Во время контроля получает информацию о своей учебной деятельности и сам обучаемый. Контроль помогает ему понять, каких успехов он добился в усвоении знаний, и увидеть пробелы и недостатки в них.

Постоянный контроль дисциплинирует обучаемых, приучает к определенному ритму, развивает волевые качества.

Контроль бывает разных видов и форм, а также может осуществляться с помощью разнообразных методов. В учебной деятельности применяется несколько видов контроля: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль, тематический контроль, итоговый контроль и отсроченный контроль.

В своей педагогической практике на уроках английского языка я стараюсь использовать разнообразные виды контроля. Применяю их поэтапно.

Начинаю работу обычно с предварительного контроля. Предварительный контроль имеет диагностический характер. Он проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков обучающихся к началу обучения. Применяется он обычно к началу учебного года или перед изучением новой темы. В сентябре на учёбу приходят новые студенческие группы первого курса. Все ребята имеют разный уровень языковой подготовки. Все обучались в разных школах Самары и Самарской области. Чтобы выявить пробелы и достижения в знаниях английского языка применяю тестовую форму. По итогам теста выявляю в какой лингвистической области у студента кроется проблема. Практика показывает, что в основном обучающиеся имеют нетвёрдые знания по видовременным формам глагола, затрудняются правильно применить порядок слов в предложениях, испытывают затруднения с определением членов предложения и частей речи.

Предварительный контроль помогает мне как преподавателю находить наиболее эффективные методы и формы работы.

Следующим видом контроля, который применяется мною, является текущий контроль. Текущий контроль осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень формирования знаний, умений и навыков, а также их глубину и прочность. Этот контроль даёт возможность своевременно выявить пробелы в знаниях обучающихся и оказать им помощь в усвоении программного материала. Текущий контроль стимулирует ответственность обучаемого за подготовку к каждому занятию. Текущий контроль неразрывно связан с выполнением студентами домашней работы, которую я стараюсь разнообразить. В качестве домашнего задания предлагаю студентам выучить новую лексику, прочитать и перевести текст, выполнить письменное упражнение для тренировки грамматических структур. Текущий контроль предполагает также проверку навыков общения, уровень которых раскрывается в диалогической речи студентов.

Разновидностью текущего контроля можно назвать тематический контроль. Он осуществляется после изучения темы, раздела и имеет цель система-

тизации знаний обучаемых. Например, в английском языке существуют так называемые топики для обязательного изучения : “About myself” («О себе»), “My family” («Моя семья»), “My friends”(«Мои друзья»), “My working day” («Мой рабочий день»), “My day-off”(«Мой выходной») , “Holidays” «Праздники», т.е. тексты которые раскрывают ту или иную проблему или часть жизни человека и общества. Считается уместным и методически грамотным в конце изучения проверить уровень владения лексикой и речевыми клише по теме.

Текущий контроль учебной деятельности студентов плавно переходит в периодический контроль.

Периодический контроль подводит итоги работы за определенный период времени. Он осуществляется в конце семестра и выставляется по пятибалльной шкале. Обычно я суммирую все полученные студентом оценки и делю на их количество. Средний балл подгоняю к целому числу и проставляю в журнал, в ведомость и зачётную книжку. Например, у студента за семестр следующие результаты: «4», «4», «4», «3», «5», «5», «5». Общий балл 30 делим на количество оценок 7 и получаем средние 4,2 балла. Округляем до 4 и проставляем «хорошо». Если десятое число выше 0.5, то оценку можно округлить в большую сторону. например, студент получил средний балл 4,8. В данном случае можно поставить оценку 5 (отлично).

Итоговый контроль призван определить конечные результаты обучения, он охватывает свою систему знаний, умений и навыков по предмету. Итоговый контроль в СПО может быть представлен в виде дифференцированного зачёта или экзамена по предмету, а также в виде заключительной контрольной работы.

Существует также понятие отсроченного контроля, т. е. контроля остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса (этот срок может колебаться от 3 месяцев до полугода и более). Его применяю один раз в год в группах второго, третьего и четвертого курсов. Данный контрольный срез по мнению студентов похож на «мозговой штурм», он должен мобилизовать имеющиеся знания студента за небольшой промежуток времени и заставить выбрать правильный ответ. Отсроченный контроль соответствует требованию судить об эффективности процесса по конечному результату. В своей практике отсроченный контроль я провожу в виде среза знаний, который провожу либо сама и либо по инициативе администрации колледжа. Проведение среза считаю важной составляющей учебного процесса, т.к. результаты среза не только показывают уровень подготовки студентов, но и также учитываются при аттестации преподавателей на категорию.

Краснокутская А.В. **Учитель как личность**

МКОУ «Гимназия №1» с. Красногвардейское

С чего начинается учитель...

Сразу и однозначно ответить на этот вопрос невозможно.

«Ни один завоеватель не может изменить сущность масс, ни один государственный деятель не может поднять мировые дела выше идеи и способностей поколения взрослых, с которыми он имеет дело. Но учитель, я употребляю

это слово в широком смысле, может совершить больше, нежели завоеватель и государственные главы. Они, учителя, могут создавать новое воображение и освободить скрытые силы человечества», – говорит о роли и возможностях учителя Н. Рерих.

Нельзя стать хорошим учителем, если в совершенстве не овладеешь своей специальностью. «Невозможно дать другому то, что не имеешь сам», – писал А. Дистервег. Знание своего предмета – необходимое, но недостаточное условие успеха в работе учителя. Ему необходимо иметь обширные познания и в области смежных предметов, так как научные понятия, и мировоззрение формируются у учащихся на основе межпредметных связей, отражающих те взаимовлияния и взаимодействия, которые характерны для предметов, явлений и процессов объективно существующего реального мира. Учителю химии современной школы нельзя не знать основ квантовой механики, учителю физики – периодического закона Д.И. Менделеева, учителю литературы нельзя обойтись без знания истории, учителю истории – без знания географии. Глубокая специальная подготовка и широкая всесторонняя образованность учителя имеют особую значимость в настоящее время в связи с высокими темпами научно-технического прогресса.

Одним из основных условий, необходимых для успешного воспитания и обучения, является авторитет учителя, проявляющийся в его влиянии на учащихся. К.Д. Ушинский подчеркивал огромное значение личности педагога в воспитании, утверждая, что «никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания... Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер».

Без восприятия истинных ценностей жизни, её духовной сущности, в новом тысячелетии нам будут недоступны ни новейшие технологии и источники энергии, ни освобождение от болезней, катастроф и развития разрушительных тенденций. Что же можем сделать мы – учителя, осознающие этот процесс?

Один из духовных мудрецов, видя несовершенство мира людей, произнёс: «Вчера я был умным и хотел изменить мир. Сегодня я стал мудрым и решил начать с себя». Да, действительно, чтобы что-то менять в мире, нужно знать что, а для этого необходимо совершенствовать себя. Перед учителем особая ответственность – он создаёт, осознавая это или нет, образ жизни и внутренний мир учеников. Возрастает количество учащихся, стремящихся иметь целостное представление о мире, знать, что такое жизнь, её цель, смысл, судьба и миссия человека и другие вопросы, связанные с его духовным миром. Кто должен отвечать на эти и подобные вопросы? Конечно учитель. Как часто задумывается учитель, насколько он должен быть внутренне богат, чтоб быть готовым к творению человека, человека Благородного. Действительно, чтобы видеть и строить мир гармоничным, процесс совершенствования необходимо начинать с себя, так как дать другим можно только то, что имеешь сам.

Любовь к жизни, любовь к детям, любовь к преподаваемому предмету в его связи с жизнью – вот те качества учителя, которые позволят сменить разрушительные тенденции в нашем обществе на – созидательные.

Учитель – это Устремлённый Человек к Истине, Творящий Единство и Любовь.

Куликова Т.С.
Примеры дидактических материалов
для изучения интегрального исчисления
курсантами военного института

Пермский военный институт ВВ МВД России, г. Пермь

Интегральное исчисление изучается курсантами факультета технического обеспечения во втором и третьем семестрах и содержит темы: неопределенный интеграл, определенный и несобственные интегралы, приложения определенного интеграла, криволинейные и кратные интегралы, поверхностные интегралы. Темы изучаются последовательно, что позволяет закрепить умения и навыки интегрирования, продемонстрировать огромное значение интегрального исчисления для решения практических задач. По каждой теме разработаны учебные пособия. Учебные пособия содержат изложение теоретического материала по соответствующей теме, подробное решение типовых примеров, задачи для совместной работы курсантов на практических занятиях, многовариантные индивидуальные задания для самостоятельных, лабораторных, контрольных работ и для работ на самостоятельной подготовке курсантов, необходимый справочный материал. Рассмотрим ниже некоторые примеры типовых задач индивидуальных заданий для самостоятельных работ курсантов по интегральному исчислению. При изучении темы «Неопределенный интеграл» курсанты должны научиться методам и основным приемам интегрирования, поэтому при отработке навыков и умений интегрирования не рассматриваются примеры, требующие громоздких выкладок. Для отработки определенного интегрирования с помощью формулы Ньютона–Лейбница достаточно нескольких упражнений. Основное внимание уделяется задачам, в которых рассматриваются геометрические и физические приложения определенного интеграла, например: 1) найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 2x - 16$, $4x - y - 8 = 0$; 2) найти объем тела, образованного вращением вокруг оси Ox плоской фигуры, ограниченной линиями:

$y = \frac{2}{x+1}$, $x = 0$, $y = 0$, $x = 1$. Основное направление в методике изложения теории

кратных интегралов заключается в том, чтобы развернуть эту теорию как обобщение идейных моментов, которыми определяются однократные интегралы.

Обучение вычислению криволинейных интегралов осуществляется на типовых задачах, например: 1) вычислить криволинейный интеграл первого рода $\int_L (6x^3 + 4y) dl$, где L – отрезок прямой от точки $A(-2;4)$ до точки $B(3;1)$; 2) вычислить криволинейный интеграл 2-го рода: $\int_L x^2 y dx + y^3 dy$ вдоль кривой L , заданной

уравнением $y = 2x^3$, от точки $O(0; 0)$ до точки $B(1; 2)$; 3) вычислить криволинейный интеграл второго рода $\int_L x^2 dx - 4x^2 dy$, $L: y^2 - 2y + x^2 = 0$ с помощью формулы

Грина. При вычислении поверхностных интегралов первого рода курсантам предлагаются для самостоятельного решения несколько типовых задач, например: вычислить $\iint_S x(3y+z) ds$, где S – часть цилиндрической поверхности $x = \sqrt{4-y^2}$, отсеченной плоскостями $z = 0$, $z = 2$. При вычислении поверхностных интегралов второго рода рассматривается случай, когда поверхность натя-

нута на замкнутый контур и случай замкнутой поверхности. Вводится формула Стокса и решается типовая задача: вычислить $\oint_L 5y^3 dx - 5x^3 dy + 3y^3 x^7 dz$, где L окружность, по которой плоскость $z = \sqrt{39}$ пересекает сферу, заданную уравнением $x^2 + y^2 + z^2 = 64$. В заключение изучения интегрального исчисления вводится понятие векторного поля, обобщаются уже известные понятия и вводятся новые характеристики векторного поля: дивергенция, ротор, циркуляция, рассматриваются различные примеры векторных полей, определяются их частные случаи. Курсантам предлагается решить на самостоятельной работе типовые задачи, например: дано векторное поле $\vec{F} = (x - 7z)\vec{i} + (x + 5y + z)\vec{j} + (x + 7y)\vec{k}$ и плоскость $\sigma: x + 2y + 2z - 4 = 0$, которая совместно с координатными плоскостями образует пирамиду. Пусть σ – основание пирамиды, принадлежащее заданной плоскости, λ – контур, ограничивающий поверхность σ , \vec{n} – внешняя нормаль к σ . Найти циркуляцию поля \vec{F} по замкнутому контуру λ ; поток поля \vec{F} через поверхность σ в направлении нормали \vec{n} .

Лапочкина М.Н.
Учебная турфирма как средство развития
предпринимательской деятельности: опыт работы
Тверского колледжа сервиса и туризма

ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма», г. Тверь

Новая образовательная политика актуализирует формирование у обучающихся ключевых компетенций, определяющих успех производственной и предпринимательской деятельности, таких как: умение организовывать своё дело и принимать решения по его развитию, умение мыслить «на повышение качества и прибыли предприятия» и другие. Тверской колледж сервиса и туризма развивает указанные компетенции средствами учебной турфирмы.

Учебно-гостиничный комплекс Тверского колледжа сервиса и туризма (далее – УГК) создан благодаря государственной поддержке в ходе реализации государственного приоритетного национального проекта «Образование». УГК – образовательный проект и, одновременно, коммерческий проект в образовании, поскольку гостиничная инфраструктура города Твери получила реально функционирующие комфортабельные гостиничные номера с блоком общественного питания – кафе. Сайт гостиницы, предоставляющий услуги бронирования: <http://ygk-tver.narod.ru/>

Основное назначение УГК – подготовка квалифицированных кадров и специалистов для индустрии гостеприимства Тверской области. Гостиница, кафе, производственный цех, созданные в качестве учебных мастерских, представляют собой реальные производственные условия, соответствующие требованиям предпринимательского дела, малого и среднего бизнеса, где обучающиеся получают первоначальный практический опыт по профессиям и специальностям индустрии гостеприимства и вырабатывают умения и навыки современного предпринимательства.

Конкурентоспособность УГК обеспечивается работой служб менеджмента, маркетинга, информационного и ресурсного центров. Источниками развития

туристских услуг выступают педагогические и студенческие сообщества, представленные в образовательном пространстве внеаудиторной деятельности колледжа в форме творческих групп. Последней разработкой, продвинувшей УГК на шаг вперед, стала бизнес-идея творческой группы «Экскурс – Тверь», готовящих экскурсоводов. Педагоги и обучающиеся разработали и апробировали велосипедный маршрут для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Маршрут проложен по исторической, центральной части города Твери и включает в культурно-просветительскую программу все объекты культуры и туристского показа, находящиеся в зоне доступа и в поле зрения. Туристская программа разработана в 2-х вариантах: на 1 и на 2 дня, с ночевкой в учебной гостинице и питанием в учебном кафе УГК. Реальность комплектования туристских групп, востребованность туристской услуги гарантируется наличием договоров, соглашений о взаимодействии колледжа с образовательными организациями и с предприятиями Ассоциации туризма Тверской области. Силами Информационного центра и мини-типографии колледжа осуществляется распространение карт-схем, буклетов, брошюр и проспектов с информацией о предоставлении туристских услуг колледжем.

Предоставление туристских услуг инвалидам даёт положительный эффект в социализации лиц с ОВЗ. Социализация приводит к повышению показателей трудоустройства выпускников-инвалидов на региональном рынке труда. Это, в свою очередь, влияет на снижение финансово-экономического напряжения региона в направлении бюджетных средств по обеспечению социально-экономической поддержки неработающих инвалидов, что положительно влияет на развитие экономики региона.

Развитие предпринимательской деятельности, разрешённой с точки зрения законодательства, обеспечивает пополнение внебюджетной части дохода образовательного учреждения и направление этой части на развитие колледжа. Главным же образовательным результатом является включенность студентов в реальные процессы развития доступного туризма в Твери, обеспечивающие эффективное развитие актуальных ключевых компетенций обучающихся.

Лахтюхова Г.Г.

**Студенческая конференция как форма организации
внеаудиторной работы по математике**

ГБПОУ города Москвы "Колледж связи №54" имени П.М. Вострухина

Внеаудиторная работа со студентами колледжа является продолжением учебно-воспитательного процесса, который преподаватель организует на своих аудиторных занятиях. Поэтому для формирования профессионально грамотного и социально зрелого специалиста среднего звена этой работе должно быть уделено серьезное внимание.

В своей практике по организации внеаудиторной деятельности студентов я использую такие формы работы, как дополнительные тематические курсы, математические конкурсы и олимпиады, математические вечера, конференции и т.п. Более подробно остановлюсь на организации студенческих конференций.

Академику Л.Д. Кудрявцеву принадлежит мысль о том, что "обучение должно быть построено таким образом, чтобы в его процессе учащийся, получая

знания, удивлялся и восхищался мудростью тех, кто принес людям эти знания, удивлялся и восхищался гармонией ... вещей, с которыми его знакомят, чтобы он по существу оценивал смысл и значение приобретенных знаний". На аудиторных занятиях, к сожалению, не всегда удается достичь таких целей, но проведение студенческих конференций в рамках дисциплины позволяет приблизиться к их достижению.

Конференция – одна из форм организации познавательной деятельности студентов. Ее целью является не только обсуждение какой-либо конкретной теоретической или практической проблемы, но и решение задач воспитания и развития студентов. Поэтому перед непосредственной работой со студентами преподаватель должен продумать воспитательные и образовательные задачи, которые предполагается решить в ходе конференции, а также план ее проведения.

В качестве примера приведу задачи конференции "Математики в годы Великой Отечественной войны", посвященной 70-летию Победы:

1. Формирование у студентов понимания о защите Отечества как нравственного долга и обязанности каждого молодого человека.

2. Формирование у студентов уважения к соотечественникам, внесшим свой вклад в приближение Победы над фашизмом.

3. Ознакомление студентов с деятельностью механико-математического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова в годы Великой Отечественной войны.

4. Ознакомление студентов с некоторыми приложениями научных разработок математиков в военном деле и их ролью в приближении Победы.

5. Формирование у студентов интереса к техническим проблемам обороноспособности страны и способам их решения.

На следующем этапе подготовки преподаватель объявляет студентам тему конференции и возможные вопросы, выносимые для обсуждения. Студенты, проявившие интерес к работе конференции, уточняют с помощью преподавателя тему своего выступления. В зависимости от выбранной темы студенты могут работать над историко-культурными, теоретико-исследовательскими, практико-ориентированными проблемами. Допускается, что эта работа может осуществляться индивидуально или в группе. В соответствии с выбранной темой каждый участник конференции определяет цели, задачи работы, обосновывает ее актуальность, составляет план и список литературы. Следует отметить, что в данном случае у преподавателя появляется возможность приобщения студентов к методологии исследовательской работы.

Выполняемая студентом работа может быть реферативного или исследовательского характера, поэтому участвовать в конференции могут не только сильные студенты, но и студенты с более низкой познавательной активностью. Время проведения конференции не должно превышать двух академических часов. Отмечу также, что публичная оценка работе докладчика не дается. Все имевшие место недостатки работы должны быть устранены до его выступления. Обязательным является поощрение студента за его труд хорошей оценкой.

Тема конференции должна способствовать раскрытию практической и культурной значимости математики, а также ознакомлению на доступном студентам уровне с теоретическими положениями и методами исследования выдающихся математиков. Не случайно Г.В. Лейбниц отмечал: "Познание метода на выдающихся примерах ведет к развитию искусства открытия". Перечислю неко-

торые темы проведенных студенческих конференций: "Математика в моей профессии", "К 165-летию С.В. Ковалевской", "Криптография и математика", "А. Тьюринг – криптограф, пионер информатики", "К 370-летию Исаака Ньютона", "Н. Лобачевский и его геометрия", "История числа π " и др.

Для проведения конференций, как правило, я привлекаю несколько групп студентов колледжа. Помимо непосредственных докладчиков и помощников по техническому оснащению участниками конференции становятся и студенты приглашенных на мероприятие групп. Студенты – слушатели имеют возможность расширить свой кругозор по определенным вопросам, принять участие в их обсуждении. Т.е. организация конференций представляет собой сочетание индивидуальной и массовой работы со студентами. Следует также отметить, что примеры достойных и интересных по содержанию выступлений могут способствовать возникновению интереса у присутствующих студентов к участию в подобных мероприятиях.

Практика показывает, что организация конференций для студентов колледжа способствует формированию у них познавательных интересов, в том числе к математике и ее истории. Кроме этого, в процессе подготовки к конференции студент приобретает умения самостоятельной работы с учебной и научно-популярной литературой, применения компьютерных технологий, организации собственной деятельности и самоконтроля, а также коммуникативные навыки работы в коллективе. Примеры самоотверженного отношения к труду, любви к науке, проявления благородства и духовности, взятые из жизни выдающихся ученых, могут способствовать формированию положительных нравственных качеств личности студентов и их активной жизненной позиции. Хочется надеяться, что приобретенные студентами знания и умения при подготовке к конференции, позволят им удивиться и восхититься, прежде всего, красотой математики.

Леонова Ю.Г.

Особенности формирования потенциала бизнеса в условиях современной предпринимательской среды

ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», г. Москва

Как известно, потенциал любого бизнеса складывается из многочисленных аспектов (ценность бизнес-идеи; обеспеченность финансовыми, трудовыми, материальными и информационными ресурсами; ценовая политика и т.д.), а вектор и характер его развития определяются с учетом комплекса внешних и внутренних условий предпринимательской среды, в рамках которой предприниматель осуществляет деятельность и от которой напрямую зависит эффективность реализуемых им бизнес-проектов.

В свете кризисных финансовых и геополитических явлений в отечественной экономике, с учетом ее продолжающего оставаться нестабильным состоянием, очень высока значимость внешних факторов бизнес-среды [6].

Наряду с отдельными положительными моментами, наблюдающимися в состоянии отечественного бизнес-климата (например, развитие системы бизнес-инкубаторов, логистической инфраструктуры; активная деятельность ассоциаций, фондов и других организационных структур поддержки предприниматель-

ства по информационно-консультативному обслуживанию предприятий), его сдерживающие факторы продолжают проявляться достаточно ярко. В их числе: снижение покупательной способности; нехватка квалифицированных кадров; высокий уровень налогообложения; недобросовестная конкуренция со стороны других бизнесменов; административные барьеры (в т.ч. большая отчетная нагрузка); недостаточная эффективность государственной поддержки малого предпринимательства (особенного ее финансового элемента); высокие ставки арендной платы и процентов по кредитам (а значит весьма ограниченный доступ к банковским кредитным ресурсам, как для пополнения оборотных средств, так и для реализации начатых или намеченных бизнес-проектов).

Агрегированный Индекс Опоры RSBI (индикатор экономической ситуации в России, ежеквартально оцениваемый общественной организацией «ОПОРА РОССИИ») и отражающий бизнес-настроения малых и средних предприятий) по итогам 1 кв. 2015 года составил 41,4 п., показав небольшой прирост (на 1,6 п.) относительно 4 кв. 2014 года (39,8 п.) и, таким образом, зафиксировав некоторое замедление спада деловой активности. Тем не менее, показатель по-прежнему находится существенно ниже 50,0, в том числе за счет ухудшения доступности финансирования. Значение компоненты индекса, отражающей общую оценку бизнес-климата, показало существенный рост (на 8,6 п.) до 40,0 п., хотя свидетельствует пока лишь о некотором замедлении ухудшения делового климата [1].

Особенно велика актуальность учета внешних ситуационных факторов на старте предпринимательской деятельности, поэтому их тщательная оценка должна рассматриваться как необходимый этап на пути создания собственного дела. Вступая в бизнес, предприниматель приобретает множество статусов: становится собственником, налогоплательщиком, работодателем, арендатором, партнером. Важно осознавать, что они не только дают права, но и возлагают на предпринимателя серьезные обязанности, а ошибки, допущенные при вступлении в бизнес, могут сдерживать его развитие долгие годы или совсем погубить. Мировая статистика показывает, что даже в странах с благоприятным бизнес-климатом до 70% предпринимателей прекращает свое существование в первый же год деятельности.

Гибкая адаптация к внешней предпринимательской среде, выступающая одним из ключевых факторов успешного функционирования предпринимателя на рынке, в свою очередь, во многом зависит от внутренней составляющей среды бизнеса. В усложняющихся внешних условиях внутренний бизнес-потенциал компании часто определяет всё. К сожалению, в России многие предпринимательские структуры остаются неэффективными вследствие колоссального дефицита профессиональных специалистов по управлению [8]. Значительная часть предприятий (особенно малых) разоряется и уходит с рынка только из-за неграмотного менеджмента. Однако этот внутренний фактор вследствие ограниченных возможностей финансирования не может быть полностью устранен, из-за чего возникает «замкнутый круг», когда предприятию не хватает квалифицированного персонала, так как ограничены финансовые ресурсы для осуществления деятельности. И здесь большую роль играет такой неосоздаваемый (однако, признаваемый специалистами в качестве экономического) ресурс, как предпринимательский талант. Специалисты отмечают особый склад личности современного успешного предпринимателя, позволяющий ему в условиях рыночной неопреде-

ленности при отсутствии набора детальных регламентов и инструкций быть полифункциональным в своем деле, выступая одновременно и его собственником, и менеджером, и специалистом широкого профиля [3].

Таким образом, именно в предпринимательских способностях заключен важнейший источник формирования потенциала бизнеса, фундаментальный элемент бизнес-активов. Предпринимательские способности, выступающие формой проявления «человеческого капитала», во многом обусловлены личными преимуществами каждого конкретного бизнесмена, но, тем не менее, являются формируемыми путем получения качественного основного и/или дополнительного бизнес-образования.

Развитие бизнес-образования в России стремительно набирает обороты, опережая общемировые тенденции. Это вполне объяснимо, так как российский рынок данных услуг весьма молодой (25 лет) по сравнению с западным (в ряде стран Европы ему порядка 135 лет). За последние пять лет (с 2009 по 2014 годы) число бизнес-школ в России возросло в 4,5 раза (в целом по миру прирост составил 32%) [7].

В целом, бизнес-образование представлено в рамках различных образовательных систем – это и программы высшего основного образования, и очень востребованные сейчас программы дополнительного образования MBA («Мастер делового администрирования»), и краткосрочные бизнес-тренинги, и т.д. Роль бизнес-образования в формировании потенциала предпринимателя в условиях кризисных явлений внешней деловой среды сложно переоценить. Ведь традиционная в России в кризисные периоды практика сокращения компаниями расходов на обучение не оправдывает себя и может стоить им не только сжатия горизонтов развития, но и вообще «жизни» в бизнесе. По подсчетам специалистов размеры упущенной выгоды от «недообученности» специалистов в несколько раз могут превосходить затраты на само обучение [8].

Выбирая ту или иную образовательную программу, важно понимать, что компетенции предпринимателя складываются из двух аспектов: экономико-управленческого и социально-психологического. Поэтому обучение бизнесу должно охватывать не только освоение дисциплин, формирующих навыки бизнес-мышления, но и совершенствование личностных характеристик предпринимателя.

Как неоднократно подчеркивают специалисты, концепция бизнес-образования должна строиться не только на преподавании аналитических и управленческих методов, но и воспитывать в предпринимателе лидерские и коммуникативные качества, прививать ему этические ценности, навыки сотрудничества и умения работать в команде, а также саму способность непрестанно обучаться и совершенствоваться [5]. Основная задача бизнес-обучения носит именно социально-психологический характер, это должна быть установка на постоянное саморазвитие и самомотивацию. Будет развиваться предприниматель, будет развиваться и его дело, что, наверное, и является самым важным стратегическим оружием в условиях неспокойной внешней бизнес-среды.

Такие необходимые предпринимателю качества, как целеустремленность и умение доводить начатое до конца (несмотря на обилие «подводных камней» и трудностей), гибкость мышления, способность быстро принимать качественные решения и действовать, идя на оправданный риск, профессиональная интуиция, являются формируемыми с помощью технологий бизнес-коучинга. Суть бизнес-

коучинга применительно к предпринимателю состоит в раскрытии потенциала его личности с целью максимизации собственной производительности и эффективности [2]. Актуальность развития личностного творческого потенциала многократно возрастает в современных условиях макроэкономической нестабильности, когда бизнесменам приходится быть особенно искусными в планировании проектов, умении находить новые, нестандартные решения проблем, самомотивации и мотивации своих работников. В условиях недостаточно благоприятного делового климата значимость рисков и барьеров часто перевешивает стимулы к гибкой и быстрой перестройке стратегии бизнеса. Мотивацию взяться за реализацию более смелых, но при этом и более рентабельных проектов как раз и может повысить грамотный бизнес-коучинг.

Значимой мировой тенденцией в бизнес-образовании является включение в программы дисциплин, направленных на приобретение обучающимися понимания этики и социальной ответственности бизнеса [7]. Осознание предпринимателем своей социальной ответственности формирует его положительный имидж (он становится в глазах общества «цивилизованным предпринимателем»), даже выступает элементом его бренда, а, в конечном счете, сказывается и на экономических результатах развития [4]. Это особенно актуально в России, где чувство социальной справедливости – ярко выраженная часть национального менталитета.

В целом, подводя итог вышеизложенному, можно с уверенностью заключить, что отправной точкой в формировании потенциала бизнеса в современной деловой среде должно стать осознание каждым предпринимателем того, что бизнес – это тонкое искусство, успех каждого произведения в котором во многом зависит от развития способностей самого его автора, то есть от постоянного профессионального самосовершенствования предпринимателя.

...

1. Индекс Опоры RSBI в 1 кв. 2015 года [Электронный ресурс] / ОПОРА РОССИИ. Режим доступа: http://opora.ru/images/files/index_115.pdf

2. Гуцал М.В. Бизнес-коучинг в России: перспективы развития // Социальное и экономическое развитие АТР: опыт, проблемы, перспективы. 2012. № 1. С. 21-26.

3. Лапа Е.А. Мотивация предпринимательской деятельности как основа бизнес-образования взрослых // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2010. № 1. С. 330-335.

4. Майорова Е.А., Никишин А.Ф. Влияние социальной ответственности на эффективность розничных торговых организаций // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 26. № 4. С. 23-24.

5. Мигунова Д.Ю. О некоторых актуальных проблемах бизнес-образования (по материалам зарубежных исследований программ MBA) // Высшее образование в России. 2013. № 5. С. 136-144.

6. Никишин А.Ф. Пути увеличения продаж торгового предприятия в условиях кризиса // Проблемы экономики. 2010. № 3. С. 57-59.

7. Смельцова С.В., Кожехов Д.А. Исследование ключевых особенностей и тенденций системы современного бизнес-образования на примере европейских и американских бизнес-школ // Научные дискуссии. 2015. Т.1. С. 86-99.

8. Фурта С.Д. Три мифа о бизнес-образовании // Инициативы XXI века. 2009. № 2. С. 16-19.

Лисицин А.В. **ГТО – вчера, ГТО – сегодня**

Лицей №4, Кемеровская обл., г. Ленинск-Кузнецкий

В статье исследуется прежний и новый вариант комплекса ГТО, как средство реализации современной российской ценности «здоровый образ жизни».

Проблема государственного управления и контроля физического воспитания людей на разных этапах развития нашей страны детерминирована целями политического, экономического и социально-культурного развития общества. Именно эти цели лежат в основе создания Всесоюзного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в СССР 1931 году [4]. С учётом политической и идеологической составляющих того времени ГТО имело военно-прикладную направленность. Военная направленность значительно возросла к 1939 году. И в военный период существенно сказалась на физической подготовленности вооружённых сил советской армии.

Но военная направленность комплекса была не единственной целью, ГТО побудило молодёжь к активным занятиям физической культурой и спортом. Именно комплекс ГТО служил фундаментом роста спортивных достижений и в довоенный период, и особенно в послевоенные годы.

В 1952 году советские спортсмены, впервые принимая участие в олимпийских играх, уверенно закрепились на лидирующих позициях мирового спорта. Таким образом, комплекс служил прочной основой массового спорта. В 70-е годы стало популярным движение «От норм ГТО к олимпийской медали». До конца 80-х годов XX века ГТО и спортивные успехи Советского Союза доказывали свою эффективность.

Идеологические, социально-политические и экономические преобразования в 90 годах прошлого века привели к распаду Советского Союза. Россия вступила на путь капитализации государства, а общество во главе угла приняло идеологию потребления. Появились новые ценностные ориентиры и одно из них – Здоровый образ жизни.

Под здоровым образом жизни принято понимать такой образ жизни, при котором сохраняются или расширяются резервы организма. Необходимо отметить, что на формирование здорового образа жизни воздействуют объективные и субъективные факторы.

Объективные факторы:

- Окружающая природная среда – экология;
- Качественные продукты питания;
- Жильё и одежда;
- Доступность спортивных сооружений и спортивного инвентаря.

В конечном итоге объективные факторы обуславливаются социально-экономическими условиями государства и уровнем благосостояния населения страны.

Субъективные факторы:

- Сбалансированное питание;
- Рациональное сочетание труда и отдыха;
- Отказ от вредных привычек
- Активный двигательный режим.

На основании многовекового опыта признано, что физические упражнения являются единственным средством повышения резервов всех органов и систем

человеческого организма [1]. Об этом знали ещё в древней Греции и совершенно верно утверждали: «Хочешь быть здоровым – бегай, хочешь быть сильным – бегай, хочешь быть умным – бегай!».

Для реализации масштабной задачи «Здоровый образ жизни» необходимо было создание современной государственной системы физического воспитания населения России.

11 июня 2014 президент России года издал соответствующее постановление, которое возобновляет забытый на 23 года комплекс. При этом преследуется несколько иная цель – ГТО создается для того, чтобы увеличить процент населения, которое регулярно занимается спортом, а в долгосрочной перспективе – увеличение продолжительности жизни россиян.

Реализация комплекса осуществляется путём поэтапного внедрения ГТО. В 2017 году планируется, что заниматься физической культурой и спортом будут все категории граждан страны [2].

Комплекс вернется в школы России уже с первого сентября 2014года, а в 2015 году результаты комплекса уже будут учитываться как критерий для поступления в ВУЗы.

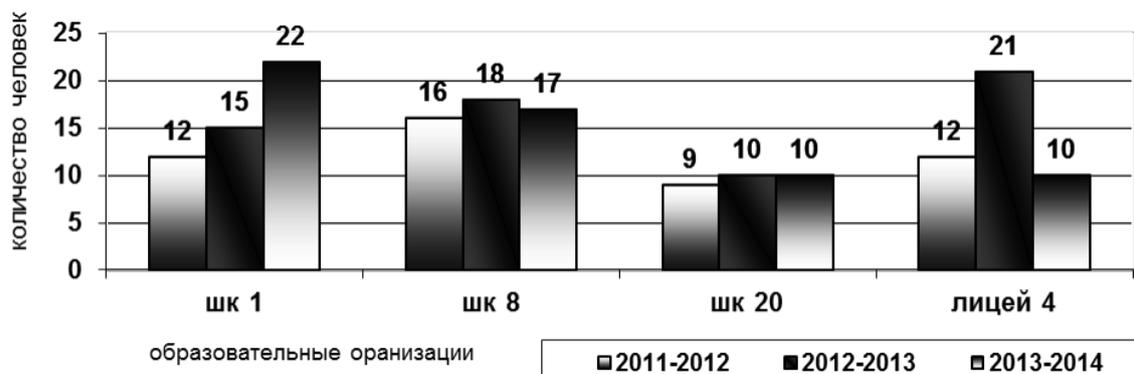
Система получила много изменений. Так, дети теперь будут заниматься спортом по этой системе с 6 лет. В рамках введения нового комплекса ГТО предусмотрена сдача спортивных нормативов в 11 возрастных группах, начиная с шести лет. Выполнившие нормативы комплекса будут отмечены золотыми, серебряными или бронзовыми знаками отличия, а также получают массовые спортивные разряды и звания. Апробация норм ГТО с 1 сентября 2014 года проводится в 12-ти регионах России.

В кемеровской области эта работа стала проводиться значительно раньше, с 2010 года. Было разработано Положение о Кузбасском спортивно-техническом комплексе "Готов к труду и защите Отечества", утверждено постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 01.10.2010 № 433 [3]. Положением предусмотрено пять ступеней комплекса предназначенных для учащихся общеобразовательных школ.

Был разработан и утверждён и наградной знак. Губернаторским значком «Отличник физической подготовки Кузбасса» награждаются учащиеся общеобразовательных учреждений, превысившие на городских (районных) соревнованиях рекомендуемые нормативы физической подготовленности «Спортивно-технический комплекса «Готов к труду и защите Отечества» (далее – нормативы) соответствующей ступени (возрастной группы) на оценку «отлично»,

В г. Ленинске – Кузнецком соревнования по комплексу ГТЗО среди учащихся общеобразовательных школ проводятся ежегодно. Ниже приводится динамика результатов учащихся и воспитанников нескольких образовательных организаций нашего города, превысивших норму «отлично» и удостоенных почётного знака «Отличник физической подготовки Кузбасса»

В целом количество учащихся ставших обладателями почётного знака «Отличник физической подготовки Кузбасса» невелика, и составляет от 12 до 22 человек, что подтверждает факт невысокий уровень физической подготовленности учащихся старших классов. При этом необходимо отметить, что количество обучающихся превысивших норматив «отлично» зависит от общего количества обучающихся в школах, так если в школе №1 их 1500 , в школе 800 человек, то в лицее №4 их всего 250 человек.



Динамика количества учащихся превысивших нормативы «отлично» комплекса ГТЗР, трёх общеобразовательных учреждений г. Ленинска-Кузнецкого

Таким образом, процент учащихся превысивших норму «отлично» в зависимости от общего количества обучающихся будет выше в том образовательном учреждении, где количество обучающихся меньше.

1. Барчуков, И.С. Физическая культура. М.: Юнити-Дана, 2003.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта». URL: <http://pravo.gov.ru/laws/acts/37/514850.html>
3. Положение о Кузбасском спортивно-техническом комплексе "Готов к труду и защите Отечества". Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 01.10.2010 № 433.
4. Постановление Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР «О физкультурном комплексе «Готов к труду и обороне СССР», 1931.

Лукияненко А.В., Николаев, А.В. Предложения по оптимизации структуры и состава органа управления материально- технического обеспечения

ВАМТО г. Санкт-Петербург

В современных экономических условиях все силовые структуры и ведомства России уделяют значительное внимание вопросам оптимизации организационно-штатной структуры как ведомства в целом, так и отдельных их подразделений. Пограничные органы не являются исключением. Исходя из анализа складывающейся военно-политической, экономической обстановки внутри Российской Федерации и за ее пределами, руководством страны определены задачи пограничным органам.

Защита интересов страны в пограничной сфере, является одной из важнейших составляющих ее национальной безопасности. Устремления ряда государств к усилению своего влияния в приграничных регионах России и попытки вытеснить нашу страну из зон ее традиционных геополитических интересов; увеличение масштабов действий ряда государств по использованию природных ресурсов Российской Федерации, нарастание угрозы экономической экспансии; активизацию организованной преступности в сферах контрабандного перемещения через границу наркотиков, оружия, боеприпасов; обострение проблем по-

границного разграничения и территориальные притязания со стороны сопредельных государств. При определенных условиях названные выше факторы могут трансформироваться в активные действия, в том числе и с применением оружия. Возникающие социально-политические обострения обстановки на различных направлениях (республики Северного Кавказа, Республика Южная Осетия, Республика Абхазия, Республика Крым, Арктика и др.) требуют от подразделений пограничных органов незамедлительной реакции по реформированию имеющихся и формированию новых органов для организации пограничной деятельности на указанных направлениях [2].

В то же время, благодаря целенаправленно проводимой руководством страны политике по установлению добрососедских отношений, с рядом граничащих с Россией государств (Республика Беларусь, Казахстан, КНДР) появилась возможность снизить плотность охраны государственной границы с указанными государствами, что повлекло за собой сокращение ряда подразделений пограничных органов, осуществляющих пограничную деятельность в восточных и западных регионах России.

Изменение организационно-штатной структуры подразделений, непосредственно осуществляющих пограничную деятельность, не может не отразиться на объеме задач по всестороннему обеспечению, решаемых подразделениями материально-технического обеспечения.

Исходя из специфики выполняемых задач, географического положения, климатических и других условий, каждое Пограничное управление уникально по своему составу и структуре. Однако подразделения материально-технического обеспечения в большинстве своем имеют схожую структуру, но в зависимости от конкретных условий отличаются составом сотрудников [2].

Зачастую, количество личного состава подразделений материально-технического обеспечения устанавливается в пределах существующей численности руководителем пограничного органа по согласованию с Управлением материально-технического обеспечения. Основными критериями при этом, как правило, являются практический опыт должностных лиц подразделений материально-технического обеспечения и их способность самостоятельно обосновать необходимую численность подразделения.

Указанный подход к обоснованию структуры и состава обеспечивающих подразделений в отдельных случаях приводит к несоответствию между стоящими задачами по своевременному, всестороннему и качественному обеспечению подразделений, непосредственно осуществляющих пограничную деятельность, и количественно-качественному составу подразделений материально-технического обеспечения. Такие несоответствия приводят к необоснованным материальным затратам по содержанию сотрудников или к некачественному выполнению, а в отдельных случаях срыву задач по обеспечению при отсутствии должного количества необходимых специалистов.

Существующая организационно-штатная структура подразделений материально-технического обеспечения ряда пограничных органов имеет следующие недостатки:

отсутствие в отрядах штатных подразделений по организации и проведению государственных закупок товаров, выполнения работ и оказания услуг для собственных нужд;

отсутствие штатных ремонтных групп для проведения ремонта неисправных вооружений и автомобильной техники;

отсутствие подразделений (отдельных сотрудников), разрабатывающих проектно-сметную документацию;

отсутствие специалистов по ремонту холодильного оборудования, систем кондиционирования воздуха;

возложение на должностных лиц отделов материально-технического обеспечения Пограничных управлений, имеющих в своем составе структурные подразделения в виде отрядов, задач по непосредственному обеспечению указанных подразделений.

В настоящее время на уровне Пограничного управления отсутствуют научно-обоснованные методики для определения оптимальной структуры и состава отдела материально-технического обеспечения, которая позволила бы при использовании ряда критериев не только определить общее количество сотрудников, но и конкретизировать их число по каждому из направлений деятельности подразделения обеспечения.

Важнейшими показателями рациональности организационной структуры являются:

1. Устранение явных ошибок в организационно-штатной структуре.
2. Построение баланса сорсинга организации. А именно в областях деятельности не связанных с выполнением прямых обязанностей должностных лиц и незначительно влияющих на служебно-боевую деятельность пограничных органов;
3. Централизация либо децентрализация функций управления;
4. Изменение типа организационной структуры в соответствии с потребностями Пограничных органов;
5. Простота организационной структуры, обеспечивающая эффективность управления.

В настоящее время на подразделения материально-технического обеспечения пограничных органов возложены задачи по следующим видам обеспечения: продовольственное, вещевое, квартирно-эксплуатационное, ветеринарно-санитарное, обеспечение горюче-смазочными материалами, ракетно-артиллерийское, автомобильное, по безопасности дорожного движения, по снабжению аудио-видеотехникой, по охране окружающей среды, по охране труда, по промышленной безопасности, по пожарной безопасности.

Количество сотрудников, осуществляющих свою деятельность в перечисленных видах обеспечения для каждого Пограничного управления в зависимости от специфики его деятельности требует детального просчета, что позволит сформировать оптимальный состав подразделений материально-технического обеспечения [1].

В настоящее время, исходя из стоящих по видам обеспечения задач, организационно-штатная структура подразделений материально-технического обеспечения должна соответствовать следующим требованиям:

имеющиеся подразделения обеспечения в каждом звене должны быть в состоянии самостоятельно выполнить весь объем задач по материальному и техническому обеспечению подразделения при выполнении им задач как в условиях повседневного, так и усиленного режима несения службы;

оснащены достаточным количеством современных транспортных средств, средств заправки горючим, грузоподъемность и проходимость которых должны позволять выполнять задачи в условиях слаборазвитой дорожной сети;

иметь в своем составе штатные ремонтные группы для восстановления вышедшей из строя и проведения технического обслуживания автомобильной техники;

иметь достаточное количество специалистов и необходимый запас материальных средств для осуществления работ по восстановлению работоспособности систем жизнеобеспечения военных городков, а также ремонта холодильного оборудования и систем кондиционирования воздуха;

в звене Служб (отрядов) иметь штатные группы по организации и проведению государственных закупок товаров, выполнения работ и оказания услуг для собственных нужд;

часть функций органа управления материально-технического обеспечения должна быть передана на аутсорсинг.

Таким образом, для разрешения указанных выше противоречий и приведения организационно-штатной структуры подразделений материально-технического обеспечения пограничных органов к оптимальному соотношению состава подразделений обеспечения поставленным задачам, в настоящее время существует необходимость проведения научного исследования для определения методики обоснования структуры и состава подразделений материально-технического обеспечения [2].

В случае успешного практического применения результатов исследования возможна разработка методических рекомендаций для начальников отделов материально-технического обеспечения пограничных органов для практического обоснования структуры и численности подразделений обеспечения при проведении организационно-штатных мероприятий в пограничных органах.

...

1. Гирин А.В., Организационно-штатная структура объединений, соединений и частей Сухопутных войск. Самиздат, 2011.

2. Голубков С.А., К вопросу оптимизации организационно-штатной структуры подразделений материально-технического обеспечения пограничной службы ФСБ России. Сборник военно-научных статей – СПб: ВА МТО, 2014 г.

Лутфуллина Н.М.

**Дистанционное обучение иностранному языку:
проектный метод**

*ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ» (КНИТУ-КАИ)
Зеленодольский институт машиностроения
и информационных технологий (филиал)*

Использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает для преподавателей и студентов безграничные возможности передавать и приобретать, совершенствовать и расширять знания по любому академической дисциплине, в том числе и по иностранному языку. Обучение

при помощи интернет-технологий позволяет сфокусировать внимание преподавателя на потребностях студента, осуществляя индивидуальный подход и стимулирование самостоятельности и активности обучаемых. Проектный метод обучения с применением средств ИКТ способствует развитию всех необходимых навыков и овладению всех систем иностранного языка, представляя студентом возможность выбора автономной работы или сотрудничества с другими студентами виртуальной группы.

Важно отметить то, что при помощи этого конструктивистского метода студента достигают лучших результатов, при условии правильного педагогического и методического обеспечения образовательного процесса, чем при традиционном способе передачи знаний.

Рассмотрим возможные стадии организации работы со студентами участвующие в подготовке проекта.

1. Ознакомительная стадия призвана дать студентам общее представление о тематике, познакомить с основной концепцией и лексикой, необходимой для решения последующих задач, ввести их в контекст проекта.

2. Стадия постановки задач, очень важно четко и доступно объяснить студентам, что от них ожидает преподаватель по мере выполнения задач и какие умения и навыки они должны приобрести и завершение проекта.

3. Стадия выполнения методических рекомендаций и основных рекомендаций в процессе выполнения задания и проектах исследования. На этой стадии преподаватель вооружает студентов всеми необходимыми средствами и приемами выполнения заданий. Итогом должен стать какой-либо материал, демонстрация результатов эксперимента, презентация.

4. Заключительный этап. На данном этапе студента дают оценку своего труда а, так же получают оценку преподавателе, который имеет возможность оценить достижение студентов, как в плане совершенствования языка, так и в плане выполнения поставленных задач приобретения конкретных навыков и умение, расширения лексической базы в специфической области применения язык.

Целью проектного метода является обучения языку. При этом студенты, получают самостоятельность в процессе работы над заданиями, вовлекаются в различные виды объединений, предусматривающие сотрудничества и взаимопомощь, что способствует развитию автономии и творчества, умений слушать и делиться своим мнением, спорить и выработать общую позицию.

Неотъемлемым компонентом проектной формы обучения является то, что студенты получают возможность приобретать и развивать навыки критического мышления на иностранном языке. Они не просто знакомятся с аутентичной актуальной иноязычной лексикой, но и должны научиться трансформировать и транслировать полученную информацию в виде самостоятельных выводов, высказываний, мнений, которые могут стать предметом обсуждения со стороны других членов виртуальной группы.

В результате подобной работы у студентов не только возникает мотивация развивать такие умения как анализ, синтез, оценка, упорядочение, организация и интерпретация информация, но вместе с этим формируется навыки группового обсуждения задач и способом их выполнение в процессе реализации проекта.

Роль преподавателя в процессе дистанционного обучения трудно переоценить. Он не только выбирает и создает все педагогическое и дидактическое

обеспечение проекта. Преподаватель является куратором, обеспечивающими поддержку и представление необходимого материала, своевременный контроль и оценку. При этом должно соблюдаться равновесие между необходимой помощью студентам и сохранением их независимости в процессе достижения целей проекта. Следует помнить, что именно такая самостоятельность независимость повышает уверенность и мотивацию у студентов. Он-лайн проекты потребуют от преподавателя четкой формулировки задач и постановки конкретных целей для студентов, при правильной и релевантной оценке уровня владения иностранным языком каждого слушателя виртуальной группы. Но не только этот фактор должен учитываться преподавателем при разработке проекта и связанных с ним задач.

Ключевыми моментом является мотивация обучаемых. Участвуя в виртуальных проектах, обращаясь со своими коллегами в он-лайн режиме, даже застенчивые студенты получают возможность использовать навыки и умения, проявлять смекалку и совершенствовать язык на реальном фактической и лексической материале. Студент больше не чувствует себя бездонной бочкой, которую преподавателю приходится заполнять знаниями. Такая пассивная роль не способствует повышению заинтересованности в продолжении изучения иностранного языка. В ходе работы над виртуальным проектом обучаемый действует как активный пользователь языком, совершенствуясь от задачи к задаче, от одной фазы выполнения проекта к другой, приобретая вместе с новыми знаниями и уверенность в себе и готовность отвечать на новые вызовы.

Как было сказано выше, на заключительном этапе выполнения проекта студенты должны представить результат своих исследований или работы, как в письменном виде, так и в ходе обсуждения с куратором и коллегами по группе. С самого начала следует определить и довести до сведения студентов критерии по которому будет оцениваться их деятельность. Это обязательное условие эффективной работы, так как дает обучаемым четкие инструкции выполнения исследовательских задач, формулирует ожидаемых результаты и очерчивает круг прогнозируемых практических навыков и умений, приобретаемых в ходе достижения целей проекта. Следует предоставить возможностей самим студентам оценить свои результаты, предложив им вопросы, которые бы направили ход анализа в нужное преподавателю русло.

Таким образом, обратная связь позволяет понять, что дал проект студентам в сфере языка, как они оценивают полученный опыт, какой прогресс в целом они совершили в процессе работы над проектом. Особый акцент можно сделать на специфике данной формы работы, выяснив мнение участников о преимуществах и недостатках он-лайн проекта по сравнению с традиционной аудиторной формой обучения.

Подобные формы обучения, предлагающие проблемные задания с элементами ролевой игры, являются мотивирующим методом обучения иностранным языком, сотрудничеству студентов, развивает их способности к самостоятельной работе, анализу и интерпретации информации, расширению кругозора, адекватной оценке своего труда.

Маркова Т.Л.
Виртуальная мобильность вузовских преподавателей в контексте современного дистанционного образования

Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург

Markova Tatyana

Faculty virtual mobility in the context of modern distance education

*Candidate of Science, Assistant Professor
Ural State University of Economics, Yekaterinburg*

Виртуализация системы высшего образования является одним из существенных вызовов современному вузовскому сообществу. Рассматривается роль виртуальной мобильности в профессиональном развитии современного вузовского преподавателя. Анализируются основные проблемы, препятствующие достижению виртуальной мобильности в условиях дистанционного образования. Сделано предположение о том, что система курсов повышения квалификации и переподготовки кадров играет ключевую роль в процессе реализации вузами программ дистанционного образования.

Virtualization of higher education is one of the key challenges the professorate poses nowadays. The article examines the role of virtual mobility in the professional development of the higher school faculty. There are analyzed the key barriers to virtual mobility in the system of distance education. It is suggested that professional development and retraining courses aim to enhance the faculty competences and ensure the successful implementation of distance education programmes.

Ключевые слова: виртуальная мобильность, повышение квалификации, компетенции, информационно-коммуникационные технологии, мотивация.

Key words: virtual mobility, professional development, competences, information and communication technologies, motivation.

Виртуализация системы высшего образования является одним из существенных вызовов современному вузовскому сообществу. Цель данной статьи – проследить влияние виртуальной учебной среды на профессиональную мобильность преподавателя вуза.

Виртуальная мобильность достаточно новое явление в академической среде. Чаще всего в вузовской практике виртуальная мобильность рассматривается как альтернатива [3] или дополнение [5] к пространственной академической мобильности студентов и преподавателей, которые по ряду причин (физических, социальных, финансовых и т.д.) не могут, или не хотят ехать за границу для обучения или преподавания [2]. Акцентируется тот факт, что виртуальная мобильность является формой обучения, при которой люди из разных стран и культур обучаются вместе с целью обмена знаниями и повышения своей кросс-культурной компетенции [1]. Важно отметить, что при всей значимости виртуальной мобильности в международном контексте, данное явление активно развивается и в рамках национальной и локальной вузовской среды. В целом, виртуальная мобильность является формой осуществления академической мобильности посредством использования информационных и дистанционных образова-

тельных технологий [7, С. 56]. Виртуальная мобильность должна рассматриваться не только как возможность «перемещения в виртуальном образовательном пространстве между вузами» [8], но и как процесс организации учебного процесса и осуществления мобильных контактов со студентами и коллегами посредством современных информационных технологий в рамках образовательного процесса в одном университете.

Повсеместное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс стало одним из основных факторов растущего запроса со стороны вузовского руководства на развитие виртуальной мобильности преподавательских кадров. Современный учебный процесс невозможно представить без новейших информационно-коммуникативных технологий, использование которых в качестве неотъемлемого инструмента распространения и приобретения знаний делает учебный процесс увлекательным и студенто-ориентированным. Более того, российские вузы наряду со своими зарубежными партнёрами широко внедряют практику дистанционного онлайн образования. Так, например, в Уральском государственном экономическом университете программы дистанционного образования впервые появились в 2000 году, а в этом учебном году уже 7000 студентов проходят обучение дистанционно. В ближайшие годы количество студентов будет продолжать расти в силу ряда характеристик современного дистанционного образования: привлекательная стоимость дистанционного курса в сравнении с традиционными формами обучения; гибкость в выборе места и времени обучения, что особенно привлекательно для так называемых нетрадиционных студентов (полная занятость, семейные обязательства, место проживания или инвалидность) и, что немаловажно, возможность использования компьютерных навыков в процессе обучения. Однако удовлетворение образовательных запросов современного студенчества представляется возможным только при условии расширения виртуальной мобильности вузовских преподавателей.

Виртуальная мобильность вузовского преподавателя предполагает способность положительно относиться к происходящим изменениям в своей профессиональной деятельности и готовность осваивать новые для себя компетенции. Среди положительных сторон виртуализации образования преподаватели чаще всего отмечают гибкость учебного процесса с точки зрения времени и места проведения занятий (специально оборудованная аудитория или домашний компьютер). Это определяющий фактор, как для преподавателей, так и студентов дистанционных курсов. Так же в преподавательском сообществе есть понимание того, что дистанционное высшее образование будет набирать популярность, что побуждает преподавателей проявлять заинтересованность в новой форме обучения. И, наконец, преподавание в виртуальной среде предполагает постоянное совершенствование своих навыков владения информационно-коммуникативными технологиями, что является важным стимулом профессионального роста.

Для реализации мобильности в виртуальном образовательном пространстве важную роль играют курсы повышения квалификации. Необходимо оказать всестороннюю профессиональную поддержку преподавателям дистанционного образования особенно в тех аспектах деятельности, в которых они испытывают наибольшие сложности, а именно, освоение навыков использования новых ин-

формационно-коммуникативных технологий, а также педагогики и методики онлайн обучения. На важность этих факторов реализации виртуальной мобильности указывает и тот факт, что свыше 50% научных статей по вопросам дистанционного образования посвящены исключительно проблемам онлайн преподавания и обучения [6]. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что ошибаются те руководители вузов, которые считают, что любой профессиональный педагог может эффективно осуществлять процесс обучения в виртуальной учебной среде. Напротив, нельзя ожидать качества и эффективности обучения от преподавателя, которого искусственно перенесли из традиционной учебной обстановки в «виртуальную» учебную среду без должного профессиональной переподготовки.

Виртуальная мобильность невозможна без решения проблемы взаимодействия и коммуникации преподавателя и студентов в виртуальной образовательной среде. Для традиционных аудиторных занятий характерно установление эмоционального контакта в группе, что позволяет педагогу успешно вовлекать студенческую аудиторию в учебный процесс и адаптировать свой преподавательский стиль в зависимости от её настроения. В дистанционном образовании коммуникация носит в основном асинхронный характер, что ведёт к резкому снижению мотивации и удовлетворённости как среди студентов, так и преподавателей. Так, чувство изолированности, эмоциональной отчуждённости и отсутствие обратной связи о своих успехах является одной из ключевых причин, почему студенты бросают обучение на онлайн курсе [4]. Это происходит потому, что преподаватели онлайн курсов не в полной мере реализуют коммуникативный потенциал компьютеро-опосредованных технологий. Следовательно, методам и способам эмоционального взаимодействия между субъектами виртуального учебного процесса необходимо уделять особое внимание в программах профессионального обучения и переподготовки педагогических кадров.

Готовность к виртуальной мобильности определяется не только степенью освоения профессиональных компетенций (педагогических, методических, технологических и коммуникативных), но и внешними факторами мотивации. И если профессиональные умения и навыки становятся факторами внутренней мотивации, то дифференциация оплаты и учебной нагрузки дистанционных преподавателей выступают внешними стимулами к изменениям в профессиональной деятельности. Поэтому руководству вузов и кафедр необходимо учитывать тот факт, что создание онлайн курса требует значительных временных затрат и интеллектуальных усилий по сравнению с традиционным аудиторным обучением, и поощрять деятельность тех преподавателей, которые готовы идти в авангарде новых тенденций в высшем образовании.

В заключение необходимо отметить, что, для вузовских преподавателей достижение виртуальной мобильности не только является требованием времени, но и необходимым условием дальнейшего профессионального роста и развития. Следовательно, важно использовать любые возможности для совершенствования компетенций, необходимых для успеха в виртуальной образовательной среде.

...

1. Being-mobile project network, Retrieved from <http://www.being-mobile.net/>
2. Board of European Students of Technology (BEST) Educational Committee. Virtual Mobility – The educational challenge of the future. BEST Symposium on Education, 23-29 July 2006.

3. Daukšienė E. Virtual Mobility Creates Opportunities / E. Daukšienė, Teresevičienė M., Volungevičienė A. // Informacinių technologijų taikymas švietimosistemoje, 2010, p.30-35. Retrieved from: <https://ojs.kauko.lt/index.php/ittss/article/.../151>.
4. Lai, Ch. 2015. Modeling teachers' influence on learners' self-directed use of technology for language learning outside the classroom. *Computers & Ed.* 82, 74-83. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2014.11.005>
5. Op de Beeck I. Extending and Supporting Physical Student Mobility through Virtual Mobility // I. Op de Beeck, H. Bijmens, C. Michielsens, W. Van Petegem. 18th SPACE Conference, Nicosia (Cyprus), 23-24 February 2007. Retrieved from: <http://www.eunis.org/events/congresses/eunis2007/CD/pdf/papers/p121.pdf>
6. Zawacki-Richter O. Review of Distance Education Research (2000-2008): Analysis of Research Areas, Methods, and Authorship Patterns / O. Zawacki-Richter, E.M. Backer, S. Vogt // Retrieved from <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/741/1433>.
7. Маркова Т.Л. Профессиональная деятельность преподавателей высшей школы России и США: сравнительный анализ : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Т. Л. Маркова ; [Урал. федер. ун-т им. Б.Н. Ельцина]. Екатеринбург, 2012. 181 с.;
8. Тыртыый С.А. Виртуальная мобильность как одно из направлений развития единого образовательного пространства. www.rspu.edu.ru/university/publish/
-

Мартьянов Д.С.
Лиминальность науки и профессионализма
в политологии и социологии

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург

Постмодерн и информационное общество оказывают существенное влияние на кризис целого ряда институтов, одним из которых является профессия [2; 3; 4; 5; 6]. В контексте гуманитарного знания это сопрягается с другой проблемой – усилением междисциплинарного знания и валлерастайновским вопросом о единой социальной науке [8]. В связи с этим закономерен вопрос о критериях профессионализма в таких науках как социология и политология.

М. Буравой выделяет 4 типа социологии: публичную, критическую, прикладную (policy) и профессиональную [1]. Если профессиональная социология живет на академической среде и четких представлениях о социологических исследованиях, то критическая и публичная социологии выступают в качестве политизированных, дискурсивных, идеологических суррогатов профессиональной социологии, а прикладная социология оказывается на стыке бизнес-среды и фундаментальной науки. При этом зачастую в целом ряде развивающихся стран за социологию выдаются как раз не профессиональные ее интерпретации, а дискурсивные.

М. Салмин выделял 4 типа политологии: академическую, а также политологии консультантов, советников и советчиков [7], тем самым подразумевая, что профессия «политолог» (ср.: political scientist) в России также включает и про-

фессиональные и «публичные» (дискурсивные) группы, что говорит о схожей ситуации в этих науках.

Таким образом, и социологическое и политологическое профессиональное сообщества включает как «профессиональных» специалистов-академиков, так и пропагандистов. Причем, поскольку четких границ между этими социальными ролями нет, то и многие «профессионалы» могут «мимикрировать в экспертов». Подобные проблемы очень сильно затрудняют институционализацию социальных наук и репрофессионализацию научного знания в них.

...

1. Буравой М. За публичную социологию / Под ред. Романов П., Ярская-Смирнова Е. // *Общественная роль социологии*. М.: «Вариант», 2008.

2. Зарубин В.Г., Мартьянова Н.А. Концепция структурного функционализма Роберта К. Мертон. СПб.; Ростов н/Д: Легион, 2010.

3. Мартьянова Н.А. Институциональная динамика профессии в эпоху мобильности // *Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики*. 2013. Ч. 1. № 9. С. 103-106

4. Мартьянова Н.А. Трансформация профессиональной этики в эпоху постмодерна // *Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики*. № 10 (36) 2013. Тамбов: Грамота, 2013. С. 112-115.

5. Политические партии России в действии: методология, инструментарий проекта и описание данных. Коллективная. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. 84 с.

6. Рубцова М.В., Мартьянова Н.А. Практики управления идентичностью бьюти-блогеров: мультимодальный подход к анализу депрофессионализации // *Studia Humanitatis*. 2015. № 1. С. 20.

7. Салмин А.М. Политическое развитие России и актуальные проблемы политологии // *Полис*. 1998. № 3. С. 220–230.

8. Wallerstein I., Juma C., Keller E.F., Kocka J., Lecourt D., Mudkimbe V.Y., Miushakoji K., Prigogine I., Taylor P. J., and Trouillot M.-R. *Open the Social Sciences: Report of the Gulbenkian Commission on the Restructuring of the Socialsciences*. Stanford, CA: Stanford University Press, 1996.

Мартьянова Н.А.

Сеть Интернет как фактор формирования дискурса

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Сеть Интернет с каждым годом усиливает свое влияние на коммуникационные процессы во всем мире, интегрируя в себя и отодвигая на второй план традиционные медиа, которые становятся своего рода дополнением к сети. В свою очередь это не может влиять на формирование специфического сетевого дискурса.

В этом контексте можно выделить несколько направлений влияния сети на дискурс и языки. Во-первых, сеть усиливает эффекты глобализационных и «по-

стглобализационных» процессов, которые долгое время способствовали доминированию английского языка, а теперь с тем же успехом усиливают позиции официальных языков национальных государств [3; 4]. Во-вторых, сеть производит свой язык, который выражается как в собственном сленге, собственных феноменах, которые требуют вербализации и концептуализации, так и в том, что Интернет ослабляет саму структуру языка как регулируемой системы. Если в эпоху модерна национальное государство старается сохранять определенные культурно-лингвистические паттерны и способствовать языковому однообразию в плане образования новых лингвистических феноменов, то Интернет до сих пор является фактором, ослабляющим это регулирование. В то же время хотя эта лингвоформирующая система и является децентрализованной и самостоятельной, она все же способствует определенной унификации.

В-третьих, Интернет формирует собственный сетевой дискурс, который связан не столько с национальными языками, сколько с определенными смыслами и ценностями, которые формируются сетевой культурой и сетевыми идеологиями. Так интернет-дискурс формирует виртуальные идеологии с их специфическими ценностями [1]. Эти ценности могут формировать особый дискурс, который формирует иные связи между категориями, как это, например, происходит в пиратском сетевом дискурсе [2].

...

1. Мартьянов Д.С. Виртуальные идеологии и кризис идеологий в информационном обществе//Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского. Чита, 2013. № 4. С. 77-83.

2. Мартьянов Д.С. Сравнительный анализ постматериалистических партий (на примере «зеленых» и пиратов)//Вестник Пермского университета. Сер.: Политология. 2013. Вып. 2. С. 20-31.

3. Мартьянов Д.С. Лингвистический сепаратизм и этническое сознание в контексте управления интернетом//Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение: Вопросы теории и практики. Тамбов, 2013. № 6 (32). Ч. 1. С. 113-115.

4. Мартьянов Д.С., Мартьянова Н.А. Дискурсивные аспекты этнической идентичности в Интернете//Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. Сочи. 2012. Т. 20. № 2.

5. Политические партии России в действии: методология, инструментарий проекта и описание данных. Коллективная монография / Под ред. Д.С. Мартьянова и М.В. Невзорова. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. 84 с.

Миниярова В.А., Харитонов Т.В.
Развитие исследовательской позиции
личности младшего школьника

ФГБОУ ВПО «ПГСГА», г. Самара

Все сферы жизни современного общества стремительно меняются, не является исключением и образование. Современное образование ставит своей целью развитие у учащихся способности решать проблемы различной степени

сложности на основе имеющихся знаний, что требует иного подхода к обучению. Приоритетным в этом направлении является формирование исследовательской позиции у младших школьников. Именно младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования учебно-познавательных мотивов в основе которых лежит познавательная потребность и потребность в саморазвитии. Сформированная исследовательская позиция позволяет человеку видеть и выделять проблемы окружающего мира, эффективно их решать, выстраивать индивидуальную траекторию своего дальнейшего жизненного пути.

В обучении исследовательская позиция проявляется в следующих основных показателях: в высоком уровне и широте поисково-исследовательской активности ребенка в ситуации неопределенности, обусловленной бескорыстной познавательной потребностью; в склонности к продолжительным самостоятельным умственным усилиям в процессе поиска неизвестного и настойчивости достижения познавательной цели; в предпочтении самостоятельных, продуктивных способов познания [1].

Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе реализации исследовательской деятельности. Работа по достижению поставленной цели осуществлялось в двух направлениях:

1) психологическая помощь учителю в осуществлении эффективного взаимодействия с учащимися, способствующего развитию исследовательской позиции личности (просветительская работа в форме лекции-беседы). Лекционные занятия затрагивали теоретические положения, касающиеся исследовательской позиции. На них обсуждались следующие вопросы: понятие исследовательской позиции личности, ее компоненты; возможности развития исследовательской позиции учащихся в образовательном процессе; личностные особенности учителя, способствующие и препятствующие развитию исследовательской позиции учащихся; особенности проведения исследовательской деятельности с младшими школьниками.

2) развитие исследовательской позиции у учащихся в соответствии со следующими направлениями работы: формирование у учащихся потребности в поиске и нахождении нового знания, опыта; умения действовать в ситуации неопределенности, недостаточности информации; владения продуктивными способами познания действительности; способности находить необходимую информацию об окружающем мире; умения осознавать и выстраивать свой мыслительный процесс [2].

Проведение развивающих занятий с учащимися начальной школы предполагало тренинговую работу и практическое выполнение исследовательских проектов.

Результаты диагностики, полученные по окончании развивающего эксперимента, свидетельствуют о том, что разработанная программа на развитие исследовательской позиции учащихся оказалась эффективной.

...

1. Дмитриева Н.А. Развитие исследовательской позиции учащихся начальной школы // В сборнике: Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе сборник материалов 4-й международной научно-практической конференции. Махачкала, 2014. С. 15-17.

2. Дмитриева Н.А. Реализация метапредметного содержания образования посредством развития исследовательской позиции младших школьников // Ступень в педагогическую науку. Москва, 2014. С. 40-44.

Николаенко Н.А.
Психологические аспекты преодоления языкового барьера при обучении устной речи студентов технических специальностей

НИ ТПУ, г. Томск

В современном мире знание иностранного языка и постоянное повышение языковой компетенции является необходимым условием успешной конкуренции в глобальной экономике. Свободное владение *lingua franca* расширяет возможности в сфере высшего образования, а многочисленные исследования показывают, что изучение языков значительно активизирует общее когнитивное развитие. Высокий уровень владения иностранным языком позволяет достигать лучших результатов при выполнении стандартизированных тестов, необходимых для участия в программах академической и профессиональной мобильности, обрести уверенность в непосредственном общении с коллегами в международном научно-образовательном и профессиональном сообществе и в конечном итоге развить чувство культурного плюрализма [2]. Вместе с тем, признавая международную роль английского языка как *lingua franca*, необходимо отметить, что сегодня данное средство международного общения в сфере профессиональной коммуникации представляет собой значительно упрощенный вариант английского языка, способствующий возникновению лексико-грамматических, фонетических, смысловых и иных девиаций и ошибок. Помимо прочего, устоявшееся, хотя и не всегда единогласно поддерживаемое мнение о бесспорном статусе английского языка как универсального средства межкультурной коммуникации лишает большинство обучаемых возможности выбора, поскольку практически единодушно предписывается в подавляющем большинстве отечественных университетов обязательным для всех «по умолчанию».

Несмотря на обилие и разнообразие современных методик и широкий спектр образовательных услуг в сфере обучения иностранным языкам, открытость границ и повсеместную доступность виртуальной коммуникации, в университетской практике обучения устной речи на английском языке существует ряд наиболее распространенных проблем, с которыми неизбежно сталкивается студент инженерной специальности. Наиболее распространенными камнями преткновения на пути к свободному владению английским языком являются страх реального общения, связанный с ограниченным словарным запасом и неустойчивостью грамматического статуса пользователя языка, боязнь неверного понимания собеседником и трудности восприятия речи на слух, межъязыковая интерференция, а также установочные барьеры поведения или восприятия, мешающие эффективному общению [1].

Иными словами, вышеописанные проблемы можно интерпретировать как языковой барьер, который, как правило, обусловлен лингвистическими и психологическими причинами. С точки зрения психолингвистики языковой барьер можно описать как комплекс проблем, из которых наиболее распространенными являются трудности рецептивного характера, возникающие при восприятии речи на слух. Слабые навыки аудирования являются причиной того, что обучаемый не может уловить смысл общей идеи высказывания, распознать подтекст, скрытые намеки, уточняющие детали, интонацию говорящего, особенности регионального варианта произношения и т.д.

В дополнение к вышесказанному необходимо отметить, что данные проблемы можно считать вполне естественными на ранних стадиях обучения иностранному языку; тем не менее, нередко языковой барьер студентов не уходит даже с накоплением существенного объема лексики и уверенным овладением грамматикой вследствие ряда психологических причин. Практика работы со студентами технических специальностей демонстрирует присутствие такой распространенной психологической проблемы, как опасение того, что носитель языка неправильно поймет его или полностью проигнорирует. В связи с этим на занятиях, направленных на развитие навыков диалогической или монологической речи преподавателю необходимо как можно чаще создавать учебные коммуникативные тренинговые модели, приближенные к ситуациям реального общения. Примерами таких тренингов может служить участие в дискуссиях и обсуждениях на групповых и индивидуальных занятиях, участие в деятельности разговорных клубов английского языка, иных творческих формах работы (студенческий театр на английском языке, тематические конференц-недели, общение при помощи сервисов видеосвязи (Скайп и пр.). Хороший эффект дают программы языкового погружения в условиях лингвистического лагеря или летней школы, а также проживание или обучение в окружении носителей изучаемого языка в полностью аутентичной иноязычной среде.

Еще одна трудность психологического характера заключается в том, что зачастую студенты стремятся понять каждое услышанное ими слово или оборот и, попадая в ловушку коммуникативного буквализма, теряются, если не понимают отдельных выражений при адекватном понимании общего смысла фразы или отрывка распознаваемого на слух текста. Весьма полезным в этом случае может быть просмотр художественных фильмов с оригинальным текстом (в случае затруднений с пониманием на первых этапах обучения можно использовать фильмы с субтитрами), телепередач на иностранном языке, а также прослушивание аудиокниг, лекций, радиопередач и пр.). Следующая психологическая проблема проистекает из повседневной практики предъявления к себе более высоких требований, чем того требуют реальные обстоятельства [4], что объясняется личностной ориентацией на академический перфекционизм, представляющий собой довольно распространенное явление среди студентов, ориентированных на достижение высоких академических результатов в основной образовательной траектории (инженерной специальности) и сформировавших отношение к иностранному языку как полезному, но второстепенному занятию, но при этом, в силу сложившихся психологических установок опасаящихся допустить фонетическую, грамматическую, лексическую или другую ошибку в устной речи. Как правило, такие обучаемые сосредоточены не на том, что они говорят, а на том, как именно они должны это сказать. Следует, однако, помнить, что основной целью изучения иностранного языка является не столько получение какой-либо «оценки», сколько достижение устойчивого навыка свободного и беспрепятственного общения, которое возможно даже при некоторых языковых неточностях. Ошибки же являются неотъемлемой и естественной частью учебного процесса, и их грамотная и своевременная корректировка и отработка входит в непосредственный перечень задач преподавателя, в то время как задачей студента является частое и продуктивное общение с преподавателем и одногруппниками на иностранном языке с целью наработки необходимого коммуникативного опыта.

Зачастую при разговоре студенты сначала мысленно строят достаточно

сложную фразу на родном языке, а затем вслух переводят ее на изучаемый язык. В данном случае в процессе говорения незаметно для участников профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации включается механизм интерференции, при котором происходит искажение речи на переводящем языке на звуковом и репродукционном, грамматическом, лексическом, семантическом и иных уровнях. Как известно, этому явлению способствует убежденность в однозначности слов и грамматических форм, ошибочное использование аналогии, слабое знание закономерностей межъязыковых трансформаций текста при переводе с родного на иностранный язык и др.

Нередко обучаемым не хватает словарного запаса и знаний грамматики, поэтому студенты либо говорят с длинными паузами, либо вовсе не могут выразить свою мысль. Для решения этой проблемы можно прибегнуть к построению более простых предложений; те, кто уверенно владеют иностранным языком, как правило, в разговоре употребляют достаточно короткие фразы, но при этом разговаривают бегло, спонтанно и фонетически правильно. Еще одним из интересных методов научить умению перефразировать или переформулировать предложенное задание является участие в играх на иностранном языке, где от игроков требуется передать исходную идею высказывания своими словами или с опорой на изученный тематический вокабуляр.

Подводя итог сказанному, справедливо отметить, что даже студенты с достаточно высоким уровнем иностранного языка могут оказаться в неприятной ситуации ступора из-за непродуктивных психологических установок языкового барьера. Нередко в таких ситуациях студенты предпочитают отмалчиваться на дискуссиях и обсуждениях, избегая сравнения с более «продвинутыми» собеседниками. Задача преподавателя в этом случае будет заключаться в том, чтобы тактично мотивировать обучаемых на постоянную конструктивную практику аудирования и говорения, ориентируя студентов на то, что свою речь можно сравнивать только со своей же речью на более ранних этапах изучения языка, и только так будет возможно сформировать и укрепить убеждение обучаемых в том, что уровень языка будет непрерывно возрастать, а коммуникативная компетенция в сфере устной речи получит логичное и целенаправленное развитие.

- ...
1. Мечковская, Н.Б. Социальная лингвистика. М., 2000.
 2. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.
 3. Шабес В.Я. Соотношение когнитивного и коммуникативного компонентов в речемыслительной деятельности. Событие и текст. Л., 1990.
 4. Hollender M.H. Perfectionism, a Neglected Personality Trait. J.Clin Psychiatry. 1978. No.39. p.384.

Нурканова С.Т., Абдуллина Л.И.
Функции пейзажа в пространственно-временной
организации рассказа О. Бокеева
«Кербугу – серый олень»

ВКГУ, Республика Казахстан, г. Усть-Каменогорск

Творчество Оралхана Бокеева пронизано особой природной силой и жизненной энергетикой родного писателю первозданного ландшафта. В первых рас-

сказах, сразу сделавших имя писателю, О.Бокеев признавался, что всецело ощущает себя частью «облюбованного предками пространства», сверяя каждое слово с голосами своей малой родины: «Моя наставница – родная земля. Учитель – строгий Алтай!» [1]. Вблизи Катон-Карагая, между устьями рек Нарыма и Бухтармы, среди гор великого Алтая, где мерцает своим вечным льдом Белуха, где Казахский Алтай граничит с Россией, – родные места и для самого писателя, и для героев его удивительной прозы.

В стремлении художника раскрыть истину природы, увидеть и расшифровать древний код познания мира и человека нашла отражение общая тенденция национальной литературы 1970-х годов в поисках обновления стилевых средств. В казахской литературе неоднократно воспевался Алтай, колыбель тюркских народов. Образ Алтая, его природа, ландшафт как место действия бокеевской прозы имеет принципиально-знаковый смысл и представлено в виде сакрального пространства отчего дома. При этом писатель органично сталкивает стихию лирического самовыражения и эпическое, фольклорно-мифологическое начала, что очевидно уже на уровне метафорических номинаций заглавий: «Ледниковые горы», «След молний», «Поющие барханы», «Благословенный месяц май». Природа в произведениях О. Бокеева присутствует как действующее лицо, непреходящий и равноправный участник событий, она вмешивается в жизнь героев, формирует характеры, вопрошает, наставляет, экзаменует.

Рассказ О. Бокеева «Кербугу» (1972г.) предстает как повествование одного сознания, и это сознание животного, старого оленя Кербугу. Именно Бокееву принадлежит заслуга введения в казахскую прозу условных героев-животных. В отличие от фольклорных персонажей с их функцией служить обобщенной «маской» людских характеров, бокеевские животные – главные персонажи художественного мира произведения. В произведениях О.Бокеева «Кербугу», «Бура», «Отзовись, мой жеребенок!», «Осиротевший верблюжонок» обозначен новый способ постижения действительности: через призму сознания животного, погруженного в стихию природы. Психологический рисунок характера животного помогает по-новому осмыслить традиционные функции пейзажа.

Следуя фольклорно-мифологической стилистике, писатель индивидуализирует внутреннюю речь главного персонажа с помощью разговорной интонации («Эх, за всю жизнь ни разу не было случая, чтобы он сам, как наступил срок, сбросил свои рога в восемнадцать ветвей. Да, восемнадцать ветвей – это и счастье, дарованное природой Кербугу, и горькое горе его...» [2, с.300]); риторических фигур («Где же ты, бывшая быстрота? Где сила и отвага? ...Где ты, его сила и ярость? Куда девались те дни, когда он сбивал в кучу десятков маралих...» [2, с.297]). Звук оленьего крика описан в стилистике народной поэзии: «Его голос сливается с голосом дождя, ветра, и кажется, это не вой, а песня-плач об утраченных надеждах» [2, с.293].

Выбор сюжетно-композиционной формы определяет мировосприятие главного персонажа, старого вожака оленей, в соответствии с канонами жанра в центре повествования одно событие – последний подвиг Кербугу, который по закону природы должен уступить свое место молодому преемнику. Ритм жизни животного совпадает с ритмом жизни природной. Так, к примеру, отмеряет олень Кербугу свой жизненный цикл: «это еще не аул его старости, будут, будут еще у серого оленя-вожака дни веселого базара». В другом месте время отсчи-

тывается периодом смены рогов: «Сколько с тех пор прошло зим, сколько весен пролетело, столько раз он лишился рогов» [2, с.300]. Предчувствуя близость последнего часа у старого Кербугу одно желание: «...отыскать где-нибудь густые заросли кедровника, лечь в них, свернуться и до следующего водопоя или до конца жизни – а до него и осталось не больше вороньего шага – лежать, думать и вспоминать» [2, с.298].

Олень – вольное животное, время и пространство его существования определено состоянием свободы: «Вольная, беспечная жизнь! Только здесь, около белых гор, и была она возможна. Но белые горы заграждала мертвенно-неподвижная, скверно пахнувшая, состоящая из кольев, но все равно непоколебимая ограда эта» [2, с.302]. Неразрывная связь с природой кажется ему тем смыслом, ради которого стоит жить: «Только природа-мать не забыла его» [2, с.301]. Хронотоп повести переосмыслен в контексте мифа и национального фольклора и представлен в виде образа белой горы: «Эта белоснежная вершина казалась Кербугу волшебной мечтой»; «В детские годы, когда он был маленьким олененком, эта вершина казалась невозможно высокой, а когда он повзрослел, она вроде бы стала ниже, а вот теперь опять высоко упирается в небеса и вновь недосыгаема» [2, с.301].

Бокеевский художественный мир организован с помощью функций пейзажа, конкретно детализированного благодаря восприятию животного: «горы, как назло, стали не те – выросли, что ли, – он лезет, лезет, а все нет конца уступам и перевалам» [2, с.294]; «жухлый березовый лист, проглоченный недавно, очень мешал ему, похоже, он прилип к небу, и Кербугу никак не мог освободиться от него...» [2, с.295]. Пространственно-временные характеристики повести соотносимы с образами тюркской мифологии; образ воды, например, дополняется темой смерти: «заблудился он в каком-то густом тумане, потонул в омуте быстрой реки, и из этого омута уже более не выплыть...»; «Но вот, волоча подол, туман пополз в низину... И на земле и на небе – всюду текла вода, стоило тронуть березу, как с нее тоже сыпались капли. Чего ни коснешься, всюду слезы» [2, с.295]. Образ небесного пространства передает самое страшное испытание, которое пришлось пережить Кербугу, оказавшемуся в ловушке: «...небо упало на землю, лес и горы повисли вниз вершинами, человек вверх ногами, вся вселенная перевернулась в повлажневших глазах оленя» [2, с.299].

Авторский комментарий обнаруживается в функции ремарки, выводящей событие из единичного в типичную картину при помощи приема параллелизма: «Ведь люди не могут, как олени, отбушевав раз в году, мирно потом жить бок о бок»; или в виде оценочной огранки: «Это был прерывистый, надсадный и, если уж говорить честно, жалкий крик: «Ааауууааауууааа!». Тема противостояния человека и животного звучит в характеристике представителей животного мира: «был по-оленьи честен». В кошмарах старого оленя возникает образ «жесточкого бородатого старика с ножовкой, и вот сейчас он начнет пилить его драгоценные рога с восемнадцатью ветвями» [2, с.296].

В финале отчетливо звучит голос повествователя: «Но не все примирились со смертью Кербугу, молодые и пылкие уверены, что он гуляет по склонам белой горы, и порой даже как будто можно услышать его трубный глас «аауа». Он свободен. Но другие, постарше, знают свое – олени могут быть свободны только на том свете» [2, с.304]. По убеждению автора и его персонажа, природа не при-

нимает слабых – «серые слепые скалы даже не удостоили старого оленя своим ответом: как стояли, так и остались стоять, и никто не откликнулся». Кербугу перед смертью сумел преодолеть отчаяние и совершить подвиг, вырвавшись на свободу, и вновь почувствовать единство с природными силами: «И, наверное, понимая это, все скалы повторили трубный звук» [2, с.304].

В авторской картине мира функции пейзажа, осмысленные через сознание животного как представителя природного мира, помогают О.Бокееву утверждать торжество неистовой страсти к жизни и ее первозданным ценностям.

...

1. <http://www.biografia.kz/famous/818#ixzz3aMAP0py8>

2. Бокеев О. Кербугу – серый олень // Утренняя роса. Рассказы казахстанских писателей. Алма-ата: Жазуши, 1981.

Остапчук О.Ю.

Порядок отражения налога на прибыль в учетной политике некоммерческих организаций

Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, г. Черкесск

Некоммерческая организация вправе заниматься предпринимательской деятельностью, но лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана [1]. По ведению коммерческой деятельности у некоммерческих организаций также возникает необходимость определиться с Учетной политикой для налогообложения.

Некоммерческие организации ведут свою уставную деятельность за счет средств целевого финансирования и целевых поступлений. Основная особенность этих средств заключается в том, что средства целевого финансирования направляются на строго определенные проекты (мероприятия), а целевые поступления – на ведение уставной деятельности некоммерческих организаций.

Некоммерческая организация обязана вести раздельный учет доходов и расходов по каждому объекту целевого финансирования. Способ ведения раздельного учета должен быть прописан в учетной политике организации.

Для некоммерческих организаций к необлагаемым налогом на прибыль доходам в виде целевых поступлений ст. 251 НК РФ относит вступительные, членские, паевые взносы, пожертвования, признаваемые таковыми в соответствии с гражданским законодательством РФ, а также отчисления на формирование в установленном ст. 324 НК РФ порядке резерва на проведение ремонта, капитального ремонта общего имущества, которые поступают товариществу от собственников жилья, жилищному кооперативу, садоводческому, садово-огородному, гаражно-строительному, жилищно-строительному кооперативу или иному специализированному потребительскому кооперативу от их членов [2].

Чтобы указанные суммы не облагались налогом, к ним предъявляются следующие требования: членские взносы, их размер и периодичность уплаты должны быть предусмотрены уставом организации. Они могут быть направлены на содержание аппарата управления, но не на оказание услуг в пользу отдельных членов организации. Некоммерческая организация, применяющие общий режим

налогообложения, исчисляет и уплачивает налог на прибыль от осуществления предпринимательской деятельности в соответствии со ст. 246 НК РФ. Прибыль, полученная от предпринимательской деятельности, не подлежит распределению между учредителями некоммерческой организации в виде дивидендов, а должна направляться на ведение уставной деятельности. На основании требований ст. 26 Закона N 7-ФЗ, после уплаты налога на прибыль в бухгалтерском учете, прибыль от предпринимательской деятельности учитывается как источник осуществления уставной деятельности организации и формирования ее имущества в соответствии со сметой.

В соответствии со ст. 313 НК РФ, система налогового учета организуется налогоплательщиком самостоятельно [2]. В связи с этим некоммерческая организация должна разработать методику организации отдельного налогового учета целевых поступлений и целевых расходов, а также их распределение в рамках каждого вида деятельности и закрепить ее в Учетной политике для целей налогообложения.

Объектом налогообложения прибыли организации, является доход, уменьшенный на величину произведенных расходов [2].

Следовательно, расходы на ведение уставной деятельности не включаются в состав расходов, связанных с предпринимательской деятельностью некоммерческой организации, и не учитываются в налоговой базе при расчете налога на прибыль.

...

1. Федеральный закон "О некоммерческих организациях"[Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/nekomerz/> .

2. Федеральный закон от 23.07.2013 № 215-ФЗ «О внесении изменений в главы 21 и 25 части второй Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Отставнова Е.А.
Международные принципы
защиты домашних животных

*ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная
юридическая академия», г. Саратов*

Работа выполнена по заданию Министерства образования и науки РФ № 2014/205 на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности в рамках базовой части государственного задания по проекту «Проблемы международно-правовой политики и их влияние на национальное законодательство»

Гуманное отношение к животным давно уже стало одним из принципов международного права. Многим западным государствам удалось его реализовать в своем законодательстве и на практике. Но, какие же основные международные документы посвящены взаимоотношениям человека и животного?

Прежде всего, это Европейская Конвенция по защите домашних животных [1], принятая в 1987 г. в рамках Совета Европы. В преамбуле Конвенции в част-

ности сказано, что государства-участники признают, что человек несет моральное обязательство уважать все живые существа, и, имеют в виду, что между человеком и домашним животным существуют особые отношения. Согласно документу, под домашним животным подразумевается любое животное, которое содержит или собирается завести человек. Благополучие животного строится на таких принципах, как запрет на причинение ненужной боли и страданий животному, а также запрет на выброс животного. Основные положения Конвенции сводятся к следующему: человек, содержащий домашнее животное несет полную ответственность за его здоровье и благополучие; приобретать животное разрешается с 16 лет; никакое животное не подлежит дрессировки с использованием методов, наносящих вред его здоровью и причиняющих стресс; лицо, занимающееся коммерческой торговлей, разведением и содержанием приютов для животных, должно заполнить специальную декларацию и поставить в известность об этом соответствующие государственные органы. А также, Конвенцией определены условия хирургических вмешательств, усыпления, развлечений, рекламы и других мероприятий с участием домашних животных. Интересным представляется положение Конвенции в отношении бездомных животных, в котором говорится о том, что государство должно принимать необходимые меры для снижения их численности, «способами, которые не вызовут неизбежной боли, страдания или душевных мук».

В рамках Совета Европы, установлены правила перевозки всех позвоночных животных [2]. Основным принципом перевозки также признается обеспечение благополучия и здоровья животного. А Конвенция о защите позвоночных животных, используемых для экспериментов или в научных целях [3], устанавливает в каких целях и при каких условиях могут использоваться животные. Основным принципом при этом признан принцип наименьшего причинения страданий животному, объективной необходимости и использования как можно меньшего количества животных.

Модельный закон об обращении с животными, принятый в рамках СНГ 31 октября 2007 г. [4] основными принципами обращения с животными устанавливает следующие: защита животных от страданий и гибели, недопущения жестокого умерщвления животных; обеспечение безопасности, прав и законных интересов граждан; государственное регулирование и контроль в области обращения с животными; ограничение использования животных в учебных, научных и медицинских целях; возмещение владельцем животного вреда, причиненного его животным другим животным либо здоровью и имуществу граждан, имуществу организаций; возмещения владельцу животного вреда, причиненного его животному по вине иного лица; участия граждан и общественных объединений в разработке и реализации программ и мероприятий в области обращения с животными.

Таким образом, можно говорить о том, что в международном праве животные рассматриваются как живые существа, с которыми у человека устанавливается особая связь, имеющая больше нравственные начала. Эти отношения не могут регулироваться нормами, относящимися к вещным правам. В обществе, считающем себя цивилизованным отношение к животным должно строиться именно на вышеперечисленных принципах международного права.

2. Европейская конвенция о защите животных при международной перевозке от 06 ноября 2003 г. // Сборник международных договоров СССР и Российской Федерации. Вып. XLVII. М., 1994. С. 394 – 403.
 3. СПС «Консультант Плюс». Версия от 26.03.2015.
 4. Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств. 2007. N 41. С. 443 – 485.
-

Петров Д.К.
О возможности экстренной доставки
грузов и эвакуации персонала аварийных
объектов в арктической зоне

ВАМТО г. Санкт-Петербург

Арктика в настоящее время является исключительно перспективной зоной, где сталкиваются интересы многих стран ввиду наличия полезных ископаемых и залежей энергоносителей на океанском шельфе и в прибрежных районах. В то же время, Арктическая зона характеризуется тяжёлыми климатическими условиями, отсутствием или слабым развитием наземной инфраструктуры, ограниченной продолжительностью летней навигации, скудностью местных продовольственных ресурсов.

Развитие Арктической зоны требует быстрее создания в ней различных объектов – добывающих и перерабатывающих установок, трубопроводов с перекачивающими станциями, жилых комплексов для персонала, портовых сооружений, аэродромов и др. Немаловажное место будут занимать и специализированные войсковые части для защиты наших объектов в Арктической зоне.

Решение таких задач неразрывно связано с проблемой перемещения грузов и персонала на больших пространствах с учётом сложных географических и метеорологических условий. В настоящее время такая проблема решается с использованием ледокольного флота и специализированных судов, авиации и вездеходов с соответствующей логистикой. Однако средняя скорость перемещения остаётся достаточно низкой и не всегда отвечающей быстро меняющейся обстановке.

Такое положение дел совершенно не соответствует проблемам, возникающим при ЧС на различных объектах в Арктической зоне – пожарам и взрывам на технологических установках, авариям с травмированием людей и т.п., когда возникает необходимость экстренной доставки необходимых грузов – медикаментов, блоков аппаратуры, запасных частей и др. независимо от метеоусловий, а также экстренной эвакуации персонала, например, при ЧС на морских нефтедобывающих платформах. Решать задачи экстренной доставки существующими транспортными средствами в Арктической зоне (даже с использованием авиации ввиду её зависимости от метеоусловий) не представляется возможным.

В этой связи может быть предложен способ экстренной доставки грузов и эвакуации людей, использующий ступени РН, снимаемых с вооружения по истечению гарантийного срока или в связи с политическими решениями. Эта идея не нова и рассматривалась ещё в 50-60-х годах XX века. Тем не менее, её конкретная реализация изложена в патентах РФ [1, 2, 3].

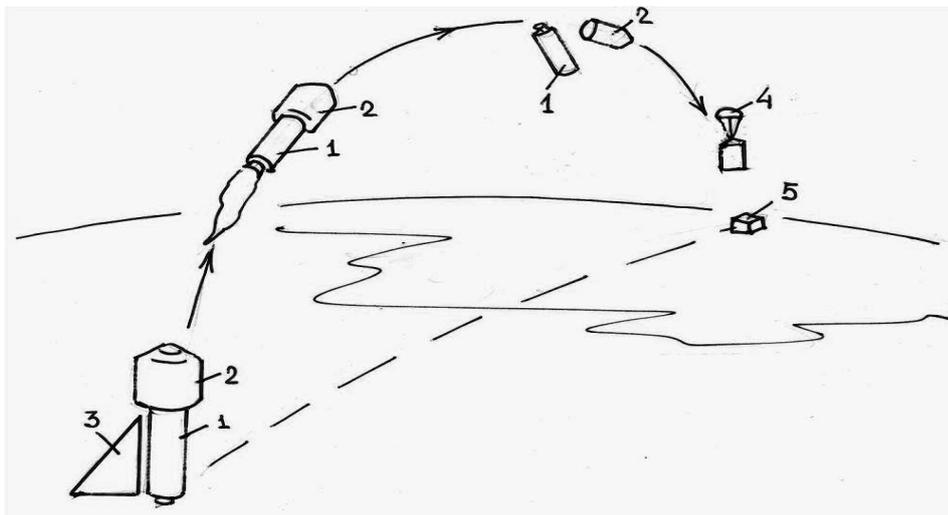


Рис. 1. Схема функционирования системы экстренной доставки грузов в Арктической зоне: 1 – разгонный блок, 2 – грузовой модуль, 3 – стартовая станция, 4 – посадочная система, 5 – объект назначения

Суть способа заключается в следующем (рис.1). В исходном положении разгонный блок 1 (желательно РДТТ) с пересылаемым модулем 2 находится на стартовой станции 3. Модуль 2 может быть снабжён посадочной (парашютной) системой 4. В модуле 2 либо изначально находится груз для экстренной доставки, либо модуль 2 может быть оперативно заполнен необходимым грузом для объекта назначения 5, координаты которого известны с требуемой точностью. Стартовых станций 3 оборудуется некоторое количество, исходя из ожидающихся потребностей.

При возникновении необходимости в экстренной доставке груза включается блок 1 и разгоняет модуль 2 на активном участке траектории. По окончании работы блока 1 модуль 2 по баллистической траектории направляется к объекту 5. Мягкое приземление (приводнение) обеспечивает система 4.

В случае пожара или ЧС (например, выбросе АХОВ) на объекте 5 модуль 2 доставляет огнетушащие/нейтрализующие вещества с достаточно высокой точностью к месту ЧС.

Аналогичным образом может быть экстренно эвакуирован персонал с аварийного объекта. Предварительно на таких потенциально опасных объектах устанавливаются блоки 1 с модулями 2, оборудованными для безопасного нахождения в них расчётного количества людей с учётом перегрузок. В случае возникновения необходимости (пожар на морской нефтедобывающей платформе) в модуль 2 эвакуируется персонал и документация, после чего включается блок 1, отводящий модуль 2 на безопасное расстояние. Мягкое приземление/приводнение обеспечивает система 4.

Баллистические расчёты показывают, что в зависимости от характеристик блока 1 и массы заполненного модуля 2 он может быть доставлен к объекту 5 на расстояние десятков-сотен километров за время, исчисляемое минутами. Точность доставки обеспечивается либо ботовой системой наведения, либо с борта специального летательного аппарата. В случае эвакуации с аварийного объекта особой точности приземления/приводнения модуля 2 не требуется.

Посадочная система 4 может быть выполнена либо в виде обыкновенного парашюта, либо с использованием специального тормозного блока [2].

Таким образом, внедрение указанных разработок позволит как экстренно доставлять необходимые грузы к объектам в Арктической зоне, так осуществлять эвакуацию персонала при возникновении ЧС и доставлять к месту ЧС огне-тушащие или нейтрализующие вещества.

...

1. Патент РФ № 2007204, «Устройство для локализации последствий аварии», 1990.
2. Патент РФ № 2001002, «Посадочная система», 1990.
3. Патент РФ № 2068285, «Устройство для эвакуации персонала с аварийного объекта», 1992.

Положенкова Е.Ю., Захарчук К.И. Проблема общения людей в учении Габриэля Марселя

ИСОиП (филиал) ДГТУ, г. Шахты

В социальной философии едва ли не самой актуальной проблемой является проблема общения людей. Почему именно эта проблема? Все просто. Общение – это главное условие для того, чтобы человек стал личностью. Вне общества самореализация индивида уверенно склоняется к нулю. Более того, в условиях современной культуры и цивилизации, с характерным для них господством компьютерных технологий во всех сферах человеческой жизни, проблема подлинного и неподлинного общения приобретает особую остроту.

Как известно, данная проблема по-разному решалась в разных философских направлениях (рационализме, иррационализме, неопрецидизме и др.), и каждый философ подходил к её интерпретации, исходя из тех мировоззренческих оснований, которые характерны для него. Давайте посмотрим, как её осмыслил первый французский философ-экзистенциалист Габриэль Оноре Марсель, автор "Опыта конкретной философии" и "Метафизического дневника". Специфика экзистенциального взгляда на исследуемую проблему связана, в первую очередь, с интерпретацией противопоставления подлинного мира неподлинному.

Подлинный мир, по Марселю, мир бытия – это мир духовных ценностей, который можно постигнуть лишь интуитивно. Мир, в котором возможно настоящее общение благодаря единению с бытием Высшим, Божественным. Неподлинный же мир, мир материи – это мир разобщения.

Место, где нет настоящего контакта между людьми. Один человек воспринимается другим – как средство для получения информации, не более. Габриэль Марсель приводит простой и понятный пример. Мы подходим к постороннему и спрашиваем, который сейчас час. Незнакомец для нас не представляет никакого интереса как личность. Нас не интересует его мимика, тембр голоса, взгляд, не интересует, чем он "дышит" и что переживает... Нас интересует только информация, которую он может дать. И это выглядит ужасно эгоистично, не правда ли? В этой связи интересно то, что в учении философа большая роль отведена "телу", его пограничному положению между подлинным и неподлинным бытием. Марсель утверждал, что: "Мое тело есть не то, чем я обладаю, оно является так же и элементом моего бытия. Мое тело – это граница между "быть" и

"иметь", ибо наличие тела – необходимое условие всякого обладания. В отличие от тела, душа есть идеальное бытие" [1, с. 67].

Габриэль Оноре Марсель считал, что пребывание человека в неподлинном бытии связано с неким эгоцентричным полем, которое мы возводим вокруг себя, не пропуская чужие проблемы малознакомых или вовсе незнакомых нам людей. Но что же делать в таком случае? Как "почувствовать" человека, разбить его и свое поле, дабы наладить истинное общение?

Оказывается, ответ лежит на поверхности. То, что способно разбить эту кую "непроницаемость", это всем известное едва не с рождения чувство – Любовь. Именно оно заставляет одного человека "окунуться" во внутренний мир другого, рассматривая его уже не с позиции жесткого расчета, а с позиции общения, познания и духовного единения, через Высшее бытие.

Больше не существуешь "Ты", больше не существую "Я", отныне существуем лишь "Мы". И это "Мы" способно преодолеть саму смерть, разрушая границы времени и пространства. "Даже когда я не могу коснуться тебя, ни видеть тебя, я чувствую – ты со мной; не быть в этом уверенным, значит отречься от тебя" [2, с. 39], – и, согласитесь, действительно истина, что любовь – это еще и абсолютная верность. Цепкое сплетение "Нас" не способное на разъединение. Для Марселя как христианского экзистенциалиста, любовь есть, прежде всего, милосердие.

Но, не только о любви пишет Марсель, он пишет еще о таких духовных ценностях как: страдание и мученичество. Милосердие подразумевает служение ближнем, заботу о нем. Именно поэтому рядом с милосердием появляются, будто верные спутники, такие понятия как мученичество – отречение от себя ради ближнего и страдание – служение и настоящая (подлинная) любовь к Богу и ближнему. Философ был уверен, что как раз страдание и сострадание – это то что сближает людей, сплачивает их и так же, как и любовь, разрушает меж ними эгоцентричное поле. Марсель писал: "Тот, кто извне, должен быть сам смирившимся и чувствовать себя соучастником моего греха. Нужно его участие в моем страдании; нужно, чтобы он был моим вторым "я" [1, с. 75].

Было бы неправильно не сказать о том, что у страдания есть некая противоположность, которая может разрушить духовные связи. И эта обратная сторона – самоубийство. Убивая себя, человек становится бесполезным для другого. Он больше не способен к служению и посвящению себя другим.

Возможно, кого-то это и удивит, но человек действительно не имеет права распоряжаться своей жизнью, обрывая ее по собственному желанию, ибо жизнь была дана ему Богом, а значит, лишь Бог способен ей руководить.

На самом деле, сегодня идеи Марселя могут иметь немаловажное значение в решении глобальных проблем. Принятие людьми этих идей может способствовать стиранию конфликтов, ведущих впоследствии к кровопролитным войнам, ненужным разобщениям и страшным разрушениям. Его идеи могли бы поселить в сознании людей ответственность за спасение человеческой цивилизации и вселить в них признание важности духовных ценностей, которых так не хватает в современном обществе.

...

1. Г. Марсель «Быть и иметь». <http://www.twirpx.com/file/358481/>

2. Е. Коссак «Экзистенциализм в философии и литературе».

http://sbiblio.com/biblio/archive/kossak_eksistencialism/

Поляков В.К.

Формула для горизонтального смещения опоры безраспорной арочной фермы под действием равномерной нагрузки по верхнему поясу

НИУ МЭИ, Москва

Получим зависимость горизонтального смещения подвижной опоры арочной фермы (рис. 1) от ее размеров, нагрузки и от числа панелей. Формула для вертикального прогиба середины пролета такой фермы под действием силы в середине пролета методом индукции [1-6] в системе Maple [7] найдена в [8].

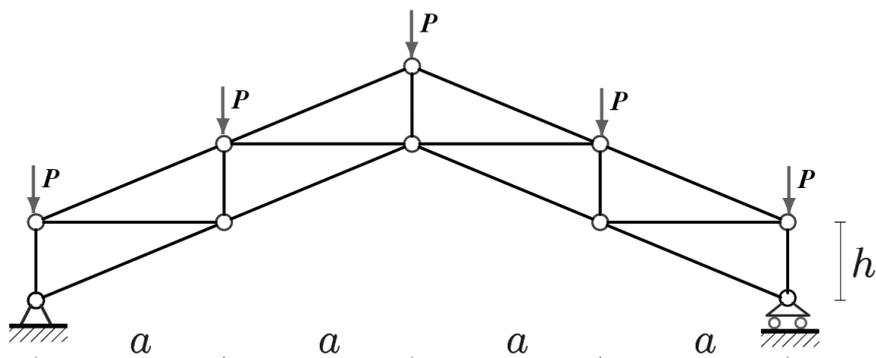


Рис. 1. $n=2$

Воспользуемся формулой Максвелла-Мора $\Delta = \sum_{i=1}^m \frac{S_i N_i l_i}{EF}$, где EF – жесткость стержней, S_i – усилия в стержнях от действия внешней нагрузки, N_i – усилия в стержнях от действия единичной горизонтальной силы, приложенной к подвижной правой опоре, l_i – длины стержней. Результатом анализа последовательности решений 10 ферм явилась следующая формула:

$$EF\Delta = Pn((n+1)(5n^2 - n - 1)(a^2 + h^2)^{\frac{3}{2}} + na^3 + n(2n+1)h^3)/(ha).$$

График зависимости $\tilde{\Delta} = \Delta EF / P$ от n показывает быстрый рост перемещения при увеличении числа панелей при заданном пролете $L = an = 10$ м. Характер этого роста степенной, что можно выяснить из предела $\lim_{n \rightarrow \infty} \Delta / n^5 = 5Ph^2 / (6EFL)$.

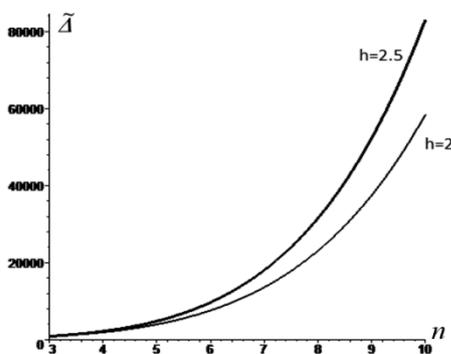


Рис. 2.

...

1. Кирсанов М.Н. Изгиб, кручение и асимптотический анализ пространственной стержневой консоли // Инженерно-строительный журнал. 2014. № 5 (49). С. 37-43.
 2. Кирсанов М.Н., Андреевская Т.М. Анализ влияния упругих деформаций мачты на позиционирование антенного и радиолокационного оборудования // Инженерно-строительный журнал. 2013. № 5 (40). С. 52-58.
 3. Кирсанов М.Н. Индуктивный анализ влияния погрешности монтажа на жесткость и прочность плоской фермы // Инженерно-строительный журнал. 2012. Т. 31. № 5. С. 38-42.
 4. Кирсанов М.Н. Скрытая особенность и асимптотические свойства одной плоской балочной фермы // Строительная механика и расчет сооружений. 2014. №4. С. 9-12.
 5. Кирсанов М.Н. Статический расчет и анализ пространственной стержневой системы // Инженерно-строительный журнал. 2011. №6 (24). С. 28-34.
 6. Кирсанов М.Н. Расчет пространственной стержневой системы, допускающей мгновенную изменяемость // Строительная механика и расчет сооружений. 2012. №3. С. 48-51.
 7. Кирсанов М.Н. Практика программирования в системе Maple. М.: Издательский дом МЭИ, 2011. 208 с.
 8. Дзабиев А.А., Черепанов С.П. Формулы для расчета прогиба арочной фермы // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. с. 63-64.
-

**Попова В.И., Гоман Н.В., Бобренко И.А.
Прогнозирование параметров цинкового
питания растений озимой пшеницы**

*ФГБОУ ВПО «Омский государственный аграрный
университет им. П.А. Столыпина», Омск*

Установление потребности выращиваемых культур в элементах минерального питания – один из наиболее сложных вопросов современной агрохимической науки. Эта сложность обусловлена процессом взаимодействия между растением, удобрением, почвой и климатическими факторами в каждом конкретном случае [1 – 3].

Одной из основных задач наших исследований является прогнозирование отзывчивости озимой пшеницы на внесение цинковых удобрений в конкретных почвенных условиях. В связи с вышесказанным возникает необходимость решить проблему нормирования содержания цинка в почве с учетом конкретных природных условий и величин формирования урожая. Это позволит управлять процессом развития растений, формированием величины и качества урожая, эффективным плодородием [4 – 7].

Для этого с помощью математических методов были установлены взаимосвязи между содержанием доступного цинка в почве и урожайностью зерна озимой пшеницы, что позволяет объективно оценивать экспериментальные данные химического анализа почвы, диагностировать эффективность удобрений, прогнозировать урожайность.

Полевые опыты проводились в 2007-2012 гг. на полях Сибирского научно-исследовательского института сельского хозяйства. Сорт озимой пшеницы – Омская 4. Содержание в пахотном слое нитратного азота и подвижного фосфора – среднее, обменного калия – высокое, подвижного цинка – низкое. Предусматривалось изучение различных доз цинковых удобрений в основное внесение на различных фонах макроудобрений (табл. 1).

Таблица 1. Содержание подвижного цинка в слое почвы 0–30 см при внесении цинковых удобрений при возделывании озимой пшеницы

Внесено Zn, кг/га	Содержание Zn в почве, мг/кг	Увеличение Zn в почве (мг/кг) после внесения цинковых удобрений	b, мг/кг
N ₃₀	0,75	-	-
N ₃₀ +Zn ₄	1,39	0,64	0,160
N ₃₀ +Zn ₈	2,06	1,31	0,164
N ₃₀ +Zn ₁₂	2,75	2,00	0,167
N ₃₀ P ₆₀	0,71	-	-
N ₃₀ P ₆₀ +Zn ₄	1,39	0,68	0,170
N ₃₀ P ₆₀ +Zn ₈	2,03	1,32	0,165
N ₃₀ P ₆₀ +Zn ₁₂	2,70	1,99	0,166

Внесение возрастающих доз цинка от 4 до 12 кг/га способствовало увеличению содержания подвижного цинка в почве с 0,71 и 0,75 до 2,70 и 2,75 мг/кг соответственно в зависимости от дозы и фона.

Исследования дали возможность получить уравнения, отображающие зависимость содержания цинка в почве от доз применяемых цинковых удобрений. Выявленный средний нормативный показатель b (мг/кг) интенсивности действия каждого килограмма цинка поступившего в почву (Д, кг д.в./га) позволяет сделать ориентировочный прогноз накопления элемента в почве.

Для решения практических задач можно использовать формулу для прогнозирования содержания цинка в почве (С, мг/кг) при внесении цинковых удобрений [формула (1)]:

$$C = C_1 + Д b \quad (1)$$

где C_1 – содержание элемента в почве до посева, мг/кг;

$Д$ – доза внесения элемента в почву, кг д.в./га;

b – коэффициент интенсивности действия килограмма внесенного цинка на содержание данного элемента в почве, мг/кг [7, 8].

Расчеты показали, что для повышения содержания подвижного цинка в почве на 1 мг/кг требуется применять 6 кг/га цинка 1 мг/кг : 0,167 мг/кг = 6). Отсюда расчет доз применения цинка (кг/га) под растения сельскохозяйственных культур может проводиться по формуле (2), зная оптимальный уровень содержания цинка в почве для данной культуры:

$$Д = (Э_0 - Эф) б, \quad (2)$$

где $Э_0$ – оптимальный уровень содержания подвижного цинка в почве, мг/кг;

$Эф$ – фактический уровень содержания подвижного цинка в почве, мг/кг;

$б$ – требуется внести цинка для увеличения содержания подвижного цинка на 1 мг/кг в слое почвы 0–30 см, кг/га.

В наших опытах наивысшая урожайность зерна озимой пшеницы была получена 0,87 т/га при внесении цинка в дозе 8 кг/га на фоне сбалансированного

азотно-фосфорного питания. По формуле (1) можно сделать вывод об оптимальном уровне питания растений цинком (C , мг/кг):

$$C = C_1 + D \cdot b = 0,71 + 8 \cdot 0,167 = 2,04.$$

Таким образом, как установлено в процессе исследований если применение 1 кг цинка в почву увеличивает его содержание на 0,167 мг/кг, и обеспечивает прибавку зерна озимой пшеницы – 0,11 т/га, то для повышения содержания подвижного цинка в почве на 1 мг/кг почвы требуется внести цинка 6 кг/га, который повысит урожайность зерна на 0,66 т/га (6 кг/га · 0,11 т/га).

Следовательно, располагая оптимальным (Zn_o) и фактическим (Zn_ϕ) уровнем содержания цинка в почве под озимую пшеницу, можно спрогнозировать получение прибавки урожая зерна (P , т/га) с учетом потребности культуры 1 мг Zn/кг почвы для получения урожая зерна 0,66 по формуле (3):

$$P = (Zn_o - Zn_\phi) \cdot 0,66 \quad (3)$$

где Zn_o – оптимальный уровень содержания подвижного цинка в почве, мг/кг;

Zn_ϕ – фактический уровень содержания подвижного цинка в почве, мг/кг;

0,66 – коэффициент интенсивности действия 1 мг цинка на 1 кг почвы для формирования урожая зерна, т/га.

Полученные уравнения позволяют выполнить прогноз содержания оптимальных уровней цинка в почве в результате применения удобрений; формирования единицы урожая зерна; доз удобрений с учетом содержания цинка в почве и потребности его для формирования прогнозируемой величины урожая.

...

1. Бобренко И.А. Диагностика минерального питания, величины и качества урожая сорговых культур на чернозёмах Западной Сибири: автореф. дис. ... канд. с.-х. наук / И.А. Бобренко. Омск, 1997. 17 с.

2. Бобренко И.А. Оптимизация минерального питания кормовых, овощных культур и картофеля на черноземах Западной Сибири: автореф. дис. ... доктора с.-х. наук / И.А. Бобренко. Омск, 2005. 32 с.

3. Ермохин Ю.И. Особенности накопления тяжелых металлов растениями сорго-суданкового гибрида при внесении минеральных удобрений / Ю.И. Ермохин, И.А. Бобренко // Доклады РАСХН. 2000. № 6. С. 33–34.

4. Попова В.И. Биоэнергетическая эффективность применения удобрений под озимые зерновые культуры в Западной Сибири / В.И. Попова, Е.П. Болдышева // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2011. Т. 84. № 10. С. 10–15.

5. Попова В.И. Биоэнергетическая эффективность применения макро-и микроудобрений под озимую пшеницу / В.И. Попова, Н.В. Гоман // Инновационные разработки молодых учёных – развитию агропромышленного комплекса». ГНУ СНИИЖК, Ставрополь, 2013. том 3. вып. 6. С. 219-221.

6. Складорова М.А. Диагностика и оптимизация цинкового питания кукурузы на зерно на лугово-черноземной почве Западной Сибири: дис. ... канд. с.-х. наук / М.А. Складорова. Омск, 2008. 175 с.

7. Эффективность основного внесения цинковых удобрений под озимые зерновые культуры на лугово-черноземной почве Западной Сибири / И.А. Бобренко [и др.] // Омский научный вестник. 2011. №1 (104). С. 246-250.

8. Ермохин Ю.И. Влияние расчетных доз удобрений на продуктивность кормовых культур в условиях Западной Сибири / Ю.И. Ермохин, И.А. Бобренко, В.М. Красницкий // Плодородие. 2004. №3. С.7–11.

Райский М.Б.
Предложения по совершенствованию
системы вещевого обеспечения

ВАМТО г. Санкт-Петербург

Одной из важнейших задач материального обеспечения войск в мирное и военное время, является вещевое обеспечение. Обширный опыт войн и военных конфликтов показывает, что без своевременного и полного обеспечения вещевым имуществом, проведения мероприятий по банно-прачечному обслуживанию и ремонту вещевого имущества, войска не могут качественно выполнять поставленные перед ними боевые задачи.

В системе материального обеспечения вещевого обеспечения играет важную роль. Определяется такое положение тем обстоятельством, что постоянно идет процесс усложнения военного дела одновременно по многим направлениям. Появляется новая военная техника, системе вооружения требуются новые образцы специальной одежды, отдельные предметы экипировки. По мере совершенствования тактики растут и требования к защитной, маскирующей одежде [4].

В связи с возрастанием роли каждого военнослужащего, повышением автономности его действий в составе самостоятельных, малочисленных воинских подразделений в боевой обстановке, возросла необходимость создания ему максимально комфортных условий в повседневной жизнедеятельности.

В настоящее время, в связи с реформированием Вооруженных сил Российской Федерации, прежде всего Северного флота, который перешел на новую организационно-штатную структуру (объединенного стратегического командования), соответственно, в новом облике изменилась и структура вещевого обслуживания, нормативы комплектования техническими средствами вещевого обслуживания, а также нормы содержания и эшелонирования запасов вещевого имущества.

Основной задачей вещевого обслуживания ОСК (Северный флот), является обеспечение войск флота имуществом и техническими средствами вещевого обслуживания и проведение мобилизационных мероприятий по вещевому обслуживанию.

Должностные лица выполняют задачи по непосредственному доведению положенного по нормам имущества до всех категорий личного состава, организуют банно-прачечное обслуживание, обеспечивают ремонт и эксплуатацию имущества в подразделениях, организуют контроль за пошивом обмундирования в ателье военной торговли и решают множество повседневных задач по поддержанию уставного быта военнослужащих. Для решения указанных задач вещевое обслуживание соединений и воинских частей имеет соответствующие подразделения: вещевые склады, вещевые ремонтные мастерские, отделения банно-прачечного обслуживания, банно-прачечные дезинфекционные пункты. Особенностью вещевого обеспечения ОСК (Северный флот), является значительные территориальные расстояния складов, подчиненных флоту, от пунктов постоян-

ной дислокации подразделение, а также организацией выдачи вещевого имущества в районах базирования [3].

В районах Арктической зоны РФ вещевое обеспечение группировки войск (сил) организуется и осуществляется с учетом:

слабого развития дорог, сложности их подготовки, содержания и восстановления;

труднодоступного характера местности, особенно в условиях глубокого снежного покрова;

большей удаленности от основных источников материального обеспечения;

сурового и неустойчивого климата с продолжительной зимой, длительными периодами полярного дня и полярной ночи;

недостаточной обжитости территории, ограниченности местных материальных и людских ресурсов;

недостатка в большинстве районов топлива;

ведения обороны на широком фронте по отдельным направлениям;

сложности ориентирования и оборудования инженерных сооружений для укрытия сил и средств вещевого обслуживания, маскировки объектов службы;

частых магнитных и ионосферных бурь, а также других специфических для северных районов условий.

Вещевое обеспечение в таких условиях имеет свои особенности. Наиболее важной задачей, является необходимость обеспечения теплыми вещами всех категорий военнослужащих, отвечающих современным требованиям предъявляемым к ним.

Особое внимание вещевого обслуживания соединения необходимо обратить на предохранение от обморожений раненых и больных на этапах медицинской эвакуации [1].

Также, особого внимания потребует создание утепленных мест в районах перегрузки (погрузки) раненых в санитарные поезда.

Для организации своевременного и полного вещевого обеспечения подразделений, подчиненных ОСК (Северный флот), необходимо выполнить ряд мероприятий:

- 1) снабжение материальными средствами вещевого обслуживания;
- 2) банно-прачечное обслуживание личного состава;
- 3) создание и хранение запасов вещевого имущества;
- 4) организация и осуществление ремонта вещевого имущества и технических средств вещевого обслуживания;
- 5) ведение учета и отчетности по службе.

Для выполнения каждого из перечисленных мероприятий, необходимо решить целый ряд частных задач. Решение которых, позволит бесперебойно осуществлять все мероприятия вещевого обеспечения.

Решением многих проблемных вопросов вещевого обеспечения личного состава группировки войск (сил) в Арктической зоне РФ занимается коллектив кафедры материального обеспечения Военной академии материально-технического, который разработал ряд технических предложений, направленных на разработку новых и совершенствование применяемых технических решений; применение новых способов производства продуктов питания, производство

композиций для повышения адаптации военнослужащих в сложных климатических условиях.

Ряд работ направлены на повышение производительности труда, мобильность технических решений, экономию материальных ресурсов.

Особое внимание сосредоточено на внедрение во все сферы деятельности материально-технического обеспечения войск передовых современных технологий, веществ, способов и устройств.

Авторским коллективом подана заявка на техническое решение, направленное на заготовку талой воды в Арктической зоне РФ, которое позволит бесперебойно обеспечивать личный состав водой для банно-прачечного обслуживания [2]. Разрабатывается комплекс технических решений, направленный на объединение процесса заготовки воды, ее очистки после использования и хранения, что позволит в условиях с низкой температурой окружающей среды решить вопрос бесперебойного обеспечения личного состава водой, а должностных лиц вещевой службы решить ряд актуальных проблемных вопросов.

Таким образом, вещевое обеспечение личного состава, является важным мероприятием как в повседневной деятельности, так и при выполнении специальных задач и требует от должностных лиц постоянного совершенствования.

...

1. Булгаков Д.В. Система материального обеспечения: направления совершенствования.// Военная мысль № 4, 2000.

2. Заявка на выдачу патента РФ «Снеготаялка» № 2015104383 от 23.01.2015 Москва, ФИПС.

3. Наставление по применению соединений, воинских частей, подразделений и организаций МТО ВС РФ. М.: МО РФ, 2013.

4. Отчет о НИР «Результаты исследования проблемы создания системы регионального (территориального) тыла для обеспечения материальными средствами общевойскового назначения войск (сил) МО, ФПС, МЧС, ФСБ, ФСЖВ, ФСДУ и др. министерств и ведомств Российской Федерации» (шифр «ОТАР-ЩИК», «РАЙОН») – СПб.: ВАТТ, 1996.

Резник А.И.
Организация документооборота
в кредитной организации

*Ростовский Государственный Экономический
Университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

Для обеспечения своевременного оформления поступающих документов и их отражения в бухгалтерском учете по балансовым и внебалансовым счетам и составления ежедневного баланса в кредитной организации устанавливаются правила документооборота и графики прохождения документов. Под документооборотом понимается движение документов в кредитной организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки. График документооборота утверждается каждым структурным подразделением кредитной организации исходя из специфики выполняемых операций и продолжительности операционного дня. Он оформляется в виде перечня работ по со-

зданию, проверке и обработке документов, выполняемых каждым подразделением кредитной организации, а также всеми исполнителями с указанием их взаимосвязи и сроков выполнения работ, сроков передачи документов в архив. График должен устанавливаться в кредитной организации, и ее структурных подразделениях рациональный документооборот, предусматривающий оптимальное число подразделений и исполнителей для прохождения каждого первичного документа и минимальный срок нахождения документа в подразделении и у каждого исполнителя.

Ответственность за соблюдение графика документооборота, а также за своевременное и доброкачественное создание документов, своевременную передачу их для отражения в бухгалтерском учете и отчетности, за достоверность содержащихся в документах данных несут лица, создавшие и подписавшие эти документы. Контроль за соблюдением исполнителями графика документооборота в кредитной организации, и ее подразделениях осуществляется главным бухгалтером.

При разработке правил документооборота должны учитываться следующие требования:

Соблюдение сроков обработки документов. Все документы, поступающие в операционное время в бухгалтерские службы, в том числе из филиалов, подлежат оформлению и отражению по счетам кредитной организации в этот же день. Документы, поступившие во внеоперационное время, отражаются по счетам на следующий рабочий день. Порядок приема документов после операционного времени определяется кредитной организацией и оговаривается в договорах по обслуживанию клиентов.

Кредитная организация самостоятельно определяет продолжительность операционного дня, представляющего собой операционно-учетный цикл за соответствующую календарную дату, в течение которого все совершенные операции оформляются и отражаются в бухгалтерском учете по балансовым и внебалансовым счетам с составлением ежедневного баланса.

Правильность оплаты документов со счетов клиентов и с корреспондентских счетов банка. Перевод денежных средств, с корреспондентских счетов, открытых в подразделениях расчетной сети Банка России или в других кредитных организациях, совершается в порядке, установленном нормативными актами Банка России. Оплата расчетных и кассовых документов производится в пределах наличия средств на счете плательщика на начало дня и по возможности с учетом поступления средств текущим днем или в пределах суммы «овердрафта», определенной договором. Утром следующего рабочего дня документы передаются работнику, на которого возложено составление сводных платежных поручений для оплаты с корреспондентских счетов, и в этот же день расчетные документы с описью передаются в подразделение расчетной сети Банка России или другую кредитную организацию для оплаты с корреспондентских счетов.

Своевременность обработки выписок с корреспондентских счетов и проведения операций по счетам плательщиков и получателей средств. Выписки из корреспондентских счетов кредитные организации должны получать из подразделений расчетной сети Банка России, других кредитных организаций не позднее, чем на следующий день до начала рабочего дня кредитной организации. Выписки по внебалансовым счетам по учету расчетов с Банком России по обяза-

тельным резервам кредитные организации получают в порядке, установленном для получения выписок из лицевых счетов по корреспондентским счетам. Средства, зачисленные на корреспондентские счета без оправдательных документов, кредитная организация отражает или по счету учета сумм, поступивших на корреспондентские счета до выяснения, или на счета получателей средств.

Во взаимоотношениях с банками – нерезидентами документооборот регулируется договорами, заключаемыми с ними. Прием расчетных документов на бумажных носителях осуществляется бухгалтерским работником, который оформляет расчетные документы в соответствии с нормативными актами Банка России, регулирующими безналичные расчеты.

Документирование во многих случаях является обязательным, предписывается законом и актами государственного управления, поэтому оно является одним из средств укрепления законности и контроля. От четкости и оперативности обработки и движения документов в конечном итоге зависит быстрота принятия решений. Поэтому в рациональной организации документообороту всегда уделяется большое внимание, особенно в бухгалтерии, где несвоевременная обработка финансовых документов может привести к отрицательным экономическим последствиям.

Резник О.П.

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии

МОУ гимназия №14, г. Волгоград

Основные цели современной системы образования – это интеллектуальное и нравственное развитие личности, умения работать с информацией. Сегодня в системе образования актуальны такие позиции, как формирование компетенций, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся, развитие критического и творческого мышления, обучение в сотрудничестве, деятельностный подход в обучении.

Достаточный опыт и имеющиеся ресурсы позволили мне создать свою систему работы по формированию информационно – коммуникационной компетентности у обучающихся. При планировании и организации занятий возможно использование многих социализирующих форм и видов работы: дискуссия, «круглый стол», мини-проекты, ролевые игры и т.д.

Приоритетной целью образования становится развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их, и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Одной из активных стратегий обучения является создание проблемной ситуации на уроке. Для решения поставленной проблемы ребят удобнее объединить в группы от 2 до 6 человек. Каждая группа должна представить результат своей работы и четко сформулировать свою точку зрения.

Развитие познавательных способностей – цель деятельности учителя, а применение различных приемов активизации является средством достижения этой цели. Поэтому, заботясь о развитии обучающегося, я стараюсь использо-

вать активные методы обучения. Применяя те или иные методы и приемы, всегда учитываю имеющийся уровень развития познавательных способностей обучающихся. Важно сделать так, чтобы учение стало более увлекательным, трудный материал – понятнее, а уроки – интереснее.

С этой целью я использую следующие нетрадиционные приемы обучения на уроках: сказка; путешествие; конкурс; экспедиция; инсценирование; викторина; теленовости; публицистика.

Согласно, сформулированному в модели Программы развития универсальных учебных действий А.Г. Асмоловым понятию, универсальные учебные действия – это в широком смысле означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и совершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Поэтому на своих уроках я стараюсь организовать деятельность обучающихся так, чтобы они чувствовали себя «хозяевами» учебного процесса. В 5-7 классах использую приемы работы «по цепочке»: один начинает рассказ, другие по очереди продолжают; ученик, ответивший на поставленный вопрос, задает вопрос следующему. Детям нравится самостоятельно придумывать обозначения или символы понятий или определений. Поэтому можно предложить обучающимся самим составить «зашифрованное письмо» одноклассникам. На материалах по изучению географических открытий в 5 классе и изучению материков и стран в 7 классе мы выполняем долгосрочный проект по составлению «Карты путешествий», где флажками разного цвета отмечаем «открытия», памятники природы, достопримечательности, географические «рекорды».

На своих уроках я часто использую метод мини-проектов. Этот метод предполагает развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся, вырабатывает навыки работы в команде, при выполнении разных социальных ролей, умение оценивать свою работу и работу группы.

Благодаря разным подходам к усвоению географических знаний происходит формирование самостоятельной, ответственной, творческой и толерантной личности.

Рябцев А.М.

**Прогиб безраспорной арочной фермы
под действием равномерной нагрузки
по верхнему поясу**

НИУ МЭИ, Москва

Найдем зависимость прогиба фермы (рис. 1) от числа панелей. Аналогичная задача для случая одной сосредоточенной силы в середине пролета решена методом индукции [1-4] с привлечением системы компьютерной математики Maple [5] в [6]. Усилия в стержнях определяем методом вырезания узлов, прогиб

– по формуле Максвелла-Мора: $\Delta = \sum_{i=1}^m \frac{S_i s_i l_i}{EF}$, где EF – жесткость стержней (принята одинаковой для всех стержней), S_i – усилия в стержнях от действия внеш-

ней нагрузки, s_i – усилия в стержнях от действия вертикальной единичной силы, приложенной к середине пролета.

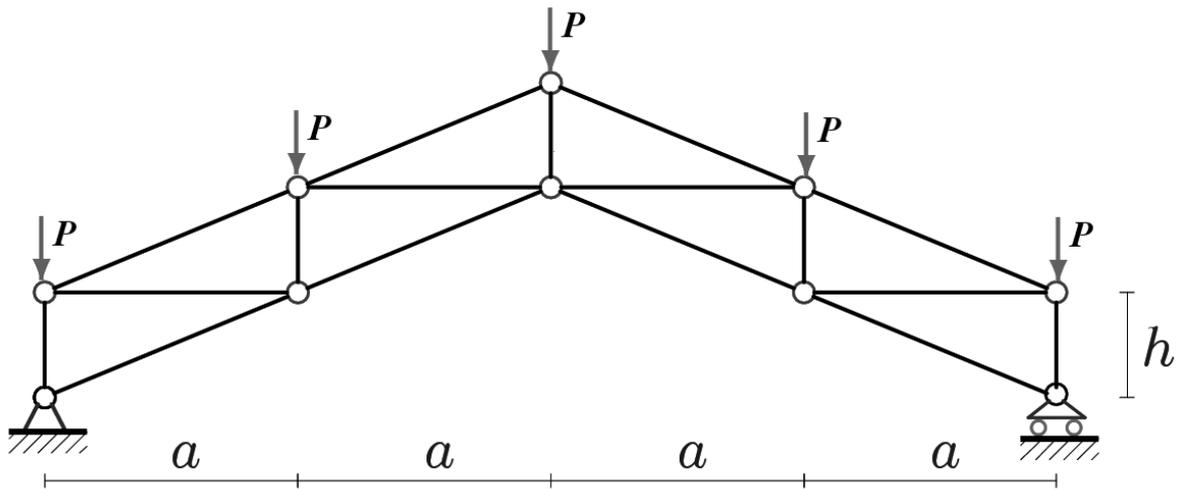


Рис. 1. $n=2$

Из решения рекуррентных уравнений получаем общие члены последовательностей коэффициентов и следующий результат:

$EF\Delta = (A_n a^3 + B_n h^3 + C_n (\sqrt{a^2 + h^2})^3) / (ah)$, где $A_n = n^2$, $B_n = n^2(1 + 2n)$, $C_n = (5n^2 - n - 1)(n + 1)n/6$. Кривые зависимости прогиба от числа панелей, построенные по этой формуле при $L = an$ для различных высот h изображены на рис. 2. Прогиб отнесен к EF/P . Интересно отметить, что эти кривые пересекаются, что означает, что фермы с различной высотой при определенном числе панелей имеют равную жесткость. В силу линейности задачи комбинация полученного решения и решение [6] позволяет получить точные решения для широкого класса нагрузок.

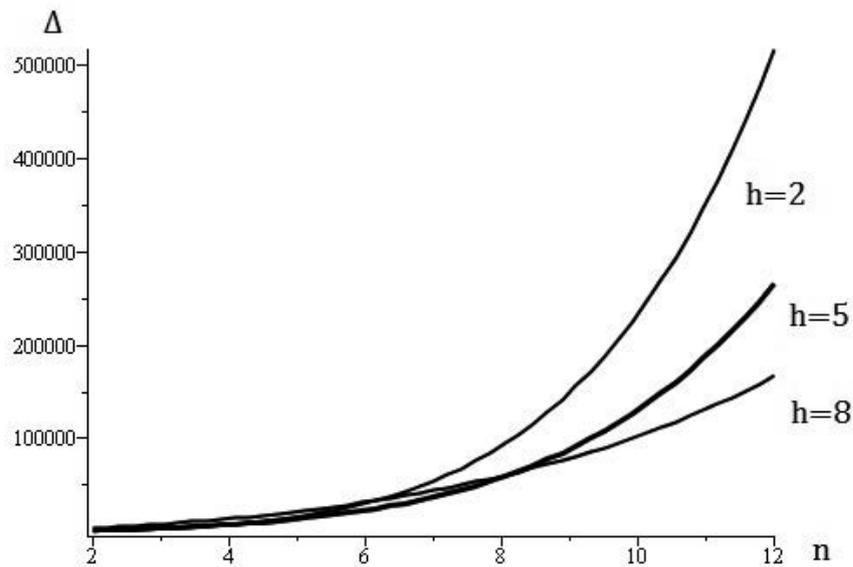


Рис. 2. $L=40m$

1. Кирсанов М.Н. Скрытая особенность и асимптотические свойства одной плоской балочной фермы // Строительная механика и расчет сооружений. 2014. № 4 (255). С. 9-13.
 2. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет и оптимизация пространственной балочной фермы // Вестник МЭИ. 2012. № 5. С. 5-8.
 3. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет многорешетчатой фермы // Строительная механика и расчет сооружений. 2014. № 6 (257). С. 2-6.
 4. Кирсанов М.Н. Расчет пространственной стержневой системы, допускающей мгновенную изменяемость // Строительная механика и расчет сооружений. 2012. № 3. С. 48-51.
 5. Кирсанов М.Н. Maple и MapleT. Решение задач механики. СПб.: Изд-во Лань, 2012. 512 с.
 6. Дзабиев А.А., Черепанов С.П. Формулы для расчета прогиба арочной фермы // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 мая 2014 г.: в 11 частях. Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. с. 63-64.
-

Рязанова Н.М.
Формирование исследовательских навыков
школьников в процессе проведения
различных видов экспериментов

МБОУ СОШ №3, г. Барабинск, Новосибирская обл.

Обучение конструированию экспериментально -исследовательской деятельности интересно проводить, используя технологию В.Г. Разумовского. Элементы научного творчества в физике могут быть представлены в виде цикла: обобщение фактов- построение абстрактной модели(выдвижение гипотезы)- вывод теоретических следствий –экспериментальная проверка этих следствий. Представления о цикличности позволяют рационально расположить учебный материал, и разработать специальные творческие упражнения. Творческие упражнения можно разделить на два типа: исследовательские и конструкторские задачи. Исследования подразделяются на теоретические и эмпирические. Эмпирические включают: наблюдения, эксперимент, опросы, анкетирование и познавательную активность, связанную с осмыслением полученных результатов. Теоретические исследования базируются на логических методах познания: анализ, синтез, аналогия, обобщения, сравнение, классификация, индукция, дедукция, моделирование. Для решения эмпирических задач используют методы познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Основная цель таких уроков: привитие первичных навыков проведения эксперимента, умение выдвигать гипотезы, приобщать детей к творчеству. Можно выделить и основную группу методов поиска решений задач : мозговой штурм, ассоциативные методы, перебор различных вариантов решений ,связанных с систематизацией материала, метод наводящих вопросов. Для учебно-экспериментальной деятельности учащихся важно создать среду: кабинет физики, домашняя лаборатория юного физика, виртуальная лаборатория. Организация конструктивной учебной деятельности

может проводиться традиционно, в форме лабораторных работ, когда учащимся предоставляются в реальном виде все предметы эксперимента. Аудиторные занятия с элементами исследований наиболее сложны в исполнении, поэтому проводятся под контролем учителя. Некоторые внеаудиторные экспериментальные, исследовательские работы можно организовать дома с самодельными приборами. В настоящее время интерес школьников привлекает работа в виртуально-конструкторской лаборатории, которая позволяет собирать на экране компьютера различные экспериментальные установки и проводить многочисленные эксперименты и исследования с используемой установкой. Исследовательские эксперименты разделяют на следующие: наглядно-иллюстративный эксперимент; исследовательский эксперимент; творческая экспериментально-исследовательская работа. При выполнении наглядно-иллюстративного эксперимента ученик получает информацию, проводит эксперимент с тем, чтобы самому лично убедиться в реальности полученной информации. Основная цель исследовательского эксперимента: сделать вывод по наблюдению за изменяющимися в эксперименте явлениями. При организации творческой экспериментально-исследовательской работы, школьник встречается с новыми неизвестными ситуациями, и пытается выстроить свои действия по проверке своих гипотез, выдвинутых в работе самостоятельно. Задания различаются по трем уровням сложности. Не все школьники одинаково быстро и успешно овладевают знаниями. Определяющая причина такого явления заключается в том, что воспитывающее, развивающее обучение действует на личность не непосредственно, а через «внутренние условия» ее решения, которые бесконечно разнообразны. Задачу обеспечения развития каждой личности, каждого ученика можно решить и путем развития творческих способностей. И для учителя важно, чтобы его ученик имел стимулы пробуждения творческой деятельности, развивал самостоятельность.

Савкова Н.Р.
Роль информационных технологий
в медицине. Плюсы и минусы

*Санкт-Петербургский филиал Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации, г. Санкт-Петербург*

Ключевые слова: информационные технологии, медицина, интернет, , видеоконференц-связь, плюсы, минусы, облачные вычисления.

Аннотация: Статья посвящена анализу внедрений информационных технологий в современную медицину.

Для любого государства одной из важных социальных задач является обеспечение граждан правами на получение доступной, квалифицированной, и качественной медицинской помощи. Процесс развития информационных технологий в медицине с каждым годом достигает все более высоких достижений и на основе этого качество медицинских услуг повышается. [1].

Снижение количества осложнений, увеличение социально-экономической пользы, увеличение продолжительности и качества жизни, а так же уменьшение количества неблагоприятных исходов во всем этом проявляется повышение вы-

сокой эффективности клинического использования информационных технологий [7].

С применением систем дистанционной фиксации и трансляции физиологических параметров, реально-временного наблюдения и контроля, телеконсультирования пациентов, все это позволяет перевести медицину на новый уровень, и сделать доступным круглосуточное врачебное online консультирование пациентов, профилактические мероприятия, динамический мониторинг состояния пациентов, контроль и экстренную коррекцию ключевых параметров жизнедеятельности человека. [2] Для обеспечения всех этих свойств можно применять следующие технологии: интернет, телефонная связь, видеоконференц-связь, облачные вычисления и другие [2].

На данный момент информационные технологии находят применения в решение следующих задач в здравоохранении:

1) Контроль и мониторинг физиологических параметров пациентов, сюда относится артериальное давление, частота сердечных сокращений, уровень глюкозы крови и др. Такой подход к удаленному теле-мониторингу очень часто используется, а так же применяется в имплантируемых устройствах, электрокардиостимуляторах и имплантируемых кардиовертерах-дефибрилляторах, которые обеспечивают передачу данных о функционировании имплантированной системы, а также позволяет предоставлять обширную информацию о состоянии пациента и о ходе процесса лечения [4].

2) Поддержание мероприятий по профилактикам заболеваний разных сложностей и их ранней диагностики, для оказания своевременного и качественного лечения. [1, 3].

3) Увеличение доступа для получения медицинской помощи различным группам населения, которые проживают в географически удаленных регионах, сельской местности, пациентам с ограниченными возможностями, а также для пациентов замкнутых или организованных коллективов. Так, например, в штатах Джорджия и Техас реализуется теле-коммуникационная связь между медицинскими учреждениями, тюрьмами штатов и хосписами [5, 10].

4) Информационные технологии обеспечивают пожилое население качественным амбулаторным наблюдением [3, 4]. Когда люди достигают пенсионного возраста, они находятся в периоде жизни, который связан с высокими затратами и много пенсионеров встречается с опасными для жизни хроническими заболеваниями. В таких случаях необходимым компонентом контроля здоровья может служить мониторинг физиологических параметров пациентов, которые относятся к профилактике и лечению данных заболеваний, а также организация телемедицинских консультаций. Актуальность данной проблемы подтверждается проведенным статистическим исследованием, которое показало, что к 2020 году пожилые граждане будут составлять до 25% населения земного шара [7].

Проводимое недавно среди населения контролируемое исследование, которое посвящалось применению телемедицины для индивидуального ведения больных, показало увеличение контроля уровня глюкозы при сахарном диабете у пожилых в регионах, признанных «получающими недостаточное медицинское обслуживание» в штате Нью Йорк (США) [6].

6) Поддержание реабилитационных мероприятий у пациентов после операций [2, 7].

7) Проведение реабилитации и телемедицинских услуг женщинам до и после родового периода [17, 20].

8) Телемедицинское поддержание медицины критических состояний [1-4].

9) Военная телемедицина. Телемедицина оказывается крайне эффективной при организации медицинской помощи в районах проведения боевых действий, это высокая зона риска и данный аспект очень важен. [5].

10) Информационная поддержка мероприятий в области организации здравоохранения, клинического аудита и т.п. [10]. Плюсов получаемых от информационных технологий в медицину достаточно количество, а именно это:

1. Экономия денежных средств благодаря облачным технологиям;
2. Улучшение приверженности к лечению;
3. Увеличение удовлетворенности населения качеством жизни;
4. Повышается уровень информированности пациентов о своем заболевании;
5. Так же одним из плюсов является развитие специального программного обеспечения для медиков – которое позволяет осуществлять тесное взаимодействие с аптечными сетями.

О минус внедрения информационных технологий в медицину [10].:

1. Обеспечение безопасности, один из главных минусов, ведь хакеры могут взломать данные и много важной информации будет утеряно.
2. Так же недостатком является человеческий фактор, проявляется который в ошибках, связанных с вводом данных.

...

1. Сердюков А.Г., Набережная И.Б., Захаров Д.А. Социологическое обоснование внедрения телемедицинских технологий в практику // Заместитель главного врача. 2011. №2. С. 12-20.

2. Катасонова, Г.Р. Использование «облачных вычислений» при обучении бакалавров информационным технологиям в менеджменте. Ученые записки ИСГЗ. 2013. № 1-II. С. 87-93.

3. Engelbrecht R. Telemedicine – a way to better care // Deutsches Forschungszentrum fur Umwelt und Gesundheit Koch-Metschnikow-Forum, Sektion eHealth. Berlin, Helmholtz Zentrum Munchen, 20013. URL: <http://zdrav.tomsk.ru/export/sites/ru.tomsk.zdrav/ofic/konferenz/engelbreht.pdf>

4. Хассанов И. Медицинские информационные системы и мобильный телемониторинг пациентов // Материалы конференции «Информационные технологии в здравоохранении», Казань, 9 июня 2014 г. URL: http://www.kirkazan.ru/@files/upload/Khassanov_2011.pdf

5. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Методология формирования и реализации систем интеллектуальной поддержки принятия решения при управлении предприятиями сферы финансов, экономики и образования. РПА МЮ РФ, ДИ-ПКПК. г. Махачкала. 2013. С. 14-21.

6. Meystre S. The Current State of Telemonitoring: a Comment on the Literature // Telemed J E Health. 2015. Vol. 11. Iss. 1. P. 63-69.

7. Довгалецкий П.Я., Гриднев В.И., Киселев А.Р. Инновационная медицинская технология амбулаторного лечения артериальной гипертензии на основе компьютерной Internet-системы и мобильной телефонной связи // Современные медицинские технологии. 20011. №1. С. 91-93.

8. Шварц В.А., Гриднев В.И., Киселев А.Р., Посненкова О.М. Клиническая эффективность технологии динамического амбулаторного наблюдения за больными артериальной гипертонией с использованием компьютерной системы и мобильной телефонной связи // Саратовский научно-медицинский журнал. 2014, Т. 5. №3. С. 358-362.

9. Киселев А.Р., Шварц В.А., Посненкова О.М. и др. Профилактика и лечение артериальной гипертонии в амбулаторных условиях с использованием мобильной телефонной связи и Интернет-технологий // Терапевтический архив. 2011. №4. С. 46-52.

Седова А.В.
Достоинства и недостатки организации
подэстакадного пространства

*ФГБОУ ВПО «Московский Государственный
Строительный Университет»*

Эстакада (фр. *estacade*) – протяжённое инженерное сооружение, состоящее из ряда однотипных опор и пролётов, предназначенное для размещения дороги или инженерных коммуникаций выше уровня земли с целью обхода занятой территории (чаще всего в городах) или транспортных потоков. Эстакады зачастую используют в качестве эстакадного подъезда к пролёту моста, а иногда для отделения автомагистрали от городской инфраструктуры (зачастую в метро). [1]

В Москве в 2011 году в подэстакадных пространствах было построено 14 парковочных площадок вместимостью 1,8 тыс. машино-мест, пишет РИА «Новости», ссылаясь на материалы, предоставленные к пресс-конференции, посвященной развитию системы ЖКХ в столице. [2]

В сентябре 2014 года мэр Москвы открыл эстакаду на Можайском шоссе, которая стала самой протяжённой эстакадой города. Помимо этого, в Москве строятся ещё несколько эстакад и несколько находятся в стадии проектирования. Можно сделать вывод, что количество эстакад в Москве растёт, а соответственно и площадь подэстакадных пространств тоже. В связи с этим перед архитекторами и урбанистами встаёт вопрос: «Что лучше всего разместить под эстакадами? И есть ли в этом необходимость?». Ответов на эти вопросы можно найти много, но необходимо исходить из рациональности размещения того или иного объекта под эстакадой. Перед проектированием важно проанализировать достоинства и недостатки строительства под эстакадами.

Проектируя и обустривая среду под эстакадой, можно говорить о том, что таким образом архитектор возвращает людям часть города, которую у них забрали под дороги для автомобилей. Кроме того, строительство под эстакадами позволяет добиться увеличения плотности города без расширения его границ, что дает возможность привязываться к существующим коммуникациям и инженерным сетям. Важное достоинство строительства зданий под эстакадами – у них уже по умолчанию имеется крыша, в роли которой выступает дорожное полотно, что ведёт к удешевлению стоимости здания. Важно заметить, что большинство подэстакадных пространств несут криминальную опасность, застраивая

эти пространства, можно решить эту проблему. Объекты, которые будут там строиться, будут находиться в пешей доступности, и к ним не нужно будет прокладывать новые дороги, так как они уже есть.

Говоря о достоинствах строительства под эстакадами, не стоит забывать также и о минусах. При таком строительстве в городе появляются места, густо пересеченные транспортными и людскими потоками. Хотя при правильном градостроительном планировании данной проблемы можно избежать. Кроме того, важно заметить, что в зданиях, проектируемых под эстакадами необходимо предусматривать дополнительные меры защиты от шума, вибрации и выхлопных газов, что ведёт к удорожанию строительства, но данные затраты компенсируются экономией на строительстве крыши. Еще одним недостатком строительства зданий в подэстакадных пространствах является ограниченность таких зданий по высоте и ширине.

Сравнив достоинства и недостатки строительства под эстакадами, можно отметить, что такое строительство является в будущем перспективным направлением для архитекторов и градостроителей.

...

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Эстакада>.

2. http://www.autonews.ru/automarket_news/news/1719093/.

Сергеева Т.А.
Методы развития у младших школьников
музыкального мышления

СФ БашГУ г. Стерлитамак

*Научный руководитель:
к.п.н, доц. Синдикова Г.М.*

Категория «музыкальное мышление» давно употребляется в научном мире, однако его содержание имеет многогранный характер. Данную проблему исследовали М.Г. Арановский, Б.В. Асафьев, Б.Л. Яворский, А.Н. Сохор, М.С. Каган, Е.В. Назайкинский, В.В. Медушевский и др. Истоки музыкального мышления восходят к «ощущению-переживания» интонации, выступающей главным проводником музыкальной содержательности, музыкальной мысли; являющейся носителем художественной информации, эмоционального заряда. В целом под музыкальным мышлением понимается выраженный в интонируемом звуке процесс моделирования отношений человека к действительности.

Одним из эффективных методов развития музыкального мышления обучающихся является «метод моделирования художественно-творческого процесса». Как отмечает Л.В. Школяр, данный метод направляет мышление учащихся к истокам изучаемого явления. «Именно постановка задачи, решение которой требует мысленного экспериментирования с материалом, самостоятельного поиска еще неизвестных связей внутри явлений, проникновения в его природу – это то, что отвечает подлинному смыслу учебной или творческой задачи» [4, с.122].

Ценность реализации данного метода заключается в том, что он может быть использован в любой сфере художественно-творческой деятельности школьников. Позволяя ребятам стать сопричастными процессу рождения искусства, этот метод не только развивает их музыкальное мышление, но и способствует духовному становлению школьников, поскольку «духовность, как пишет Г.М. Синдикова, – есть сопричастность человека миру во всех его проявлениях; это интегрированное качество, характеризующее высший уровень самосознания человека» [2, с. 3]. «Слушая музыку, человек способен пережить особое состояние, позволяющее осознать единство своей духовной субстанции с силой, ее производящей» – отмечает Г.М. Синдикова [3].

Мировоззренческое, духовно-нравственное отношение композитора к реальности окружающего мира выступает в качестве содержательной основы духовных ценностей, воплощённых в музыкальном сочинении. К примеру, анализируя музыку А. Скрябина во взаимосвязи с творчеством М. Врубеля и М. Лермонтова, школьники обнаруживают тесную взаимосвязь в их художественном языке. В ходе музыкального анализа симфонической поэмы «Прометей» образ главного героя как символ цивилизации может быть рассмотрен в тесной связи с «Демоном» М. Лермонтова, а также с образом «Демона» М. Врубеля.

Раскрыть интеграцию художественных образов в их аксиологическом значении позволяет «метод создания художественного контекста», обоснованный Л.В. Горюновой [1]. Данный метод способствует развитию ассоциативного и дивергентного мышления обучающихся, позволяет решать вопросы целостного музыкального восприятия художественного образа. Как отмечает Г.М. Синдикова, «...выявление многогранности аксиологического содержания образа «Демона», общего и специфического в художественном языке авторов, не только обогащает музыкальную культуру слушателей, но и возвышает их до обсуждения и понимания философских проблем мироустройства» [3].

Таким образом в музыкальной педагогике разработаны и обоснованы ряд специфических методов, направленных на решение вопросов развития музыкального мышления младших школьников.

...

1. Горюнова Л.В. Теория и практика формирования музыкальной культуры младшего школьника: Автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 1991. 45 с.

2. Синдикова Г.М. Формирование духовных основ у детей младшего школьного возраста средствами искусства в общеобразовательной школе: Автореф. дис. канд. пед. наук. Казань, 2000. 16с.

3. Синдикова Г.М. Актуализация аксиологического потенциала музыки в профессиональном становлении студентов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6; URL: <http://www.science-education.ru/120-15609> (дата обращения: 27.11.2014).

4. Музыкальное образование в школе: Учеб. пособие для студ. муз. фак. и отд. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Школяр, В.А. Школяр, Е.Д. Критская и др.; Под ред. Л.В. Школяр. М.: Академия, 2001. 232 с.

Сериков Р.Е.
Военно-экономические показатели и критерии
эффективности функционирования систем
материально-технического обеспечения

ВАМТО г. Санкт-Петербург

При исследовании в различных областях военной деятельности, одним из основных инструментов проведения исследований, является военно-экономический анализ. Военно-экономический анализ – это научный метод подготовки для руководителей необходимых данных в удобной для принятия решения форме.

Объектом военно-экономического анализа, является целенаправленная деятельность, проводимая в структурных звеньях военной системы (войска и система их материально-технического обеспечения, оборонная промышленность, органы военного и государственного управления), направленная на обеспечение высокой боевой готовности войск. Методы военно-экономического анализа применимы для решения широкого круга задач исследования и выявления закономерностей экономических отношений в военно-хозяйственных системах тактического, оперативного и стратегического масштаба.

Кроме того, значительную пользу при оценке проектов, затрагивающих интересы обслуживания войск, может принести использование экономико-математических моделей и методов, так как они позволяют адекватно воспроизводить и описывать процессы с целью выявления направлений повышения их эффективности.

Количественно военно-экономическая эффективность может выражаться в многочисленных показателях. Показатели эффективности формируются путем сопоставления показателей достигнутого эффекта с показателями затрат. Из полученных, таким образом, производных показателей-соотношений выбирают и используют те, которые наиболее репрезентативно характеризуют рассматриваемую систему.

В свою очередь, под критерием военно-экономической эффективности, следует понимать признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация рассматриваемых процессов. Критерии формируют (формулируют, вырабатывают) применительно к намеченной цели, задаче, которую предстоит решать. Пока не ясна цель, не поставлена задача, нельзя выбрать критерий. Анализируя применяемые в экономике и военном деле критерии эффективности, можно заключить, что в качестве таковых используют тот или иной принцип, например, принцип победы, принцип превосходства по тем или иным показателям. Иногда определяют меру эффекта, достижение которой обеспечивает решение задачи, например, "неприемлемый ущерб" считают мерой достаточности военной мощи. Наконец, в роли критерия иногда можно использовать конкретный показатель или ряд показателей эффективности.

Интегрированная система МТО может быть представлена в виде совокупности подсистем обеспечения по видам материальных средств (ПОМС), которые, в свою очередь, включают типовые подсистемы (ТП): управления (ПУ), хранения ЗМС (ПХЗ), подвоза (ППЗ) и обслуживания (ПО). Очевидно, что эф-

эффективность функционирования системы МТО, в целом, будет определяться эффективностью функционирования данных подсистем.

Функционирование каждой из вышеперечисленных подсистем – целенаправленный процесс. Для характеристики целенаправленного процесса, наиболее существенны так называемые операционные свойства – прежде всего такие, как результативность, ресурсоемкость и оперативность, которые образуют в совокупности комплексное свойство – эффективность, определяющее качество функционирования системы и характеризующее её способность достигать цели (решать стоящие перед системой задачи). В свою очередь, эффективность выполнения свойственных задач каждой подсистемой, должна оцениваться соответствующим показателем.

Целесообразно свойства системы, определяющие качества процесса функционирования, разделить на две группы: целевые (функциональные) и обеспечивающие (функционирование самой системы).

Тогда основным показателем целевых свойств каждой ПОМС должна являться количественная мера (абсолютная или относительная), поданных в установленный срок МС (выполненных заявок), а основными целевыми характеристиками – производительность, ресурсоемкость и оперативность. В качестве показателей, обеспечивающих свойств системы, могут выступать готовность и устойчивость системы. Эффективность функционирования системы будет определяться совокупностью данных показателей.

Очевидно, что на каждую подсистему случайно воздействует целый ряд факторов. Следовательно, показатель качества функционирования $X_{\langle t \rangle}$ оказывается по сути случайным, так как априори случайными являются его допустимые значения $X_{\langle t \rangle}^{\partial}$, определяемые задачами, условиями и способами применения системы. Для достижения системой поставленной цели, должно выполняться условие:

$$\hat{X}_{\langle t \rangle} \in \{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial}\}, \quad (1)$$

где $\{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial}\}$ – область случайных допустимых значений показателя эффективности.

Поскольку эффективность – это свойство целенаправленного процесса функционирования системы, который отличается от других процессов наличием цели, то её мера должна характеризовать степень достижения этой цели. Так как достижение цели – случайное событие, следовательно, показатель эффективности функционирования системы – вероятность достижения цели функционирования можно определить выражением:

$$P_{\text{д.ц.}} = P(\hat{X}_{\langle t \rangle} \in \{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial}\}). \quad (2)$$

В связи с этим, можно утверждать, что для объективной оценки эффективности функционирования системы, вполне достаточно знать вероятность достижения цели (целей) функционирования $P_{\text{д.ц.}}$, являющейся, по существу, одновременно и относительным и абсолютным показателем эффективности функционирования системы. При таком подходе к оцениванию качества функционирования, все компоненты и отдельные системы оказываются сравнимыми по эффективности, имеющей одну единую меру – вероятность достижения цели си-

стемой. Другие распространенные показатели эффективности этим свойством в полной мере не обладают.

Предполагая, что все компоненты показателя $X_{\langle t \rangle}^{\partial}$ находятся в определенной зависимости друг от друга, область $\{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial}\}$ может быть представлена в виде:

$$\{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial}\} = \{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial.\Gamma}\} \{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial.y}\} \{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial.B.3.}\}, \quad (3)$$

где $\{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial.\Gamma}\}$ – область допустимых значений показателя готовности системы;

$\{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial.y}\}$ – область допустимых значений показателя устойчивости системы;

$\{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial.B.3.}\}$ – область допустимых значений целевых свойств функционирования.

Обозначим: $\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\Gamma}$, $\hat{X}_{\langle t \rangle}^y$ соответственно показатели готовности и устойчивости системы; а $\{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial.B.3.}\}$ – показатель целевых характеристик процесса функционирования. Тогда:

$$\begin{aligned} \hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial} \in \{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial}\} &= \hat{X}_{\langle t \rangle}^{\Gamma} \in \{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\Gamma}\} \cap \hat{X}_{\langle t \rangle}^y \in \{\hat{X}_{\langle t \rangle}^y\} \cap \hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial.B.3.} \in \{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial.B.3.}\} = \\ &= A \cap B \cap C = \hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial} \in \{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial}\} \cap \hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial.B.3.} \in \{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial.B.3.}\}, \end{aligned} \quad (4)$$

где: $\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial} = \hat{X}_{\langle t \rangle}^{\Gamma} + \hat{X}_{\langle t \rangle}^y$ – показатель обеспечивающих характеристик системы;

$\{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial}\} = \{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\Gamma}\} + \{\hat{X}_{\langle t \rangle}^y\}$ – область допустимых значений $\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial}$.

В соответствии с выражениями (4), показатель эффективности функционирования интегрированной системы МТО будет определяться следующим равенством:

$$\begin{aligned} P_{\text{д.ц.}} &= P(\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial} \in \{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial}\}) = \\ &= P(\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\Gamma} \in \{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial.\Gamma}\}) P(\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial.y} \in \{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial.y}\}) P(\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial.B.3.} \in \{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial.B.3.}\}) = \\ &= P(A) P(B/A) P(C/AB) = P_{\Gamma} P_y P_{B.3.}, \end{aligned} \quad (5)$$

где $P_{\Gamma} = P(\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\Gamma} \in \{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial.\Gamma}\})$ – показатель готовности системы – вероятность того, что система начнет функционировать в сроки, не превышающие установленного значения (событие А.);

$P_y = P(\hat{X}_{\langle t \rangle}^y \in \{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial.y}\})$ – показатель устойчивости системы – условная вероятность того, что в ходе боевых действий (операции) в условиях, воздействия противника, система сохранит способность выполнять свойственные задачи при условии $A \cap B$ (событие В);

$P_{B.3.} = P(\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial.B.3.} \in \{\hat{X}_{\langle t \rangle}^{\partial.B.3.}\})$ – показатель результативности системы – условная вероятность того, что цель функционирования будет достигнута в установленные сроки при условии $A \cap B \cap C$ (событие С).

Таким образом, выбранный показатель эффективности функционирования системы – «вероятность достижения цели», является количественной мерой её оценки и устанавливает строгое соответствие между целью, которая должна быть достигнута в результате функционирования и степенью достижения этой

цели, т. е. определяет – насколько эффективно функционирует система (как она приспособлена к выполнению свойственных задач). Данный показатель также обеспечивает учёт основных характеристик системы, внешних факторов и условий функционирования в их единстве, обеспечивает согласование с показателями эффективности функционирования других систем различных уровней.

Синдикова Г.М.
**Роль семантического содержания квинты в
музыкальном воспитании детей**

СФ БашГУ г. Стерлитамак

Музыка имеет ряд составляющих элементов, которые воздействуют на человека. Изучая их, можно лучше понимать возможность гармоничнее строить процесс воспитания. Если учесть, что музыка «придает форму человеческому организму», что она отражена в виде интервалов в человеческих руках, плечах, то можно понять, что она имеет не развлекательное, а формирующее назначение [2, с.43].

В каждом интервале есть определенная выразительная сила. То, что в нем заложено как физическое звучание, мы можем спеть голосом или сыграть на инструменте. При этом мы можем наблюдать, что какой-то интервал может вызвать настроение покоя, например, прима. Начало движения, связанное с секундой, преодолевает этот покой, этот интервал может «расшевелить». Мелодия, состоящая из секунд, становится плавной, её «текучесть» гармонична. Но секунда вызывает чувство «трения», если два соседних звука слышны одновременно. В терции мы можем наблюдать некоторое подобие тепла и дружбы. Не случайно большую часть народных песен Европы (особенно среди славянских народов) поют параллельными терциями. Этот интервал помогает нам подстроиться друг к другу, быть в гармонии, находить взаимопонимание, снимать противоречия. В кварте мы чувствуем силу пробуждения. Кварта сигнализирует нам «будь бодрым», будь активнее. Этот интервал может быть началом гимна или боевой песни.

Что же мы чувствуем в квинте? Здесь мы имеем дело со своими «границами». Можно найти квинту, спев подряд по звукоряду пять нот, заполнив её тонами диатоники. Но если квинта звучит без заполнения, как аккомпанемент в волынке или две соседние струны скрипки, она дает звучание, которое может угадываться как очертания лада из чувства обертонового ряда, но и ощущаться как некое пустое, незаполненное звучание. В квинте без терции в середине есть пространство, которое хочет быть заполнено. Интервал квинта дает возможность чувствовать себя открытым к окружению. Это качество открытости, в основном, присуще детям до 9,5 лет. С точки зрения музыкальной интервалики этот возраст ребенка называется «настроением квинты».

С квинтой связан лад пентатоника. Когда мы от ноты «ля» откладываем две квинты вверх и две квинты вниз, то получаем этот лад. Любой тон пентатоники может стать тоникой. Если импровизировать в этом ладу, уместно остановиться на любой ноте, которая принимает на себя функции местной тоники. В таких импровизациях можно быть более свободными, чем в семиступенном ладу, где есть тритоны, устойчивые и неустойчивые ступени. Подобное настро-

ние есть в свободной детской игре, которая отражает впечатления ребенка из его окружения в элементарном игровом творчестве.

Жизненные силы ребенка при этом хорошо укрепляются благодаря свободным ритмическим построениям в песнях, где есть ускорения и замедления в соответствии со словесным содержанием. Пульс не является слишком строгим в песнях «настроения квинты». Это обусловлено физиологическими особенностями, только в 9,5 лет у ребенка устанавливается пульс как у взрослого человека, тогда ему легче дается четкий ритм.

Соответствие песен, инструментальной музыки и музыкальных впечатлений возрасту ребенка сберегает его жизненные силы, правильным образом строит его физический организм. Эти силы называют иногда «эфирными», они присутствуют в растениях, есть также у животных и людей; они способствуют росту. «При пении существенной является деятельность именно эфирного тела» [3, с.38]. Эфирное или жизненное тело дает возможность расти ребенку, формируя физическое тело, а также восстанавливать свои силы.

Музыка на разных возрастных этапах обучения меняется. В возрасте после 9,5 лет более существенным является «настроение терции», в котором мажор и минор становятся ведущими ладами. Остальные интервалы тоже играют важную роль на различных этапах жизни, но это рассмотрение остается за рамками данной работы.

Для дошкольников, а также учеников 1-2 классов пентатоника важнее. Их жизненные силы поддерживает та свобода, которая есть в мелодиях «настроения квинты». Пение песен такого плана является необходимым условием здорового воспитания и обучения. Пение помогает также и на других жизненных этапах поддерживать организм в здоровом состоянии. Работа легких, сердца, диафрагмы и других органов становится в состоянии тонуса. Пение становится привычным процессом, если им занимаются с детства. Такие здоровые привычки важны для гармоничного развития ребенка, для его будущего.

...

1. Вюнш В. Формирование человека посредством музыки / Пер. с нем. Н.Т. Григорьевой. Москва.: Московский центр Вальдорфской педагогики «Парсифаль», Москва, 2007. 159 с.

2. Штейнер Р. Методика обучения и предпосылки воспитания / Пер. с нем. М.: «Парсифаль». 1994. 79 с.

3. Штейнер Р. Познание человека и учебный процесс. Москва, 1998. 128 с.

Синицына Ю.С., Аверьянова А.С.
Проблемы формирования и использования
систем КРIS в организации

МГУПС (МИИТ), г. Москва

Проблема внедрения КРI в организации является достаточно актуальной, так как правильное внедрение КРI, понимание стратегии компании, её клиентов и рынка, сильных и слабых сторон, даёт возможность руководителю контролировать, управлять предприятием, достигать поставленных целей, вести эффективную деятельность, приносящую прибыль. Решение данной проблемы разра-

батывается такими исследователями как Питер Друкер, Панов М.М., А. Гершун, М. Горский и многими другими.

Ключевые показатели эффективности работы бизнес процессов составляют важную часть процесса стратегического планирования и управления бизнесом. При этом показатели могут отражать самые разные элементы и оцениваться целями, установленными для всех сотрудников компании, начиная с генерального директора и заканчивая самым низшим звеном линейных сотрудников [3]. Проблемы установки целевых значений показателей хозяйственной деятельности предприятия рассматриваются в современных исследованиях, связанных с бизнес-анализом [5]. Одним из перспективных подходов для оценки целевых значений показателей современные исследователи относят использование методов бенчмаркинга [6]. Именно для того, чтобы определить достижение целей компании и сотрудников необходимо внедрить КРІ как удобный инструмент для измерения эффективности работы. В то же время инструмент заранее не предполагает корректного пользования, и организация должна научиться правильному внедрению показателей. Для обоснования системы показателей необходимо исследовать причинно-следственные связи между аспектами хозяйственной деятельности и сформулировать архитектурную концепцию комплексного представления бизнеса [7]. Программа успешного внедрения системы показателей эффективности должна включать определение планирования и целей, использование самих показателей, их последующее измерение и анализ [2].

Из всего вышесказанного можно сделать несколько полезных выводов:

1. Система ключевых показателей должна являться неотъемлемой частью стратегического планирования компании и отражать те цели, которые организация для себя наметила.

2. Система показателей является гибким и тонким инструментом, который следует постоянно настраивать в процессе использования.

3. Полнота системы показателей определяется ее охватом всех сотрудников компании на всех уровнях.

4. Стратегическое планирование компании также нуждается в периодическом пересмотре в зависимости от внешней и внутренней среды. Соответственно, вместе со стратегией должны корректироваться КРІ и все программы, которые с ними связаны [1].

...

1. Ильясов Ф.Н. Тарифная сетка, система грейдов на основе закона Вебера // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2012. №6. С. 128-135.

2. Каплан Роберт С., Нортон Дейвид П. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию / Пер. с англ. М.: ЗАО <Олимп-Бизнес>, 2003, 304 с.: ил.

3. Ключков А.К. КРІ и мотивация персонала. Полный сборник практических инструментов. Эксмо, 2010. 160 с

4. Панов М.М. Оценка деятельности и система управления компанией на основе КРІ. М.: Инфра-М, 2013. 255 с.

5. Чугумбаев Р.Р. Об оценке целевых значений показателей экономической эффективности хозяйственной деятельности организации с использованием

метода достижимых целей //Проблемы современной экономики. 2009. № 4. С. 214-218.

6. Чугумбаев Р.Р. Анализ среды функционирования как инструмент бенчмаркинга показателей экономической эффективности организации //Экономический анализ: теория и практика. 2009. № 27. С. 40-47.

7. Чугумбаев Р.Р. Панели управления и другие формы комплексного описания хозяйственной деятельности организаций //Управленческий учет. 2009. № 9. С. 50-60.

Скобцева Н.И.

Использование групповой формы работы на уроках в начальных школе

МБОУ «Лицей №35» г. Новокузнецк

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (стандарт второго поколения) принципиально отличается по формированию содержания образования, и по технологиям (методам) его реализации. В нём не определяется собственно содержание образования (образовательный минимум), а обозначены требования к его результатам (требования к результатам освоения основной образовательной программы). Средством реализации этих требований является системно-деятельностный подход.

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания не сами по себе непосредственно развивают человека, а лишь тогда, когда они приобретают деятельностные формы и, обладая соответствующим содержанием, в определенных возрастах способствуют формированию тех или иных типов деятельности. Между обучением и развитием человека всегда стоит его деятельность. В настоящее время составляющие деятельностного метода общеизвестны, и каждый учитель может использовать их в своей практической деятельности. Достаточно лишь осмыслить значимость каждого элемента и использовать системно в работе.

Одним из основных **положений деятельностного метода** обучения является совместная учебно-познавательная деятельность группы учащихся. В современном мире коммуникативные навыки (умения общаться, успешно взаимодействовать, налаживать контакты) приобрели большую ценность. Психологами давно доказано, что лучше люди усваивают то, что обсуждают с другими, и лучше всего помнят то, что объясняют другим. Именно **хорошо** организованная групповая работа предоставляет большие возможности для организации эффективной учебной деятельности. Не стоит ожидать результатов, их просто не может быть, если организовывать групповую форму работы и проводить ее формально: разбить на группы, дать задание, потребовать результат). Это длительный, кропотливый труд. Школа в настоящее время – подчас единственное место, где дети могут общаться в коллективе, приобретать навыки коммуникативной деятельности. Поэтому, одна из основных задач в современной школе – научить детей общаться, общаться легко, общаться успешно, общаться продуктивно.

Как научить детей взаимодействовать? Когда начинать учить школьников общению?

На уроках в первом классе часто слышим «а я уже сделала...», «а я это знаю...», «я уже всё умею...», «а я...», «а у меня...», «а мне...». Каждый из первоклассников видит и слышит только свое «Я!». И если вовремя не научить их видеть общее «Мы», то позднее они будут смеяться над чужими неудачами, ошибками, бояться ответов у доски, стесняться высказать свое мнение. Взаимодействию необходимо учить с первого класса. Потому, уже в первые дни пребывания детей в школе нужно учить детей организовывать свою деятельность, выработать правила игры, осваивать разные формы и способы взаимодействия.

В 1-2 классах нужно организовывать работу в парах и тройках. В парах работать комфортнее, чем в одиночку: дети легко обсуждают и припоминают материал, испытывают на прочность тот или иной вариант своего понимания. Вырабатываются правила работы в паре, которые устанавливаются вместе с детьми. **Правил минимальное количество**, они лаконичны и дополняют правила поведения на уроке, помогают выполнять работу быстрее, лучше, успешнее:

- один говорит, другой слушает;
- своё несогласие высказывай вежливо;
- если не понял, переспроси;
- работать должны оба.

В случае обнаружения ошибки при работы детей в паре, проводится коррекционная работа.

Но двое могут вступить в конфликт, и дальнейшее обсуждение учебного материала зайдет в тупик. Нужен третий. Если двое что-то не поделили, у третьего появляется возможность увидеть, на чьей стороне правда и повлиять на мнение спорщиков.

В 3 – 4 классах нужно чаще использовать работу с группами по 4-5 человек. Состав группы зависит от содержания и характера предстоящей работы. Формировать группы можно в зависимости от уровня обученности, внеурочной информированности по данному предмету. Это позволяет учащимся взаимно дополнять друг друга. Не рекомендуется объединять в одну группу негативно настроенных друг к другу учащихся. Убедилась на собственном опыте: слабому ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый, доброжелательный партнер. Самых развитых детей не следует прикреплять надолго к «слабым», им нужен партнер равной силы. Закреплять единый состав группы не надо, дети должны получать опыт сотрудничества с разными партнерами.

Перед началом работы в группе, предложить детям вспомнить правила работы в паре, учащиеся ставят перед собой цель: узнать, какие правила нужно выполнять, чтобы работать в группах:

- в группе нужен ответственный;
- в группе должен работать каждый участник;
- один говорит, другие слушают;
- своё несогласие нужно высказывать вежливо;
- если не понял, переспроси.

Нужно, чтобы дети во время работы не только выполняли, но и понимали, зачем нужно выполнять эти правила. (Чтобы была слаженная работа на уроке, чтобы получить хороший результат).

У группы должна быть ориентация не только на мыслительную работу. « Вместе мы – сила! Нам любое дело по плечу!» – говорят дети, соединив вместе руки перед началом работы. При организации работы надо дать детям почувствовать личную ответственность за работу группы, нужно доверить детям распределение ролей.

Формировать умения правила работы в паре, в группе можно поэтапно, постепенно. Последовательная работа над каждым правилом поможет при организации самооценки с последующей коррекцией деятельности учащихся. Постепенно ученики научатся точно определять, какое правило ими соблюдалось, а какое нет, что позволит осознанно работать над своими затруднениями и их преодолевать.

Групповая форма работы реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени. Однако, на уроке русского языка наиболее применима постановка проблемы, так как возможно столкновение различных мнений. А поиск решения оптимально осуществляется на уроках математики, так как одновременно может появляться несколько гипотез. Таким образом, становится очевидным, что для организации групповой работы имеет значение определённая предметная специфика.

Необходимо помнить, что этот вид работы можно применять не на каждом уроке. Важно не забывать о других методах, средствах и формах работы – должно быть их разумное сочетание.

Скорых Е.В.

Применение метода релаксации в работе с детьми дошкольного возраста

*МБДОУ центр развития ребёнка – детский сад №63,
г. Старый Оскол Белгородской области*

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Раннее детство и дошкольный возраст являются самым сенситивным периодом для развития.

Современные дошкольники намного информированней чем их сверстники двадцать лет назад. Это связано с колоссальными темпами развития информационных технологий. Загруженность современных детей подчас не уступает загруженности взрослого человека: посещение детского сада, различных спортивных секций, художественных кружков, школ искусств и т.д. Вот почему так важно следить за психологическим здоровьем ребенка.

Психологическое здоровье – это динамическая гармония человека внутренняя (физического тела, его мыслей и чувств) и внешняя (между человеком и окружающими его людьми, природой, космосом).

Современные научные данные доказывают, что для психического здоровья детей необходимо сбалансировать положительные и отрицательные эмоции, которые обеспечивают поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Когда окружающие с пониманием относятся к ребенку, признают и не нарушают его права, он испытывает эмоциональное благополучие – чувство уверенности, защищенности. Это способствует гармоничному развитию лично-

сти ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. Невнимание или недостаточное внимание к эмоциональной жизни детей, напротив, приводит к негативным последствиям.

Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии.

Моя задача как психолога состоит в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело.

С этой целью я в своей работе использую специально подобранные упражнения для снятия напряжения с мышц рук, ног туловища; мышц лица; упражнения с использованием сухого бассейна; упражнения на произвольную релаксацию; дыхательные упражнения. Их можно рассматривать как часть занятия и как самостоятельную работу с детьми.

Данные упражнения позволяют в решении следующих задач:

- снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности;
- осознание своих телесных ощущений и переживаемых чувств;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- оптимизация мышечного тонуса
- обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, внутреннего самоконтроля;
- формирование у детей способности к психической самозащите в экстремальных ситуациях, в период перенапряжения и перегрузки;
- повышение функционального уровня систем организма (дыхательные упражнения);
- изменение агрессивных стереотипов поведения и формирование более адаптивных поведенческих паттернов;
- формирование позитивных установок.

Наличие сенсорной комнаты в детском саду очень помогает в проведении занятий на релаксацию. Смена обстановки, привычной для детей, положительно влияет на их эмоциональное состояние. Так же в сенсорной комнате есть сухой бассейн, который дает возможность разнообразить количество упражнений на релаксацию.

Слюсарь Л.Ф.

«Двойная запись» в системе бухгалтерского учёта

ГАПОУ РС(Я) «Алданский политехнический техникум», г. Алдан

С момента появления двойной записи, бухгалтерский учёт приобрёл вид стройной и логической системы, включающей в себя: инвентарный учёт, приходно-расходные операции и расчеты между должниками и их кредиторами.

Появился БАЛАНС. Поскольку актив и пассив баланса описывают одни и те же хозяйственные средства (*только с разных сторон*). Сумма всех статей активов совпадает с суммой всех статей пассивов.

Цель урока:

Изучить элемент метода бухгалтерского учёта – двойная запись как экономическая сущность хозяйственных операций . Изучить процедуру отражения

на счетах двойной записью бухгалтерской проводки, вызывающих изменения в объектах бухгалтерского учёта.

ХОД УРОКА

Этап урока	Содержание этапов	Методы и приёмы обучения	Деятельность	
			преподавателя	Учащихся
1. Организационный	1. Отметка отсутствующих 1.2. Сообщение темы, планы	Информационный	Отмечает по журналу	Староста информирует
			Поясняет	Слушают
2. Актуализация и мотивация изучаемого нового материала	2. Сообщение актуальности темы, целей и задач. 2.1. Ситуация учёта хозяйственных операций. 2.2. Повторение предшествующего урока: план.	Информационный Информационный с элементами задач бух. учёта. Опрос на оценку	Поясняет	Слушают
			Ставит проблему	Слушают, вступают в беседу, записывают.
			Задаёт вопросы	Отвечают
3. Объяснение нового материала	3.1. Исторический путь развития 3.2. Хозяйственная деятельность и её финансовый учёт 3.3. Определение «Двойной записи» 3.4. Понятие корреспондирующих счетов, бухгалтерской проводки 3.5. Порядок составления бухгалтерских проводок, правило записи	Монологический	Изложение материала в форме лекции	Слушают Записывают конспект
4. Формирование умения и навыков	4.1. Выдается практическое задание всей группе по учету различных ситуаций	Мультимедиа Диалогический	Помогает, направляет на понимание хоз. операции и определения кор. счетов, учёта двойной записью	Составляют бухгалтерские проводки двойной записью
5. Заключительный	5.1. Подведение итогов оценка работоспособности 5.2. Выдается задание на дом	Монологический с элементами диалога	Делает выводы	Слушают
			Раздаточный материал	Задают вопросы Получают задание на дом

Образовательная: Уметь определять корреспондирующие счета. Отражать хозяйственные операции на счетах. Научить составлять бухгалтерские проводки.

Развивающая: Развить логическое мышление, внимательность, ответственность, аккуратность.

Воспитательная: воспитание познавательного отношения к знаниям применяя их в практике. Быть востребованным специалистом.

Межпредметные связи: Финансы, Маркетинг, Менеджмент.

Обеспечение урока: мультимедиа, дидактический материал (План счетов), карты заданий.

КАРТЫ ЗАДАНИЙ:

1. Задание по работе в классе: практическое закрепление теории.

а) Открыть счета бухгалтерского учета по данным баланса АО «Весна» на 01.09.2013г.

б) Записать на счетах бухгалтерского учёта хозяйственные операции за сентябрь 2013г.

Исходные данные. Баланс АО «Весна» на 01.09.2013г.

1) Остатки на 01.09.2013г:

Основные средства	700000=
Незавершенное производство	10000=
Материалы	15000=
Касса	4000=
Расчётный счёт	110000=
Расчёты с дебиторами	30000=
Уставный капитал	779000=
Прибыль	40000=
Расчёты с раб. и служ.	13000=
Расчёты с бюджетом	20000=
Расчёты с поставщиками	17000=

2) Хозяйственные операции за сентябрь месяц:

1. Выписка из расчётного счёта

Получена краткосрочная ссуда банка 12000=

2. Выписка с расчётного счёта в банке, приходный кассовый ордер

Получено с расчётного счёта в кассу на выплату заработной платы 13000=

3. Расчетный кассовый ордер, расчетно-платежная ведомость

Выдана из кассы заработная плата 13000=

4. Счет поставщика и приходный ордер склада

Акцептован счет поставщика за поступившие материалы 14000=

5. Лимитно-заборная карта

Отпущены со склада в производство материалы 8000=

II. Домашнее задание:

1. Открыть счета по данным баланса ООО «Атлас» на 01.09.2013г.
2. Записать на счетах за сентябрь 2013г.
3. Посчитать обороты на счетах за сентябрь 2013г.
4. Вывести остатки на 01. октября 2013г.

Исходные данные.

1. Баланс ООО «Атлас» на 01.09.2013г.

Актив		Пассив	
Наименование статей	Сумма, руб.	Наименование статей	Сумма, руб.
Основные средства	1200000=	Уставный капитал	1600000=
Незавершенное производство		Расчеты с рабочими и служащими	70000=
Материалы	40000=	Расчеты по социальному страхованию	
Касса	500000=	Расчеты с бюджетом	34000=
Расчетный счет	18000=	Расчеты с поставщиками	
Расчеты с покупателями и заказчиками	70000=	Расчеты с прочими кредиторами	8000=
	50000=		60000=
			106000=
БАЛАНС	1878000=	БАЛАНС	1878000=

2. Хозяйственные операции за месяц:

1. Выписка из расчетного счета:

Перечислена задолженность поставщикам 12000=

2. Выписка из расчетного счета

Получено с расчетного счета в кассу на выплату з/платы 70000=

3. Расходный кассовый ордер, расчетно-платежная ведомость

Выдана из кассы зарплата 70000=

4. Выписка из расчетного счета

Поступили денежные средства от покупателей 50000=

5. Приходный ордер склада

Поступили материалы от поставщика 35000=

6. Выписка из расчетного счета

Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности

Органам социального страхования 34000=

...

1. «Основы бухгалтерского учёта» (конспект лекций), Печерская Г.В., Москва, Изд. ПРИОР, 2002.

2. «Основы бухгалтерского учета» (учебник), Алборов Р.А., Москва, «Дело и Сервис», 2002.

3. «Теория бухгалтерского учета» (учебник), Захарьин В.Р., Москва, «ФОРУМ-ИНФРА», 2003.

4. «Самоучитель по бухгалтерскому учету» (учебно-практическое пособие), Пономарева Г.А., Москва, Изд. ПРИОР, 2002.

Смолина Т.В.
Об пользовании основополагающих
концептов в процессе изучения мировой
художественной культуры

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова
(филиал) РГЭУ (РИНХ), Таганрог*

Концептов, связанных с искусством, в том числе и ведущих, много, поэтому для решения как образовательных, так и воспитательных задач при изучении мировой художественной культуры выбор весьма ограниченного круга этих концептов неизбежен.

Из числа концептов, связанных с искусством, представляется целесообразным избрать концепт «стиль», а также концепт «эстетичность/неэстетичность (красота/безобразия)», а из числа концептов несущих большой воспитательный заряд, «нравственность/безнравственность (добро/зло)», «свое/чужое».

При характеристике концепта «стиль» следует отобразить то основное (инвариантное), что необходимо знать всесторонне образованному, духовно богатому, эстетически развитому человеку.

Стиль – понятие многозначное, многоуровневое. В этот концепт вкладывается различное содержание, оно может иметь и различный объем. Так, термин «стиль» применяется к стилям мышления. Существуют стили бытового и научного мышления, а также стиль художественного мышления. Наиболее общая категория художественного мышления, прежде всего, и определяет концепт «художественный стиль». Естественно, что в данном случае нас интересует именно стиль художественный.

Необходимо учитывать, что понятие «стиль», в том числе стиль художественный, имеет несколько уровней. Самый высокий уровень рассматриваемого нами концепта отражен в определениях такого типа: «стиль художественный – эстетическая категория, отражающая определенный способ восприятия и интерпретации человеком мира, что проявляется в конкретном соотношении содержания и формы, результата и процесса творческой деятельности» [8, с.680]. Стиль в этом понимании – явление сложное. Так, оно выражает суть, «уникальность самого феномена художественного творчества в единстве всех его компонентов: содержания и формы, изображения и выражения, личности и эпохи» [3, с.538]. Становление и развитие концепта «художественный стиль» связано с самосознанием индивидуума, с отношением творческой личности к себе, к окружающему миру, к миру собственных мыслей и чувств. Поэтому художественный стиль выступает и как мера (или результат) эстетического отношения к действительности, и как способ эстетического освоения и отражения творческой личностью реальной действительности.

Крайне важно, чтобы человек, знакомящийся с этой категорией художественного мышления, понимал, что постоянным, интегральным признаком стиля в любом его значении и объеме является то, что это есть восприятие и интеграция мира в результате процесса творческой деятельности.

Следующим уровнем концепта «стиль» можно считать понимание его как «устойчивого единства образной системы, выразительных средств, характеризующие художественное своеобразие тех или иных совокупностей явлений ис-

куства, будь то крупная художественная эпоха, отдельное художественное направление или манера отдельного художника» [9, с.263].

Слово «стиль» (лат. *stylus*, от греч. *stylos* – стержень, палочка) обозначает инструмент для письма, применявшийся в древности и в средние века. Стилем писали древние греки и древние римляне на деревянных табличках, покрытых с писчей стороны воском. Античный стиль представляет собой острый стержень из кости или металла. От названия этого инструмента возникло отвлеченное понятие «стиль», еще в древности означавшее литературный слог, индивидуальную манеру. Оно и теперь употребляется для обозначения индивидуальной творческой манеры писателя, художника, композитора или для определения характерных особенностей манеры (живописный стиль, графический стиль). На этом уровне осмысления концепта «стиль» это понятие имеет очень многообразное содержание.

Концепт «стиль» широко используется и при определении типичных для какого-либо периода художественных направлений, обладающих специфическим сочетанием стилевых признаков. Характер, границы и наименования таких стилевых направлений весьма разнообразны, а порой просто условны. Так, в изобразительном искусстве древнегреческой классики выделяют «строгий стиль», а в советской живописи конца 50-х-начала 60-х годов – «суровый стиль». Таким образом, художественное направление – это категория, которая складывается как из типичных для данной эпохи признаков, так и из своеобразных способов художественного мышления.

Термином «стиль» обозначается иногда «совокупность характерных отличительных признаков, присущих искусству какого-либо народа: «древнеегипетский стиль», «китайский стиль», «древнерусский стиль» и др.» [2, с.4]. Вместе с тем проявления одного и того же стиля в различных национальных культурах обладают качественными различиями, отражающими специфические условия жизни, неповторимые особенности и традиции каждого народа.

Как известно, все стили связаны с историей; художественный стиль всегда историчен. В рамках исторического стиля обязательно вырабатывается «цельная художественная система, включающая в себя различные виды искусства и художественной культуры, обладающая внутренним (содержательным) и внешним (формальным) единством и создающая единый образно-пластический строй в произведениях архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусств» [2, с. 263]. Таковы, например, романский и готический стили Средневековья, стиль эпохи Возрождения, барокко, классицизм. Эти стили имеют не только более или менее четкие хронологические, но и географические границы. Кроме того, следует учитывать, что исторический стиль только тогда имеет место в истории мировой культуры, когда образуется наиболее прочное единство архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, когда художественная культура носит наиболее цельный характер и проявляет себя в создании синтеза искусств, целостного художественного ансамбля. Ведущая роль в формировании исторического стиля обычно принадлежит архитектуре, подчиняющей себе живопись, скульптуру, прикладное искусство. В процессе развития стиль самостоятельность видов возрастает и одновременно происходит их слияние на основе глубокого стилистического родства.

Состоявшийся исторический стиль – признак «художественного согласия» творца, его эпохи, различных видов искусств, места действия и материала. Как утверждает В.Г. Власов, «стиль есть исторический синтез образных представлений идеального мира» [3, с.542]. Иначе говоря, стиль предполагает, хотя бы исторически, достижение некоего идеала, гармонии художественного воображения и реальности. Таким образом, исторически стиль возникает из согласия души художника и окружающего его мира. Вот почему понятие «реализм», так же, как и «натурализм», «романтизм» или «модернизм», не может быть названием стиля.

Целостность исторического стиля может подвергаться размыванию, дроблению. Так, резкая грань отделяет стили средних веков от стилей нового времени, когда отдельные исторические стили уже не охватывают всего художественного содержания эпохи. Поэтому некоторые исследователи, наряду с понятием исторического стиля, выдвигают более широкое понятие «стиля эпохи», «охватывающее все художественные проявления эпохи, как обладающие стилевым единством, так и имеющие «внестилевой» характер» [9, с.264].

По мнению В.Г. Власова, автора книги «Стили в искусстве», не следует говорить о «стиле эпохи» в единственном числе, но можно – о «стилях эпохи», потому что в одну и ту же историческую эпоху всегда существуют, часто споря, противореча друг другу, разные художественные стили и стилистические направления, школы, устремления отдельных мастеров. В.Г. Власов настаивает на том, что лучше говорить об «искусстве эпохи», включающем различные художественные направления, течения и стили.

Существует три стадии формального развития исторического стиля, выделенные еще Г. Вёльфлиным и Кон-Винером, – «конструктивная», «деструктивная» (декоративная) и «орнаментальная», соответствующие триаде: рождение, расцвет, упадок.

Стили, сложившиеся в определенную историческую эпоху и как бы «отработавшие», «отжившие» свое, не исчезают бесследно; они входят в новые стили, участвуют в художественном развитии. Подлинно художественный стиль обладает непреходящей ценностью, он не устаревает и всегда интересен человеку.

Такие постоянные признаки для концепта «стиль» являются интегральными, а у каждого конкретного исторического стиля есть свои признаки (интегральные для данного стиля и дифференциальные по отношению к другим стилям). На этой основе образуются диахронные ряды концепта «стиль». Синхронные же ряды этого концепта основаны на специфике (признаках) реализации стилевых законов, задач и проч. в различных видах искусств.

«Эстетичность» (красота) – это концепт, являющийся основополагающим в эстетике, философской науке, выделившийся в особую дисциплину в XVIII веке. Однако «основной проблемой философско-эстетической мысли древности, Средневековья и в значительной мере нового времени является проблема прекрасного» [12, с.568].

По утверждению древнегреческого мыслителя Платона, эстетика – «это, прежде всего, учение о понятии прекрасного как едином прообразе многообразных проявлений – образов красоты в материальном мире. Приобщение к прекрасному неотделимо у Платона от постижения истины и достижения высшего блага» [3, с.612]. Таким образом, эстетичность (или эстетизм) можно определить

как «мировоззрение, согласно которому определяющим в искусстве является вечное стремление человека к красоте, идеальной гармонии как соразмерности, уравновешенности, ясности формы» [3, с.612]. А соответственно, все что оказывается противопоставленным этому постоянному стремлению к красоте, т.е.к эстетичному, следует определить как «неэстетичное» (безобразное).

В отношении концепта «свое/чужое» следует учитывать, что «это противопоставление, в разных видах, пронизывает всю культуру и является одним из главных концептов всякого коллективного, массового, народного, национального мироощущения. В том числе, конечно, и русского. Смотри по тому, какой по объему коллектив мы рассматриваем, мы находим в нем несколько особое, но всегда отчетливое различие «свои/чужие» [10, с.472].

Воспитательный аспект концепта «свое/чужое» заключается в том, чтобы привести студента, будущего учителя, к осознанию того, что необходимо любить «свое», знать «чужое» и заимствовать целесообразное.

Концепт «нравственность/безнравственность», как и все другие концепты, носит исторический характер, имеет ярко выраженный социальный аспект, аспект религиозный и очень сложен для определения, но самым существенным здесь можно считать, что это – форма общественного сознания, которая выражается в характере поведения человека в обществе: нравственное поведение подчинено определенным нормам, соответствует моральному кодексу общества, общечеловеческой морали, а безнравственное поведение – поведение, противоречащее принятым правилам морали, нарушающее эти правила.

В конечном итоге все перечисленные концепты также образуют диахронные и синхронные ряды, что следует учитывать даже при самой краткой характеристике мирового художественного процесса.

...

1. Бартенев И.А. Батанскова В.Н. Очерки истории архитектурных стилей. М., 1983.
2. Большая советская энциклопедия. М., 1956. Т. 41. 657 с.
3. Власов В.Г. Стиль в искусстве//Словарь, – СПб, 1995. Т.1. 680 с.
4. Вельфин Г. Основные понятия истории искусств. М., 1930. 191с.
5. Кон-Винер. История стилей изобразительных искусств. М.,1936.
6. Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. М., 1998.
7. Лармин О.В. Художественный метод и стиль. М., 1964, 270с.
8. Новейший философский словарь. М., 1997. 824с.
9. Популярная художественная энциклопедия. М., 1986. Т.2. 432с.
10. Степанов Ю.С. Константы//Словарь русской культуры. М., 1997.
11. Соколов А. Теория стиля. М., 1988. 240с.
- 12.Хоруженко К.М. Культурология. Таганрог, 1996. 108с.

Сомкина А.Н.
Понятие социальной справедливости:
историко-философский аспект

МГУ им. Н.П. Огарёва, Саранск

Проблемы справедливости возникают тогда, когда появляется необходимость в оценке деятельности социальных институтов и структур, уравнивающих легитимные конкурирующие интересы и притязания членов общества, т.е. когда права и обязанности людей приходят в противоречие.

Справедливость имеет исторический характер и коренится в условиях жизни социума. Истоки её зарождения восходят к натурфилософским и мифологическим представлениям и связываются с признанием незыблемости правил первобытного строя: справедливость – следование установленному порядку, нарушение которого жестоко каралось (институт родовой мести).

В древнегреческой философии категория «справедливость» приобретает социальное содержание. От того, на кого был направлен поступок (на врагов или друзей), зависело, справедлив он или нет. Справедливость выступала критерием оценки действий личности сквозь призму групповых интересов, их полезности или вредности для общества или его доминирующих слоёв (элит).

Дальнейшее развитие категория справедливости получила в рамках богословия. На протяжении средневекового периода она была включена в структуру теологического мировоззрения и ассоциировалась в общественном сознании с выражением воли Бога.

По мере развития буржуазных отношений и вытеснения феодальных отношений капиталистическими на смену теоцентризму приходит рационализм. В Новое время мыслители (Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Спиноза, Д. Юм и др.) всё больше акцентируют внимание на связи справедливости с существующими социальными институтами (концепция естественного права).

Итоги философского развития идеи справедливости в XVI – XVIII вв. были подведены в трудах И. Канта. Он первым различил моральную и правовую её виды. Для него справедливость реализуется в таком общественном строе, где господствует признание категорического императива: критерием поступка является приемлемость стоящего за ним универсального принципа, подходящего для всего человечества.

Начало современных дискуссий о справедливости связывают с выходом книги американского философа Дж. Роулса «Теория справедливости» [10]. Она послужила мощным катализатором философских споров и дискуссий, затронувших как проблемы метода, так и весьма широкий пласт социально-политической проблематики. Эта работа содержала радикальный проект переустройства общества на эгалитарных началах на основе традиционной идеи общественного договора. Ключевым для этой концепции является принцип «*максимина*»: требования максимизации социального минимума как условия достижения справедливости: 1) каждый человек должен иметь равные права в отношении наиболее обширной схемы равных основных свобод, совместимых с подобными схемами свобод для других; 2) социальные и экономические неравенства должны быть устроены так, чтобы: (а) от них можно было бы разумно ожи-

дать преимуществ для всех, и (б) доступ к положениям и должностям был бы открыт всем [11, р. 166].

В последние годы акцент в изучении сместился с темы социальной справедливости в сторону так называемой этнокультурной справедливости. Это обусловлено тем, что вопрос социально-экономического разделения в наше время уступает место важности культурной идентичности в условиях мультикультурных обществ. Однако прояснение концептуальных оснований данной теории межкультурной справедливости до сих пор представляет собой значительную теоретическую трудность в свете признания многими европейскими и не только экспертами провала самой философии мультикультурализма, как идеологической основы совместного существования разных культур в современном мире [7, с. 233].

Наряду с этнокультурной справедливостью большое значение имеет глобальная или международная справедливость. Нерешённость этой проблемы представляет главный источник угроз и нестабильности в современном мире, в том числе и для самого Запада. (Не случайно З. Бжезинский выступил с резкой критикой внешней политики администрации Буша-младшего, призвав Америку к радикальной смене приоритетов: от борьбы с международным терроризмом перейти к созданию более справедливого мироустройства.)

Современная трактовка *справедливости* в первую очередь полагает её как представление о должном, соответствующее определённом пониманию сущности человека и его прав [8, с. 36].

В зарубежной социальной психологии и философии ([1], [4] и др.) чётко признано, что в культурах Запада и Востока сложились принципиально разные по смыслу характеристики понятия «социальное» и как следствие исходные принципы понимания справедливого для личности и социума.

В античной Греции и Древнем Риме, которые были колыбелью средневековой западной цивилизации, сформировался индивидуалистический стереотип поведения, обусловивший приоритет личных целей над интересами социальной группы и, как следствие, самоидентификацию на основе персональных атрибуций, а не через отождествление себя с коллективом. Традиционные восточные цивилизации отдают предпочтение групповым (коллективным) ценностям, которые довлеют над индивидуальными потребностями – человек идентифицирует себя, прежде всего, со своей социальной группой (шире – социумом).

Отсюда исторически сложилось и два полярных подхода к определению справедливых взаимоотношений человека и общества [9].

Индивидуалистический подход исходит из того, что неравенство выступает мощным стимулом для социальных преобразований, развития отдельных людей, социальных групп и в целом государства, а равенство (пресловутая «уравниловка») – это застой, иждивенчество, губительное для прогресса. В самой общей форме это утверждение того, что в человеке доминируют биологические, точнее – эгоистические свойства (сильный «поедает» слабого, «неконкурентоспособного» – в цивилизованной терминологии). Ведущим принципом общественных отношений выступает борьба за выживание.

Так, например, Дж. М. Кейнс, один из основоположников рыночной экономики, утверждает, что человечество якобы всегда выбирает между «неравным распределением богатства» (капитализм) и «равным распределением нищеты»

(социализм), забывая при этом то, каким образом создаётся это богатство (в частности через неэквивалентный обмен и дешёвую рабочую силу слаборазвитых стран).

Сегодня многие либеральные философы, социологи, экономисты приходят к выводу, что равные возможности не порождают способность индивида улучшить своё социальное положение. Вертикальная социальная структура стала более жёсткой, «чужаки» всё реже попадают в состав имущего класса. (Один из самых читаемых в 1960-е годы социологов нелиберального направления Р. Миллс с привлечением богатого статистического материала показал процесс углубляющейся ригидизации социальной структуры в США [5, с. 176]. То же самое происходит сегодня и в российском обществе [6].)

Коллективистский подход исходит из того, что именно равенство есть главное свойство человеческого общежития. В биосоциальной природе человека преобладает, в случае должного воспитания и контроля, его социальная, а не животная ипостась. Социум не только может, но и обязан взрастить в человеке благородный альтруизм в противовес природным инстинктам.

С этим соглашается и один из еретиков «свободного мира» известный американский экономист Г. Дейли, утверждающий, что устойчивая экономика «нуждается меньше в ресурсах окружающей среды, однако гораздо больше в моральных ресурсах» [1]. Более того, это подтверждается и докладом Всемирного банка «Мировое развитие – 2006», в котором подчёркивается большое значение *справедливости* в связи с тем, что она во многих случаях *стимулирует* более крупные и эффективные инвестиции, что, в свою очередь, приводит к ускорению *экономического роста* [2].

Таким образом, представление о справедливости отражает, прежде всего, образ *справедливых человеческих отношений*. «Критерий справедливости, – подчеркивает В.Н. Кудрявцев, – вообще представляет собой достаточно точный и очень чуткий эталон для оценки степени соответствия той или иной нормы общественным нуждам и интересам» [3, с. 8].

...

1. Дейли Г. Поза зростанням. Економічна теорія сталого розвитку / Г. Дейли. Київ : Інтелсфера, 2002. 298 с.

2. Доклад Всемирного банка «Мировое развитие: 2006 г.» / [Электронный ресурс]. Саранск, [2009]. Режим доступа: <http://econ.worldbank.org/wdr/wdr2006/>. Загл. с экрана.

3. Кудрявцев В.Н. Механизмы социальной деформации / В.Н. Кудрявцев // Вопр. философии. 1989. № 11. С. 3–13.

4. Майерс Дж. Социальная психология / Дж. Майерс. СПб. : Питер, 1996. 684 с.

5. Миллс Р. Властвующая элита / Р. Миллс. М. : Иностран. лит., 1959. 543 с.

6. Сомкин А.А. Актуальные концепции "целостной личности" в современной социальной философии. Монография / А.А. Сомкин; Науч. ред. проф. Д.Е. Фролов. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2006. 120 с.

7. Сомкин А.А. Целостная личность и современный социум: единство и оппозиционность. Монография / А.А. Сомкин. Саранск, 2010. 292 с. Серия «Теория личности и аксиология». Вып. 9.

8. Сомкин А.А. Целостная личность и современный социум: единство и оппозиционность / А.А. Сомкин / Автореф. дисс. на соискание уч. ст. док. фило-соф. наук. Саранск, 2011. 42 с.

9. Сомкина А.Н. Современная система нравственных ценностей: сущность и структура / А.Н. Сомкина // Актуальные вопросы образования и науки: сб. науч. тр. по мат-лам междунар. науч.-практ. конф. 30 сентября 2014 г. в 11 ч. Тамбов: ООО «Консалтинговая группа Юком», 2014. Ч. 6. С. 137–140.

10. Rawls J. A theory of justice / J. Rawls. Cambridge., 1971. 607 p.

11. Rawls J. A Kantian conception of equality / J. Rawls // Cambridge Review. 1975. Febr. P. 94–577.

Сопина Е.А.
Исследовательская деятельность
учащихся на уроках физики

*МКОУ «Гимназия №1», Ставропольский кр.,
с. Красногвардейское*

Физика – наука экспериментальная и выполнение практических работ должно занимать значительную часть курса физики. В настоящее время, к сожалению, многие школы не располагают средствами для создания широкой экспериментальной базы. Поэтому с седьмого класса обучающихся необходимо привлекать к исследовательской деятельности через лабораторные работы, домашние эксперименты, создание мини – проектов, написанию небольшой исследовательской работы, при этом, чтобы при их проведении не требовалось сложного оборудования.

Индивидуальная исследовательская работа на уроках дает возможность учителю увидеть ту “искру” интереса, мотивации, развития каждого обучающегося, чтобы в дальнейшем развивать специальные умения и навыки. Школьник знакомится с методами научного познания окружающего мира, а исследовательские умения развиваются в личностные качества.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически: ребенок рождается исследователем. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшая черта детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально осуществлялось как процесс саморазвития.

Существует два вида исследовательской деятельности:



Рис. 1. Виды исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность организую по следующему плану:

- выбор темы исследовательской работы
- формулировка целей, задач
- поиск источников информации, знакомство с литературой
- подборка необходимых приборов и материалов
- составление плана исследовательской работы
- моделирование и проведение экспериментальных исследований сопоставление результатов экспериментов (поставленных вначале и полученных в результате исследования)
- оформление работы (основного текста и приложений)
- отчет

В исследовательской деятельности школьников можно выделить следующие направления:

- исследовательская работа, выполняемая в ходе учебного процесса;
- исследовательская работа во внеурочное время, которая связана с решением творческих исследовательских задач и предполагает наличие основных этапов, характерных для научной работы.

Изучение физики сопровождается расширением представлений обучающихся о методах познания. Ознакомление учащихся с ними обусловлено структурой, сложностью и последовательностью их применения в формировании физических понятий при изучении фактического материала.

Широкое применение исследовательского метода на уроках связано с определенными трудностями, так как для его реализации, как правило, требуется большая затрата учебного времени и дифференцированный подход к учащимся. Однако названные сложности практически отсутствуют при организации внеклассной работы, поэтому именно здесь возможно более широкое применение данного метода. Максимальное развитие познавательных способностей учащихся может быть достигнуто путем применения исследовательского метода при умелом сочетании классной и внеклассной работы.

Таким образом, исследовательская работа является уникальным инструментом развития личности обучающихся, действенным фактором воспитательно-образовательного процесса, способствующим развитию педагога и ребенка, формирующим высокий уровень общественной культуры и образования, укрепляющим социальные связи, которые способствуют его успешной адаптации в социуме. В результате исследовательской деятельности ненавязчиво реализуется самостоятельное углубленное изучение некоторых тем предмета. Основа-

тельно изучив одну тему, обучающиеся начинают хорошо понимать и другие темы. Важно, что обучающиеся умеют работать на современной измерительной и электронно-вычислительной технике, используют ресурсы сети Интернет, что формирует у них навыки работы на современном уровне.

...

1. Н.А. Лымарева . Проектная деятельность учащихся. Волгоград 2008 г
2. <http://numi.ru/docs/2013/03/17/1363516223.pdf>
3. <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/issledovatel'skaya-deyatelnost-shkolnikov-pri-obuchenii-fizike/>

Степаненко А.В.
Развитие эмоциональной сферы обучающихся
средствами фольклорной арттерапии

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

*Научный руководитель:
к.п.н, доц. Синдикова Г.М.*

Согласно наблюдениям физиологов, психологов и педагогов, многие дети, особенно первоклассники, в силу индивидуальных особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, часто не справляются с режимом работы и учебной программой. Эмоциональные и физические перегрузки вызывают у обучающихся дисбаланс эмоциональной сферы, что усугубляет процесс школьной дезадаптации.

В психолого-педагогических исследованиях проблема развития эмоциональной сферы рассматривалась с позиции различных аспектов: как способность к пристрастному отражению действительности; как эмоциональная черта характера; как форма «аттракции»; как одна из составных эмпатии в ситуации сопереживания, сочувствия и др. [1].

Особое место в развитии и коррекции эмоциональной сферы ребенка занимает искусство. Как отмечает Г.М. Синдикова, «ценность искусства состоит в том, что оно отражает мир целостно, в многообразии жизненных проявлений, конкретно-чувственно и обращено к познанию внутреннего мира человека; оно не только развивает эмоционально-образную сферу детей, но выступает способом формирования у них духовных основ» [3, с.12]. Использование искусства в качестве терапевтического метода называется арт-терапией. Одним из арттерапевтических методов развития эмоциональной сферы детей является фольклорная арттерапия. Важнейшим элементом фольклора является музыка, способная вызвать у слушателя целую гамму чувств и переживаний [2].

Более того, как подчеркивают многие исследователи, в том числе Г.М. Синдикова, «музыка способствует устранению физических болезней, вызванных дисгармоничными вибрациями, расширяет сознание человека и поднимает его на более высокий уровень духовной эволюции» [4, с.18].

Занятия песенным фольклором позволяют не только гармонизировать эмоциональное состояние человека, но и оказывают уникальное воздействие на

весь его организм. Специфическая манера звукоизвлечения во время пения народных песен, когда на широком дыхании звук посылается в пространство, губы растягиваются в улыбке – не только рождает светлый свободный звук, но преобразует личностные качества исполнителя, развивая в нем позитивное мировосприятие.

Выполнение различных вокальных упражнений гармонизирует психоэмоциональное состояние детей. Например, упражнение «разведение звука», когда достигается максимум и минимум громкости, длительности и высоты звука – способствует нагнетанию и снятию физического и психического напряжения.

Блокировка эмоциональных каналов часто приводит к торможению чувств и заставляет ребенка бояться их проявлений. Во время пения происходят эмоциональные сбросы, оказывающие благотворное воздействие на эмоциональную сферу человека. Наиболее эффективными при этом оказываются такие упражнения, как кричалки, различные звуковые игры, плачепричитания. Известно, что плач на Руси – явление особенное. Плакали на погосте, на свадьбе, в радости и печали. Во время плача у человека активно меняется дыхание, оно становится диафрагменным, обеспечивая глубину чувствования и оживляя кровопиток к внутренним органам. Кроме того, крик – изначально присущий способ общения младенца с миром. Открытие в ребенке резервов звучания на максимуме ему позволяет своеобразно самовыразиться, заявить о себе.

Таким образом исполнение народных песен в характерной манере, выполнение различных вокальных упражнений способствует снятию у школьников напряжения и гармонизации их психоэмоциональной сферы.

...

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1999. 224 с.

2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. М.: ТИ «Сфера», 2000. 512 с.

3. Синдикова Г.М. Формирование духовных основ у детей младшего школьного возраста средствами искусства в общеобразовательной школе: Автореф. дис. канд. пед. наук. Казань, 2000. 16с.

4. Синдикова Г.М. Музыкальные и онтологические аспекты природы человека // Вопросы гуманитарных наук. 2012. № 3. С. 17-19.

Степанова В.А.
Использование приёмов технологии
развития критического мышления
на уроках иностранного языка

*КОГОАУ «Многопрофильный лицей,
г. Вятские Поляны» Кировской области*

В современной школе учитель иностранного языка должен обучать учащихся не только языковым навыкам, но и повышать их стремление к получению новых знаний. Получение знаний требует определённых мыслительных навыков таких, как аналитическое, проблемное, творческое, рефлексивное, критическое мышление. Наиболее существенным достоинством работы по развитию критического мышления на уроках иностранного языка (ИЯ) является то, что она поз-

воляет сделать процесс обучения личностно-ориентированным. Навыки критического мышления (КМ) нельзя развить спонтанно. Учитель должен управлять этим процессом, он становится организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся. Уроки ИЯ способствуют развитию КМ благодаря разнообразному материалу и интерактивным подходам.

В течение ряда лет, работая над чтением в старшем звене, использую такой приём технологии КМ, как «Чтение с остановками». Этот приём эффективен при работе над чтением текста проблемного содержания, динамичного по сюжету, с неожиданной развязкой. Учащиеся оценивают факты, дают критическую оценку событиям, высказывают собственное мнение, строят творческие предположения. Стратегия способствует совершенствованию лексических навыков учащихся, позволяет задать конкретную грамматическую направленность речи: на этапе прогнозирования событий активизировать навыки употребления будущего времени и сослагательного наклонения.

Из опыта работы:

Что значит семья в жизни человека? (Урок английского языка по рассказу Арнольда Беннета «The Tale of Two Silent Brothers» в 9 классе)

I. Вызов 1. Опора на личный опыт учащихся

– Закончите предложение Family is...(Семья – это...)

– Бывают ли ссоры в Вашей семье? Если да, Вы (плачете, уединяетесь, кричите, уходите из дома ...)

2. **Прогнозирование.** Произведение А. Беннета называется «The Tale of Two Silent Brothers». Как вы думаете, о чем пойдет речь? (Прием «Корзина идей»). Обучающиеся высказывают идеи, все сведения в виде тезисов записываются учителем в «корзинке». На стадии рефлексии происходит возврат к «корзине идей» с целью анализа предположений.

II. Осмысление Прием «Чтение с остановками»

1. Читаем текст до намеченных пауз. (Приём «Дерево предсказаний»).

2. Слушаем текст до встречи двух героев наедине. (Работа в парах: продумать предполагаемый диалог героев)

III. Рефлексия

1. Какова мораль рассказа?

2. Ребятам предлагается выполнить творческое задание по выбору: выбрать из предложенных английских пословиц те, которые иллюстрируют сюжет рассказа или написать мини-эссе «The Role of the Family in My Life»

Рассмотренные приёмы развития КМ на уроках английского языка позволяют сделать работу более эффективной, интересной и творческой, а главное – результативной, поскольку учащиеся "конструируют" знания в рамках своей собственной поисковой деятельности.

Степанов И.В.
Этико-правовые ограничения
современных войн

*Самарский государственный технический университет,
г. Самара*

На сегодняшний день в условиях технического неравенства и организационной несопоставимости главных субъектов военных конфликтов им с особой необходимостью требуются этические и юридические оправдания для начала военных действий или иных форм военных операций (оккупация, индивидуальный террор, разведывательная деятельность). Однако в этих оправданиях понятие «справедливость» оказывается трудноотделимым от понятия «добро» и нередко рассматривается в качестве разновидности последнего, приобретая настолько абстрактный характер, что правовая сторона вопроса как в отношении справедливого повода к началу войны (*jus ad bellum*), так и в отношении справедливого ведения войны (*jus in bello*) полностью растворяется в рассуждениях об относительности морали. Цель представленной статьи состоит в преодолении сложившейся ситуации путем выявления этико-правовых критериев «справедливости», необходимых для ограничения современных вооруженных конфликтов.

Для этико-правового анализа ситуаций, складывающихся вокруг войн конца XX – начала XXI веков, я попытаюсь выделить ряд соображений, сформулированных философами данной эпохи, которые полностью разделяю:

1) Прежде всего укажу на теорию Джона Ролза, согласно которой развитие этических концепций состоит в расширении области существующего консенсуса. Применяя данное положение в отношении категории «военного противника» следует признать, что конкретный противник «враждебен» в разной степени и эта степень определяется количеством и качеством способов достижения консенсуса, на которые он и мы готовы пойти ради установления более справедливого, с точки зрения каждого из фигурантов, положения дел.;

2) Далее воспользуюсь цитатой из книги Винсента Декомба «Дополнение к субъекту»: «Единственный способ представить себе индивида, имеющего обязательства в отношении самого себя, – это помыслить его как маленький иерархизированный социум. Глаголы “влиять” и “обязывать” – это неумолимо социологические глаголы. Для того чтобы индивид имел авторитет в собственных глазах, нужно, чтобы он подчинялся самому себе через отношения иерархии, которые предписывают этому индивиду этот самый авторитет в отношении самого себя» [1, с. 346]. Иными словами, субъектом правовых или моральных отношений может считаться лишь тот, кто подчиняется системе правил, а не делает для себя постоянные исключения. Этот же принцип работает, если мы представим различные виды общественных образований, будь то полис, феодал, национальное государство или транснациональная корпорация, в качестве иерархизированного человечества.;

3) Также не могу пройти мимо идеи Карла Шмитта: «Сущность европейского международного права состояла в ограничении войны, сущность такой ограниченной войны состояла в упорядоченном, разворачивающемся на ограниченном пространстве и на глазах свидетелей состязании сил. Такие войны пред-

ставляют собой нечто противоположное беспорядку... Они являются единственной формой защиты от порочного круга все более и более жестоких репрессалий, т. е. от нигилистических акций, продиктованных ненавистью и жаждой мести, бессмысленной целью которых является взаимное уничтожение. Устранение или избежание войны на уничтожение возможно лишь благодаря нахождению некоей формы для состязания сил. А это в свою очередь возможно лишь благодаря признанию противника в качестве равного себе врага, *Justus hostis*» [2, с. 241 – 242]. По Шмитту, войну следует ограничить, но не устранить как средство решения проблем. Любая война во имя окончания всех войн против абстрактного противника есть путь к абсолютизации врага и превращению вооруженного конфликта в геноцид.

На основании вышеперечисленных выводов можно сформулировать ряд общих принципов, касающихся аспектов *jus ad bellum* и *jus in bello*. В качестве первого принципа следует принять правило, согласно которому этико-правовой прогресс невозможен без расширения поля консенсуса, которое создается путем развития старых и изобретения новых форм договоренностей. Чем меньше невоенных выходов «сильный» предлагает «слабому», тем менее он способствует построению справедливого миропорядка.

Отсюда проистекает второй принцип, провозглашающий, что этико-правовой прогресс, есть движение от «врага абсолютного» к «врагу действительному». Даже история развития межплеменных отношений показывает, что понятие «справедливость» в их сфере развивалось вместе с отказом от принятия ассоциативной цепочки «чужой – враг» как бесспорной истины. Современная же ситуация, к сожалению, характеризуется движением от «врага действительного» к «врагу абсолютному». И это движение активно подпитывается действиями США, Великобритании, Ирана, Северной Кореи, международных террористических организаций и многих неправительственных военизированных партизанских формирований, заявляющих об исключительности и универсальности той идеи, которую они защищают.

Третий принцип предполагает, что в обозримом будущем война останется одним из главных способов разрешения противоречий. Любая «война во имя окончания всех войн» приведет к тотализации вооруженного конфликта. Но мы можем и должны пытаться войну ограничить правовыми рамками. Если мы сегодня этого не делаем, то перестаем быть субъектами международного права. Если мы вовсе отказываемся от этого принципа, то перестаем быть моральными субъектами.

...

1. Декомб, В. Дополнение к субъекту: Исследование феномена действия от собственного лица. М.: новое литературное обозрение, 2011. 576 с.
2. Карл Шмитт. Нотос Земли в праве народов *jus publicum euroraem*. СПб., Владимир Даль, 2008. 670 с.
3. Ролз Джон. Теория справедливости. М.: Издательство ЛКИ, 2010. 536 с.

Сунчугашева Т.А., Николаева А.В.
Принципы и положения для работы
с технологическими картами
в условиях ФГОС

МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева, с. Аскиз

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Структура технологической карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Использование технологических карт на уроках в начальной школе показала следующие результаты:

- значительно повышается уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;
- появляется конструктивная коммуникация ученика и учителя;
- школьники позитивно воспринимают и успешно используют приобретенные знания и умения в интеллектуально-преобразовательной деятельности в рамках изучаемой темы.

Технологические карты разработаны на основе технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК), которая раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования

личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

На первом этапе **«Самоопределение в деятельности»** организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности.

На втором этапе **«Учебно-познавательной деятельности»** организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения учебных заданий по освоению конкретного содержания и включает:

– на 1 шаге – организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знания» – освоение отдельных терминов, понятий, высказываний;

– на 2 шаге – организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «понимания»;

– на 3 шаге – организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «умения»;

– на 4 шаге – организацию деятельности учащихся по предъявлению результата освоения этой же учебной информации данного блока.

Диагностическое задание по своему характеру соответствует заданию на «умение», но его цель – установить степень освоения содержательного блока.

Учебные задания на «знание», «понимание», «умение» формулируются с учетом требований логико-информационной корректности. Последовательное выполнение учебных заданий создает условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией, которые соответствуют метапредметным (познавательным) умениям. Успешное выполнение заданий служит основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока. Результатом этого этапа являются приобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе.

На третьем этапе **«Интеллектуально-преобразовательной деятельности»** для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

На четвертом этапе **«Рефлексивной деятельности»** соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изу-

чаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

Таким образом, представленная технология не только обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), но и развития информационно-интеллектуальной компетентности младших школьников.

**Сухова Л.А.,
Александрова С.И., Давтян К.О.
Особенности организации налогового
учета в банках**

РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

Финансовый сектор экономики играет значительную роль в экономических преобразованиях России. Все финансовые организации имеют особую специфику деятельности, которая вызвала необходимость отражения в Налоговом кодексе РФ особенностей налогообложения их доходов и финансовых операций.

Объекты налогового учета в банке не отличаются от объектов учета в любой другой организации, однако этот список находится в зависимости от особенностей рода деятельности банка. Так, объектами налогового учета банка называют имущество, обязательства, банковские и хозяйственные операции, операции с ценными бумагами и др.

Для получения полной и достоверной информации о величине или иной характеристике показателей, которые определяют эти объекты учета, обращаются к регистрам налогового учета, справкам и иным документам, содержащим информацию об объектах 23 налогообложения.

Со вступлением в силу Федерального закона от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» были упразднены унифицированные формы первичных документов для целей налогового учета [2]. В связи с этим в банках их разрабатывают самостоятельно с указанием на них в приложениях к учетной политике.

Налогоплательщики-банки ведут налоговый учет доходов и расходов, полученных от и понесенных при осуществлении банковской деятельности на основании отражения операций и сделок в аналитическом учете согласно установленному учредительным документом порядку признания дохода и расхода.

В учетной политике банку необходимо закрепить порядок учета процентов по привлеченным и размещенным средствам. Порядок аналитического учета доходов и расходов, полученных (понесенных) в виде процентов по долговым обязательствам, определен статьей 328 НК РФ [1].

Согласно ст. 266 НК РФ банкам предоставлено право создавать резервы по сомнительным долгам в отношении задолженности, которая возникла из-за невыплаты процентов по долговым обязательствам, а также в отношении иной задолженности, за исключением ссудной и приравненной к ней [1].

После принятия Положения Банка России от 25.11.2013 N 409-П «О порядке бухгалтерского учета отложенных налоговых обязательств и отложенных

налоговых активов» и Указания Банка России от 25.11.2013 N 3121-У «О внесении изменений в Положение Банка России от 16 июля 2012 года N 385-П «О правилах ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, расположенных на территории Российской Федерации» у банков появилась обязанность отражать в учетной политике отложенные налоговые активы и обязательства [3].

Указанные особенности и характеристики говорят о том, что для грамотного ведения налогового учета банку необходима тщательно проработанная учетная политика. На ее основе можно оптимизировать уровень налогообложения доходов банка, применяя законом предусмотренные меры минимизации налогообложения.

...

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (части первая и вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 06.04.2015) // Справочная правовая система «Консультант-плюс».

2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» // Справочная правовая система «Консультант-плюс».

3. Положения Банка России от 25.11.2013 N 409-П «О порядке бухгалтерского учета отложенных налоговых обязательств и отложенных налоговых активов» // Справочная правовая система «Консультант-плюс».

4. Муравлева, Т.В. Налогообложение банков-2010 / Т.В. Муравлева // Система Гарант.

Сыч С.П., Болкунова М.В.
Личностно ориентированный подход в
самостоятельной работе студентов с
использованием метода проектов

МГПУ, г. Москва

Мировая практика непрерывного образования "образование через всю жизнь", предполагает значительное увеличение доли самостоятельной и познавательной деятельности студентов при изучении вузовских дисциплин. Образовательные стандарты нового поколения более 60% учебного времени отводят на вне аудиторную самостоятельную работу студентов. Стоит вопрос как наиболее рационально построить учебный курс, что бы оптимизировать самостоятельную работу студента. Современные образовательные технологии сегодня в основном опираются на использование компьютеров и Интернет. Студенты вполне свободно владеют компьютерной техникой и имеют хорошие навыки поиска информации в Интернет. В связи с этим, темы учебного курса, которые выносятся на самостоятельную работу, необходимо формировать с использованием мультимедийной образовательной среды Интернет, а также опираться на современные образовательные технологии, основанные на выстраивании персональных образовательных траекторий.

Одной из современных образовательных технологий является метод проектов, в основе которого лежит развитие навыков критического мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, свободно ориентироваться в информационном пространстве, а также формирование навыков познавательной

и творческой деятельности. Студенты учатся самостоятельно работать с информацией, ставить цели, выдвигать гипотезы и находить пути их реализации, используя безграничные хранилища Интернет ресурсов.

Самостоятельная работа над проектом подразумевает эффективно сочетать аудиторное обучение и самостоятельную работу в режиме электронного обучения. Задача преподавателя помочь сформулировать тему проекта, определить систему методических, организационных и технологических требований обеспечивающих качество и эффективность выполнения проекта.

При создании проекта осуществляется совместная деятельность преподавателя и индивидуально одного или группы студентов. При общении используется весь арсенал Интернет сервисов: социальные сети, системы дистанционного обучения, облачные сервисы, видеоконференцсвязь. Интернет сегодня обеспечивает связь в любом месте, с любого устройства, в любом формате. При разработке учебного проекта используется не только текстовая информация, но и весь арсенал мультимедиа: рисунки, видео, мультипликация, голоса, графическое представление данных.

При планировании учебных проектов мы составляли календарные планы самостоятельной работы, в которых содержались все задания по работе над проектом на планируемый период. Для создания календаря совместной работы нами использовался Интернет сервис Google календарь. Там указывались все организационные мероприятия: обмен файлами, видеоконференции, форумы, чат, и другие события и расписания общения между собой и преподавателем через средства виртуальных коммуникаций. Такое планирование предоставляло каждому студенту персональные возможности для наиболее эффективной работы над проектом и выбора подходящих учебных траекторий, а также мобильность и удобное временное пространство для работы.

На протяжении многих лет в курсе «Информационные технологии в образовании» нами использовался метод проектов. Студенты создавали мультимедийные конспекты уроков, сценарии школьных праздников и мероприятий, рекламные бюллетени, стенгазеты и викторины. При выборе темы проекта учитывались личностные качества и предпочтения студента, а также ориентировались на будущую профессиональную специализацию.

...

1. Сыч С.П. Проектная деятельность в рамках студенческой науки. II Международная научно-практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» » («ИТО-Архангельск-2011»), г. Архангельск , 2011, электронная версия.

Такарлыкова М.В., Нуриева А.Р.
Проблемы воспитания и обучения
в поэзии Г. Тукая

Елабужский институт КФУ, г. Елабуга

Во второй половине XIX века прогрессивно-общественно-педагогическое движение в России захватывает и национальные окраины. Появляются новые учебные книги для детей, методические пособия на русском языке.

На формирование общественно-педагогических взглядов Г. Тукая огромное влияние оказали и русские писатели, педагоги. Он воспринял у К.Д. Ушинского лучшие педагогические идеи в области народного образования: гуманность, народность, роль русского языка и литературы в обучении и воспитании, народного творчества и др. Тукай очень внимательно, всесторонне изучал учебные книги К.Д. Ушинского «Родное слово», «Детский мир». Некоторые рассказы и стихотворения из этих книг Г. Тукай перевел на русский язык и включил в свои учебные пособия.

Габдулла Тукай ставил перед собой задачу отыскивать пути и средства такого человека, который обладал бы широким кругозором и жил интересами народа. Об этом раньше писал и Каюм Насыров.

«Наша нация, – писал Г. Тукай, – нуждается и в джигитах, которые, как и сыны других наций, отстаивали бы свои интересы беззащитного, обездоленного, народа, сами бы понимали и смогли бы объяснять, что прошли те времена, когда можно было пять бедняков менять на одну собаку»[2, с. 46].

Тукай считал, что воспитанием таких джигитов должно заниматься школьное образование. Он считал, что школа должна быть доступна для широких масс и свободная. Должна готовить людей, обладающих истинно научными знаниями, борцов за народные идеалы.

В произведениях «Национальные чаяния» («Хиссияте миллия»), «Письма матери» («Ана мактүпләре») и во многих своих стихотворениях поэт отмечает большое значение научных знаний.

Габдулла Тукай понимал, что важной задачей воспитания формирования человека, понимающего взаимозависимость личных и общественных интересов, в пробуждении в нем неутолимой жажды знаний, в развитии самостоятельной работы мысли.

Тукай писал: «Молодежи нужно учение. Учение – первейшая и самая святая обязанность молодежи. Это – самый верный и прямой путь к тому, чтобы совместно с другими народами освободиться из-под когтей... и гнета бюрократии. Учение – это самое острое, самое необходимое средство торжества правды над ложью, света над темной, ... чистоты над пороком» [1, с. 21].

Г. Тукая волновало и запущенное состояние женского образования. Жены мулл и муэдзинов учили женщин, девушек и девочек читать только религиозные и мусульманские книги.

Г. Тукай, как и другие татарские писатели и поэты, решительно стал бороться за равноправие женщин. В своем стихотворении «Свободу женщине!» он высмеивал тех, кто не прочь был поговорить и даже пописать на тему «Дорогу женщине», а на деле принижал ее. По его мнению, женщина-татарка тоже имеет право на образование. В стихотворении «Жалоба» он обрисовал бесправное и рабское положение девушки-татарки:

За что, за что должна я жить в тюрьме сырой?

Я только девушка. Вины ведь нет за мной.

Какая мука мне – ни солнца не видать,

Ни погулять в лугах – и быть всегда собой!

(Перевод Р. Рождественского)

Габдулла Тукай был уверен, в первую очередь необходимо создавать школы, отвечающие интересам трудового татарского народа, школу, которая должна

стать основой воспитания и вооружать молодежь реальными знаниями. Эти школы, считал Г. Тукай, должны быть школами родного языка.

1. Г. Тукай. Избранное в двух томах, т.2. Казань, 1961. С. 32. Перевод Р. Башкурова.

2. Габдулла Тукай. Произведения в четырех томах, т. 3. На татарском языке. Казань, 1963. С.90-91. Перевод Туишева Ю.А.

Тсермиду М.С., Чернявская О.В., Хрипунова А.А. Распространенность и особенности диагностики коронаро-легочных фистул

*^{1, 2} ГБУЗ СК Ставропольская краевая
клиническая больница, г. Ставрополь*

*³ ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава РФ, г. Ставрополь*

В связи с широким внедрением в современную медицинскую практику высокоточных визуализирующих методов обследования выросло и количество выявляемых «случайных находок», играющих роль в прогнозе жизни пациента.

Коронарная фистула (КФ) – редкая врожденная или приобретенная аномалия коронарных артерий, которая может исходить от любой из трех главных коронарных артерий и дренироваться в любую камеру сердца или крупные сосуды [4]. Наиболее частая причина коронарных фистул – мальформация ствола легочной артерии. При данной патологии кровь шунтируется из левой или правой коронарных артерий (КА) в общий ствол легочной артерии или одну из правых камер сердца [1].

Клинические проявления КФ малоспецифичны, зависят от ее размеров и величины коронаро-легочного сброса крови. Наиболее частой жалобой является появление несоответствующей обычной нагрузке одышки, связанной с постепенным увеличением фистулы, нарастанием степени легочной гипертензии и усилением сброса крови «слева-направо» [3].

Появление симптомов ишемии миокарда вызваны синдромом «коронарного обкрадывания» вследствие сброса крови в легочную артерию и обеднения коронарного кровотока, а также зависят от наличия и выраженности атеросклеротического поражения КА. Потенциальными осложнениями являются прогрессирование легочной гипертензии и сердечной недостаточности, разрыв или тромбоз фистулы [2].

Под нашим наблюдением находилось 12 молодых людей в возрасте от 18 до 23 лет, у которых во время прохождения военно-врачебной комиссии были выявлены изменения на ЭКГ в покое и при нагрузке – наличие диффузного нарушения процессов реполяризации. При проведении эхокардиографии (ЭХОКГ) на наличие КФ указывала легочная гипертензия при отсутствии патологии внутрисердечных структур. В большинстве случаев фистулы малы и обнаруживаются случайно при проведении КАГ. Однако выявлять наличие и источник КФ лучше с применением мультиспиральной компьютерной томографии

(МСКТ), которая позволяет неинвазивно визуализировать все коронарные артерии, в том числе аномально расположенные.

В настоящее время существует два метода хирургического лечения КФ – лигирование фистулы и, как альтернатива, транскатетерные вмешательства, эмболизация или применение стент-графтов. В целом, пациенты с КФ, при успешном хирургическом лечении имеют хороший прогноз. Долгосрочный прогноз определяется вероятностью развития послеоперационной реканализации и/или появления новой фистулы, включая ранее не диагностированную [2].

Таким образом, сложность и неоднозначность терапевтического подхода при случайном обнаружении коронаро-легочных фистул, подчеркивает необходимость всестороннего тщательного исследования молодых пациентов, не имеющих факторов риска, при наличии у них несвойственных возрасту ишемических проявлений.

...

1. Бураковский В.И., Бокерия Л.А. Сердечно-сосудистая хирургия. М 2002; 358–362.

2. Gowda R., Vasavada B., Khan I. Coronary artery fistulas: clinical and therapeutic considerations. Int J Cardiol 2006; 107(1): 7–10.

3. Okwuosa T., Gundeck E., Ward R. Coronary to pulmonary artery fistula: diagnosis by transesophageal echocardiography. Echocardiography 2006; 23 (1): 62–64.

4. Vavuranakis M., Bush C., Boudoulas H. Coronary artery fistulas in adults: incidence, angiographic characteristics, natural history. Cathet Cardiovasc Diagn 1995, 35(2):116-120.

**Туева Т.В., Сакова А.А.,
Немирова Е.А., Бороздина Е.А.
Влияние добавок на прочность керамики из
глинистого сырья Горбовского
месторождения**

Череповецкий государственный университет, г. Череповец

В России сырьевая база глин требует совершенствования в связи с тем, что залегающие преимущественно представлены мелкими месторождениями, большинство месторождений глинистого сырья расположены далеко от потребителей, из-за этого повышается себестоимость продукции, так как увеличиваются транспортные расходы, из глинистого сырья получается недостаточно прочная керамика.

Поэтому актуальной проблемой является поиск новых месторождений глин для производства стеновой керамики. В условиях рыночной экономики главным фактором эффективности производства является выпуск конкурентно способной продукции. В связи с истощением запасов высококачественных глин во многих регионах страны, для производства стеновой керамики требуется использование местного низкосортного глинистого сырья, при применении которого для повышения качества обожженных керамических изделий в состав массы необходимо вводить различные добавки природного и техногенного происхождения.

В данной работе было исследовано влияние добавок на прочностные характеристики глин Горбовского месторождения. В качестве отощителей использовались: доменный гранулированный шлак ОАО «СеверСталь», кварцевый песок Череповецкого гравийно-щебеночного завода, зола Череповецкой ГРЭС. Материалы просушивали при температуре 105°C и просеивали через сито с отверстиями 2,5 мм; количество ввода отощителей было 10% (масс.).

Образцы керамики изготавливались по технологии, предложенной в работе Белановской Е.В. [1]. Результаты эксперимента представлены на рисунке 1.

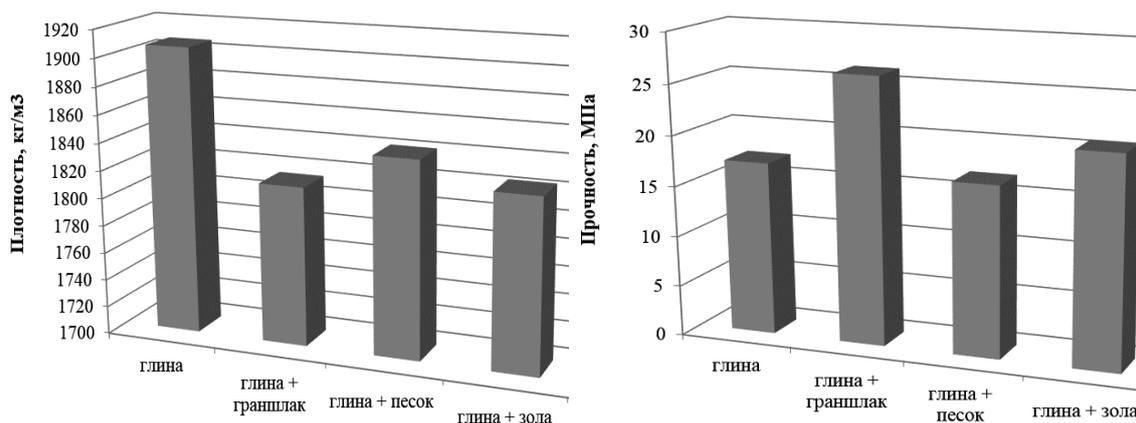


Рис. 1. Влияние вида отощителя на прочность и плотность керамических образцов

Сравнивая действия отощителей на прочность керамики, их можно выстроить в ряд по эффективности: гранулированный доменный шлак, зола, песок. По влиянию на снижение плотности – наиболее эффективной добавкой так же является гранулированный доменный шлак, затем зола, песок.

Для снижения плотности керамики была дополнительно использована выгорающая добавка: эковата, состоящая на 81 % из переработанной газетной макулатуры. Образцы изготавливались также как и образцы с отощителями, но на этапе добавления отощителей в перетертую глину также добавлялась эковата.

Введение эковаты в состав керамической массы с граншлаком привело к снижению плотности на 2,3% и одновременно к снижению прочности на 5%. Таким образом, эковата для данного состава не является эффективной добавкой.

...

1. Белановская Е.В. Материаловедческие основы реставрации каменных памятников архитектуры Вологодской области (район Волго-Балтийской системы). Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. С.-Петербург, 2010.

Хромых И.И.
Математика и методы организации
архитектурных композиций

КУБГАУ, г. Краснодар

Современная практика решения задач архитектуры и градостроительства характеризуется применением метода математического моделирования. В истории Древнего Мира, в частности, в архитектуре Древней Греции, композиционная целостность архитектуры определялась планировочными и конструктивными решениями, в том числе особенностями использования и практического применения одного из "золотых" математических принципов. Основу мировосприятия составляли мифы, философия и математика.[1] Применение пропорций в архитектуре древнего мира было тесно связано с характером строительного производства и способами измерения. Необходимость нанесения контуров будущего здания на землю и вычерчивание его плана в натуральную величину способствовали развитию устойчивых приемов построения геометрических фигур и выработке определенных пропорциональных отношений для взаимосвязи их габаритов. Под правилом "золотого сечения" в архитектуре и искусстве обычно понимаются асимметричные композиции, не всегда содержащие золотое сечение математически. Практически всегда берется приближенное «золотое сечение», полученное в XII веке известным итальянским математиком Фибоначчи.[2] Произведения архитектуры строятся на органичном взаимодействии законов гармонии и свободы творчества. Процесс проектирования архитектурных объектов неразрывно связан, с математическими, физическими, биологическими, композиционными и с другими закономерностями с психологией восприятия объема и пространства, с символами, образами, воображением, фантазией. Совмещение, несовместимых вещей – холодного расчета и творческого порыва – происходит благодаря единству информационных кодов: и математика, и композиция, – фундаментальные научные знания, которые лежат в основе проектирования, как раз своей глубиной и давая простор творчеству.[3]

Математика дает возможность практического применения определенных ее направлений при организации архитектурных композиций. Математика уникальное средство познания красоты, это не только система законов, теорем и задач. Процесс работы над архитектурно-пространственной композицией предусматривает решение ряда определенно связанных между собой задач: экономических, функционально-технологических, инженерно- конструктивных, художественно-образных. На каждой отдельной стадии работы над архитектурной композицией есть свой ключевой вопрос. И каждая задача прорабатывается по мере продвижения к общей цели. Композиция на прямую затрагивает профессиональные особенности творчества архитектора, вовлекает во внимание его отношение к действительности и включает математику как основополагающую науку. В ходе исторической практики сохранились такие композиционные начала, присущие природным формам, как равновесие, сбалансированность, симметрия, соразмерность, ритм, повторяемость, пропорциональное соотношение. Единством формы является ее внутреннее равновесие элементов и монолитность. Выделение трех основных видов композиции – фронтальной, объемной, глубинно-пространственной – связано с обнаружением в историческом наследии

архитектуры и современной ее практике трех характерных специфических пространственных точек зрения, рассчитанных: на статическое положение зрителя, движение вокруг формы, движение в глубь пространства. Единство и целостность основной закон композиции. Следовательно архитектурно-композиционная деятельность направлена на достижение единства и целостности форм. Элементы имеют не только собственное значение но и подчиняются целостности. Из этого следует, что отдельные элементы формы приобретают единство в малом и большом. Нет случайных связей, и нет случайных элементов. Мировая архитектурная практика доказала жизнеспособность системы целостности и единства композиции. Природные принципы организации объектов окружающие мир также отразились в законе единства и целостности архитектурной композиции.[4]

...

1. http://archvuz.ru/2012_3/1
2. <http://studall.org/all-84584.html>
3. http://archvuz.ru/2004_2/15
4. Степанов А.В. и др., Объемно-пространственная композиция: Учеб. для вузов/А.В. Степанов, В.И. Малыгин, Г.И. Иванова и др. Издательство "Архитектура-С", 2007. 256 с.

Хугаева М.В.
**Нефтяной фактор в экономике: источник
роста или ловушка природного изобилия**

*Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова,
г. Владикавказ*

История нефти в нашей стране ведет начало с середины XIX века. Годом рождения отечественной «нефтянки» считают 1864 г. В то время впервые пробурили нефтяную скважину на Кудак-Киевском месторождении. К середине двадцатого столетия это была отрасль хозяйства с определенной историей и своими традициями. Вторая половина XX века считается особым этапом в развитии нефтяной отрасли страны. Это время характеризовалось огромным скачком добычи нефти в 50-80-е годы, а также резким падением нефтедобычи в начале 90-х годов двадцатого века. После Великой Отечественной войны нефтяники Советского Союза освоили новые места добычи, и страна стала крупнейшим нефтепроизводителем и ведущим экспортером. Вместе с этим огромные усилия в росте добычи нефти сказались на состоянии месторождений.

После Второй мировой войны нефть все более превращается в важный элемент мировой экономики, прямо влияющий на стабильность, темпы роста, уровень жизни людей. В данный период нефть приобретает огромное значение, определяющее и ее современную роль. По словам крупного исследователя Дэниела Ергина, с 1945 г. человечество существует в обновленной цивилизации – в углеводородородную эпоху [3, с. 204].

На сегодняшний день ведущие ученые и специалисты отрасли по-разному оценивают роль нефтяного сектора в национальной экономике.

Одни считают, что нефтяная отрасль как макроэкономическая основа – это знак отсталости страны, причина недостаточного развития высокотехнологичных отраслей, непосредственной зависимости государства от конъюнктуры мирового рынка энергетических ресурсов. Сформировался лагерь представителей концепции «ресурсного проклятия». По их мнению, отечественный сырьевой комплекс повинен в слабости других отраслей экономики, неразвитости демократических институтов, отсутствии технологических прорывов и инноваций,

Другие исследователи полагают, что развитая нефтяная промышленность – это огромное благо для страны, одно из важнейших условий для экономического роста и повышения жизненного уровня граждан. Они утверждают, что «ресурсного проклятия» не существует, и на самом деле Россия обладает «ресурсным благословением», и данный ресурсный потенциал все еще значителен.

Третьи констатируют «распродажу Родины». Требуют остановить «продажу» важного сырья в интересах будущих поколений.

Что же на самом деле представляет собой нефтяной сектор экономики, какова его роль в жизни нашей страны? Считать ли его залогом процветания и благополучия или это фактор, обрекающий страну на сырьевое развитие, ловушка природного изобилия?

Долго считалось аксиомой, что обеспеченность страны большими запасами полезных ископаемых, важных для индустриализации – позитивный и важный фактор развития. Но история показала, что эти взаимозависимости драматичнее и сложнее.

Природные богатства оказывают значительное влияние на эволюцию экономик как стран, не имеющих больших естественных ресурсов, так и тех, кто обладает огромными их запасами. Одной из выявленных тенденций развития многих стран является то, что темпы роста экономики богатых ресурсами стран относительно невелики в сравнении со странами, которые таких ресурсов не имеют. Исследование этого феномена – одно из направлений экономической науки. Оно позволяет определить долгосрочную эффективную политику для стран, имеющих значительные запасы природных ресурсов.

Богатые природными ресурсами государства получают значительные рентные доходы. Оценка и увеличение эффективности использования этих доходов – важная составляющая экономической и налоговой политики. История свидетельствует, что природная рента характеризует социально-экономическое положение страны. Приток нефтяных денег уменьшает спрос на мероприятия, связанные с модернизацией. Покупать становится дешевле, чем производить. В краткосрочном периоде колебания мировых цен на важнейшие природные ресурсы требуют осуществления рациональной денежно-валютной политики правительств и центральных банков богатых естественными ресурсами стран. В периоды неблагоприятной конъюнктуры обеспеченное ресурсами государство может столкнуться с сокращением валютных резервов, бюджетным кризисом, значительными сложностями обслуживания и возвращения внешнего долга. Современная российская экономика – пример подобного развития событий. Санкции, которые Запад применил против России, и снижение цен на нефть взаимно усиливают друг друга. Необходимо пересмотреть ряд положений научно-технической политики в области разработки нефтяных и нефтегазовых месторождений с учетом полувекового отечественного опыта, опыта зарубежных до-

бывающих держав, в особенности стран ОПЕК [1, с. 562]. Актуальной проблемой стала долгосрочная экономическая политика по применению нефтегазовых ресурсов в новых условиях. Самым оптимальным является формирование нового «ресурсно-инновационного» хозяйства.

Определенная отрицательная корреляционная связь наблюдается и между показателями гражданских прав, политических свобод, эффективностью бюрократического аппарата с одной стороны, и запасами природных богатств – с другой. Также ресурсное богатство увеличивает риск политической нестабильности из-за борьбы за перераспределение рентных доходов. Эта проблема может быть решена. Существуют богатые ресурсами страны, где сформировалась демократия налогоплательщиков с эффективными и малокоррупцированными бюрократиями. Но в этих странах механизмы демократии складывались столетиями, а политические институты оказались устойчивыми и достаточно эффективными, для того, чтобы устоять перед вызовом ресурсного богатства. Есть и страны, не имеющие длительной демократической традиции, но эффективно управляющие своими природными богатствами. Однако, как показывает исторический опыт, сформировать демократические установки там, где значительно влияние природной ренты, труднее, чем в государствах, где данное влияние отсутствует. Однако не стоит думать, что Россия обречена быть недемократической или коррумпированной страной только потому, что у нее есть нефть. Сложнее строить политические институты современного образца в такой стране, но если их удастся построить, то можно быть такой же процветающей страной, как Канада, Норвегия или Австралия [].

Еще одна особенность богатых ресурсами государств – это незаинтересованность в развитии образования. Возможно, это связано со спецификой структуры спроса на труд, со стороны добывающих компаний.

Кроме концептуальных подходов к использованию природных ресурсов определяющее значение имеет проблема их географического размещения. Неравномерность обеспечения государств природными ресурсами, а также их потребления выявляет определенные закономерности в развитии экономик различных стран. Одна из закономерностей связана с необходимостью определения направлений более эффективного и рационального использования ресурсных богатств в условиях их дефицита. Эта проблема особенно актуальна для развитых стран. Направления развития таких государств в последние десятилетия и есть тот самый ресурсосберегающий путь развития экономик. Нефтегазовая отрасль должна явиться источником и основным потребителем новых высоких технологий 21 века, а также обеспечить приток финансовых ресурсов для эволюции инновационной сферы экономики страны в целом

...

1. Вахитов Г.Г. Полвека отечественной нефтедобычи: от взлета к падению// Нефть страны Советов. Проблемы истории нефтяной промышленности СССР (1917-1991). М.,2005. С.491-571.

2. Гуриев С.М. Экономика России – корабль без капитана [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fontanka.ru>

3. Ергин, Д. Добыча: Всемирная история борьбы за нефть, деньги и власть. М.: ДеНово, 1999. 936 с.

Чернявская Н.Э., Коренева Е.Н.
Культурные контакты России и
Британии в XVIII веке

*Белгородский государственный институт
искусств и культуры, г. Белгород*

В России XVIII века Англия считалась страной высокоразвитых технологий, высочайшей культуры и развитой демократии. Укреплению культурных и научных контактов способствовало еще и то, что между странами широко развивалась торговля. Британская культура была примером для подражания интеллектуальных слоев населения России того времени.

Англия в российском обществе XVIII века рассматривалась как страна передовых технологий, с большими политическими свободами и эти факторы способствовали росту престижа Великобритании среди россиян. Более того, Великобритания и Российская империя в то время были торговыми партнерами, что способствовало укреплению научных и культурных контактов. Несмотря на политические противоречия двух держав — Англии и России, которые обострились в конце XVIII века, британская культура была образцом для подражания многих просвещенных россиян, первых англофилов в нашей стране.

Английская литература получила известность в России в XVIII веке, но все же преобладала французская и немецкая литературы. В русском обществе английский язык был менее распространен, чем французский и немецкий. С британскими авторами русские читатели знакомились через французские и немецкие переводы. С приходом сентиментализма и романтизма, а также после событий Отечественной войны 1812 года интерес к английской литературе возрос.

Образ Англии в России складывался под воздействием восприятия этой страны, как обладающей развитой культурой, искусством, наукой и философией. Английские и шотландские философы и авторы-романисты в переводах были весьма популярны среди российского читателя. В XVIII веке в России англоязычная переводная литература уже была представлена произведениями английского поэта и мыслителя Джона Мильтона, публициста и драматурга Джозефа Аддисона, был переведен на русский язык роман Д. Дефо «Молль Флендерс». Также переводились отдельные журнальные статьи и религиозная литература. Английская проза и поэзия оказала большое влияние на становление русской литературы, а многие стили, литературные направления, сюжеты и образы из англоязычной литературы были переняты русскими писателями XVIII и XIX вв.

Екатерина II, получившая образование в Европе, хотя и не владела свободно английским языком, высоко ценила британскую культуру. С большим интересом она читала переводы английских изданий на немецком и французском языках. Императрица читала современных ей авторов — романистов Стерна, Филдинга, Ричардсона, а также дидактическое сочинение Р. Додсли «Наставник». Произведения Шекспира были ею прочитаны на французском. Екатерина II одобряла учебу российской молодежи в Британских университетах, но первая школа в России, в которой преподавание велось на английском языке, была открыта в Петербурге лишь в конце 1793 г. Внимание Екатерины привлек журнал «The Spectator» еженедельный британский консервативный журнал, основанный

в 1828 г. Она даже собиралась также издать перевод всех номеров этого журнала. Отдельные его номера увидели свет в России еще в петровскую эпоху и затем неоднократно переиздавались на протяжении XVIII в. Можно сделать вывод о том, что влияние Великобритании на культурную жизнь России в XVIII в. в целом значительно прогрессировало. В первые десятилетия правления Екатерины II произошли улучшения отношений между Великобританией и Россией и как следствие этого процесса – распространения британской культуры в России через просветительскую литературу, образовательные программы и деловые контакты.

Чусова И.Г.
Развитие познавательного интереса
при изучении биологии

МБОУ «Лицей №9», г. Воронеж

Для осуществления активной познавательной деятельности учащимися необходим мотив. В реальном учебном процессе обычно действует комплекс мотивов (желание получить хорошую оценку, мнение одноклассников, поощрение родителей и т.п.) среди которых есть один ведущий. Этим ведущим мотивом учебной деятельности является интерес – мощный стимул познавательной активности учащихся, заложенный в самом процессе обучения, под влиянием которого психические процессы протекают интенсивно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной. Кроме этого, интерес – это непереносимое условие запоминания, поскольку память устроена так, что она сама удерживает все, что нам интересно, важно, необходимо для жизни. Познавательный интерес – процесс динамический, он не является чем-то раз и навсегда установившимся, а подвержен изменению, развитию и угасанию. Для воспитания глубокого интереса к знаниям необходимо осуществить следующую систему мер: подбор учителем ярких фактов, интересных сведений; использование личных интересов, наблюдений учащихся, их воображения, фантазии; составления задания творческого характера. Существует три вида стимуляции познавательного интереса, которые:

- идут от содержания;
- вытекают из отношений учащихся с учителем на уроке;
- вызываются характером и видом деятельности учащихся.

Что в содержании урока вызывает интерес к нему? Прежде всего, наличие новизны и доступности в учебном материале. Эта мысль хорошо иллюстрируется высказыванием А.С. Выгодского, который считает, что обучать ребенка тому, чему он не способен обучаться, также бесполезно, как и обучать его тому, что он уже умеет делать самостоятельно. Отсюда следует, что если тема урока уже известна учащимся, необходимо с помощью проблемных вопросов показать новизну урока. Если тема урока очень сложна и объемна, необходимо сконцентрировать внимание учащихся на основных знаниях и умениях, определяемых программой. Интерес к уроку развивает введение в его содержание занимательного материала (история постановки опытов, занимательная информация о жизнедеятельности разных живых организмов и т.п.). Для развития интереса к уроку важ-

но возбудить и его эмоциональную сторону. С этой целью используется произведение искусства, стихи, музыка, красочные иллюстрации, видеосюжеты, интерактивные задания, обучающие игры и игровые моменты.

Способствует интересу к уроку и такой стиль отношений между учителем и учащимися, который создает доброжелательную и увлеченную совместным процессом познания атмосферу урока. Когда интересы учителя и ученика объединяются в решении познавательных задач и их отношения основаны на уважении чувства собственного достоинства учащегося. Ученик должен чувствовать, что на уроке он может оспаривать мнение учителя, текст учебника, выдвигать свои доказательства и опровержения. Лучше всего атмосфера сотрудничества создается во время проведения интерактивных, групповых занятий.

Особое значение для поддержания и укрепления познавательного интереса учеников имеет разнообразная по формам и видам учебная работа в течение урока, прежде всего, поисковая и самостоятельная, развивающая мышление организация учебной деятельности. Только такая деятельность приносит школьникам радость познания и труда, желание узнать еще что-то неизвестное для них, поскольку собственный ход мышления побуждает дальнейшую умственную деятельность, прививает учащимся умения самостоятельно приобретать и пополнять свои знания, что является в настоящее время основной целью обучения.

Шалыгина Л.В., Кирова К.С. **Влияние миграции на рынок труда в** **Ставропольском крае**

ТИС ДГТУ, Ставрополь

Первоочередной целью государственной миграционной политики является регулирование миграционных потоков, преодоление негативных последствий стихийно развивающихся процессов миграции, создание условий для беспрепятственной реализации прав мигрантов, а также обеспечение гуманного отношения к лицам, ищущим убежища на территории Российской Федерации. Миграция (лат. *migratio* – переселение) – процесс территориального перемещения населения с целью улучшения условий своей жизни. Миграция вносит большой вклад в демографические показатели, которые меняются в зависимости от различных факторов. Роль миграции в формировании населения в настоящее время очень велика, а в некоторых регионах она стала естественным источником пополнения численности населения. Считается, что рынок труда и миграция находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. С одной стороны, насыщенность рынка труда, его география, соотношение спроса и предложения на отдельные виды труда – одни из важнейших факторов миграции населения. С другой – мигранты трудоспособного возраста принимают участие в формировании производственного потенциала территорий. Влияние миграции на рынок труда в Ставропольском крае проявляется в том, что миграционные потоки оказывают значительное влияние на изменения в структуре и составе трудового населения региона. В половозрастной структуре мигрантов около 2/3 трудоспособного возраста.

Рынок труда Ставропольского края характеризуется в настоящее время своеобразной отраслевой структурой занятости (повышена доля занятых в сельском хозяйстве – 37 %), различием в состоянии и механизмах функционирования районных рынков труда, существенной разницей между спросом и предложением рабочей силы, массовой неполной занятостью и безработицей. В этих условиях мигранты обостряют конкуренцию за рабочие места на рынке труда края и как, правило, приоритеты при найме отдаются мигрантам. Их уровень образования и квалификация значительно выше, оплата ниже. По характеру протекания миграционных процессов и особенностям их влияния на формирование рынка труда территорию Ставропольского края можно разделить на две зоны: западную, для которой характерен высокий миграционный прирост и достаточно напряженная ситуация на рынке труда, а также восточную – где узкая специализация рынка труда "выталкивает" население за пределы районов. Особым аспектом влияния на рациональный рынок труда является внешняя трудовая миграция в край. Привлечение иностранных рабочих в различные отрасли экономики (прежде всего в строительство и сельское хозяйство) пополняет местные бюджеты. Миграция в городской и сельской местности Ставропольского края также развивается своеобразно в регионе. Внутри края сменили место жительства более 21 тыс. человек. Установлено, что миграция развивается в городской и сельской местности по разным направлениям. В связи с постоянно возрастающей в крае естественной убылью населения и сокращением в последние годы миграционного прироста темпы общего прироста населения значительно снизились. Негативное отношение к миграции объясняют, тем, что она ведет к усилению социальной напряженности, обострению конкуренции, межнациональных отношений.

...

1. Территориальный орган Федеральной службы Государственной Статистики по Ставропольскому краю (СТАВРОПОЛЬСТАТ) [Электронный ресурс]. – <http://stavstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat> (дата обращения 15.05.2015).

Шальнева В.В.
Основные направления развития
бюджетной политики

ФГАОУВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Мировой экономический кризис, сопровождавшийся сильным падением мировых цен на энергоносители, серьезно ударил по российской экономике и выявил целый комплекс нерешенных проблем, острота которых в прежние годы сглаживалась благоприятной экономической конъюнктурой. Это делает бюджетную систему России крайне уязвимой с точки зрения фискальных рисков и вынуждает проводить более жесткую бюджетную политику с тем, чтобы избежать ситуации, когда правительство будет испытывать сложности по исполнению своих обязательств. В этой связи принято решение основывать бюджетное планирование на умеренно оптимистических оценках перспектив экономики.

В настоящее время прогноз основных показателей социально-экономического развития значительно ухудшился.

На фоне ухудшения ситуации приходится пересматривать параметры бюджетной системы. В условиях кризиса обязательства не просто сложно сокращать – их приходится увеличивать, чтобы поддержать ослабленную экономику и незащищенные категории граждан.

Наряду с антикризисными мерами проведение бюджетной политики должно ориентироваться на складывающуюся в экономике ситуацию. Основные направления бюджетной политики на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов.

Развитие экономики в 2015-2017 годах будет определяться тремя основными факторами. Первый связан с выходом мировой экономики из кризиса и динамикой цен на главные сырьевые ресурсы. Второй определяется развитием частных инвестиций. Третий связан с эффективностью мер государственной антикризисной политики.

Согласно текущему прогнозу социально-экономического развития в период 2015-2017 годов на фоне стабилизации мировой экономики и благодаря реализуемым правительством антикризисным мерам в России восстановится положительная динамика экономического роста.

Бюджетная политика на 2015-2017 годы направлена, с одной стороны, на выход экономики из кризиса и решение важнейших социальных задач, а с другой – на восстановление макроэкономической и бюджетной стабильности.

Основными целями бюджетной политики в 2015-2017 годах являются:

1. Использование бюджета в качестве одного из важнейших инструментов стимулирования экономики в период выхода из кризиса.

2. Обеспечение средне- и долгосрочной макроэкономической и бюджетной устойчивости. В ближайшие годы потребуются адаптация бюджетных расходов к более низкому уровню доходов.

3. Повышение эффективности расходов бюджета. В условиях вынужденного снижения объемов расходов бюджета необходимо обеспечить высокое качество государственных услуг и эффективное использование бюджетных средств.

4. Повышение эффективности налоговой системы.

5. Создание пенсионной системы, обеспечивающей достойный уровень жизни пенсионерам.

6. Разработка и реализация совместно с Банком России мер по поддержанию стабильности банковской системы.

В целях соблюдения, при существенном увеличении бюджетных ассигнований на исполнение публичных и приравненных к ним расходных обязательств, установленных предельных объемов расходов федерального бюджета возникает задача по сокращению других расходных обязательств.

Шевченко В.А., Лебедева Т.Г.
Арболит на местных материалах и
бесцементном вяжущем

Сибирский Федеральный Университет г. Красноярск

Арболит – лёгкий бетон на основе минеральных вяжущих, органических заполнителей (до 80-90 % объёма) и химических добавок. Арболит обладает повышенной прочностью на изгиб, очень хорошо поглощает звуковые волны. Арболит не поддерживает горение, удобен для обработки. Конструкционные виды обладают высоким показателем прочности на изгиб, могут восстанавливать свою форму после временного превышения предельных нагрузок. Теплопроводность арболита составляет 0,07-0,17 Вт/(м·К).

В качестве органического заполнителя в арболите применяется измельчённая древесина, которая в дальнейшем смешивается с вяжущим. Недостатком арболита является химическая агрессивность компонентов древесного заполнителя, которая содержит так называемые экстрактивные вещества, способные негативно воздействовать на минеральное вяжущее. В частности, цемент содержит уязвимый для экстрактивных веществ компонент – алит, который под действием сахаров разрушается. Для нейтрализации сахаров используют метод минерализации заполнителя, который заключается в предварительной обработке древесного заполнителя или во введении в арболитовую смесь некоторых химических веществ, блокирующих негативное действие органических веществ на твердение цемента. Такая предварительная обработка усложняет технологию цементного арболита, поэтому целесообразным является использование вяжущих, не содержащих уязвимых для сахаров компонентов.

Разработка новых способов изготовления арболита с использованием различных крупнотоннажных отходов в виде вяжущего является в настоящее время актуальной, т.к. позволяет утилизировать отходы и сократить расходы на приобретение дорогостоящего вяжущего.

Красноярский край является регионом с развитыми отраслями промышленности: топливно-энергетической и металлургической.

Топливо-энергетическая отрасль, потребляющая бурые угли Канско-Ачинского топливно-энергетического комплекса, при сжигании образует золунос. По химическому составу зола относится к высококальциевым и обладает гидравлическими и вяжущими свойствами, чем привлекает внимание ряда исследователей. Широкое применение этого ценного продукта сдерживается наличием в составе золы оксида кальция в свободном состоянии, т.е. в виде частиц, покрытых стекловидной оболочкой, труднодоступной для контакта с водой в начальные сроки взаимодействия. Это приводит к гидратации оксида кальция в позднем возрасте, когда основная масса материала уже затвердела и может растрескаться при переходе CaO в Ca(OH)_2 , сопровождающимся увеличением объёма. Нейтрализовать деструктивное влияние $\text{CaO}_{\text{своб}}$ можно различными методами, как физическими, так и химическими. Суть физических методов заключается в механическом разрушении стекловидных оболочек, вследствие чего CaO приобретает способность гидратироваться в положенное время. Химические методы предусматривают использование веществ, способствующих растворению $\text{CaO}_{\text{своб}}$ и последующей его гидратацией.

Одним из эффективных методов химической нейтрализации $\text{CaO}_{\text{своб}}$, является введение в состав зольных композиций активного микрокремнезема – попутного продукта производства металлического кремния. Применение микрокремнезема в сочетании с золой – унос возможно за счет протекания реакции пуццоланизации между $\text{CaO}_{\text{своб}}$, содержащимся в золе и аморфным SiO_2 – активным компонентом микрокремнезема с образованием низкоосновных гидросиликатов.

Микрокремнезем образуется как попутный продукт производства кремния, феррокремния и других кремниевых сплавов в электродуговых печах в результате охлаждения и фильтрования печных газов. Заводы кремниевых сплавов потребляют огромное количество энергии, поэтому они обычно расположены там, где доступна дешевая электроэнергия. К таким заводам относится Братский алюминиевый завод, выпускающий наряду с основным продуктом – алюминием – металлический кремний, основным видом отхода которого является микрокремнезем.

Уникальные свойства микрокремнезема позволяют активно применять его при изготовлении самых различных строительных материалов.

Цель научно-исследовательской работы заключалась в исследовании возможности получения бесцементного вяжущего из сырьевых материалов, являющихся попутными продуктами промышленных отраслей, потенциально способных в сочетании друг с другом проявлять вяжущие свойства.

Предварительное исследование сырьевых материалов показало, что зола-унос с Красноярской ТЭЦ 2 является наиболее активной с точки зрения вяжущих свойств (содержание CaO до 28% и прочности при сжатии до 3,8МПа). Вторым сырьевым материалом был микрокремнезем Братского алюминиевого завода марки МК-85.

В данной работе были выбраны следующие композиции для подбора вяжущего: зола и микрокремнезем 4%; 6%; 8%; 10%. В результате испытаний всех составов в качестве добавки в вяжущую композицию определили, что наиболее оптимальным составом будет добавка микрокремнезема в количестве 6% в сочетании с золой-унос с Красноярской ТЭЦ 2. При этом сочетании достигается максимальный эффект: прочность на изгиб до 2,42МПа и прочности на сжатие до 6,76МПа, а также оптимальные сроки схватывания.

Предложенный способ экономичен, т.к. позволяет заменить высокоэнергоемкий портландцемент на отходы производства – зола-унос ТЭЦ 2 и отходы металлургической промышленности – микрокремнезем.

Кроме этого, предлагаемая технология изготовления арболита является экологичной, так как позволяет утилизировать крупнотоннажные отходы и получить арболит высокого качества.

Шишкина Д.А.
О государственной финансовой и кредитной
поддержке российского малого агробизнеса

ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова, Саратов

В результате аграрной реформы в сельском хозяйстве России сложилась многоукладная экономика. Она представлена крупными интегрированными агрохолдингами и компаниями, средними по масштабам производства сельскохозяйственными предприятиями, а также малыми формами агробизнеса. Это – хозяйства населения, крестьянские (фермерские) хозяйства, сельскохозяйственные потребительские кооперативы, которые производят сегодня более половины валовой продукции сельского хозяйства и стали основным звеном АПК.

Проводимая ныне в России аграрная политика предполагает существенное возрастание роли малых форм хозяйствования в насыщении продовольственного рынка, и потому это направление является приоритетным и, в первую очередь, для Россельхозбанка. В период реализации приоритетного нацпроекта «Развитие АПК» и Государственной программы развития сельского хозяйства – фермерские хозяйства получили в Россельхозбанке 26 тысяч кредитов на сумму 54 млрд рублей, владельцам личных подсобных хозяйств было предоставлено более 537 кредитов на сумму 83 млрд рублей. Сельскохозяйственным потребительским кооперативам выдано более 2300 ссуд на сумму 9 млрд. рублей. Из общего числа кредитов, выданных кооперативам, 62 % приходятся на снабженческо-сбытовые и перерабатывающие кооперативы, 38% – на кредитные. Особо следует отметить, что доля Россельхозбанка в совокупных показателях кредитования малых форм хозяйствования всех коммерческих банков составляет по количеству прокредитованных хозяйств около 70%, а по объёмам выданных кредитов – свыше 68%[1].

Всего с 2006 по 2013 год – в период реализации Приоритетного национального проекта, трансформировавшегося в последующем в Государственную программу развития сельского хозяйства, Россельхозбанк оказал кредитную поддержку предприятиям, организациям и КФх в реализации 4555 инвестиционных проектов по строительству, реконструкции и модернизации животноводческих (птицеводческих) комплексов и прочих объектов АПК с общим объёмом финансирования 324,9 млрд. руб.

В 2014 году крестьянским (фермерским) хозяйствам было предоставлено 8,7 тыс. кредитов объёмом 21,8 млрд. руб., гражданам, ведущим личные подсобные хозяйства, было выдано в отчётном году 136 тыс. кредитов на сумму 38,9 млрд. руб., что на 3,2% превышает показатель 2012 года. Чуть менее половины кредитов (48,2%) , выданных гражданам, ведущим личное подсобное хозяйство, приходится на развитие животноводства. Кредиты на приобретение техники и оборудования занимают 11,4%, сезонные полевые работы составляют 5% от общей суммы выданных кредитов за 2014 год.[2]

Сегодня в каждом государстве обеспечение населения продуктами питания является показателем социальной стабильности. В настоящее время проблема продовольственной безопасности в условиях антироссийских санкций со стороны ряда зарубежных стран приобретает наибольшую актуальность в России. Продовольственная безопасность напрямую зависит от состояния аграрного сек-

тора страны, который, как отмечалось ранее, является в последнее время объектом пристального внимания, как со стороны государства, так и банков.

Вопрос о необходимости принятия самых активных мер для поддержки российского сельхозтоваропроизводителя стал важнейшим вопросом для обсуждения на экономических форумах Российской Федерации. Среди важнейших задач, которые стоят перед государством, следует выделить три основные:

Первая задача состоит в увеличении объёма производства сельскохозяйственной продукции. Направленность на импортозамещение должна положительно сказаться на объемах производства продовольствия.

Вторая задача, которую предстоит решить, – повышение доли продукции с высокой добавленной стоимостью. В нашей стране производится большое количество продуктов питания, но из-за неразвитости инфраструктуры переработки овощей, фруктов, молока и мяса значительная доля российской сельхозпродукции не получает должного продвижения на рынке, а фермеры зарабатывают меньше, чем могли бы.

Третья задача связана с созданием новых перерабатывающих производств. Для ее решения необходимо развитие инфраструктуры хранения, транспортировки и сбыта готовой сельскохозяйственной продукции. Большое количество продовольственных товаров реализуется через розничную сеть, которая ранее ориентировалась на импортных поставщиков с огромными партиями продуктов питания. Мелким российским сельхозтоваропроизводителям с небольшими партиями товара выйти в супермаркеты получается непросто, а без сбыта продукции расширять своё производство рискованно.

Увеличение производства сельхозпродукции напрямую связано с возможностью продать ее через торговые сети (это касается как крупных сельхозтоваропроизводителей, так и фермерских хозяйств), поэтому в бюджете впервые предусмотрено дополнительное финансирование строительства логистических центров для обслуживания сельхозпроизводителей. Важным остается вопрос поддержки инвестиционных проектов в области совершенствования инфраструктуры хранения и переработки их продукции, логистики.

Российские аграрии в 2015 году получают субсидии на общую сумму 35,731 млрд. руб. Эти средства им выделены в рамках Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельхозпродукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы. Выделенные субсидии пойдут на несколько направлений: Во-первых, частично будут профинансированы обязательства регионов по краткосрочным кредитам на развитие животноводства в сумме 9,270 млрд. руб. Во-вторых, государство субсидирует долгосрочные, и среднесрочные кредиты для малых аграриев – 7,62 млрд. руб. Третья часть средств пойдёт на софинансирование процентной ставки по краткосрочным кредитам на развитие растениеводства – 18,8 млрд. руб.[2]

В антикризисном плане правительства, разработанном в конце января, также были предусмотрены меры по поддержке фермеров. Так, один из пунктов предполагал, что из федерального бюджета им дополнительно выделят до 50 млрд. руб. Ещё по два миллиарда пойдёт на субсидирование скидок при приобретении аграриями техники отечественного производства и на имущественный взнос в уставный капитал «Росагрохолдинга». Это позволит снизить нагрузку на сельхозтоваропроизводителей и стимулировать спрос в этой сфере.

Кроме того, было подписано положение, по которому необходимо скорректировать механизм предоставления субсидий из госказны для компенсации затрат по уплате кредитов на пополнение оборотных средства и на финансирование работы сельскохозяйственных товаропроизводителей. Подобные меры крайне важны для выполнения программы импортозамещения и стабилизации цен на продовольствие.

Одним из способов государственной поддержки аграриев на 2015 год стало подписание премьер-министром Дмитрием Медведевым постановления о субсидировании кредитов на проведение сезонных полевых работ и реализацию инвестиционных проектов. Субсидироваться будет 15 процентных пунктов из стоимости кредитов, в итоге эффективная ставка для производителя составит 10-11%.

Разработанные и принятые государством экономические меры по поддержке сельского хозяйства будут способствовать значительному качественному обновлению сферы аграрного кредитования. При этом, несомненно, важную роль играет практика субсидирования процентных ставок по кредитам, получаемым сельскохозяйственными товаропроизводителями и другими представителями агропромышленного комплекса в коммерческих банках и сельскохозяйственных кредитных потребительских кооперативах. Участники льготного кредитования получают доступ к банковским ресурсам не только для финансирования оборотных средств, но и могут существенно обновить и модернизировать свою материально-техническую базу, что позволит значительно активизировать инвестиционный процесс в отрасли. Но, несмотря на принятые меры, проблемы остаются.

Усиление роли малого агробизнеса не сопровождается в полной мере формированием доступной и надёжной системы кредитования. Эта система должна быть адаптирована к нуждам мелких и средних форм предпринимательства, учитывать высокий риск производственной деятельности неконкурентоспособных предприятий, недостаточное залоговое обеспечение кредита, специфические потребности малого предпринимательства, близость расположения кредитной службы к заёмщикам, возможность получения мелкого кредита, упрощённую процедуру его получения.

Формирование надёжной и доступной системы финансово-кредитного обеспечения малого агробизнеса будет способствовать созданию необходимых условий для перехода на цивилизованные рыночные отношения, окажет позитивный эффект на инвестиционный климат, улучшит условия для доступа отечественной продукции АПК на внешний рынок, создаст дополнительные условия для повышения её качества и конкурентоспособности.

...

1. <http://www.rshb.ru/download-file/96610/>
2. <http://expert.ru/2014/05/6/kurs-na-samoobespechenie/>

Эверстов М.С.
**Прием интроспекции как способ анализа героем
внутреннего мира в повести «Парень из
преисподней» Стругацких**

Северо-Восточный федеральный университет, г. Якутск

Внутренний мир главного героя художественного произведения зачастую остается нераскрытым и трактуется из внешних проявлений: речи и поступков. Мотивация же героев открывается через глубокий анализ внутренней реальности героя, которая проецируется на мысли, переживания, чувства. Духовное состояние героя сокрыто от читателя, без ключа к пониманию сложных имплицитных связей между состоянием героя и его действиями нам не доступна способность интерпретировать. Этим ключом может стать интроспекция, имеющая средства для анализа эмоций и восприятия героя художественного произведения. Опираясь на исследования О.С. Федотовой, мы понимаем интроспекцию как «внутреннее ментальное, эмоциональное и психическое состояние героя, оцениваемое им самим».

В фантастической повести братьев Аркадия и Бориса Стругацких «Парень из преисподней» главный герой Гаг оказывается на другой планете, похищенным из родного тоталитарного государства. Складывается картина, когда внутренний мир подвергается анализу самим героем. Проснувшись вне родного Алайского государства, герой пытается разобраться в чувствах, пробует оценить свое отношение к окружающему миру, в частности, к Корнею, переместившему его на Землю: «Ничего не могу с собой поделаться: нравится он мне. Башкой понимаю, что иначе быть не может, что только такого человека они и могли ко мне послать... а ненавидеть его не могу. Наваждение какое-то» [1, с. 54]. Гаг фиксирует отношение, но пытается по привычке мыслить системой «друг-враг». Как часть боевой структуры Алайского государства, Гаг обязан подчиняться начальству. Но на Земле он оказывается в состоянии изоляции, в одиночестве. Прежний начальник, Гепард, являлся наставником, в мыслях герой обращается за «приказом»: «Влип я, Гепард... Вразуми, подскажи...» [1, с. 56].

Можно сказать, что прием интроспекции направлен на попытку героя провести самоанализ, зафиксировать собственное состояние, как в отрывке, где Гаг размышляет по поводу пойманных Корнеем зверей: «Да-а, жило все это зверье, поживало... Пришли, сунули в этот мешок – и в музей. С научной целью. И мы вот тоже – живем, сражаемся, историю делаем... а они смотрят на нас и уже готовят мешок... И до того мне вдруг родными сделались все эти зверюги» [1, с. 78]. Герой повести сравнивает свое состояние с положением животных, примечательно в контексте подчеркивание собственного состояния: «родными сделались» – взгляд направлен внутрь, на фиксацию эмоционального фона.

Интроспекция позволяет заглянуть в глубины сознания героя, понять его чувства, изучить причины поступков. Лишенный привычной среды, герой вынужден бороться с самим собой. «Тьфу, пропасть, даже тошнит... А если бы здесь Гепард стоял рядом... Не знаю. Знаю только, что его бы тоже замутило», – размышляет герой, когда задумал обрушить обелиск. Нужно выделить в этом отрывке два аспекта: во-первых, Гаг еще обращается к наставнику за советом, во-вторых, герой отмечает свое состояние через фразу «даже тошнит», проеци-

руя на физические ощущения. И продолжает анализ чувств: «Мыслишка-то правильная! Гаденькая, не спорю... мне деваться некуда... в том-то и дело, что гадко. Ладно, хватит слюни распускать... Я – солдат и делаю свое солдатское дело...» [1, с. 105-106]. Приведенный внутренний монолог можно рассматривать как фиксацию отношения к поступку, на который он прежде не решился бы, притягивают внимание слова «мне деваться некуда», «делаю солдатское дело».

С каждым днем Гак все больше замечает склонность к меланхолии: «Пришел, повалился на койку и взяло меня отчаяние... Почудилось мне в эти черные минуты, что никуда я не годен, ничего не могу я сделать» [1, с. 119]. Герой отмечает тенденцию к ностальгии, вспоминает службу и привычные ценности: «И чтобы разогнать мрак, я стал вспоминать самое светлое, самое счастливое, что было в моей жизни, и вспомнил тот морозный ясный день, столбы дыма... а герцог идет вдоль нашей шеренги... хлопал меня по плечу и говорил растроганно: «Мои верные, непобедимые сопляки!»» [1, с. 120].

Ближе к финалу герой начинает менять свое отношение к людям, начинает прослеживаться эволюция героя: «На душе, надо сказать, гадостно донельзя. Все время то ли вымыться хочется, то ли сдохнуть вообще... Ничего не вижу, ничего не хочу... Стал вспоминать, как герцог меня табаком одарил, – бросил, не помогает» [1, с. 171]. Сравнивая свое состояние с физиологическим («вымыться хочется»), герой подтверждает теорию его морального очищения. Финальным аккордом можно назвать встречу с военным, когда в душе прежние эмоции отошли на второй план, уступив место чему-то новому: «Мне ж на него смотреть тошно было. Раньше небось не тошнило, раньше небось упал бы перед ним на колени... Нет-нет, разобраться надо» [1, с.190]. Герой окончательно перестал доверять прежним установкам и задумался о собственном видении мира, начал прислушиваться к внутреннему голосу и вновь пытается анализировать («разобраться надо») себя. Теперь это не просто солдат герцога, всегда готовый умереть за него, это сознательный человек, личность, которая сама может и хочет отличать доброе и злое. Интроспекция как литературный прием помогла провести анализ внутренней реальности героя, найти скрытую мотивацию его поступков, оценить те изменения, которые произошли с Гагом.

...

1. Стругацкий А.Н., Стругацкий Б.Н. Парень их преисподней. М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009. 206 с.

2. Федотова О.С. Интроспекция как ключ к пониманию внутреннего мира персонажа англоязычной художественной прозы // Грамота, 2008. № 1. Ч. 1. С. 164-169.

Научное издание

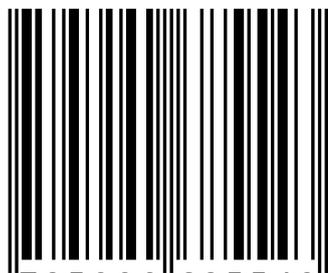
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В НАУЧНОЙ РАБОТЕ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

30 мая 2015 г.

Том 10

ISBN 978-5-990685-54-3



9 785990 685543

ISBN 978-5-990690-84-4



9 785990 690844

Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 9,76. Тираж 500 экз.
Отпечатано в ООО «Консалтинговая компания Юком»
Почтовый адрес: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44